



# 我国高校教师教学能力研究：演进脉络、 热点主题及前沿动态

——基于知识图谱的可视化分析

丁 学

(云南师范大学 教育学部, 云南 昆明 650500)

**摘 要:**借助 Citespace 软件对知网收录的近 20 年来国内高校教师教学能力研究的 CSSCI 与核心期刊文献进行科学知识图谱分析,研究表明:期刊文献随时间的推移呈现稳步上升趋势,但高水平成果总体偏少;研究者与研究机构多是独立开展研究,尚未建立紧密合作网络;热点主题主要是青年教师、专业发展、课堂教学与教师培训等,其中地方高校、教学学术、教师教育等关键词表征了今后研究的趋势。立足终身学习理念,关注地方高校教师发展,完善教师教育,实现教育教学与信息技术、教学与学术的共生发展等将成为未来研究者关注的重点方向。

**关键词:**高校教师;教学能力;热点主题;前沿演进

**中图分类号:** G642.0

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-931X (2023) 01-0062-10

**DOI:** 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2023.01.010

高校教师教学能力是新时代高等教育领域普遍关注的焦点话题。这不仅是因为教师教学能力是高校教师发展的重要内容,更是因为它还是影响与制约高校教育教学质量的关键枢纽。近年来,我国政府和高校不断加大对教师教学能力提升的研究与关注。2019 年《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》指出开展教师培训项目,以提升教师教学能力。<sup>[1]</sup>2020 年教育部高等教育司、司长吴岩指出,新时代要全面促进信息技术与教育教学的良性耦合,提升教师教学力。<sup>[2]</sup>2021 年《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》中

表示要积极建立教师发展平台,着力提升教师教学能力。<sup>[3]</sup>与此同时,各高校也相继开展教师教学能力提升培训项目与研究。目前该领域的研究基本是逻辑思辨式,缺少量化分析研究。为此,本研究基于文献计量学方法以动态量化的方式展示该研究领域的基本情况,能客观深入解读与挖掘文献信息,从而规避传统人为归纳的主观、片面的问题。基于此,本研究运用科学计量软件 Citespace 对国内 20 年来高校教师教学能力的相关研究文献进行量化分析与信息挖掘,借助动态科学知识图谱,以便探寻和剖析我国高校教师教学能力研究的整体脉络、热点主题与

收稿日期:2022-09-15

基金项目:2022 年云南省哲学社会科学规划项目(省社科研究基地项目)“云南专业学位研究生教育高质量发展的制度设计及其实践路径研究”(项目编号:YB2022048)。

作者简介:丁学(1993—),女,四川宜宾人,云南师范大学教育学部 2020 级硕士研究生,研究方向:高等教育学。

前沿趋势。

## 一、文献来源与数据处理

### (一) 文献来源

在中国知网(CNKI)中选择“期刊”,输入“高校教师”或“大学教师”并含“教学能力”主题词,勾选核心期刊与 CSSCI 期刊对 2000—2020 年的相关文献进行高级检索,共获得 726 条文献题录信息。

### (二) 研究工具

本研究主要采用陈超美博士开发的 Citespace (5.8.R2) 软件进行数据的分析与处理。通过分析研究作者、关键词等共现知识图谱,探究国内高校教师教学能力研究的发展脉络与热点主题,并在分析突现词变化曲线的基础上预测该领域的研究前沿趋势。

### (三) 数据处理

为保证数据的有效性与准确性,在中国知网中对 726 篇相关文献进行甄别,剔除信息动态、会议广告、宣传资料等不相关的文献,最后得到可用数据 691 条。以软件可识别的 Refworks 格式输出,并进行数据的可视化分析。

## 二、我国高校教师教学能力研究的演进脉络

### (一) 发文时间

如图 1 所示,2000—2020 年的 20 年间 CNKI 共刊载相关文献约 4200 篇,而核心期刊和 CSSCI 期刊仅有 691 篇。纵向维度上,其文献总发文量随时间的推移呈现显著上升态势,由此可知高校教师教学能力保持较高的研究热度。横向维度上,核心期刊与 CSSCI 期刊的发文量是远远低于 CNKI 的刊文量。由此可表明国内关于高校教师教学能力研究的期刊文献众多,但高水平优质成果总体是偏少的。

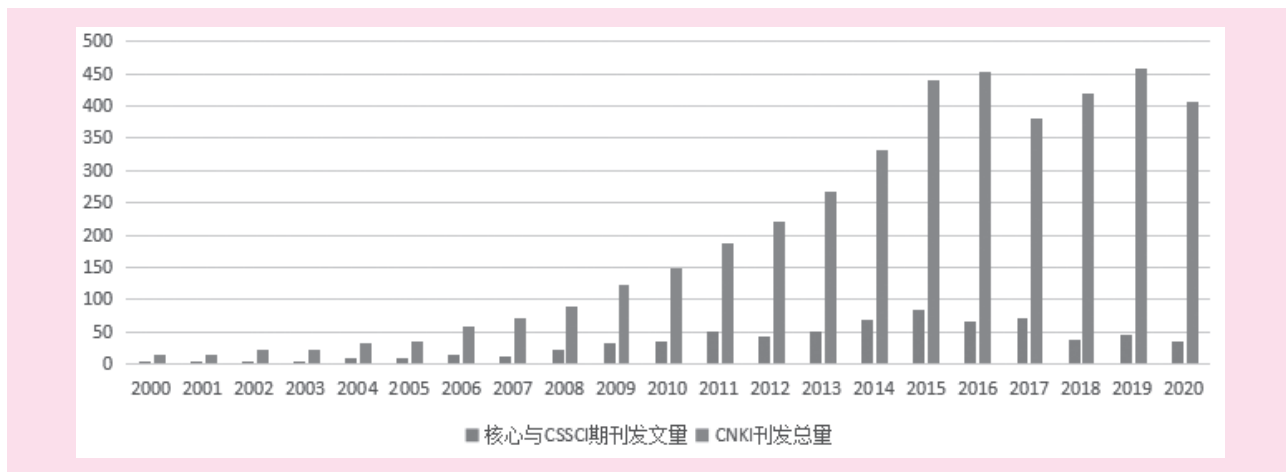


图 1 高校教师教学能力 CSSCI 与核心期刊发文量和 CNKI 总发文量对比图

### (二) 研究机构

在 Citespace 操作界面设定时间跨度是 2000—2020,节点类型选择机构。并结合知识图谱予以分

析,获得 389 个该领域的研究机构(论文署名的一级机构)。经统计归纳展现发文篇数在 5 篇及以上的 23 个研究机构见表 1。

表 1 2000—2020 年发文 5 篇及以上的单位(单位:篇)

单位	发文量	单位	发文量	单位	发文量
东北师范大学	13	北华大学	6	吉林农业大学	5
江苏大学	10	北京大学	6	江西师范大学	5
清华大学	10	华南师范大学	6	南京大学	5
北京师范大学	9	华中科技大学	6	南京航空航天大学	5
江南大学	9	南京工程学院	6	西北师范大学	5
华东师范大学	8	陕西师范大学	6	扬州大学	5
厦门大学	8	河北大学	5	中国矿业大学	5
武汉理工大学	7	湖南大学	5		

由表1可见,国内高校教师教学能力的研究大多是师范类院校,其中以东北师范大学为主,其发文章数是13篇。该23个机构共发文155篇,占本研究数据的22.43%,结合机构网络图谱可知,节点密度为0。说明各研究机构间多是“独行侠”,自行开展研究活动,不存在合作关系,尚未形成核心研究团体。

### (三)发文作者

在Citespace软件的功能区中选择节点类型作

者,得到作者共现知识图谱如图2。如图可知,关于高校教师教学能力的研究,其出现篇数靠前的作者分别是周萍(6篇)、陆道坤(4篇)、韩锡斌(4篇)、姚利民(4篇)。从图谱整体解读,目前尚未呈现“学术寡头”集中的趋势,表明关于教师教学能力研究的学者众多,但并没有形成主要核心群体。从图谱连线节点以及二次文献分析可知,各研究者之间的合作是较多的,但大多是校内合作或师徒合作。

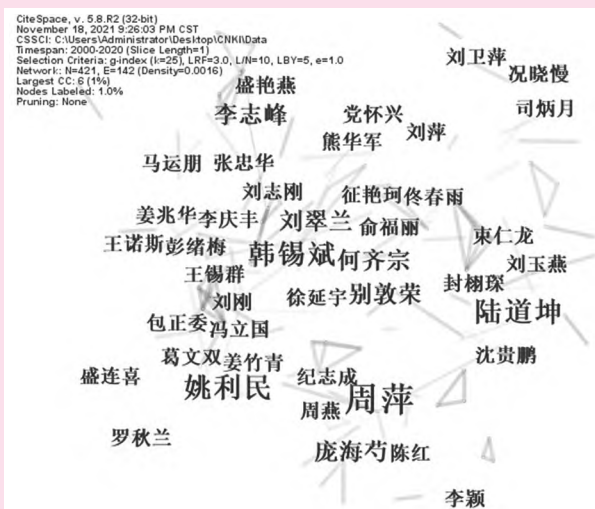


图2 我国高校教师教学能力研究作者共现知识图谱

## 二、我国高校教师教学能力研究的热点主题

在Citespace操作界面,选定突现词和关键词,并使用Citespace软件的修剪功能,保持其他参数不

变,得到我国高校教师教学能力研究的关键词共现知识图谱如图3,在该图谱中能清晰直观动态地呈现出高校教师教学能力研究领域的研究热点与前沿趋势,以便于研究者进行科学客观地分析与解读。

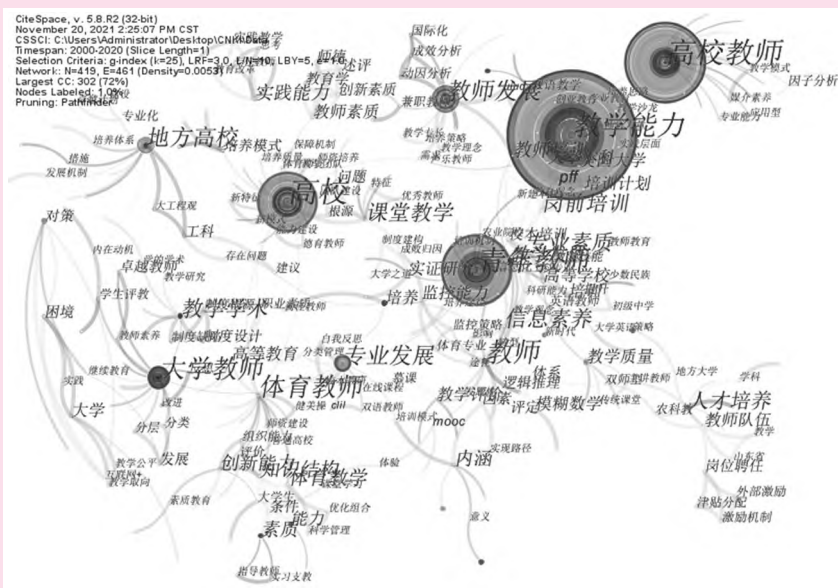


图3 我国高校教师教学能力研究的关键词共现图谱



由图3左上角的信息可知共有419个节点,461条连线,密度为0.0053。该知识图谱中各连线间的节点代表来源文献的核心内容即关键词,其节点大小与关键词出现次数成正比,即节点越大,表示该关键词在施引文献中出现的次数就越多,就越能在一定程度上反映该研究领域的热点主题。此外,研究热点还可以通过关键词的中心性进行判定,即关键词中心性的数值越高,表明该关键词越能在共现网络中发挥重要的媒介作用。<sup>[4]</sup>因此,利用Citespace软件提供的节点信息,整理出频次高于5,中心性高于0.1的关键词,见表2。

表2 我国高校教师教学能力研究文献的关键词中心性列表

序号	关键词	中心性	首次出现年份(年)	频次(次)
1	青年教师	0.40	2007	67
2	教学能力	0.35	2004	143
3	高校	0.35	2004	56
4	大学教师	0.30	2008	32
5	专业发展	0.24	2007	23
6	体育教师	0.20	2004	13
7	教师	0.17	2000	18
8	高校教师	0.15	2003	81
9	培养	0.15	2009	11
10	高等教育	0.13	2004	5
11	教师培训	0.12	2004	6
12	课堂教学	0.10	2005	5

基于上述内容,剖析相关文献,可知在教师教学能力研究中,青年教师、专业发展、教师培训、课堂教学等四个方面为热点主题。

#### (一) 青年教师群体研究

青年教师是高校师资队伍建设的重点力量,其自身的教学能力水平对高校教育教学质量具有直接推动作用。结合图3知识图谱可知,与“青年教师”相连接的节点有“教学技能”“实证研究”“培训”等。剖析相关文献可知,学者们对青年教师的研究主要在两方面:即青年教师教学现状和提升青年教师教学能力之路径。

经文献分析发现,学者们对青年教师教学现状的剖析主要集中于内部因素,涵括教师教学意识、教学知识、教学能力等。教学意识是教师教学的内涵表现,但科研导向的考核体系下高校青年教师逐渐淡化育人意识;教学知识是教师教学的基本表现,问

题在于教师对学科知识非常熟练,但缺乏系统教育学知识;教学能力是教师教学的外延表现,可分为教学设计、教学实施、教学反思三部分内容,教学设计存在学情分析表层化、目标设置片面化、内容设计理论化等问题,教学实施中存在师生互动频率不高、资源呈现单一、语言使用随意等现状,教学反思流于形式,多探讨教学效果与教师体验。除上述内部因素外,有学者从信息化技术视角对青年教师教学现状进行了剖析,指出学校的信息化资源及环境建设对青年教师教学能力的提升也存在潜在影响。<sup>[5]</sup>还有学者经研究表明,教学志向是影响教学能力的最重要因子。<sup>[6]</sup>

针对高校青年教师的教学现状,学者们均提出了诸多举措以提升高校青年教师教学能力。二次文献发现,学者们主要从教师教学理念、教学制度、教学实践、教学反思、教学环境等五方面着力。在教学理念上,树立“以生为本”的育人理念,尊重学生的主体性;在教学制度上,创新教师培训途径,改革教师管理体制与评价机制;在教学实践上,以教学平台为基础,谋划多形式竞赛与课题研究;在教学反思上,强化问题意识,追踪教学过程,及时审思教学实践;在教学环境上,打造信息化教学环境,夯实教师教学能力发展根基。此外,也有学者基于激励理论<sup>[7]</sup>、可持续发展理论<sup>[8]</sup>等提出推动青年教师教学能力的发展。

#### (二) 专业发展研究

教师专业发展是推动教师教学能力提升的重要保障,更是保证高校教育教学质量的坚实壁垒。结合图3可知,“在线课程”“自我反思”“培训模式”等是与“专业发展”相连接的节点。经二次文献探查表明,我国学者对教师专业发展的剖析主要聚焦在教师专业发展特征和路径两方面。

教师专业发展是一个长期性连续性的活动,指高校教师在经由各种专业性培训进修后,自身内在专业结构不断丰富与提高的过程。<sup>[9]</sup>经相关文献的探查发现,学者对教师专业发展特征的剖析主要包括教学科研、社会服务和动态发展。在教学科研上,学者们认为高校教师具有教学与科研两重属性。高校教师除具备基本教学知识外,还应积极开展科学研究,在研究中解决教学问题,在教学中应用研究成果。在社会服务上,学者们认为高校教师不仅要有社会服务的知识与能力,还要能利用社会资源反哺专业教学。在动态发展上,有学者认为教师专业发

展是一个持续动态发展的过程,在不同发展阶段呈现不同发展特点。

经二次文献剖析,在探寻教师专业发展路径上,分为共性路径与差异路径两类。在共性路径上,更新教育理念,教学与科研并重;设置多种培养机制,改革教师评价体系;搭建网络资源平台,实现信息共享。在差异路径上,有学者认为应改革教学课时津贴分配制度,鼓励教师开展有意义的新课;<sup>[10]</sup>还有学者认为教师应进行反思性教学和教学行动研究。<sup>[11]</sup>此外,有部分学者基于扎根理论视角构建大学教师专业发展的需求模型。<sup>[12]</sup>也有学者基于教学学术视角探析大学初任教师专业发展的实践逻辑。<sup>[13]</sup>

### (三)教师培训研究

教师培训是促进高校教师教学能力提升的基础,更是高校高质量教学与内涵式发展的必要保障。分析图3可知,与“教师培训”相联结的节点有“教学发展”“教师发展”及“培训迁移”等。经相关文献剖析,学者们对教师培训主要是构建教师发展培训之机制上。

高校教师发展是指高校教师通过学习、分享、研讨等多种方式,使自己在教学实践过程中推动自身学术、教学、人际及个人等方面的发展。<sup>[14]</sup>基于此可知,关于教师发展培训机制的构建主要包括微观路径与宏观路径两部分。在微观路径方面,主要是从学术发展、教学发展、人际发展及个人发展四方面推进,在学术发展上,有学者在教学学术基础上建构多功能的模块化培训课程;在教学发展上,有学者认为应搭建教学实训平台,借助教学沙龙、教学竞赛、微格教学法等提升教师教学能力;也有学者提出完善教师制度,建立教师发展长效机制,发挥培训机制、激励机制、教学晋升制度等在教师教学能力提升中的作用;还有学者从互联网视域提出教师应以教育理论为指导,整合信息技术资源服务于学科教学与创新研究;在人际发展上,各学者都强调打造教师合作团队,构建学习互助群;在个人发展上,各学者主张建立教师成长档案,制定职业生涯规划。在宏观路径方面,有学者基于分类管理视角优化高校标准化教师培训体系;也有学者基于高校教师培训存在的问题,提出构建“学术、教学、生涯与心理健康”三位一体的培训体系。除上述宏观与微观外,还有学者基于培训迁移理论,指出当下教师培训更多的是关注培训教师的学习结果和主观体验,而忽视了培训的本质目的在于教师的学以致用。<sup>[15]</sup>

### (四)课堂教学研究

课堂教学是高校培养优质人才的重要场域,也是提升教师教学能力的实践场所。分析图3可知,“高校”“教学实践”“优秀教师”等是与“课堂教学”相连接的关键节点。为此,经相关文献探查发现,我国学者对课堂教学研究的剖析主要聚焦在高校课堂教学有效性及优秀教师课堂教学特征之上。

课堂教学有效性是指教学目标、内容等与社会和个人的发展需求相契合。<sup>[16]</sup>二次文献探查发现,学者们对其的研究主要聚焦在课堂教学的问题、根源及有效性上。学者们普遍认为,目前的课堂教学存在教师、学生、环境三方面问题。教师教学技能不足,授课方法单一、内容随意等,且过多依赖PPT;学生注意力不集中或上课做其他事情等;课堂座位编排仍为传统秧田式,多媒体设备仅用于展示教学资源或学生成果。之所以产生这些问题,学者们将其归类为三类:一是受传统教育理念的影响,以应试教育为导向,忽视学生的主体性;二是评价体系不科学,过于注重学术科研而忽视教学研究;三是教师缺乏系统培训,教学能力不高,创新意识淡薄。针对当下课堂教学存在的诸多问题,学者们纷纷提出了促进课堂教学有效性开展的路径。首先,在教学理念上,树立以生为本的教育理念,发挥教学育人作用;其次,在评价体系上,改变重科研轻教学的评价方式,建立教学晋升考评制度;再次,在教师培训上,建立教师教学发展中心,完善教师系统培训体制;最后,在课堂环境上,营造创新环境,调整座位编排,拉近人与人之间的距离。

教育研究者的实证调查表明,优秀教师的课堂教学特征主要表现在六个方面:第一,教学内容详略得当,传授有条理有逻辑;第二,教学能力突出,能很好实现课程教学与社会实践的深度融合;第三,教学态度勤恳,一丝不苟完成教学;第四,师生互动良好,能激发学生思维;第五,授课方式新颖,能充分利用多媒体技术;第六,学生出勤率高,认真做好课堂笔记。<sup>[17]</sup>

## 三、我国高校教师教学能力研究的前沿演进

学科领域内的研究前沿问题通常是在某个时间段内,对科学知识图谱中关键词出现频次、中心性及突现率进行全面考察基础之上的判断和分析。<sup>[18]</sup>利用Citespace软件绘制我国高校教师教学能力研究的关键词共现网络知识图谱,并在此基础上探测出

热点关键词,选择 Control Panel 面板中的“burstness”界面,将 [0,1] 的值修改为 0.5,结合高校教师教学能力研究的实际,统计出具有代表性的 5 个较高突现率的关键词,见表 3。本文将 2000—2020 年我国高校教师教学能力研究前沿演进趋势分为渐弱型研究前沿、渐强型研究前沿。

表 3 我国高校教师教学能力研究文献的关键词突现率列表

序号	关键词	突现率	突现年份(年)
1	地方高校	2.4258	2015
2	教学发展	2.1523	2016
3	教学学术	2.1172	2018
4	教师素质	2.0522	2004
5	教师教育	1.6348	2012

### (一)渐弱型研究前沿

在图 3 知识图谱中探测出“教学发展”与“教师素质”的历史曲线图在整体上呈现下滑态势,表明这两个研究主题随时间的位移其受关注程度在逐渐下

降,因此,将其纳入渐弱型研究前沿。(如图 4、图 5)。

突现词教学发展是从 2010 年开始涌现,而后在 2016 年突现,并达到最高峰值,其突现值是 4 次,从 2016 年后就开始呈现下降趋势。经二次文献探查可知,教师教学发展是高校教师发展的重要内容,在逻辑上两者是属于种属关系。关于教师教学发展主题的研究主要是聚焦于教师教学发展的路径探寻,经系统梳理可将其归纳为三类:一类是在宏观上,国家予以政策与经费保障,奖励与认可优秀教学教师。二类是在中观上,高校着力健全教师培养制度,搭建信息化支撑平台,建立教师发展促进机制。三类是在微观上,教师树立教学学术观念,实现教学与学术的共生发展。此外,有学者基于教学文化视角<sup>[19]</sup>、群体归属感视角<sup>[20]</sup>等提出教师教学发展的具体策略;也有学者基于关键点控制理论,借助工作绩效方程式,甄别高校教师教学发展的关键节点,包括 3 个一级控制点及 8 个二级关键控制点,并就此提出提升教师教学发展的关键点控制策略。<sup>[21]</sup>

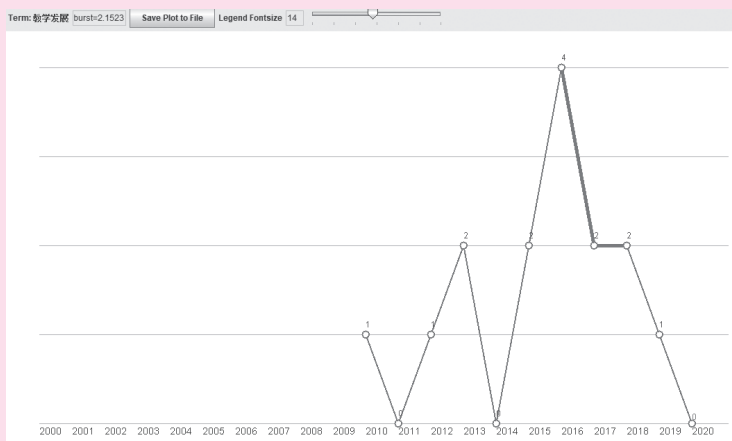


图 4 “教学发展”历史曲线图

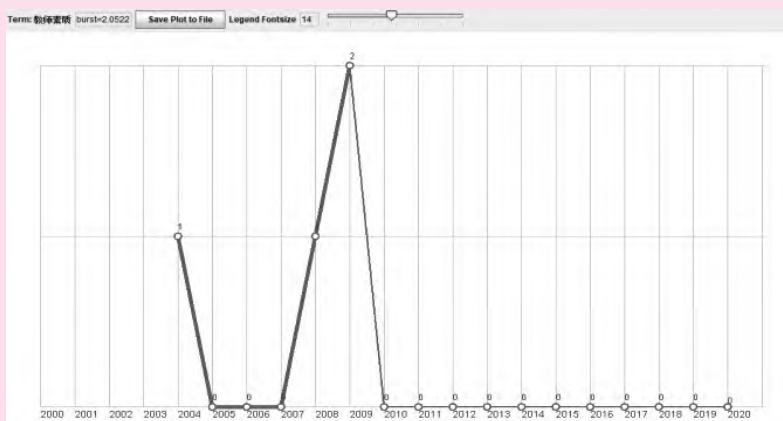


图 5 “教师素质”历史曲线图



突现词教师素质从2004年开始突现,并在2009年达到峰值,而后保持下降趋势,从2010年开始关于该主题的相关研究就基本处于停滞状态。通过Citespace软件统计分析,关于教师素质主题研究的文献共有4篇,且多是探讨高校教师应具备的基本素质。如牛金娥<sup>[22]</sup>、包相玲<sup>[23]</sup>、周辉<sup>[24]</sup>基于现代化进程、素质教育及创新教育视角,提出高校教师应具备职业素质、知识素质、能力素质、创新素质及身心素质。而赵世飞经研究表明高等院校部分体育教师存在教育观念落后、知识结构单一化、教学方法不灵活等问题,并就此提出建立教学质量评估新体系以此提高教师素质。<sup>[25]</sup>

## (二) 渐强型研究前沿

在图3知识图谱中探测出“地方高校”“教师教育”“教学学术”的历史曲线图在整体上呈现递增趋势,表明这三个研究主题随时间的位移其受关注程度在逐渐增强。因此,将其纳入渐强型研究前沿。(如图6、图7和图8)。

由图6可知,突现词地方高校在2010年就开始出现,之后一直保持较高的研究热度。经相关文

献探析发现,《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》指出要整合教育结构,优化区域布局,提升教师教学力。<sup>[26]</sup>究其原因在于高校教师教学能力是决定高等教育人才培养质量的重要因素,也是制约高校竞争实力和发展水平高低的直接因子。然而,在现实的教育场域中,却存在院校发展不均、质量参差不齐等现象。一些学者试图通过分析教师教学实践能力不足等问题,建立教师教学发展中心和教师培训制度,解决教师教学方法运用不当或目标体系设置不清晰等现状。王芳提出,青年教师导师制是地方高校普遍采用的一种校本培训形式,这一制度能很好地发挥老教师的“传帮带”作用,帮助新教师快速适应岗位工作,并由此提出了解决地方高校导师制实践问题的策略,在先进教育理念指导下厘清目标主次、明确指导内容、严格导师选拔等。<sup>[27]</sup>如图6所示,地方高校研究在2015年和2017年达到峰值,在2018年有所回落,但2019年后又有上升,在整体上呈现上升趋势,成为我国高校教师教学能力研究的渐强型研究前沿。



图6 “地方高校”历史曲线图

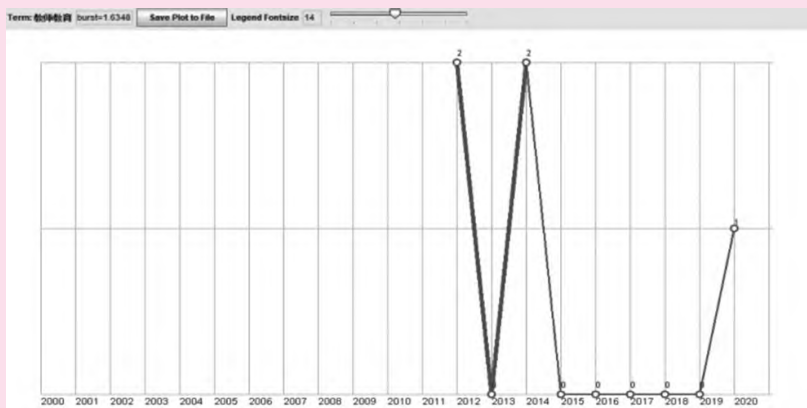


图7 “教师教育”历史曲线图

由图7可知,突现词教师教育是从2012年开始突现的。教师教育是指教师在经历职前培训、在职培训与职后培训后自身专业性的发展,是教师从“教书匠”转向“专家型”的必由之路。<sup>[28]</sup>学者在2012—2015年间对教师教育都保持了较高的研究热度,且在2012年和2014年都达到峰值,但在2015—2018年间却少有学者进行研究。结合二次文献探查可知,教师教育是提高教师教学能力的基本途径,也是影响人才培养质量的关键。而在现实的课堂教学中,教师教育存在脱离实践、职前与职后不衔接等诸多现象。一些学者试图通过分析传统教师教育的弊端,重构以“理论讲解+实践教学”为基

本架构的模拟教学现场,解决教师教学脱离实践的问题。<sup>[29]</sup>而该突现词在2019年后又呈现上升趋势,究其原因在于《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》的颁布,<sup>[30]</sup>在政策的推动下各高校纷纷开展研究,打造优质教师教育,建设高素质高水平的教师队伍。宋权华,于勇基于“互联网+”时代的背景,经问卷调查发现,当下多数教师存在信息技术与教育教学知识衔接不强等问题,并提出要增强教师信息技术素养、营造信息化教学环境、优化教师知识结构及实行“分类分层分段”培养模式来对新时代教师进行培训与教育。<sup>[31]</sup>

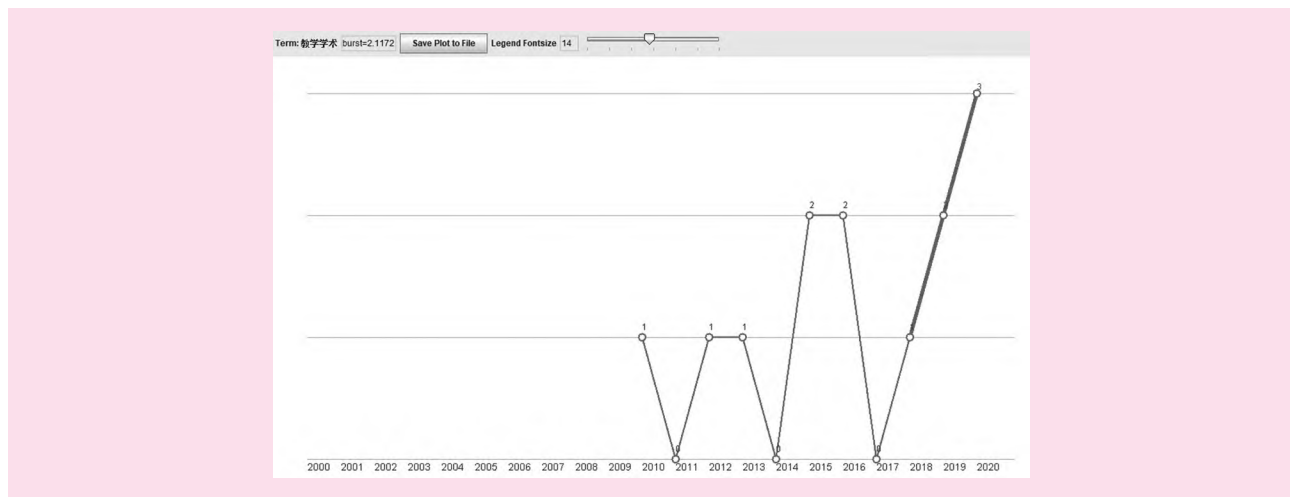


图8 “教学学术”历史曲线图

突现词教学学术在2010年出现,并持续保持较高的研究热度。在教学与科研的矛盾冲突下,美国学者博耶首先提出教学学术理念,而后经由舒尔曼、鲍尔森等人的补充和发展。教学学术是高校教师在真实教学场域中,秉持学科和教育研究范式的立场,对教师教与学生学等实践问题展开研究,以期提升教师教学能力及促进学生发展。<sup>[32]</sup>教学学术是一种新的研究形态,是科教融合的新理念。该理论的提出在一定程度上化解了教学与科研的二元对立局面,科研是里,教学是表,里表结合,在学术研究的基础上反思教学实践,形成教学学术成果,并通过同行交流与研讨形成反馈机制,促进教师不断提升自身教学能力,改进教学水平,以此提高高校人才培养的质量。

教学学术是教师教学发展的重要阶段,而在这个阶段教师的教学能力表征为教育科研能力。教育科研能力是教师以教学知识与技能为基础,对教学

实践问题展开研究与反思,以形成研究性成果并将其显性化与理论化的过程,<sup>[33]</sup>集教学能力与学术能力为一体的综合性实践能力。教育科研能力的发展是高校教师发展的应有之义。然而经研究表明,重科研轻教学的指向下高校教师面临学术与教学能力不对等的问题。为此,有学者提出提升教师教育科研能力的关键是开展行动研究,在行动研究中融合教学与学术。<sup>[34]</sup>还有学者基于耦合理论构建教师教育科研能力与学科学术能力耦合的发展机制,以此推进两者的协同共生发展。<sup>[35]</sup>基于教学学术视域,研究高校教师教学能力将会成为未来学者密切关注的前沿话题。

#### 四、结语

本研究运用文献计量工具 Citespace 可视化软件,通过对近二十年来我国高校教师教学能力研究相关文献的量化分析与信息挖掘,以探寻我国高校



教师教学能力研究的整体脉络、热点主题与前沿趋势,并得出以下结论:第一,近二十年来我国高校教师教学能力研究的相关文献随时间的演变而呈现上升趋势;第二,该研究领域的研究者与研究机构多是独自开展科学研究,尚未形成主要研究团队;第三,青年教师、专业发展、课堂教学与教师培训等领域是我国高校教师教学能力研究的热点主题;第四,基于知识图谱中突现词历史曲线图,结合二次文献内容探测可知,我国高校教师教学能力研究的渐强型前沿包括“地方高校”“教学学术”与“教师教育”,渐弱型前沿包括“教学发展”与“教师素质”。

在系统全面梳理科学知识图谱的基础上,结合二次文献内容深入挖掘我国高校教师教学能力研究的演进脉络与前沿趋势,期冀为我国后期高校教师教学能力的研究提供参考价值与思路启迪。第一,研究视角多元化。有“分类管理视角”“文化视角”“群体归属感视角”等。第二,研究理论丰富化。有“扎根理论”“培训迁移理论”“激励理论”等。第三,研究方法由传统思辨性研究转向理论与实践结合的实证性研究。第四,研究内容随大数据、“互联网+教育”、翻转课堂等多媒体技术进入教育领域,在教师教学能力研究中形成信息技术与教育教学融合为特征的实践导向型研究模式。立足终身学习理念,关注地方高校教师发展,完善教师教育,实现教育教学与信息技术、教学与学术的良性耦合发展等将成为未来研究者关注的重点方向。

#### 参考文献:

- [1] 教育部.关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011\\_402759.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011_402759.html),2021-12-01.
- [2] 曹建.全面提升新时代高校教师教育教学能力[N].中国教育报,2020-10-20(003).
- [3] 教育部.教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7151/202101/t20210108\\_509152.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7151/202101/t20210108_509152.html),2021-12-01.
- [4] 闫守轩,王少奇.我国本科教学研究的热点主题及其演进——基于2000—2017年CNKI数据库关键词共现知识图谱的可视化分析[J].辽宁师范大学学报:社会科学版,2018(6):51-58.
- [5] 李天龙,马力.高校青年教师信息化教学能力发展现状与对策研究——以西安地区高校为例[J].现代教育技术,2013(6):34-37.
- [6] 韦雪艳,纪志成,周萍,等.高校青年教师教学能力影响因素与提高措施实证研究[J].现代教育管理,2011(7):75-78.
- [7] 马亚玲.高校青年教师专业教学能力的成长激励机制研究[J].黑龙江高教研究,2016(2):112-114.
- [8] 张会肖,张佳.可持续发展理论与高校青年教师教学能力的提升[J].中国成人教育,2013(20):137-139.
- [9] 叶澜,白益民,王耕,等.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社,2001:220.
- [10] 刘卫萍,王培光,况晓慢.以教师专业发展为主旨的高校教师培训模式[J].河北大学学报(社会科学版),2014(2):137-140.
- [11] 宁晓洁.高校英语教师专业发展研究[J].山西财经大学学报,2012(S4):165-167.
- [12] 冯晓英,冯立国,于晶.开放大学教师专业发展需求模型——基于扎根理论的研究[J].开放教育研究,2017(2):83-91.
- [13] 黄培森.教学学术视角下大学初任教师专业发展的逻辑[J].首都师范大学学报(社会科学版),2014(3):136-142.
- [14] 胡小桃.从高校教师发展状况看我国教师考评制度存在的问题[J].黑龙江高教研究,2014(11):95-98.
- [15] 姜萌,韩锡斌.高校教师信息化教学能力培训迁移的分析框架[J].中国电化教育,2018(4):17-25.
- [16] 刘华锦,叶正茂.高校课堂教学有效性探究[J].中国成人教育,2016(11):101-103.
- [17] 向征,江婷,汪庆春.高校优秀教师课堂教学特征的实证研究[J].黑龙江高教研究,2006(1):111-113.
- [18] 潘黎,邱淦.21世纪以来国际学界学生学习研究的热点、趋势和走向——基于WOS检索平台2000—2014年“学生学习”主题词文献共被引网络图谱的分析[J].教育研究,2015(7):126-135.
- [19] 张连红,陈德良,王丽萍.高校教学文化建设与教师教学发展[J].中国高等教育,2014(8):47-49.
- [20] 朱亮,顾柏平.基于群体归属感视角的教师教学发展策略研究[J].中国成人教育,2017(2):141-144.
- [21] 马晓旭.高校教师教学发展的关键点识别及控制策略选择[J].黑龙江高教研究,2018(10):118-121.
- [22] 牛金娥,盛苏伦,李德义.现代化进程中的大学教师素质[J].农机化研究,2004(3):273-274.
- [23] 包相玲.论高校教师素质的培养与提高[J].教育与职业,2008(18):114-115.
- [24] 周辉.浅议创新教育对高校教师素质的基本要求[J].教育探索,2009(4):96-97.
- [25] 赵世飞.论素质教育观下高校体育教师素质的培养[J].中国成人教育,2009(24):39-40.
- [26] 教育部.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729\\_171904.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html),2021-12-03.
- [27] 王芳.基于教育教学能力提升的地方高校青年教师导师制探讨[J].中国成人教育,2017(6):124-127.
- [28] 饶武.美国教师教育课程演进及其对我国的启示[D].南昌:江西师范大学,2006:1.

- [29] 袁庆飞,金彦红,赵霞霞.网络环境下职前教师教学技能培养及支持平台设计研究——以西北师范大学职前教师教育教学技能培养改革为例[J].电化教育研究,2012(4):99-104.
- [30] 教育部.关于印发《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201803/t20180323\_331063.html,2021-12-03.
- [31] 宋权华,于勇.高校教师信息技术素养:现状、困境与路径——以我国西部地区部分高校为例[J].现代教育技术,2020(10):78-84.
- [32] 施亚,陈琳.高校初任教师专业发展理论与实践分析——基于教学学术的分析框架[J].中国成人教育,2016(24):133-135.
- [33] 陈红,周萍.教育科研能力:青年教师教学发展的理性诉求[J].教育探索,2015(3):124-126.
- [34] 刘隽颖.大学教师教学能力及提升策略[J].黑龙江高教研究,2018(2):5-7.
- [35] 颜建勇,黄珊.大学教师教育科研能力与学科学术能力良性耦合发展机制研究[J].教育科学,2018(6):68-73.

[责任编辑: 许海燕]

## Research on Teaching Ability of College and University Teachers in China: Evolution, Hot Topics and Frontier Trends

—— Visualization analysis based on knowledge graph

DING Xue

(Faculty of Education, Yunnan Normal University, Kunming 650500, Yunnan, China)

**Abstract:** Using Citespace software, this paper analyzes the scientific knowledge atlas of CSSCI and core journal literatures on the teaching ability of Chinese college teachers collected by CNKI in the past 20 years. The results show that the journal literatures present a steady upward trend over time, but there are few high-level achievements in general. Researchers and research institutions mostly carry out research independently and have not yet established a close cooperation network. The hot topics are mainly about young teachers, professional development, classroom teaching and teacher training, among which the keywords of local universities, teaching academic, teacher education represent the trend of future research. Based on the concept of lifelong learning, paying attention to the development of teachers in local colleges and universities, perfecting teacher education, realizing the symbiotic development of education, teaching and information technology, teaching and academics will become the focus of future researchers.

**Key words:** College and University Teachers; teaching ability; hot topics; frontier evolution