



便捷入警机制背景下国控专业学生 职业认同叙事研究

孙 洁

(安徽警官职业学院 基础部,安徽 合肥 230061)

摘 要:预备警官的身份认同不仅是涉警类国控专业学生为职前培养过程赋予意义的来源和学习的动力,也是衡量人才培养质量的重要因素。立足国控专业学生的自我诉说,通过叙事探究的方式描述学生三年间身份认同的动态过程与变化特点,以期为职前司法行政系统人民警察的培养机制发展提供新的视角与启示。

关键词:便捷入警;职业认同;叙事研究;国控专业

中图分类号:D926.15

文献标识码:A

文章编号:1671-931X (2023) 02-0086-08

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2023.02.015

一、问题意识

2018年3月,《人力资源和社会保障部等六部门关于进一步加强司法行政机关人民警察招录培养工作的意见》(以下简称《意见》)要求,“充分发挥司法行政系统所属院校作为司法行政机关人民警察培养基地的作用,进一步提升司法行政系统所属院校的办学水平和人才培养质量”。同时,《意见》还规范了司法行政警察类专业应届毕业生招录工作,共有9个专业被列为便捷入警专业(以下简称国控专业)。因此,便捷入警专业的毕业生已经成为监狱系统警力供给的重要后备力量,而在未来一段时间,他们还将逐步成为监狱人民警察的生力军和主力军。预备警官的身份认同,不仅是司法行政警察类专业学生为职前培养过程赋予意义的来源和学习的

动力,也是衡量人才培养质量的重要因素。但学界对国控专业学生“入校即入警”的身份认同研究极其薄弱,尤其在全国16所司法警官院校纷纷被纳入司法警校便捷入警机制背景下,这一问题更需深入研究。

二、职业认同及其相关研究

职业认同研究是从职业归属的视角来看待身份认同,是指某一职业群体范围内的各个成员对所从事职业的认知、理解与认可,包括知识、态度、价值、信念与技能,具有显著的群体性和职业性。国内关于职业认同的研究基本还是集中在特定专业领域,如医疗卫生领域和教育领域。其中,教育领域中有关师范生职业认同和教师身份认同一直都是研究的

收稿日期:2022-10-24

基金项目:2020年度安徽省高校优秀人才支持计划重点项目“治本安全观视域下司法警官院校便捷入警专业的通识教育研究——基于行业特点与职业特性”(项目编号:gxycZD2020144)。

作者简介:孙洁(1983—),女,安徽合肥人,安徽警官职业学院基础部副教授,研究方向:教师专业发展、高等教育研究。

热门话题,其二者的研究对象与研究方法对本研究的开展具有一定的借鉴意义。

首先,从研究对象来看,免费师范生与国控专业学生都具有特殊的“角色定位”,鉴于此,本研究中的职业认同聚焦于大学三年学习期间,个人对国控专业学生身份的理解、作为国控专业学生的心情、对监狱戒毒人民警察职业的理解、对自己与非国控专业区别的认识和对未来职业选择的意愿等方面。布迪厄指出,教师的职业身份构建从职前阶段开始,进而延续整个任职阶段^[1]。因此,师范生会在各种形式的实习、课程、政治文化环境等典型“场域”中有效或无效地发展自己的职业身份。在借鉴这一研究结论的基础上,本研究将从专业培养的角度分析和探讨学生的职业身份是如何得到支持、促进和发展的。

其次,从研究方法上看,叙事研究已成为国内外教师专业身份认同的一种研究趋势,为在建构主义认同理论视角下开展认同研究提供了一个强有力的分析框架。McLean 指出,叙事身份具有叙事化和具体化的特点,是由个体在与她/他的近端及远端环境的相互作用中形成的主观建构^[2]。因此,本研究立足国控专业学生的自我诉说,通过叙事探究的方式描述学生三年间身份认同的动态过程,呈现其职业认同的动态变化特点,旨在为职前司法行政系统人民警察教育提供新的视角与启示。

三、研究方法过程

(一)研究方法——扎根理论

扎根理论研究法是由芝加哥大学的 Bamey Glaser 和哥伦比亚大学的 Anselm Strauss 两位学者共同发展出的一种基于归纳的定性分析技术,是由系统化的资料收集与分析,通过社会现象和数据来构建理论。研究者采用“自下而上”的研究视角,不经研究假设,直接从实际观察入手,从原始资料中归纳出理论。

(二)研究过程

1. 数据收集

本研究旨在探究国控专业的教育教学对学生职业认同的塑造作用。依据目的性抽样原则,7 名研究对象均为安徽警官职业学院 2019 级国控专业毕业班学生(见表 1),他们于大三下学期自愿参与了研究者开展的一对一非结构性访谈,访谈内容主要围绕以下两个问题设计:一是在进入大学之前与大学学习期间,你是如何看待监狱戒毒人民警察这一职

业形象的?二是国控专业的教育教学经历对你未来的职业认同有怎样的影响和作用?

表 1 研究参与者基本信息

受访者编号	性别	专业
S1	男	行政执行
S2	男	行政执行
S3	男	行政执行
S4	男	刑事执行
S5	女	行政执行
S6	女	刑事执行
S7	女	罪犯心理测量与矫正技术

2. 数据分析

根据 Creswell 提出的科学研究须保持本体论、认识论和方法论一致性的原则^[3],本研究在分类编码的基础上开发了叙事分析框架(见表 2)。首先,从文本数据中寻找共同的主题与意义单位,熟悉叙事故事中有关职业身份发展的基本要素。依据雅克·拉康的镜像理论,身份的构建除了自我身份以外,还需要“多重他者”来权衡,因此具有“本身”与“关系”两个维度;同时,学校场域是学生身份构建的基础情境,在塑造国控学生对职业的理解,促进或阻碍他们的身份发展以及构建他们的职业身份都起着关键作用。由此,“知识和技能”亦是该场域中的典型维度,具有“接受”和“内化”两种面向。

表 2 国控专业学生身份认同叙事框架具体阶段及内容

阶段	内容
进入大学前	1. 对“警察”这一职业形象的看法与理解 2. 家庭中是否有人影响你对“警察”这一职业或身份的理解
大学学习期间	3. 学校的课程(或实习)和老师是如何帮助你发展职业身份的认同的
实习至毕业时	4. 学校的社会文化氛围是如何推动你的职业身份建构的

其次,采用开放性编码和主轴编码进行数据分析,确定主范畴和副范畴(见表 3)。例如,将“对军人和警察这种职业充满了神圣且向往的感觉”(S5)和“在我的理解中警察是一份稳定,社会地位高的工作”(S7)进行初级编码“本体立场”,进而在二级编码中进一步发展为“主范畴”和“副范畴”,例如“工具性认识”和“终极性认识”。

表3 原始材料的开放性译码表

维度	初级概念	范畴
本身	神圣且向往	主体立场
	很厉害	
	公务员,社会地位高	
	平民英雄	
	骄傲与自豪感	经历与情感
	警务化管理	
	毫无怨言	
	从未后悔	
关系	新闻媒体报道的警察故事	社会认知
	父母吓唬不听话的孩子	
	影视剧	
	校训	校园文化生态
	积极向上,纪律鲜明	
	优秀毕业生风采墙	
知识技能	指挥力,决断意识	课程
	实用的岗位知识	
	严谨认真	教师
	三令五申	
	禁毒志愿服务社	专业实践
	顶岗实习	

(1) 主体立场

这一概念是叙事分析框架中的第一要素,被视为研究对象对于警察职业的认知信念和本体论信念的主要理据。学生对其职业身份的认识可分为工具性和终极性两种类型(如图1和图2),大部分学生具备终极性价值观,即侧重职业的理想价值,只有一名学生(S7)持有工具性价值观,也就是将职业的经济价值作为职业认同的主要动机。但从访谈中的具体表述可以看出,无论哪种主动选择还是被动选择,都可以视作是积极的身份理解。同时,学生入学前对警察的职业形象建构仍出自对“警察”职业的一般意义上的理解,或者说以公安民警的职业形象为“假想”依据,尚不具备监狱戒毒警察的显著特点。

(2) 社会关系

社会关系是叙事分析框架中的第二要素,指的是通过能够与受访者建立直接“对话”,进而有效“调适”主体(学生)和客体(警察职业)之间关系的人或物,因而,也被称为主要影响者(如图3),其影响力主要表现在促进学生产生正向或积极的身份认同。在受访的7位学生中,有5位是因为受到当警察的直系亲属的影响而选择国控专业的。有一位女生(S6)谈到:“爷爷奶奶和爸爸都在白湖监狱管理分局工作,在这样家庭的熏陶中,我对警察这种职业充

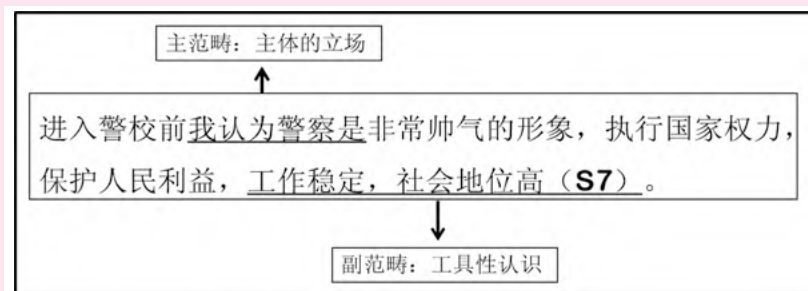


图1 主体立场(工具性认识)的主轴编码

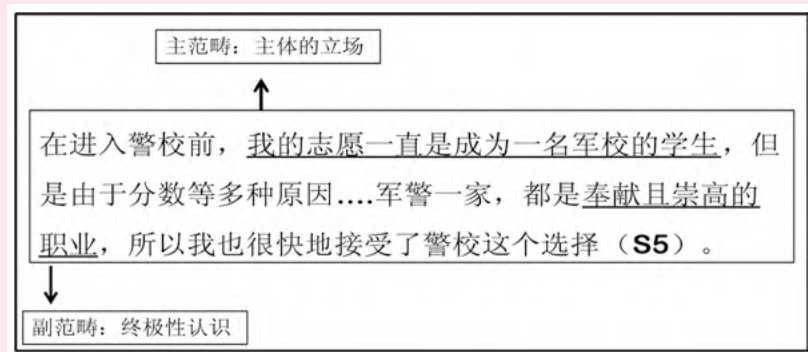


图2 主体立场(终极性认识)的主轴编码

满了神圣且向往的感觉。所以,成为一名警校生,未来有机会成为一名人民警察,对我来说不仅仅是一种去处,更是理想的彼岸。”同样,有一位男生(S4)也表示“父母都在司法行政系统工作,在我填写高考

志愿的时候都支持我的想法,鼓励我积极投身于司法行政岗位。”可见,相对稳定的代际延续是社会关系中的主要类型,也是绝大部分国控专业学生专业选择及职业认同的原动力。

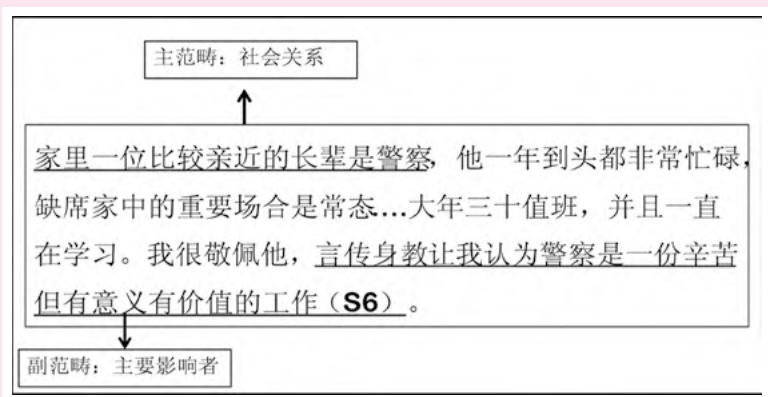


图3 社会关系的主轴编码

(3) 个人经历

身份认同具有很强的自我建构性和个人化特征^[4]。作为叙事分析框架的第三要素,个人经历是学生重点叙述自己进入警校学习前或在校学习期间所经历的重要场合或事件(如图4)。它与“社会关系”的显著不同在于,如上所述,后者与主体之间建

立的是一种围绕客体展开的互动式且有意识的对话,而前者则往往体现为主体的某种被动参与。例如:在7名受访学生中,有3名都提到了聆听优秀毕业生、新时代政法英模张文博先进事迹报告的难忘经历,叙述中大量使用了“震撼”“感染”“冲击”“洗礼”“深刻体会”等被动性参与话术。

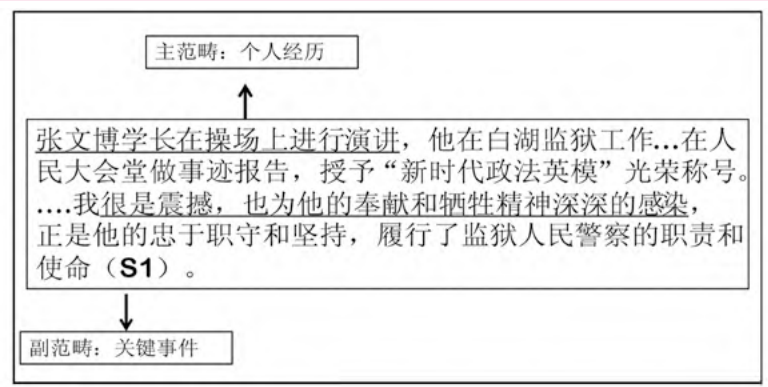


图4 个人经历的主轴编码

(4) 社会认知

社会认知是叙事分析框架的第四个要素,是指社会对于警察的一般理解,也可视为对警察社会地位理解的认知基础(如图5)。相比前三个要素,社会认知是叙事中的隐性元素,通常会根据对前三个要素的元编码来解读第四个要素。如上所述,在对第一要素“主体立场”的叙事分析中,有一部分学生的终极性价值观是受到社会认知的塑造和影响。例如,学生S2谈到:“我从小就从电视里看到,警察是个很厉害的职业……维护公共治安,维持社会稳定……”

大众传媒标签化的身份生产在很大程度上塑造了普罗大众对警察职业的积极且稳定的感知、理解和认同。

基于以上的概念化分析,通过典范模型进一步联结与归纳概念、范畴,在第三阶段的选择性译码阶段将对核心范畴进行筛选和分析。例如,在以上四个范畴中,在全面了解其内在关系的基础上,我们将“主体立场”作为主范畴(如图6),其他三个范畴将被引导安排至典范模型不同的位置进行深入分析。

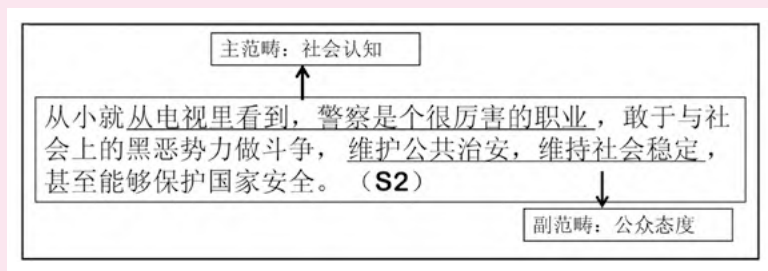


图5 社会认知的主轴编码

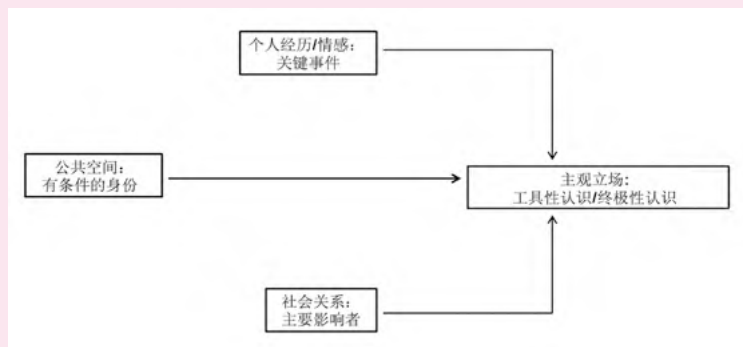


图6 主体立场的选择性译码

四、发现与讨论

通过研究发现,学生的身份认同经历了具有线性迭代特点的三个阶段,即先赋性身份认同、结构性身份认同和建构性身份认同。

(一)先赋性身份认同

先赋性身份认同是指国控专业学生在就读涉警专业之前,内心所积累的对警察职业的感知和评价,可理解为学生在社会文化情境中对“我是谁”的自我想象^[5],因此又称为“假想性身份”。先赋身份的来源可分为两种:一种为代际传递,另一种则是职业的本体属性。从第三阶段的选择性译码可以看出(见表4和表5),代际传递是塑造终极性职业价值观最稳定的途径和来源。

表4 第三阶段的选择性译码表举例1

因果条件	代际影响	现象	选择国控专业
脉络	言传身教,耳濡目染	中介条件	父辈(长辈)的引领与建议
行动/互动策略	遵循与传承		
结果	终极性职业价值观		

表5 第三阶段的选择性译码表举例2

因果条件	主体立场	现象	选择国控专业
脉络	公务员身份	中介条件	公共认知
行动/互动策略	顺从与笃信		
结果	工具性职业价值观		

其次,本体决定特质。在本体特质方面,警察职业的公务员属性是其现有身份的重要彰显,这也是公共认知对主体立场的形成产生的最为深远和稳固的影响。

最后,“身份”在社会文化背景下除了是一种自我想象,更是一种文化归属感。作为社会领域文化系统的特定形态,中国特色社会主义警察文化具有正义性、纪律性等显著特征,与军队文化有着天然联系,对社会成员特别是青年学子形成了强大的感召力;同时,警营文化顺应了社会主义核心价值观,是优秀价值观的重要载体,易于使学生产生以自豪感和荣誉感为典型表征的文化归属感。

(二)结构性身份认同

先赋身份认同主要是国控生以“局外人”的身份观察和思考与未来职业有紧密关系的人和事而形成的身份认同,表现出高度的个人化和建构性的特征^[4]。结构性身份认同则是由代表国家行使警察培养职能的机构和制度为涉警专业学生赋予的身份认同,表现为警察培养机构通过带有“警”字的学校(如警官学院)和专业名称所进行的“标签化”身份生产,并在课程设置和教育教学活动中,通过理念和知识的传授进行身份构造和社会化。

1. 制度配置

作为司法行政机关人民警察的培养基地,以本世纪初为重要的时间节点,我国司法警官类职业院

校的发展可以分为以下三个阶段：第一阶段，2000年以前，警察院校对毕业生进行统一安置，入警率较高。从2000年开始，为适应国家大力发展职业教育的迫切需要，司法部出台了《关于积极发展高等法律职业教育做好司法行政系统院校布局结构调整工作的意见》，支持各省（市、区）中等法律职业学校和监狱人民警察学校等单独或合并升格为高等职业院校。自此，司法警察高等教育开始呈现跨越式发展态势。目前，全国共有司法行政系统所属本科院校1所（中央司法警官学院，司法部直属），地方司法警官专科（职业）院校15所。这一时期，警校毕业生和地方院校一样实行“双向选择，自主择业”的就业政策，需要参加全国统一的公务员考试才能入警，部分学校的入警率尚不足应届生的10%。2018年，司法部等六部门联合制定了“创建司法行政系统所属院校招生与司法机关人民警察招录协调机制”，政策的优化和保障使学生职业的定向性更加明确。因此，在我国现行警察培养体系中，学生一旦迈进警校和“国控”专业的门槛，就意味着他们将被培养成为“党和人民的忠诚卫士”。

访谈发现，大多数学生非常在意上述制度化的“警校生”身份对其理解“我是谁”所形成的引领与促进作用。例如，学生S5谈到：“在国控专业受得瞩目多，压力也大，面临着自考、公考等大型考试，精神上是比较紧绷的，时刻提醒自己不能松懈。”学生S1则表示：“我以一名未来司法警官的标准要求自己，能逐渐树立起勇于担当、甘于奉献、不怕吃苦、冲锋在前的人民警察形象。”因此，在这种涉警国控生和非国控生同校的环境中，因为生源素质高，就业前景稳定，会增强学生对职业身份的感知、理解和认同。不少国控专业学生认为他们与非国控专业学生相比具有明显的身份上的优越感。

2. 知识技能

通过制度配置给予学生的身份是外部塑造的，而通过课堂教学中知识技能的传授所融入的警察意识则是一种有意义的学习过程，对于学生未来成长为合格或优秀的监狱戒毒警察具有极为重要的作用。对于国控专业学生而言，在不追求学历的心境下，对于专业知识和技能的学习主要表现为主动接受，兴趣和认同度较高。例如，学生S7说道：“课程让我全面系统地学习警察要做什么，如何开展工作，心理上，生理上，策略上，实践性，可操作性，这是多方面的”，“队列指挥教我们熟悉掌握如何在工作场所内指挥与领导，锻炼魄力与决断意识”。因此，“能工作、会操作”的学习感受成为学生建构身份认同的专业基础。此外，在访谈的学生中，有一半学生提到教师的警容风纪也对他们树立和增强警察意识起到了潜移默化的重要作用。以S3为例，他分别谈到了教师在课堂教学中注重情感、态度和价值观的全方位融入，如“老师在教学里也投入了很多的纪律性和法律性的要求，向我们灌输责任心和使命感……”，以及把严整的警容风貌视作为职业规范内化的具体体现，如“老师上课穿警服，一贯严谨认真的作风也无不让大家对这神圣的警察身份而感到自豪”。

（三）建构性身份认同

身份需要不断建构才能可持续发展^[5]。建构性身份认同是在前两种身份认同的基础上，学生在一种动态、开放的过程中经由主动努力而逐步生长的对职业身份的认同。这一阶段的认同可以看作是前两个阶段的“合金”。从图六和图七的比较可以看出，个人经历和情感既是形成先赋身份认同的重要元素，也是形成建构性身份认同的基础性元素，但具体的承载形式有所不同。

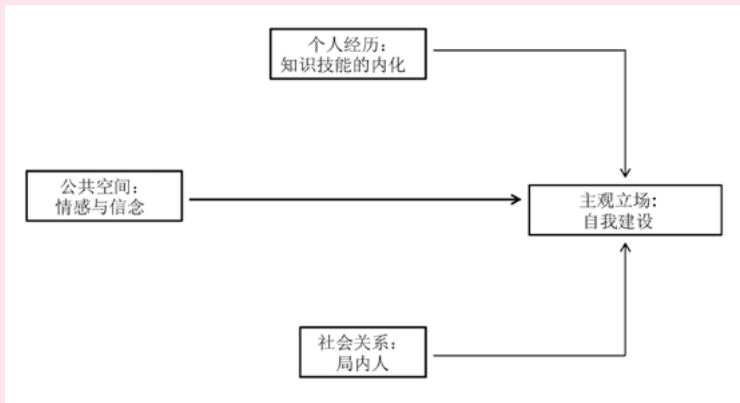


图7 主体立场的选择性译码(建构性身份认同阶段)

1. 内化的知识与技能

如上所述,从课堂上通过外显的学习方式所获取的专业知识和技能,可以增强学生对警察职业的内涵、价值与过程的认识,进而在很大程度上提高个体对于同类群体共性的认知以及对自我身份的觉察^[6],这是强化了中观层面的身份认同。当通过课外的反思性实践使专业知识和技能与学生个人内在的经验相结合时,这种内化的学习会逐渐在他们身上积累出警察的品质和情感,是在深层上有关身份所带来的情感体验^[6]。例如,S4这样叙述道:“作为学校和我们专业的禁毒志愿服务社成员,曾利用暑期参加过省戒毒宣教中心的禁毒志愿服务,从中感受到戒毒警察工作的艰辛和不易。”S5也谈到,“增强了我们的服务意识,提升了我们的责任感和社会实践能力,为将来成为一名人民警察,服务人民奠定了良好的基础。”同样,参加职业技能比赛等也是学生实现知识内化,获得有意义的成长的有效途径。S3提到:“我们在老师的指导下参加了职业规划大赛,通过比赛的打磨,感觉自己未来的职业特点和职业要求更加清晰,也对自己的专业技能有了更大的自信。”

2. 实习实训

受访的学生一致认为,相比于理论课,实训教学更容易激发他们对警察职业的情感,譬如体会到职业的内在价值,寻求内心的满足与认同。比如S6谈到:“警体老师通过亲身示范,小组队训以及技能考核等方式帮助我们掌握警察防卫控制技术,这是作为一名警察的基本素养和技能,我感觉非常实用。”此外,就业前的顶岗实习期则为学生提供了一个更为有效地开展反思性实践的平台。通过在监狱、戒毒所等场所的实习,学生可以把所学的知识和技能运用到实践中,在实习提供的真实监管场景里,学生能够更为主动深入地提升对警察职业的环境认同,进而体察监狱戒毒警察的特殊性和荣誉感。例如,S2这样描述自己的实习感受:“实习中接触了很多课堂中很难学习和了解到的东西,应对起来感觉还是有些困难和挑战的,但是摆正心态,迎难而上才是正确的做法,希望能早日成为一名合格的警察……”。

3. 情感与信念

学生在这一阶段的学习和实践中需要不断采取行动、自我表现,进而在扮演新角色的过程中不断内化、反思,期间所产生的情感可以说是基于先赋身份认同中情感的延续、加强和升华^[4],即除了关乎自我

的立场表达之外,还会涉及推动自我建设的一种愿景,乃至些许改良他者的冲动。可以说,身份的临时性改变使学生对未来职业的感受、评价和情意产生了变化,从根本上改变他们了对于警察职业直觉性的理解。譬如,S3回忆自己的实习经历说道:“感觉监狱警察的工作状态和我之前想象的差距还是挺大的,特别是疫情期间,也会有情绪和抱怨……”。对此,S5也是深有同感地说:“花了一段时间才适应实习生活,比在学校辛苦多了,但是很有意义,看到了自己的弱点和不足,明白了自己真正需要加强和提升是哪些方面。”这些叙述表明学生在一定程度上开始明确警察职业的价值、目标的立场和坚守,而非仅停留基于理论知识或者公共认知层面的一些似懂非懂、似信非信的理解和看法。因此,这种个人化的体验和意义理解,是职业情感或情感认同产生的土壤。当然,也有学生在这一过程中,凭借主观努力,借助外力影响,将职业认同进一步升华和发展成职业信念。受访学生中有人这样叙述:“警察节的时候单位请了先进干警做报告,我听了觉得他就是我奋斗的目标,是我工作的楷模,也许达不到,但我会一直努力”(S4)。也有学生提到身边的干警日复一日的忙碌正是用实际行动“诠释了对本职工作的热忱和初心”(S2)。由此可见,职业信念是职业认同的精神支柱,使学生为职业坚守赋予了别样的意义和持久的动力。

表6 第三阶段的选择性译码表举例3

因果条件	情感与信念	现象	知识技能的内化
脉络	实践学习	中介条件	英模故事
行动/互动策略	自我建设,改良他者		
结果	建构自己的职业目标与理想		

五、结语

本文探索了便捷入警机制下国控专业学生职业认同的动态发展过程。虽然访谈资料中的叙说故事不尽相同,但可以识别和归纳出其职业认同大致经历了三个阶段,即先赋认同、结构性认同和建构性认同。其变化特点总结如下:

在先赋认同阶段,学生的职业认同受个体因素影响较大,且表层化属性明显,主要表现为学生在本体及关系框架中寻找自我身份,其中,社会关系成为重要的环境性支持力量。

在结构性认同阶段,学生在教育的形意世界中不断开展“自我”与他者,即职业身份之间有关“我是谁”的“对话”(internal dialogue)。Holland(1998)认为形意世界是指在某特定领域由社会产生、由文化构建的一系列活动的总和(socially produced, culturally constituted activities)^[7],其中某些行为、活动以及操演(performances)等会被赋予特殊的意义或价值。在这一过程中,学生会从概念和实质上对“自我”的身份产生新的理解,进而摆脱或更新前一阶段所持有的“假想”身份。

在建构性认同中,学生对自我的认识统整了个体对职业过去的体验、现在的看法以及对未来职业的期望,涉及个体、学校与社会环境等不同层面的元素,由此形成了稳定的、有持续性发展的自我;同时也逐步累积了对职业的理性解读,感知到职业中的特有的公共责任所在。

本文对发展便捷入警专业的人才培养机制具有一定的启示意义。总体来说,现行的“教、学、练、战”一体化人才培养模式能够较有力地促进学生的身份认同。在提质培优的大背景和新要求下,产教的深度融合应该是优化人才培养机制的核心与关键。首先,要建立实习实训的双导师制。除了学校选派指导老师,监所也应该为实习生配备政治立场坚定、业务能力强的在职干警作为指导教员,而非只是为学生提供场所和岗位。只有把顶岗实习视为规范课程的一部分而非一种松散的体验活动,进一步增强实习设计的科学性和实施的质量,才能更有力地促进学生的反思性实践和信念养成,推动个人意义的

建构。其次,要建立行业英模教育的双阵地双渠道。除了从学校层面继续开展以营造弘扬英模精神为主题的校园文化建设,以及在课堂上有机融入英模事迹宣讲以外,校外的实习实训基地也应该积极探索英模精神实践育人的新路径和新方法,如以岗前培训的形式开展报告会或讲座,以实习汇报或鉴定考核的形式开展谈心交流或个别辅导,由此增强学生在形意世界中诸元素的互动和协商,从物质和观念维度不断改变着“自我”。

参考文献:

- [1] Bourdieu, P., The Field of Cultural Production[M]. Cambridge: Polity Press, 1993: 78-80.
- [2] McLean, K. And the Story Evolves: The Development of Personal Narratives and Narrative Identity[C]//J. Specht. Personality Development Across the Lifespan, Elsevier, 2017.
- [3] Crewell, J.W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches[M]. Thousand Oaks, CA: Sage, 2003: 102-104.
- [4] 赵明仁.先赋认同、结构性认同与建构——“师范生”身份认同探析[J].教育研究, 2013(6): 78-85.
- [5] 张等菊.我国高等职业教育的身份认同及生存立场研究[J].教育发展研究, 2016(7): 73-78.
- [6] 张淑华,李海莹,刘芳.身份认同研究综述[J].心理研究, 2012(5): 21-27.
- [7] Holland, D., Lachicotte, W., Skinner, D., & Cain, C. Identity and Agency in Cultural Worlds[M]. Cambridge: Harvard University Press, 1998: 121-122.

[责任编辑:向 丽]

A Narrative Study of State-Controlled Majors' Professional Identity in the Context of the Convenient Police Entry Mechanism

Sun Jie

(Department of Fundamental Courses, Anhui Vocational College of Police Officers, Hefei Anhui 230031, China)

Abstract: The identity of the probationary police officers is not only the motivation of study and the source of meaning with which the police-related majors empower the pre-service training process, but also an important factor to measure the quality of talents training. Based on the self-report of state-controlled majors, the research describes the dynamic process and changing characteristics of students' identity during the three years through narrative inquiry. The research results provide a new perspective and inspiration for the development of the preservice training mechanism of the people's police in the judicial administration system.

Key words: convenient police entry mechanism; professional identity; narrative study; State-Controlled Major