



# 湖北省高职院校专业设置策略研究

卢义平, 李文渊, 夏学文

(湖北科技职业学院 教务处, 湖北 武汉 430074)

**摘要:** 目前, 湖北高职院校专业设置存在专业结构与产业结构的适应性不强、专业布局与湖北重点发展产业的契合度不够、专业同构性明显等问题。通过分析湖北省产业发展现状及人才需求形势、高职院校人才培养及就业现状、高职院校专业设置现状及存在问题等, 从政府、学校、企业、学生和家

**关键词:** 湖北省; 高职院校; 专业设置

中图分类号: G712.23

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2023) 03-0038-11

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2023.03.006

38

武汉职业技术学院学报二〇二三年第二十二卷第三期(总第一百二十五期)

“十四五”时期是湖北省加快制造强省建设、受疫情影响后的经济重振、加速“建成支点、走在前列、谱写新篇”进程的关键时期, 为提升产业基础能力和产业链现代化水平, 推动湖北制造向质量效率型、高端引领型转变, 湖北省在省委十一届九次全会上提出了构建“51020”现代产业体系。即5个万亿级支柱产业、10个五千亿级优势产业、20个千亿级特色产业集群。在湖北“51020”现代产业体系构建的背景下, 高职院校将充分发挥为湖北经济社会发展培养和输送高素质技术技能人才的职能。然而, 目前许多高职院校仅从生源规模和办学效益的视角考虑专业设置, 导致高职院校专业设置中存在着专业结构与产业结构的适应性不强、专业布局与湖北重

点发展产业的契合度不够、专业同构性明显、紧缺专业设置数量不足等问题急需解决。

## 一、湖北省产业发展现状及人才需求分析

### (一) 湖北省产业发展现状分析

湖北省地处长江中游, 交通发达、资源丰富, 是国家老工业基地之一。随着“一带一路”、长江经济带发展、促进中部地区崛起、长江中游城市群建设等国家战略的全面铺开, 作为华中地区经济总量最大的省份, 湖北省的重要地位不断凸显。湖北经济经过“黄金十年”的跨越式发展, 逐步形成以武汉为“一主”, 以宜昌、襄阳两个省域副中心为“两翼”, 辐射带动周边地区的“一主引领、两翼驱动、全域协同”

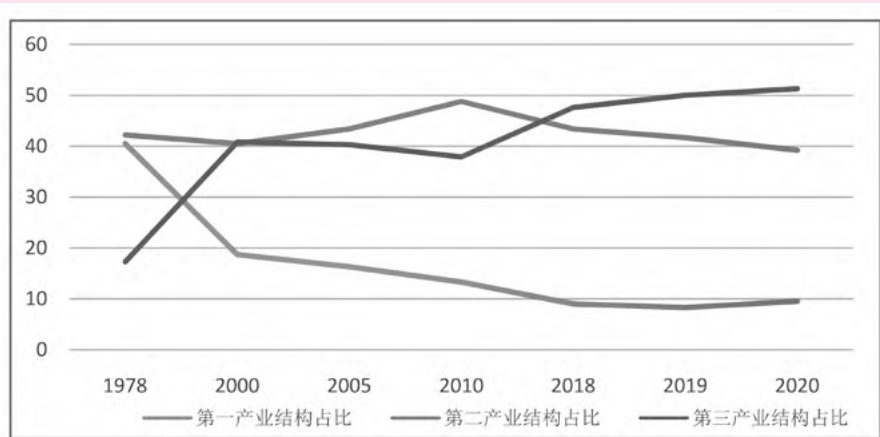
收稿日期: 2022-09-08

基金项目: 2021年湖北职业教育发展研究院科学研究开放课题“高等职业教育专业设置与产业发展有效对接研究”(项目编号: 2021Y03); 2022年湖北省教育科学规划一般课题“湖北‘51020’现代产业体系建设背景下的高职教育专业设置研究”(项目编号: 2022GB256)。

作者简介: 卢义平(1987—), 男, 湖北鄂州人, 湖北科技职业学院教务处工程师, 研究方向: 职业教育; 李文渊(1980—), 女, 湖北武汉人, 湖北科技职业学院教务处副处长, 研究方向: 职业教育; 夏学文(1971—), 男, 湖北武穴人, 湖北科技职业学院教务处处长、教授, 研究方向: 职业教育。

的区域发展布局<sup>[3]</sup>。武汉依托当地人才及产业优势重点发展智能网联、新能源、光电子信息等高技术高附加值的新兴产业,襄阳聚焦动力部件、汽车产业、装备制造等,宜昌产业聚焦于矿产资源和旅游资源等,以中心城市和城市群促进区域发展,多点发力,全域协同,推动县域经济发展,打造更多高质量发展的增长极。

湖北省是制造大省,第二产业是我省传统优势产业,2020年湖北生产总值43443.46亿元,按可比价格计算,同比下降5.0%,第一产业增加值4131.91亿元,与上年持平;第二产业增加值17023.90亿元,下降7.4%;第三产业增加值22287.65亿元,下降3.8%。



数据来源:《湖北省统计年鉴》。

图1 1978—2020年湖北省三大产业结构占比图

1978年至2020年间,湖北省第一产业结构占比基本呈现下滑的趋势,第二产业在2010年之前占比呈上升趋势,2010年后占比逐步下降,由于经济增长方式由粗放型向集约型转变,能耗高,污染重的钢铁、石化等湖北传统制造业优势正在逐步减弱,第三产业结构占比正呈现逐步上升的趋势,并于2017年超过第二产业,新一代信息技术、节能环保、研发设计和科技服务等行业蓬勃发展,产业结构由“二三一”模式已经转变为“三二一”模式。这也代表着,我省产业结构的进一步优化升级,由劳动密集型产业逐渐向知识、技术密集型产业演变,生产效率进一步提升,产品附加值进一步提高。

## (二) 湖北省高素质技术技能人才需求形势分析

### 1. 湖北省高素质技术技能人才需求现状

十三五期间,湖北省以有效需求引领供给侧结构性改革,进一步加快产业转型升级,实现了经济发展质量大提升。新一代信息技术、高端装备与材料、生物技术、绿色低碳、新能源汽车、数字创意等战略性新兴产业发展迅猛,“光芯屏端网”产业集群加速崛起;电子信息、汽车制造、装备制造、食品加工、石化化工等传统优势产业持续升级改造,朝着智能化、

服务化、绿色化发展;冶金、建材、轻纺等产业落后产能逐步淘汰;现代物流、金融服务、软件和信息服务等生产性服务业向着专业化和价值链高端延伸;健康养老、旅游休闲、教育培训、文体娱乐等生活性服务业则向着精细化、个性化和高品质转变。农业与制造业、农业与服务业、制造业与服务业的高水平融合创新,促进了湖北经济的跨越式发展。

在疫情影响下,武汉市十三五依然保持了经济总量位居全国城市前十的位置。经济高质量发展下,产业结构进一步优化,“光芯屏端网”新一代信息技术、汽车制造和服务、大健康和生物技术等重点产业集群加速发展,服务业占比61.8%。四大国家级战略性新兴产业集群加快发展,高新技术产业增加值占地区生产总值比重达到25.76%。

随着十三五的收官,产业结构调整不断深化,传统产业数字化、智能化转型不断加速,新兴产业不断涌现,区域产业对专业人才规格和数量提出新的要求,现有的人才结构难以支撑区域经济的快速发展,人才供给侧和产业需求侧结构不匹配的矛盾激烈。尤其在集成电路、高端装备与智能制造、新能源与智能网联汽车等产业新兴专业人才缺口较大,家政、养老、托育等领域急需的复合型技术技能人才储备严

卢义平,李文渊,夏学文:湖北省高职院校专业设置策略研究

重匮乏。

2. 湖北省高素质技术技能人才之产业需求

十四五初,湖北省提出“51020”现代产业集群,致力于推动产业集群化、高端化、数字化、融合化、绿色化发展,加快构建战略性新兴产业引领、先进制造业主导、现代服务业驱动的现代产业体系<sup>[6]</sup>。武汉市十四五发展规划中指出:“着力构建以战略性新兴产业为引领、先进制造业为支撑、现代服务业为主体的‘965’现代产业体系。”从产业结构的规划中可以看出,未来五年,湖北省、武汉市将集中力量大力发展“光芯屏端网”新一代信息技术、汽车制造和服务、高端装备和先进基础材料、文化旅游、现代金融、网络安全、人工智能、数字创意等战略性支柱、新兴产业。产业的发展必然加剧相关技术技能人才的需求,导致人才紧缺、岗位空缺。

三、湖北省高职院校人才培养及就业现状分析

2021年3月,教育部发布了《职业教育专业目录(2021年)》(以下简称《目录》),对职业教育专业目录进行了全面修订。《目录》按照“十四五”国家

经济社会发展和2035年远景目标对职业教育的要求,在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上,对接现代产业体系,服务产业基础高级化、产业链现代化,统一采用专业大类、专业类、专业三级分类,其中高职专科共设置19个专业大类,99个专业类,744个专业<sup>[4]</sup>。专业目录作为职业教育教学的基础性指导文件,为职业院校专业设置、招生、统计以及用人单位选用毕业生提供依据。湖北省60所高职院校在《目录》的指导下自主设置和调整专业,开展专业人才培养,为经济社会发展输送高素质技术技能人才。

(一)湖北高职院校专业大类招生情况

2021年湖北省高职院校在校生人数为56.33万人,其中在校生人数排名前三的专业大类为电子信息大类、医药卫生大类和财经商贸大类,在校生人数共计25.6万人,为全省高职院校在校生人数的45.44%,几乎占据了湖北省的“半壁江山”;在校生人数最少的专业大类是生物与化工大类,其次是轻工纺织大类,第三是公共管理与服务大类。人数最少的三个专业大类在校生总人数为0.87万人,仅占全省高职院校在校生总数的1.54%。

表1 2021年湖北省高职院校专业大类招生情况表

序号	大类代码	专业大类名称	产业分类	在校生人数(万人)	计划招生人数(万人)
1	41	农林牧渔大类	第一产业	1.02	0.58
2	42	资源环境与安全大类	第二产业	0.78	0.29
3	43	能源动力与材料大类	第二产业	0.84	0.32
4	44	土木建筑大类	第二产业	4.41	1.73
5	45	水利大类	第二产业	0.49	0.19
6	46	装备制造大类	第二产业	6.58	2.79
7	47	生物与化工大类	第二产业	0.26	0.11
8	48	轻工纺织大类	第二产业	0.27	0.08
9	49	食品药品与粮食大类	第二产业	0.55	0.28
10	50	交通运输大类	第三产业	4.12	1.82
11	51	电子信息大类	第三产业	10.17	3.82
12	52	医药卫生大类	第三产业	8.28	2.94
13	53	财经商贸大类	第三产业	7.15	2.94
14	54	旅游大类	第三产业	1.40	0.84
15	55	文化艺术大类	第三产业	2.56	1.37
16	56	新闻传播大类	第三产业	0.41	0.21
17	57	教育与体育大类	第三产业	6.31	2.51
18	58	公安与司法大类	第三产业	0.39	0.15
19	59	公共管理与服务大类	第三产业	0.34	0.14
总计				56.33	23.11

数据来源:全国高等职业院校状态数据监测中心报告。

武汉职业技术学院学报二〇二三年第二十二卷第三期(总第一百二十五期)

从计划招生人数来看,排名前三的专业大类依然是电子信息大类、医药卫生大类和财经商贸大类,占比分别为:16.54%、12.73%和12.73%;招生计划人数最少的三个专业大类依然是生物与化工大类、轻工纺织大类和公共管理与服务大类,但排名稍有不同,招生计划人数最少的专业大类是轻工纺织大类0.08万人,占比0.37%;其次是生物与化工大类0.11万人和公共管理与服务大类0.14万人,占比分别为0.47%和0.59%。

## (二)湖北高职院校专业大类应届毕业、就业情况

2021年湖北省高职院校应届毕业生共计16.28万人,应届毕业生人数最多的专业大类是电子信息大类2.74万人,占全省高职院校应届毕业生人数的16.83%,其次是医药卫生大类2.55万人和财经商贸

大类2.08万人;应届毕业生人数最少的三个专业大类是轻工纺织大类、公共管理与服务大类和新闻传播大类,应届毕业生人数分别为0.10万人、0.10万人和0.11万人,占比分别为0.09%、0.09%和0.10%。

从就业情况来看,2021年湖北省高职院校应届就业人数14.84万人,总体就业率为91.16%。应届就业人数最多的专业大类为电子信息大类2.50万人,最少的专业大类为轻工纺织大类0.09万人和公共管理与服务大类0.09万人。就业率最高的三个专业大类为新闻传播大类、教育与体育大类和农林牧渔大类,就业率分别为94.81%、93.54%和93.40%;就业率最低的专业大类为公安与司法大类、生物与化工大类和医药卫生大类,就业率分别为79.15%、86.66%和86.68%。

表2 2021年湖北省高职院校专业大类应届毕业、就业情况表

序号	大类代码	专业大类名称	产业分类	应届毕业人数(万人)	应届就业人数(万人)	就业率
1	41	农林牧渔大类	第一产业	0.29	0.27	93.40%
2	42	资源环境与安全大类	第二产业	0.22	0.20	91.36%
3	43	能源动力与材料大类	第二产业	0.29	0.26	91.42%
4	44	土木建筑大类	第二产业	1.25	1.15	92.58%
5	45	水利大类	第二产业	0.17	0.15	92.78%
6	46	装备制造大类	第二产业	1.92	1.76	91.58%
7	47	生物与化工大类	第二产业	0.12	0.10	86.66%
8	48	轻工纺织大类	第二产业	0.10	0.09	91.94%
9	49	食品药品与粮食大类	第二产业	0.14	0.12	89.96%
10	50	交通运输大类	第三产业	1.25	1.16	92.82%
11	51	电子信息大类	第三产业	2.74	2.50	91.27%
12	52	医药卫生大类	第三产业	2.55	2.21	86.68%
13	53	财经商贸大类	第三产业	2.08	1.92	92.52%
14	54	旅游大类	第三产业	0.37	0.34	91.76%
15	55	文化艺术大类	第三产业	0.71	0.65	91.42%
16	56	新闻传播大类	第三产业	0.11	0.10	94.81%
17	57	教育与体育大类	第三产业	1.77	1.66	93.54%
18	58	公安与司法大类	第三产业	0.12	0.10	79.15%
19	59	公共管理与服务大类	第三产业	0.10	0.09	88.13%
总计				16.28	14.84	91.16%

数据来源:全国高等职业院校状态数据监测中心报告。



四、湖北高职院校专业设置现状及存在的问题

(一)湖北高职院校专业设置现状

1. 湖北高职院校专业布点情况

2021 年湖北省高职院校专业布点数最多的专业为财经商贸大类的电子商务专业,共有 46 所高职院校开设,占全省 60 所高职院校数的 76.7%,即全

省有四分之三以上的高职院校开设了该专业;其次是财经商贸大类的大数据与会计专业(40 所)和旅游大类的酒店管理与数字化运营专业(40 所),占比 66%,即全省有三分之二的高职院校开设了这两个专业;全省一半以上高职院校开设的专业有 13 个。从上表还可以看出,湖北高职院校倾向于开设办学成本较低的财经商贸类专业。

表 3 2021 年湖北省高职院校专业布点数统计表(前十名)

专业名称	专业大类名称	专业布点数(个)	占院校数比例(%)	排名
电子商务	财经商贸大类	46	76.7%	1
大数据与会计	财经商贸大类	40	66.7%	2
酒店管理与数字化运营	旅游大类	40	66.7%	3
现代物流管理	财经商贸大类	39	65.0%	4
机电一体化技术	装备制造大类	39	65.0%	5
市场营销	财经商贸大类	38	63.3%	6
计算机应用技术	电子信息大类	37	61.7%	7
旅游管理	旅游大类	37	61.7%	8
工业机器人技术	装备制造大类	36	60.0%	9
工程造价	土木建筑大类	35	58.3%	10

数据来源:全国高等职业院校状态数据监测中心报告。

2. 湖北高职院校专业在校生情况

2021 年湖北省高职院校在校生数最多的专业为医药卫生大类的护理专业,拥有在校生 33455 人,占全省高职院校在校生人数的 5.94%;其次是学前教育、计算机应用技术、大数据与会计和电子商务专

业。在校生超过两万人的招生专业有 5 个。从统计数据还可以看出,电子信息大类为最受家长和学生欢迎的高职专业大类,有 3 个专业在校生人数跻身前十。

表 4 2021 年湖北省高职院校在校生数统计表(前十名)

专业名称	专业大类	在校生数(人)	在校生数占比(%)	排名
护理	医药卫生大类	33455	5.94%	1
学前教育	教育与体育大类	30152	5.35%	2
计算机应用技术	电子信息大类	26418	4.69%	3
大数据与会计	财经商贸大类	23346	4.14%	4
电子商务	财经商贸大类	21609	3.84%	5
计算机网络技术	电子信息大类	16113	2.86%	6
软件技术	电子信息大类	16032	2.85%	7
机电一体化技术	装备制造大类	15187	2.70%	8
工程造价	土木建筑大类	14131	2.51%	9
小学教育	教育与体育大类	13856	2.46%	10

数据来源:全国高等职业院校状态数据监测中心报告。

3. 湖北高职院校重点特色专业情况分析

湖北省高职院校现有国家级重点特色专业 208 个,其中最多的专业大类是装备制造大类,共有 54 个;其次是交通运输大类 30 个和电子信息大类 29 个;

国家级重点专业最少的专业大类是轻工纺织大类、新闻传播大类和公共管理与服务大类,均未建有国家级重点特色专业。

表 5 湖北省高职院校国家级重点特色专业统计表

序号	大类代码	专业大类名称	产业分类	重点专业数量(个)	特色专业数量(个)
1	41	农林牧渔大类	第一产业	16	0
2	42	资源环境与安全大类	第二产业	3	0
3	43	能源动力与材料大类	第二产业	5	0
4	44	土木建筑大类	第二产业	17	1
5	45	水利大类	第二产业	1	0
6	46	装备制造大类	第二产业	45	9
7	47	生物与化工大类	第二产业	1	0
8	48	轻工纺织大类	第二产业	0	0
9	49	食品药品与粮食大类	第二产业	4	2
10	50	交通运输大类	第三产业	24	6
11	51	电子信息大类	第三产业	22	7
12	52	医药卫生大类	第三产业	20	0
13	53	财经商贸大类	第三产业	19	2
14	54	旅游大类	第三产业	9	3
15	55	文化艺术大类	第三产业	12	4
16	56	新闻传播大类	第三产业	0	0
17	57	教育与体育大类	第三产业	9	5
18	58	公安与司法大类	第三产业	1	0
19	59	公共管理与服务大类	第三产业	0	0
总计				208	39

数据来源:全国高等职业院校状态数据监测中心报告。

4. 湖北省高职院校专业设置对接产业情况

2021 年湖北省高职院校专业设置中与第一产业对应的专业数 20 个,占全省高职院校专业设置总数的 4.84%,与第二产业对应的专业数 147 个,占全省高职院校专业设置总数的 35.59%,与第三产业对应的专业数 246 个,占全省高职院校专业设置总数的 59.57%。从专业布点数的角度分析,2021 年湖北省高职院校专业设置中与第一产业、第二产业、第三产业对应的专业布点数分别为 50 个、654 个和 1362 个,占全省高职院校专业布点数比例分别为 2.42%、31.66% 和 65.92%。由此可见,2021 年湖北省高职院校大部分的专业是围绕第三产业设置的。

2021 年湖北省高职院校专业设置中与第一产业对应的专业在校生人数为 1.02 万人,占全省高职院校在校生人数的 1.81%,与第二产业对应的专业在校生人数为 14.18 万人,占全省高职院校在校生人数的 25.17%,与第三产业对应的专业在校生人数为 41.13 万人,占全省高职院校在校生人数的 73.02%。从专业招生计划来看,2021 年湖北省高职院校专业设置中与第一产业、第二产业、第三产业对应的专业招生计划分别为 0.58 万人、5.80 万人和 16.73 万人,占全省高职院校专业招生计划比例分别为 2.51%、25.09% 和 72.40%。截至 2020 年湖北省第一产业增加值为 4131.91 亿元,占全省生产总值的 9.5%;第

卢义平, 李文渊, 夏学文: 湖北省高职院校专业设置策略研究

武汉职业技术学院学报二〇二三年第二十二卷第三期(总第一百二十五期)

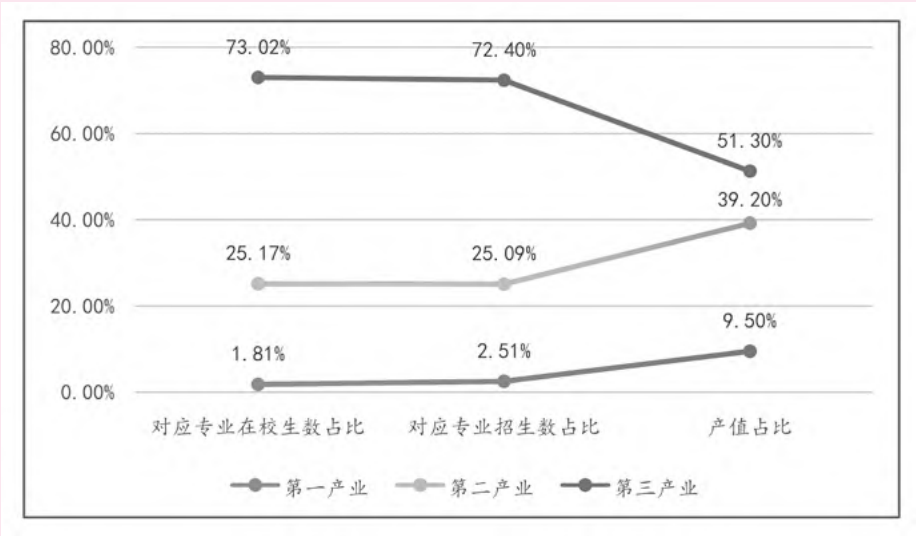
二产业增加值为 17023.90 亿元, 占全省生产总值的 39.2%; 第三产业增加值为 22287.6 亿元, 占全省生

产总值的 51.3%。由此可见, 高职专业在校生数和招生人数与产业分布比例大致对应。

表 6 2021 年湖北省高职院校专业大类分布情况表

序号	大类代码	专业大类名称	产业分类	专业数(个)	比例(%)	专业布点数(个)	比例(%)
1	41	农林牧渔大类	第一产业	20	4.84	50	2.42
2	42	资源环境与安全大类	第二产业	23	5.57	54	2.61
3	43	能源动力与材料大类	第二产业	18	4.36	27	1.31
4	44	土木建筑大类	第二产业	27	6.54	188	9.10
5	45	水利大类	第二产业	8	1.94	14	0.68
6	46	装备制造大类	第二产业	38	9.20	295	14.28
7	47	生物与化工大类	第二产业	9	2.18	20	0.97
8	48	轻工纺织大类	第二产业	10	2.42	17	0.82
9	49	食品药品与粮食大类	第二产业	14	3.39	39	1.89
10	50	交通运输大类	第三产业	47	11.38	177	8.57
11	51	电子信息大类	第三产业	27	6.54	318	15.39
12	52	医药卫生大类	第三产业	28	6.78	130	6.29
13	53	财经商贸大类	第三产业	32	7.75	275	13.31
14	54	旅游大类	第三产业	14	3.39	109	5.28
15	55	文化艺术大类	第三产业	31	7.51	154	7.45
16	56	新闻传播大类	第三产业	13	3.15	31	1.50
17	57	教育与体育大类	第三产业	31	7.51	120	5.81
18	58	公安与司法大类	第三产业	11	2.66	14	0.68
19	59	公共管理与服务大类	第三产业	12	2.91	34	1.65
总计				413	100	2066	100

数据来源: 全国高等职业院校状态数据监测中心报告。



数据来源: 全国高等职业院校状态数据监测中心报告。

图 2 2021 年湖北省高职院校专业与产业对应关系图

2021年湖北高职院校对应第一产业的应届毕业生人数和就业人数分别为0.29万人和0.27万人,分别占比1.81%和1.85%,对应第二产业的应届毕业生人数和就业人数分别为4.19万人和3.84万人,分别占比25.71%和25.87%,对应第三产业的应届毕业生人数和就业人数分别为11.80万人和10.73万人,分别占比72.48%和72.28%。从就业率的角度进行分析,2021年湖北省高职院校对应第一产业、第二产业和第三产业的应届毕业生就业率分别为93.40%、91.65%和90.93%。

湖北省高职院校现有国家级重点专业中,与第一产业、第二产业和第三产业对应的专业分别有16个、76个和116个,分别占比7.69%、36.54%和55.77%。湖北省高职院校现有国家级特色专业中,与第一产业、第二产业和第三产业对应的专业分别有0个、12个和27个,分别占比0%、30.77%和69.23%。

表7 2016—2020年湖北省三大产业与高职院校专业布点对应关系表

年度	第一产业			第二产业			第三产业			产业结构偏离度 绝对值平均值
	产业产值 占比	专业布点 数占比	偏离度	产业产值 占比	专业布点 数占比	偏离度	产业产值 占比	专业布点 数占比	偏离度	
2016	10.2	2.4	3.191	43.6	34.2	0.276	46.2	63.4	-0.271	1.246
2017	9.5	2.4	2.909	42.2	33.9	0.244	48.3	63.7	-0.241	1.132
2018	8.5	2.4	2.482	41.8	33.8	0.235	49.7	63.7	-0.220	0.979
2019	8.3	2.5	2.375	41.7	34.0	0.225	50.0	63.5	-0.213	0.937
2020	9.5	2.5	2.831	39.2	32.4	0.209	51.3	65.1	-0.212	1.084

数据来源:《湖北省统计年鉴》。

对三大产业的专业—产业偏离度进行横向对比可以看出:第一、二产业的专业—产业偏离度为正,表明第一、二产业专业布点数相对较少,专业设置对区域产业发展支撑不足;第三产业的专业—产业偏离度为负,表明第三产业专业布点数相对较多,专业设置对区域产业人才需求供给相对过剩,存在结构性失业的风险。从专业—产业偏离度绝对值来看,第二、三产业的偏离度绝对值基本稳定在0.2~0.3之间,专业结构与区域产业结构的适应性较好,第一产业的偏离度绝对值在2.3~3.2之间波动,专业结构与区域产业结构的适应性较差。对2016—2020年三大产业的专业—产业偏离度进行纵向分析可以发现:从2016至2020年,三大产业的专业—产业偏离

## (二)湖北高职院校专业设置存在的问题

### 1. 专业结构与产业结构的适应性不足

专业结构是专业设置合理性的重要指征,产业结构是衡量区域经济发展水平的关键指标,专业结构与产业结构的适应度不仅制约着地区高职院校专业的发展,而且影响着区域产业经济的发展。为更清晰地描述专业结构与区域产业结构之间的适应性,本文引入专业—产业偏离度(专业—产业偏离度系数=三大产业的产业结构比值/三大产业专业结构比值-1)作为重要衡量指标。专业—产业偏离度系数绝对值越接近于零,专业结构与产业结构匹配度就越高;相反,匹配度则越低。当专业—产业偏离度系数大于零(正偏离)时,表示该产业产值占比大于专业布点数占比,专业设置相对不足;当专业—产业偏离度系数小于零(负偏离)时,表示该产业产值占比小于专业布点数占比,专业设置相对过剩。

度绝对值逐渐趋向于零,表明专业结构与区域产业结构之间不断趋向于相匹配的状态。

虽然专业结构与区域产业结构的匹配度有不断提高的趋势,但是专业—产业结构分析暴露出的一些问题依然值得我们警觉。第一产业产值占比基本稳定在9%左右,而对应第一产业的专业布点数仅占2.5%,高素质技术技能人才供给严重不足,制约了区域产业经济转型发展。同时,对应第三产业的专业布点数占比达63%以上,远高于第三产业产值占比的50%,区域产业吸纳毕业生能力有限,呈现隐性失业,特别是在疫情防控常态化背景下,第三产业受冲击最大,存在规模性失业风险。

### 2. 专业布局与湖北重点发展产业的契合度不够



湖北“51020”现代产业体系的提出预示了未来几年湖北省经济社会的主攻方向和发展重点。重点产业的大力发展必然对相应专业的人才规格和数量提出新要求,要求区域院校培养与之相匹配的高素质技术技能人才。2021年湖北高职院校开设专业中,暂无与绿色建材、研发设计和科技服务、北斗及应用、光通信及激光及电子信息材料等产业集群相关的专业。此外,现代农产品加工、先进材料、现代纺织、低碳冶金、安全应急、新型显示、智能终端等产业集群,相关专业布点数有限,专业在校生数不足,特别是作为湖北省未来重点发展的现代农产品加工万亿级支柱产业,其相关专业布点仅2个,在校生28人。相关专业人才培养缺位,技术技能人才供给严重不足,势必难以支撑该产业集群未来几年的发展。

### 3. 专业布点存在两极分化的趋势

从专业设置的角度分析,湖北省高职院校专业设置呈现“冷热两极分化”的局面。由表3可见,电子商务、大数据与会计、酒店管理与数字化运营、现代物流管理、机电一体化技术、市场营销、计算机应用技术、旅游管理等专业受到湖北省高职院校的一致“青睐”,高职院校集中在这少数几个专业上重复建设,必然导致院校间对于生源、师资、拨款等专业资源的激烈争夺,形成专业同质化竞争,造成教育资源冗余。同时,部分与区域经济发展密切相关、技术技能人才供给严重不足的专业,却遭遇到“无人问津”的尴尬境遇。以石油石化为例,2020年江汉油田年均油气产业约为654万吨,而设置石油与天然气类的专业仅有1所院校,毕业生66人。同样情况还存在于现代农业技术、电力系统自动化、社区管理与服务、老年保健与管理等专业。

### 4. 专业设置存在着盲目性

随着高职院校招生规模的扩大,专业数量也日益增多,随之而来的是生师比的上升和生均占地面积、生均教学科研仪器设备值、生均图书等基本办学条件指标的下降,直接影响了专业办学水平,导致专业人才培养质量下降。“十三五”期间,高校生源数量逐渐下滑,导致生源市场竞争日趋激烈,迫使高职院校为了生存,不得不放弃对自身特色的坚守,不断向招生形势好的专业靠拢,造成专业设置趋同的局势。同时,部分高职院校一味向往办学规模增长,存在追求专业设置“大而全”的现象,对专业的加速聚集起到了推波助澜的作用。

## 五、湖北高职院校专业设置的有效策略

(一) 政府加强专业设置引导,促进专业建设与产业发展的有效对接

深化“放管服”改革在教育领域的重要体现之一就是学校具备了更大的专业设置自主权,简政放权固然增加了学校办学机制的灵活性,提升了学校教育与社会发展需求的适应性,但也存在着一些问题,这些问题在专业设置上尤为凸显,学校基于扩大生源的考虑,在设置专业时,片面迎合家长和学生的报考需求,而忽视区域经济发展的需求,跟风开设热门专业,摒弃自身特色,脱离学校发展实际。在这种情况下,政府需加强对专业设置的引导,促进专业建设与产业发展的有效对接。

一是建立专业信息发布制度。相对于学校而言,政府对教育信息的掌握具有权威性、准确性、及时性的特点,政府应建立起专业信息发布制度,及时发布其掌握的各专业布点情况、各专业在校生规模、各专业就业情况等信息。此外,在分析和预测的基础上,教育行政主管部门可发布紧缺专业目录,供学校专业设置时参考。

二是建立专业设置预警制度。政府应充分发挥宏观调控作用,定期发布一批预警专业目录,公布专业布点过多,就业率过低,人才供给过剩的专业,提醒高职院校慎重开设,避免专业的重复建设及劳动力市场的供过于求。

三是建立专业设置激励机制。政府可建立起科学合理的激励机制,如通过教育经费倾斜、项目建设支持等方式激励各高职院校建立科学的专业动态调整机制,从而引导专业的合理布局。

(二) 学校建立专业动态调整机制,科学设置专业

高职院校是专业设置的主体,政府调控或是市场调节,最终必须通过高职院校的自主选择,才能实现专业结构调整与优化。作为专业调整的决策者,高职院校要充分发挥其主动性,建立科学的专业动态调整机制。

一是充分发挥“专业建设指导委员会”的作用。为避免在专业设置上的盲目性和随意性,提高决策的科学性和合理性,高职院校应成立校院两级的专业建设指导委员会,对专业建设情况、人才培养质量、产业发展前景等方面进行评估,论证专业调整方案。同时,行业、企业专家对于产业发展具有敏锐的

洞察力,能为高职院校专业设置科学决策提供更多数据与建议,高职院校应积极吸纳他们加入专业建设指导委员会。

二是建立多维度专业监测指标体系。高职院校专业调整的科学性必然建立在专业评价的客观性上,而专业监测指标体系的建立,正是对专业客观评价的前提。指标体系的建立应基于专业发展规律、社会需求、技术发展三个层面,以“报考率、报到率、就业率、专业对口率、升学率和家长满意度、企业满意度”作为待调整专业的量化指标,以“技术发展、产业发展、人才需求、办学条件”作为拟增设专业的观测要素,从多个维度对专业进行系统评估,确定专业结构调整的内容。

三是采用“分类管理、专业预警、动态调整、增撤并举”专业调整策略。高职院校可在客观评价的基础上,实施专业分类管理,按照重点专业、一般专业和待调整专业进行分类:重点专业要进一步发挥专业优势、打造专业特色、形成专业品牌;一般专业要做好发展规划、优化专业布局、加强内涵建设;待调整专业要发布黄色预警、诊断问题成因、开展专业整改。

同时,定期召开专业建设指导委员会会议,研究、论证专业调整方案,动态调整专业设置,优化专业结构。专业调整坚持“增撤并举”,依据专业监测指标,增设支撑国家战略和服务湖北“51020”现代产业集群的专业,撤销不适应经济社会发展需求和质量低下的专业,实现专业结构的优化。

(三)充分调动企业参与校企合作积极性,促进企业深度参与专业建设

校企合作是职业教育的重要特征,学校与企业深度合作,建立起校企双主体育人机制,实现专业共建、人才共育是职业教育的理想状态。目前许多高职院校与企业的合作层次还比较低,合作内容仅限于挂牌实践教学基地、安排学生岗位实习等,企业参与专业建设的积极性不高,主动性不够。

要解决这个问题,一是政府可以充分发挥在校企合作中的桥梁和纽带作用,搭建平台,帮助学校和企业建立深度合作的关系;出台税收减免等激励政策,调动企业与学校合作的积极性。

二是学校需加强与企业在专业建设方面的合作,邀请企业专家加入学校专业建设委员会,在专业设置和专业建设绩效评价过程中,通过赴企业调研、访谈等形式进行充分的调研和论证。通过提升企业

在专业设置方面的参与程度,帮助学校了解企业的人才需求状况,预判行业发展趋势,提升专业设置的科学性,增强专业设置与社会需求的动态适应性。

(四)加强职业启蒙教育,提升家长和学生专业的认知度

学校在设置专业时,基于招生因素的考虑,会倾向于设置受学生和家长欢迎的专业,这也是导致专业冷、热不均、重复设置、同质化发展的一个重要原因。但许多家长和学生对于专业的认知度并不高,在填报志愿时或片面地追捧热门专业或仅看专业名称选择专业,存在着一定的盲目性。因此,要加大职业教育的专业宣传力度,提高社会对职业教育的认可度。

一是在中、小学阶段加强对学生的职业启蒙教育,给学生提供职业体验的机会,增强学生对专业的了解以及对职业的认知,让学生明确未来的职业发展目标,在填报志愿时就能真正选择适合自己的专业。

二是在社会层面加强对职业教育专业的普及性宣传,教育行政机关组织关于专业介绍和专业报考指导的公益性讲座,开设相关课程,建设线上资源,内容涵盖湖北“51020”现代产业体系介绍、湖北未来人才需求预测、高职教育专业介绍及人才培养目标等,为学生和家长提供权威且专业的指导和服务,避免专业选择的盲目性和随意性。

#### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国职业教育法[N].人民日报,2022-04-21(013).
- [2] 关于推动职业教育高质量发展的实施方案[N].北京日报,2022-06-06(002).
- [3] 湖北省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要[N].湖北日报,2021-04-12.
- [4] 教育部全面修订职业教育专业目录[N].光明日报,2021-03-23.
- [5] 李源.区域布局激活高质量发展新动力[N].湖北日报,2021-11-10(001).
- [6] 刘天纵.51020:雄起湖北制造“主力集群”[N].湖北日报,2021-08-04.
- [7] 蔡霞.湖北省高等职业教育与区域产业协同发展机制研究——基于湖北长江经济带高质量发展视角[J].江苏商论,2018(12):133-134.
- [8] 施南奇,张德文.新发展理念下高职专业设置与地区产业发展契合度研究——以无锡10所高职院校为例[J].职业技术教育,2021(23):34-38.

[9] 尤明珍,沈璐,李莹.“双高”背景下高职院校专业设置与产业结构适应性分析——以江苏涉农高职院校为例[J].中国职业技术教育,2021(20):47-51.

[10] 傅琼.高职院校专业设置与区域产业需求协调发展研究——以宁波为例[J].宁波职业技术学院学报,2021(3): 1-7.

[责任编辑:向 丽]

## Research on the Specialty Setting Strategy of Higher Vocational Colleges in Hubei Province

LU Yiping, LI Wenyuan, XIA Xuewen

(Academic Affairs Office, Hubei Vocational College of Science and Technology, Wuhan,Hubei, 430074, China)

**Abstract:** At present, there are some problems in the specialty setting of Hubei higher vocational colleges, such as the weak adaptability between the specialty structure and the industrial structure, the insufficient consistency between the specialty layout and the key industries in Hubei, and the obvious specialty isomorphism. By analyzing the current situation of industrial development and talent demand in Hubei Province, the current situation of talent training and employment in higher vocational colleges, the current situation and existing problems of specialty setting in higher vocational colleges, from perspectives of the government, schools, enterprises, students and parents, this paper puts forward effective strategies for specialty setting in higher vocational colleges in Hubei Province, with a view to promoting the effective connection between the construction of higher vocational specialties and industrial development, and improving the ability of higher vocational colleges to serve the industry.

**Key words:** Hubei Province; higher vocational colleges; specialty setting