

提质培优背景下职业教育文化高质量发展研究

林宝霞, 宋 毅

(哈尔滨科学技术职业学院 体育学院, 黑龙江 哈尔滨 150000)

摘 要 职业教育文化高质量发展是推进中国特色职业教育发展的必然趋势,更是提升职业教育软实力发展的关键所在。在职业教育提质培优、增值赋能的新阶段,职业教育文化呈现价值性、全民性、融合性及实用性的时代新貌,但与此同时仍面临着职业教育精神文化冲击、行为文化粗浅、制度文化割裂、物质文化滞后的发展难题。通过对职业教育精神文化、行为文化、制度文化、物质文化层面的深入剖析,提出在职业教育文化的建设上,要坚定精神文化自信、行为文化自觉、制度文化自识与物质文化自立,实现中国特色职业教育高质量发展。

关键词 职业教育文化;高职院校;提质培优

中图分类号: G719.2;G122

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2023) 04-0037-06

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2023.04.006

党的二十大报告明确提出“推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌”,表明文化是推进社会高质量发展的必要条件,需要不断传承、发展与创新。而教育起源于文化遗产的需要,通过以文化人,实现育人目标。教育与文化相辅相成、融合发展,因此,职业教育的发展需要根植于其文化基因,挖掘职业教育文化内涵底蕴,探索职业教育文化的发展与创新。

职业教育文化是在一定历史条件下,职业教育通过发展实践所形成的思想、理念、价值、制度、机制等职业教育物质财富及精神财富的总和。根据层次进行划分,职业教育文化包括职业教育精神文化、行为文化、制度文化以及物质文化。我国职业教育文

化是中国特色职业教育实践发展的产物,富有时代的内涵与挑战。2020年9月,教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,我国职业教育呈现出立足德育、全民学习、深度融合、夯实精技的时代特点。2021年10月中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》推动职业教育迈入高质量发展快车道,但职业教育文化面临精神文化冲击、行为文化粗浅、制度文化割裂、物质文化滞后的巨大挑战。因此,在提质培优背景下只有坚定中国特色职业教育文化自信、文化自觉、文化自识与文化自立,做好职业教育精神文化、行为文化、制度文化、物质文化层面积极建设,方能把握职教新趋势,迎接职教新挑战。

收稿日期: 2023-02-26

基金项目: 2022年黑龙江省教育科学“十四五”规划重点课题“提质培优视域下高职院校专业群与产业群协同发展研究”(项目编号: ZJB1422248); 2020年黑龙江省高等职业教育教学改革研究重点委托项目疫情专项“基于OBE理念高职院校防疫时期在线教学实践问题研究”(项目编号: SJGZZ2020006); 2022年哈尔滨科学技术职业学院提质培优哈科行动计划研究项目“基于政策视域下现代职业教育文化发展范式研究”(项目编号: TPYB202210)。

作者简介: 林宝霞(1988—),女,黑龙江哈尔滨人,哈尔滨科学技术职业学院体育学院讲师,研究方向:公共管理、职业教育;宋毅(1968—),男,黑龙江哈尔滨人,哈尔滨科学技术职业学院体育学院教授,研究方向:职业教育。

一、内涵阐释:职业教育文化发展现状

(一) 内化于心,立足“德育”的精神文化

文化包含着理想信念,更彰显着精神价值的体现。职业教育文化以教育实践形式,通过蕴含的丰富“德育”内容,塑造担当不同使命与责任的职业者。我国古代强调,“德者,事业之基,未有基不固而栋宇坚久者。”在提质培优时代背景下,职业教育发展明确将“德育”放在首要位置,塑造中国特色职业教育文化匠心之魂。

其中,明确落实立德树人根本任务,凸显以文化人、以德育人的职业教育文化理念。一方面,增强学生政治文化修养。通过学史明理及爱国主义集体主义教育,坚定民族自信,坚守中华文化立场,担负起中华民族伟大复兴的历史使命。另一方面,增强学生道德文化修养。注重学生良好职业习惯与职业行为的日常培养,通过劳动价值精神的塑造,提升学生的职业品格与道德修养。以三全育人为载体,教育引导增强爱党爱国意识,不断提升自身修养,贡献社会,奉献国家。

(二) 外化于行,全民“学习”的行为文化

《礼记·学记》中讲道“玉不琢,不成器;人不学,不知道。”表明学习的重要性、普遍性与长期性,对此,职业教育并非仅限于学历教育,而是针对职业发展的需要,开展全方位的教育与培训,职业教育文化呈现出全民学习与终身学习的行为文化特点。一方面,提质培优背景下职业教育积极推动学历教育与职业培训并举并重。面向在校生及社会全体成员,根据其自身成长与职业发展需求,开展育训结合和长短、内外结合的职业教育与职业培训。将职业教育作为全民学习、自我提升、自我超越的发展路径,体现最具有广泛参与性的行为文化特征。

另一方面,提质培优将全民学习推向终身学习。其中提出“面向在职员工、现役军人、退役军人、进城务工人员、转岗人员、城镇化进程中的新市民、新城乡待业人员、残疾人员、农村实用人才等社会群体开展多种形式的继续教育。”^[2]通过职业教育的终身学习,强化继续教育功能,使受教育者在增进职业本领的同时,受益更多的职业价值感与职业获得感,所形成的“向上”职业文化再反作用促进职业教育长效育人功能的发挥,以此循环形成终身学习、勤奋进取的行为文化,构建奋发向上的职业风尚。

(三) 固化于制,深度“融合”的制度文化

职业教育制度文化是职业教育文化外在规范机制,呈现“融合型”特点。首先,职业教育制度文化

体现“德”与“礼”的融合。正如传统文化儒家思想强调“道之以德,齐之以礼”,其中“礼”代表着规则、规范,外在表现制度形式。只有将道德融合于礼,才能体现规则的内在价值与内驱动力。只有以规则制约道德,才能确保道德的外在约束与规范践行。在推进职业教育高质量发展的新形势下,积极构建“三全育人”新格局,将职业教育文化的德育思想,贯彻于“三全育人”之中,形成协同育人机制,积极发挥德育作用,并通过职业教育协同育人各项教学管理制度,践行德育文化建设,确保“三全育人”的全面落实。

其次,职业教育制度文化体现“技”与“道”的融合。职业教育制度不仅致力于职业教育文化“德育”目标,更凸显职业教育文化“致用”功效。黄炎培先生曾指出要汇集全社会力量,将职业教育办学纳入社会整体的发展机制之中,强调职业教育的协同性与实效性,使得职业教育之“技”融合于满足社会产业发展需求之“道”,承担职业教育“经世致用”文化,成为开创产教融合制度的历史先驱。如今,在政策推动下,职业教育通过混合所有制及股份制办学改革试点激发社会主体的参与力量,并通过产教融合型企业认证制度,发挥职业教育制度文化融合功效,促进产业转型升级与适应供给侧改革发展需要。

(四) 显化于物,夯实“精技”的物质文化

职业教育的“职业性”特点要求打造胜任岗位要求、有利于职业技能提升的校园环境。提质培优背景下,职业院校的建设与发展更加注重职业环境与职业氛围的构建,强化实训条件、师资条件、技术条件层面的物质文化建设,为“精技”文化提供有力保障。

首先,实训基地以“和”促“技”。“和合”文化是中国传统文化精髓,是指由相合的事物融合而产生新事物。在高水平实训基地建设上,通过职教集团等合作形式充分发挥产教的合力作用,促进协同育人模式下职业技能水平的大幅提升。其次,双师队伍以“贤”促“技”。《论语》中提到“见贤思齐焉,见不贤而内自省也。”表明向榜样模范学习的重要意义。在提质培优行动计划中,各高职院校广泛从企业聘请劳动模范与道德楷模担任校企合作德育导师,实现高素质的双师队伍保障。再次,技术设施以“智”促“技”。我国职业教育信息化2.0建设成效显著,高职院校信息化水平不断提升。目前,随着校园网络覆盖与增强、一体化智能化教学服务平台的构建、虚拟仿真技术的不断应用等等,呈现出助力职教

发展的“互联网+”“智能+”信息技术物质文化。

二、现实困境:职业教育文化发展挑战

(一)西方办学思想输入产生精神文化冲击

职业教育精神文化发展于西方启蒙运动与工业革命时期,西方国家以早期经验为主的传统作坊式手工工业的“工匠精神”,随着工业技术革命的突破,转向机器化、设备化、流程化与标准化的现代工厂“高才捷足”模式发展。随着工业化规模扩大,企业对生产岗位、技术岗位、操作岗位等人员的数量与质量出现迅猛剧增,于是职业技能型人才培养逐渐注重实践,以强调技术理性为显著特点,以德国“二元制”为首的工业技术文化成为职业教育精神文化的主流思想。我国在二十世纪初提出“实业救国”尚实思想,形成职业教育雏形,但缺乏自身办学理念与办学特色,以效仿西方为主,提出“师夷长技以制夷”教育主张,为西方思想的输入客观提供可趁之机。如今,在职业教育现代化发展阶段,德国等西方国家开启职教4.0数字化转型,我国虽然在深入推进职业教育信息化2.0数字化水平建设中有所成效,不断缩小与西方发达国家的职教差距,但办学思想与精神文化仍受制于西方技术文化的应用价值思想,忽视信息化、数字化建设在技术传承、技术伦理、技术责任等精神层面与价值层面的融会贯通,缺乏民族特色与创新。

(二)教育规模急剧扩张致使行为文化粗浅

提质培优背景下职业教育发展进入快车道,高职扩招等政策因势利导,使职业教育作为同等类型教育,成为实现教育公平与教育平等的大众教育手段。但职业教育在全面覆盖与快速推广的同时,也面临着受教育者行为文化层面内涵发展的众多问题。一是行为文化功利化。2022年4月修订的《职业教育法》明确指出职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。因此,职业教育文化属于“类型性”文化,其类型的核心在于“职业”。但职业所包含的不仅仅是职业技能,还包含着职业领域的职业文化。而部分职业教育受教育者只注重职业技能的短期习得,而忽视职业文化的长期陶冶,将职业教育等同于职业培训,失之偏颇,存在急功近利的行为文化现象。二是行为文化同质化。随着职业教育对受教育群体的大范围普及,导致职业教育流水线式、批量式人才培养方式泛化。在大批量职业人才培养过程中,存在工具主义倾向,极易忽视受教育者的个性差异、经验差异以及认知差异,使得受教育者的职业行为产生同质化,成为缺乏独立职业思维的

“工具人”。三是行为文化低层化。目前,职业教育仍以专科培养层次为主,虽然通过高本贯通不断探索更高层次的职业教育模式,但主流职业教育形式仍以职业应用型教育为主,缺乏职业研究型教育,尚未形成现代高层次职业教育文化体系。

(三)校企合作博弈冲突导致制度文化割裂

在高职院校协同育人与产教融合的实践过程中,校企合作是职业教育融合型制度文化的建立基础,但学校与企业合作存在兼容性的同时又存在着两者之间差异性的博弈与冲突,导致职业教育制度文化存在发展困境。学校实施职业教育的本质是为各行各业培养知识、技能与素质全面发展的“社会人”,在制度文化上属于社会文化的次生文化,彰显平等、和谐、友善、诚信等社会文化价值观,具有价值性;而企业开展职业教育的目的在于培养服务产业发展与企业急需、具备专业性任职资质的“职业人”,在制度文化上属于产业文化的次生文化,体现效率、效益、效能等产业文化发展理念,具有功利性。因此,在校企合作过程中,学校更加注重学生德智体美劳人文素质的综合性培养,将“德”放在首位,注重价值理性,将校企合作作为培养社会主义建设者和接班人的实践形式;而企业更加侧重业务能力技能水平的专业性培养,以“技”作为首选,注重工具理性,将校企合作作为输送企业人才促进产业发展的有效手段。学校与企业两者既存在共生关系,又存在应然性与实然性的博弈冲突。主要原因在于产业界和职业教育界对产教融合本质、生成机理的认知差异较大,没能形成共识。^[3]当两者冲突在融合的过程中相互碰撞乃至激化时,对产教融合的共生性与共享性产生消极作用,甚至会打破校企合作协同发展,使职业教育制度文化陷入困境。

(四)校园守正创新不足延发物质文化滞后

职业教育物质文化是以校园环境为主要载体,包括校园基础设施、教学设备设施、实训基地等各种学习活动场所,以及校名、校训、校徽等各种学校特质标识所呈现的表层文化总和。高职院校物质文化的形成并非一蹴而就,需要文化的沉淀与时代的见新。但目前我国上千所高职(高专)院校中,百年学府稀少,在弘扬传统文化与发展智能时代交辉之际,物质文化缺乏传统文化的“守正”与数字智能的“创新”。一方面,部分高职院校在“双高”建设过程中,侧重办学条件与实训规模做大做强,而忽视中华优秀传统文化、校园人文环境的文化塑造与文化培养,淡化了校园的文化功能。与此同时,过度偏重新工艺、新设备、新技术等产出、效益、满意度等定量指标

作为高水平院校建设的衡量标准,弱化了办学特色、校园文化、媒介宣传等定性指标,缺乏文化视角的综合评价。另一方面,部分高职院校校园文化建设空泛,仅停留在口号式、条幅式的标语宣传,流于形式,信息手段滞后。通过查阅部分高职院校官网的校训统计发现,内容同质化严重,缺乏学校的自身文化特色与文化品牌。此外,在数字化转型探索过程中,部分高职院校尚未真正利用数字化技术挖掘职业文化的内在基因,导致职业教育物质文化滞后于相关产业文化,应变与创新驱动力不足。

三、推进策略:职业教育文化发展路径

(一) 坚定文化自信,树立崇高精神文化价值理念

一是以坚持党对意识形态领导为文化自信的政治根基。回顾党发展职业教育的百年历程,从新民主主义时期设立补习学校提升工农群众技能水平,到计划经济时期提出“半工半读”掀起继续学习教育热潮,再到社会主义市场经济时期大力推进产教融合,党始终以先进的理论指导及正确的思想路线引导全体劳动者提升职业技能及文化素养。因此,坚持党的领导是保障人民主体性文化的根本法宝,是坚定社会主义文化自信,为党育人、为国育才的应有之义。

二是以厚植爱国主义教育理念为文化自信的信仰之源。从古至今“功崇惟志”“精忠报国”的家国情怀、理想信念根植于中华民族的血脉基因,锻造了无数的国家伟业与民族壮举。职业教育文化只有将爱国主义教育、理想信念教育常态化,才能汲取民族文化自信的力量。挖掘古代思想精髓,弘扬精忠报国英雄典范。通过中华民族的进步史,回顾建国伟业与改革开放发展历程,发扬革命文化及社会主义先进文化,引导学生将个人价值与国家民族发展紧密相连,以习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己的头脑,充沛学生精神动力,勇于担负起新时代使命,实现中华民族的伟大复兴。

三是以崇尚劳动精神办学思想为文化自信的风向指南。职业教育源自于社会分工,与生产劳动密不可分。因此,职业院校在办学思想上要牢牢将劳动教育作为提升职业教育文化的风向标。在热爱劳动、学习劳动、践行劳动的职业教育办学过程中,树立职业道德高尚的劳模先进典范。将劳模宣传作为弘扬工匠精神的具象,形成辐射力,强化文化自信,发扬踔厉劳动光荣的精神力量。

四是以彰显技术伦理价值追求为文化自信的时

代责任。信息技术的发展是把双刃剑,在助力职业教育发展的同时存在技术风险渗透。当技术功利性短期效应与可持续发展价值内涵背道而驰时,则易引发伦理冲突导致精神困惑,丧失文化自信。以伦理视角进行技术审视,以技术伦理匡正效率至上,以技术责任增强职业规范,彰显职业教育文化济世利民、求真求善的价值追求。以技术伦理贯穿“立德树人”人才培养目标,以职业教育文化自信承载时代使命感与责任感,惠及社会、国家以及人类命运共同体的共同发展。

(二) 增强文化自觉,科学把握行为文化发展规律

发挥职业教育行为文化的积极作用需要对影响职业教育发展的各种规律进行深刻认知,只有正确把握普遍规律对于职业教育行为文化的推动作用,增强文化自觉,才能实现职业教育大有所为。

第一,深刻认知历史发展规律对职业教育行为文化的基础作用。按照马克思主义观点,人是社会历史的主体,人类社会发展规律就是“人们自己的社会行动的规律”,充分验证了人民群众创造历史这一哲理。因此,职业教育行为文化的形成与发展离不开全社会职业者的持久创造与共同参与,具有全民性与终身性的内在诉求。在把握历史发展规律的基础上,锚定全民发展目标,把握终身学习要领,通过不断推广职业教育国家学分银行,深化落实职业教育学分认定、积累及转换,引导全民终身学习行为方式,提升全民职业素养,建设学习型社会,提高国家文化软实力。

第二,准确把握教育发展规律对职业教育行为文化的指引作用。我国职业教育发展规律在于实现职业教育个体“属”与群体“类”的共同发展。既要符合受教育者个性化自由发展,又要满足受教育者群体性全面进步。在此规律引导下,一方面,要坚持以学生为主体,利用大数据技术手段,通过精细化学情分析、个性化教学方法以及多元化评价手段,培养学生丰富多彩的个体行为文化表现,打破同质化桎梏;另一方面,要形成群体发展契机,开拓职业教育融通机制,通过“中高职衔接、高本一体化”的纵向贯通以及“开展职业培训、深化1+X证书制度”的横向融通,促进学生追求卓越的群体行为文化价值生成,持续引领实现文化自觉与职业行为文化素养提升。

第三,创新运用文化发展规律对职业教育行为文化的建设作用。文化发展具有其自身规律,必须强化对文化发展的反思与推究,把握文化发展的内

在机制,有效创新运用文化发展规律促进职业教育行为文化的积极建设。文化发展的动力来源于文化主体的实践交往,交往过程中自然产生文化的冲击、碰撞与交融,只有在融合中取长补短,推陈出新,才能向更高层次进发,促进文化生命力与时俱进。对此,互通合作、借鉴吸取是职业教育行为文化不容忽视的发展规律,只有扩宽对接产业,鼓励校企联合培养,大力推进产学研一体化办学模式,能够在交流与融合中提升职业教育文化研究实力与研究水平,迈向现代化开放、创新的文化发展方向。

(三)秉持文化自识,协同构建制度文化治理体系

首先,锚定供给侧改革目标,通过文化自识定位职业教育制度文化方向。无论是学校教育或企业培养,在校企合作过程中都应当自审人才与市场的供给情况,以及专业对产业的供给质量。只有基于市场导向,融合文化内涵建设,以职业教育供给侧改革为制度文化建设的着力点,以民族特色文化与地域特色文化为切入点,才能够有效系统设计人才培养制度,实现产教融合的深度发展。以哈尔滨科学技术职业学院为例,作为百年学府,在提质培优行动计划的践行中,一方面,基于现代服务产业需求凸显制度文化的民族特色。学校地处金源文化发祥地,基于龙江旅游产业发展现实需求,与地方政府合作成立金源文化研究院,充分挖掘女真族勇武、开拓、进取的民族文化,将金源文化融入国家级骨干专业、黑龙江省首批职业教育示范性现代产业学院人才培养制度建设,助力传统文化转化与现代产业的增值赋能。另一方面,立足冰雪经济发展契机彰显制度文化地域特色。学校按照落实国家《“十四五”体育发展规划》部署要求,以及“后冬奥时代”中国冰雪产业的市场潜力与人才缺口的现实需要,充分挖掘自身地域性“龙江冰雪文化”底蕴。在人才培养制度中根植纯净、无畏、坚毅的冰雪文化精神内涵,运用地方文化育人的同时深耕冰雪经济发展。制度文化建设效果显著,文化育人成效作为高校课程思政品牌发表于《光明日报》,具有广泛示范引领效应。

其次,构建协同治理体系,鉴于文化自识完善职业教育制度文化机制。职业教育现代化建设对于构建职业教育治理体系提出更高层次的建设要求,也对治理体系的制度文化发展提出更为深远的价值导向。职业教育治理价值取向是多元治理主体在基于本国国情与自身发展需要,在处理和协调职业教育治理过程中多方面矛盾时,对教育价值观念所表现出的稳定态度倾向。^[4]职业教育制度文化建设,应

从应然与实然、事实与价值等层面自识,摒弃唯“工具理性”至上主义,回归制度文化价值诉求。优化产教融合发展机制,构建“共治、善治、法治、精治、智治”的协同治理体系以及校企合作博弈机制,实现职业教育命运共同体的协同发展。其中:“共治”是健全多元化主体领导体制,形成政府、学校、企业、行业、社区,共同参与、协商合作的产教融合耦合机制文化;“善治”是构建民主化内部组织框架,形成内部项目式、矩阵式、联动式,平等包容、开放交流的产教融合沟通机制文化;“法治”是明确制度化章程规则设计,形成职责明确、程序规范、考评一体,合情合理、合法合规的产教融合约束机制文化;“精治”是完善精细化专业管理模式,形成立足岗位扎实知识、服务产业夯实技能,系统高效、精益求精的产教融合运行机制文化;“智治”是推动数据化互利共享机制,形成平台贯通、数据融通、网络畅通,智慧创新、互惠共享的产教融合信息机制文化。

(四)奋进文化自立,场域建构物质文化创新成果

第一,强化物质文化空间场域内涵建设。物质文化的外在意象是最为直观的文化内蕴的表现,对于职业院校基础设施、教学设施、生产实训基地学习活动场所等特色物化成果的文化建设,是推进职业教育文化高质量发展的重要基体。对此,要不断打造职业院校校园文化物质形态的历史特色、行业本色、品牌亮色与非遗底色,通过名人典故、职业元素、校史文物、民间遗产等关键文化要素的深入挖掘,不断优化校园人文景观规划与建筑设计,凸显艺技研发孵化基地产业创新,弘扬校训校徽内聚特色理念,促进民俗艺术文化的保护与传承,夯实职业教育物质文化发展之基。

第二,增强物质文化思维场域资源建设。职业院校物质文化建设不仅在于校园环境等硬物质文化的重要性,同样体现在师资队伍建设、教学课程改革、职教特色学生活动等软物质文化建设的思想丰富性与思维引导性。一方面,强化师资队伍多元文化构成。邀请企业顾问、劳动模范、民间技艺大师、非遗传承人打造富有企业文化、精神文化与传统文化化的“双师型”师资队伍,将文化传承理念融汇到师资文化建设之中。另一方面,突破专业教学思政文化改革。从教育的价值理性出发,以课程思政为突破口,将中华优秀传统文化融入人才培养方案、课程标准、教学设计的教学改革全过程。同时,增设中国传统文化、中国历史、中国古代哲学等中国文化人文价值的必修课程与选修课程,实现物质文化的思维

引领。此外,充分发挥第二课堂文化育人作用。通过职教活动周社团活动、文化节体艺活动、学术讲座报告会、技能大赛科技展示与项目交流等课外形式,盘活校内文化资源,增强校园文化传播的内生动力与创新活力。

第三,完善物质文化技术场域信息建设。物质文化技术场域是构成职业院校服务于职业教育文化建设的现代化网络空间体系,是实现“互联网+”时代职业院校文化高质量发展的不可或缺的信息手段。一是做好职业院校文化建设技术平台。基于大数据、云共享信息系统更新完善,实现职业院校各类技术平台高效运转与共享资源,为智慧校园的文化建设打下坚实的技术基础。二是做好职业院校文化体验技术仿真。基于人工智能、虚拟仿真技术优化实训仿真环境,打造虚拟职业体验馆、数字产业博物馆,通过实训模拟岗位与产业虚拟空间,增进企业文化与职业价值的体验感与认同感。三是做好职业院校文化价值技术宣传。结合虚拟校园建设整合学校文化资源,以校园网络文化媒体运营中心为文化传播技术载体,通过校园官网、“三微一端”、抖音自媒体短视频平台等网络宣传途径,开展爱国主义教育、职业素养培养等校园文化熏陶,实现“互联网+文化”新形势下职业教育文化价值传递与传播。

第四,拓展物质文化国际场域合作建设。通过“一带一路”国际交流与合作,输出中国特色职业教育理念,促进国际职教文化发展大思潮。截至2023年9月,我国已建设23个鲁班工坊,启动了海外中

国学校建设试点。落实习近平主席重要倡议,成立“中国—东盟职业教育联合会”,设立中国上海合作组织经贸学院,启动“未来非洲—中非职业教育合作计划”,深化中国—中东欧教育交流合作,点面结合的区域教育合作机制不断完善。^[5]在物质文化国际场域中,通过职业教育对外交流与合作,不断探索国际化管理模式,对接国际专业建设标准,融通国际通用职业资格证书。基于文化自立,坚守中国特色,以跨文化传播,促进国际合作,积极构建国际职教育人新格局,实现人类命运共同体文化繁荣与发展。

参考文献:

- [1] 蔡海鹏, 闵雅婷. “双高”时代高职特色文化塑造:问题与思路[J]. 职业技术教育, 2020(20): 71-75.
- [2] 中国教育部网. 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html, 2022-06-28.
- [3] 刘林山. 职业教育深化产教融合机制建设——基于布迪厄社会实践理论的视角[J]. 成人教育, 2022(8): 73-79.
- [4] 邓优. “必然”事实与“应然”价值:职业教育治理现代化价值定位、有机条件与实现路径[J]. 当代教育管理, 2020(2): 117-122.
- [5] 中国教育部网. 党的十八大以来教育国际合作与交流有关情况介绍[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54849/sfcl/202209/t20220920_662968.html, 2022-10-03.

[责任编辑:陶济东]

Research on the High-quality Development of Vocational Education Culture under the Background of Quality Improvement

LIN Baoxia, SONG Yi

(School of Physical Education, Harbin Vocational College of Science and Technology, Harbin, Heilongjiang, 150000, China)

Abstract: The high-quality development of vocational education culture is an inevitable trend to promote the development of vocational education with Chinese characteristics, and it is also the key to enhance the development of soft power of vocational education. In the new stage of vocational education quality enhancement and value-added empowerment, vocational education culture presents the contemporary characteristics of value, universality, integration and practicality, while at the same time, it faces the development difficulties of cultural impact, cultural shallowness, the fragmentation of the institutional culture, and the lagging behind in the material culture. By actively exploring the construction of vocational education's spiritual culture, behavioral culture, institutional culture and material culture levels, it is proposed to firmly establish cultural self-confidence, behavioral culture self-consciousness, institutional culture self-awareness and material culture self-supporting, in the construction of vocational education culture, so as to achieve high-quality development of vocational education culture with Chinese characteristics.

Key words: vocational education culture; higher vocational college; quality improvement