

乡村振兴战略背景下湖北职业院校毕业生返乡 就业创业路径研究

陈玲玲

(武汉职业技术学院 旅游与航空服务学院,湖北 武汉 430074)

摘要 人才是引领乡村发展的第一资源和重要战略支撑。职业教育是培养技术技能人才和促进经济社会发展的重要支撑,职业院校毕业生返乡就业创业是职业教育服务乡村振兴的人才保障之一。从学生、教师、企业三个层面调研情况看,绝大部分高职院校毕业生来自乡村,但返乡意愿不强烈;教师虽然多数支持学生返乡,但不具备引导学生返乡的意识;企业虽然急需高素质技术技能人才,但大多没有专门的扶持政策。助推毕业生返乡就业创业,政府和企业需要给予相应的政策支持,激发毕业生返乡的信心;学校应该营造人人引导毕业返乡的氛围,适当调整人才培养方案,帮助毕业生提高返乡就业创业本领;学生本人应该通过参加各种活动,提高自身能力水平,具备乡村振兴所需的能力素质,在乡村才能有更好的发展。

关键词 湖北职业院校;毕业生返乡;就业创业;路径研究

中图分类号: G717.38;F327

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2023) 04-0073-08

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2023.04.012

党的二十大报告指出:“全面推进乡村振兴。坚持农业农村优先发展,巩固拓展脱贫攻坚成果,加快建设农业强国,扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”。全面推进乡村振兴,实现全体人民共同富裕是中国式现代化的本质要求之一。作为与经济社会联系最紧密、服务产业发展最直接的职业院校,培养的是“理论知识够用,又有比较强的实际操作能力”的高素质技能型人才。他们理论知识丰富,实践能力强,大多数学生来自经济欠发达地区或者农村地区,相比城市,他们更能在乡村农业、工业、

运输、建筑、旅游业等多个行业发挥更好价值。鼓励和帮助职业院校毕业生返乡就业创业,不仅能缓解毕业生自身就业压力、实现更大人生价值,也是职业教育赋能乡村振兴的重要途径之一,还能满足乡村对人才的需求,助力经济发展。

湖北省是农业大省,有着丰富的农产品资源。但从整体上来看,农产品种植、加工和销售离产业化、规模化、标准化尚有很大差距,制约了农村经济快速发展。其根本原因是乡村招不到人才,留不住人才。实施乡村振兴战略,必须破解人才瓶颈制约。

收稿日期: 2023-03-06

基金项目: 2022 年湖北省高等教育学会决策咨询调研项目专项重点课题“湖北省职业院校毕业生返乡就业创业路径研究”(项目编号: 2022XB47)。

作者简介: 陈玲玲(1978—),女,湖南湘潭人,武汉职业技术学院旅游与航空服务学院讲师,研究方向: 高职教育。

湖北省职业院校共有 324 所,在校生 1231.24 万人(数据来源于:2021 年湖北省中等职业教育质量年度报告、2021 年湖北省高等职业教育质量年度报告),数量和规模都在全国前列。因此,无论从乡村人才需求程度还是职业院校人数规模,选取湖北省作为研究对象,都具有一定的代表性和典型性。本文通过问卷星对湖北省内 12 所职业院校 1021 名学生和 121 名教师进行了问卷调查,并实地走访了 11 家企业,了解学生返乡就业创业真实情况,归纳分析影响因素,为职业院校专业人才培养方案、乡村振兴人才政策制定等提供意见建议。

一、研究对象及方法

本研究主要采用问卷和访谈相结合的方法,通过对前期文献进行汇总归纳,结合笔者长期以来一线就业工作经验设计了学生问卷和教师问卷各一份,设计了企业访谈提纲一份。

(一) 问卷设计

学生问卷在访谈和开放问卷整理归纳的基础上,由专业、性别、学段、生源地、户口、择业重点和创业重点等 9 个方面 23 道题组成。问卷选取了湖北省内 12 所职业院校不同学段在读学生,采用随机抽样方式,通过问卷星发放并收集数据。共回收 1063 份问卷,剔除部分回答时间过短、规律性作答、自相矛盾作答后,获得有效问卷 1021 份。其中,男生 448 人,占比 43.88%,女生 573 人,占比 56.12%。专业涵盖有会展策划与管理、酒店管理、旅游管理、网络新闻与传播、电子商务、电子信息工程技术、机电一体化、学前教育、影视编导等 32 个。毕业班 399 人,占比 39.08%;非毕业班 570 人,占比 55.83%;毕业 3 年内 52 人,占比 5.09%。

教师问卷包括 4 个方面 19 道题:(1)教师的职称、教龄、岗位等基本情况;(2)是否支持毕业生返乡就业创业;(3)支持或不支持毕业生返乡的原因;(4)支持毕业生返乡的教师是否知晓并培养学生返乡应具备的能力和素质。针对教师的研究选取 6 所职业院校不同岗位的教师,通过问卷星与学生问卷同步发放,采集有效样本 121 份。其中,男性 49 人,占比 40.49%,女性 72 人,占比 59.51%。教师的职业院校工作年限从 1~10 年以上不等,其中工作 10 年以上教师占 46.67%。工作岗位有辅导员、专业教师、行政人员和专门从事就业创业教育的工作人员,专业教师占比 41.11%,辅导员占比 33.33%,专职就业工

作人员和其他行政管理人员占比 24.44%。

(二) 问卷的信效度分析

2 份问卷在发放之前均进行小范围预调研,将调研情况结合反馈的意见对相关问题表述进行了适当修改,最终形成正式调查问卷并予以公开发放。填写人群除学生群体外,还有对学生返乡就业创业意愿影响较大的职业院校教师群体,回收数量多。

针对学生的问卷共回收 1063 份问卷,剔除部分回答时间过短、规律性作答、自相矛盾作答后,获得有效问卷 1021 份。剔除年龄、性别等基本特征描述,将多个题项合并在一起,利用 IBM SPSS Statistics 分析软件分析问卷的信度 α 值和效度 KMO 值,学生问卷总体 α 系数为 0.8689、KMO 检验系数为 0.8757;教师问卷 α 系数为 0.958;KMO 检验系数为 0.9150。表明两份调查问卷的整体信度和效度较高,可以作为研究的有效支撑。

(三) 企业访谈提纲设计

笔者走访了湖北联投集团、湖北文旅集团、中青旅控股股份有限公司、武汉市丰太集团公司、湖北未来家园高科技农业股份有限公司、恩施硒之春茶业有限公司、天平文化传播有限公司等 11 家连锁经营企业。企业均为省内连锁经营,城市、乡村均有用人需求的有代表性的企业。企业性质有国企、民企和私企,营业范围涵盖旅游、交通运输、农产品推广销售等领域。同时,结合相关文献基础和笔者长期以来的就业工作经验,参考了《国务院办公厅关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》中“拓宽基层就业空间。结合实施区域协调发展、乡村振兴等战略,适应基层治理能力现代化建设需要,统筹用好各方资源”^[1]等相关内容,设计了一份企业访谈提纲。提纲主要内容有企业性质、规模等基本情况,返乡人才需求、实际招聘返乡人才情况、针对返乡人才制定了哪些就业优惠政策等主要内容。

二、研究结果与分析

通过对学生、教师、企业三方调研,归纳分析出学生毕业后返乡意愿不强烈的原因如下:

(一) 学生层面

职业院校学生大多来自农村,但返乡就业创业意愿不强烈。58.18% 的受访者家乡所在地属于经济发展水平较低的三、四线城市、乡镇和农村,75.42% 的受访者来自农村,但选择返乡就业创业的仅占比 13.71%。

1. 乡村就业创业环境不佳制约毕业生返乡

调查显示，60.71% 的受访者返乡希望能“加强乡村基础设施建设,优化就业创业环境”（见表 1）。农村由于基础设施不足、生活条件相对较差等原因,导致毕业生普遍不愿意返回家乡。比如:交通与水电网络是否通畅、基本食宿是否能解决,都是毕业生返乡很关心的因素。同时,乡村的经济发展水平也决定了它是否能提供创业所需的各种资源。如:启动资金、技术人才、劳动力等,都是创业者最为关心的问题。

2. 舆论氛围对毕业生返乡就业创业不友好

64.29% 的受访者选择“加大宣传,创造良好的乡村就业创业舆论氛围”（见表 1）。长期以来城乡价值观念的差异,使得返乡就业所获得的社会认同度不高。受传统观念影响,公众普遍认为留在城市是工作能力强的表现,只有那些技能较弱、志向不远大的人,才会选择回家乡去找工作。

表 1 返乡倾向于从事的行业和希望得到的政策支持

返乡后倾向于从事的行业		返乡希望得到的政策支持	
选项	比例	选项	比例
事业单位、公务员	72.38%	加大宣传,创造良好的乡村就业创业舆论氛围	64.29%
参加“三支一扶”	23.02%	加强乡村基础设施建设,优化就业创业环境	60.71%
外资合资企业	42.70%	提高补贴	60%
民营企业	45.15%	健全农村社保机制	35%
村镇企业	15.57%	设立返乡创业专项基金	35%
现代农业	13.03%	提高创业贷款比例	26.43%
现代养殖业	8.13%	减征税款	31.43%
		学习足够的返乡创业知识	37.14%

3. 政策性岗位对学生返乡吸引力很大

72.38% 的学生返乡将选择事业单位、公务员等岗位(见表 1)。由此可见,岗位吸引力不可小觑。当前社会经济状况普遍较好,很多家庭并不要求毕业生立即找工作,而倾向于厘清思路,做好规划,最好一步到位。在此背景下,毕业生“求稳”心态日增,热衷于事业单位、公务员等“早涝保收、工作稳定”的体制内工作。

4. 返乡就业创业政策扶持不到位制约毕业生返乡

调查数据显示,毕业生择业时最看重“工资和福利待遇”“社会保障齐全”和“发展前景大”三个因素,所选比例分别为 86.59%、54.79% 和 40.61%(见表 2)。近年来,虽然国家和地方针对大学生返乡给予了很多政策保障,但就业工资和福利待遇、社会保障、岗位、晋升等毕业生最关心的问题却没有完善的政策支持。“创业环境和氛围”“创业扶持政策”是毕业生返乡创业时最重视的因素(见表 2)。大学生创业优惠政策涉及多个政府部门,政策审批流程比较复杂,存在部门之间互相扯皮和“踢皮球”的现象,导致政策难以落地等问题^[2],也是制约毕业生返乡的原因。

表 2 返乡就业或创业最重视的因素

就业最重视的因素		创业最重视的因素	
选项	比例	选项	比例
工资和福利待遇	86.58%	创业环境和氛围	81%
社会保障齐全	54.75%	创业扶持政策	68.56%
单位所在地域	20.27%	创业指导	56.32%
工作稳定	52.79%	创业启动资金	59.45%
发展前景大	40.65%	其他	17.63%
专业对口	7.44%		

5. 毕业生返乡也会受到家庭因素的影响

57.14% 的受访者返乡原因是“方便照顾父母家人”（如图 1）。我国目前养老模式以家庭“反哺式”为主,父母与子女之间形成一种以道德和伦理为纽带的均衡互惠关系,毕业生多数因为返乡后更容易照顾父母,承担赡养义务而返乡。

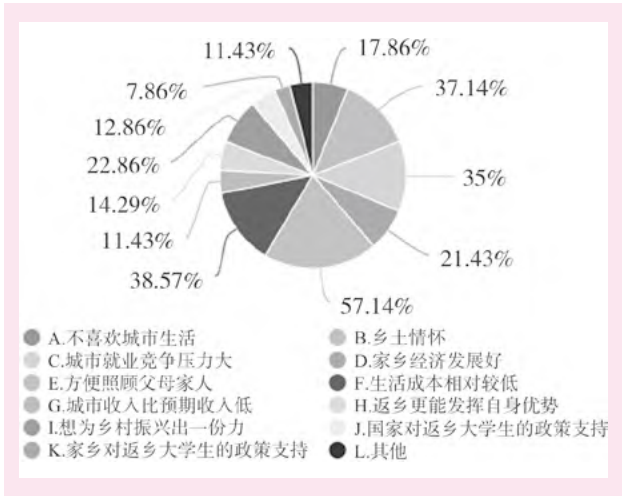


图 1 毕业生选择返乡的原因

6. 乡村薪资待遇低影响毕业生返乡

55.05%的受访者认为“城市薪资待遇高”(如图2)。不少学生认为趁着年轻应该在大城市多打拼几年,以赚取更加丰厚的薪水,所以他们选择了留在城市发展。

7. 毕业生普遍认为城市的发展前景更广阔

63.68%的受访者选择了“城市发展空间更大”(如图2)。城市由于人口、资源、生产工具和科学技术等物质要素的高度集中,因此选择更多,发展前景更广阔,长期以来成为人们的共同认知。



图2 毕业生不返乡的原因

(二)教师层面

调查结果显示,76.67%的教师支持学生返乡。但教师主动引导学生返乡就业创业意识不够,很多教师不了解毕业生返乡就业创业相关情况,培养学生返乡就业创业素质能力不够,也缺乏针对性培养训练毕业生相关互通的能力。

1. 职业院校教师大多支持毕业生返乡

乡村振兴背景下,无论从学生自身发展还是从乡村振兴需要,都更合适到乡村发挥才干,历练成长。同时毕业生就业向乡村分流,也能缓解城市巨大的就业压力。“乡村振兴需要人才”“缓解城市就业压力”“更有利于学生发展”三个因素是教师支持学生返乡的最主要原因(如图3)。

2. 少部分不支持学生返乡的教师主要是从学生自身能力素质和就业前景角度考虑

调查结果显示,23.23%的教师不支持学生返乡。他们认为,乡村教育、医疗等基础设施相对落后,薪资待遇普遍比城市低,这些都会制约毕业生将来的发展,也会影响返乡之后的幸福指数。“学生不具备返乡就业创业技能”和“乡村就业前景不如城市”是教师不支持学生返乡的最重要因素(如图4)。

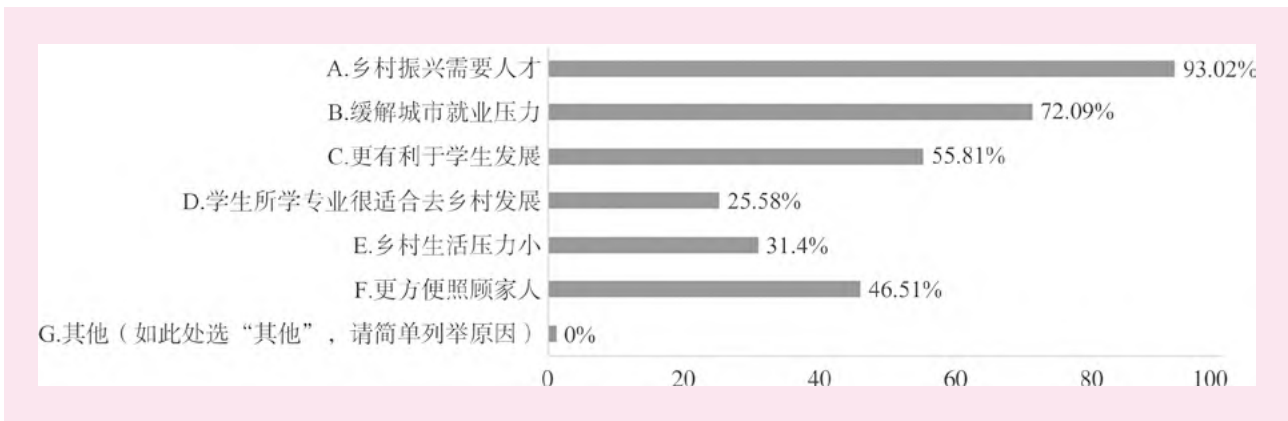


图3 教师支持毕业生返乡就业创业的原因

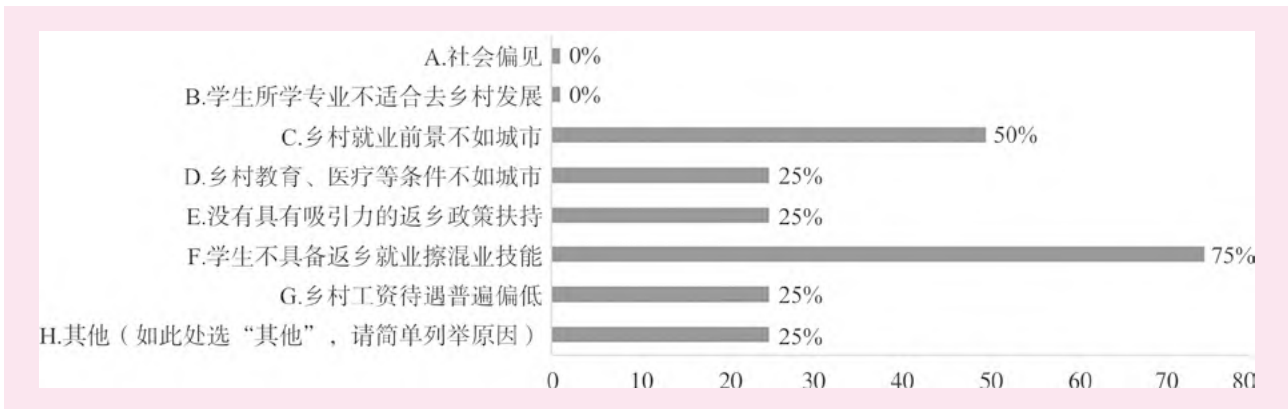


图4 教师不支持毕业生返乡就业创业的原因

3. 教师引导学生返乡意识不够,有意识训练学生返乡应具备的能力素质不够

在调查过程中发现,44.87% 的教师不太清楚毕业生返乡应具备哪些能力素质。现在很多学校都开设了就业创业教育课程,高素质高水平教师是引导毕业生返乡就业创业的主要力量,但根据调查结果显示,79.13% 的职业院校就业创业教师没有经过专

门的系统的就业创业教育知识培训,对农村发展状况也只不太清楚,教学效果大打折扣^[3]。调查显示,33.72% 的教师经常会有意识引导学生返乡,52.33% 的老师偶尔会引导,但也有 2.33% 的教师从不引导,说明大多数教师比较在意学生返乡。教师从不引导学生返乡的原因主要是“没这方面意识”和“不了解返乡就业创业情况,不知道该怎么引导”(见表 3)。

表 3 教师引导学生返乡意识

教师引导学生返乡情况		教师不引导学生返乡原因	
选项	比例	选项	比例
经常会	37.72%	没这方面意识	31.68%
偶尔会	52.33%	就业工作不是我的主责	0%
很少	11.63%	不了解返业就业创业情况,不知道怎么引导	68.32%
从不	2.33%	其他	0%

4. 教师普遍认为返乡就业创业的毕业生吃苦耐劳和环境适应的能力最为重要

乡村振兴战略实施以来,乡村增收致富渠道不断拓展,乡村基础设施和公共服务水平提高,宜居宜业的和美乡村不断涌现。但当前乡村就业环境较艰

苦、基本生活保障设施较落后、与城市的相比差距仍然较大是不争的事实。教师认为“吃苦耐劳”“环境适应”“沟通能力”是毕业生返乡就业创业最重要的三种能力(如图 5)。

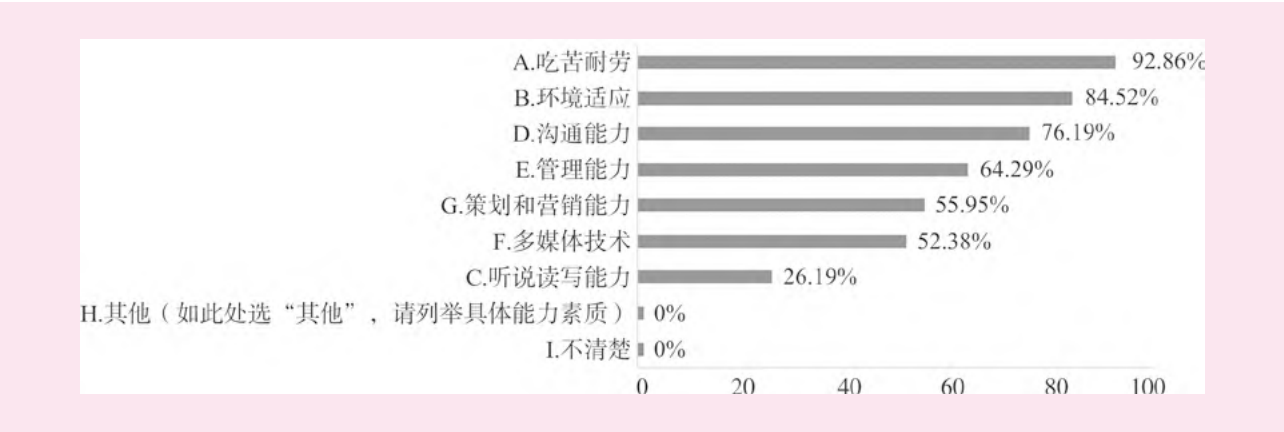


图 5 教师认为毕业生返乡就业创业应具备的能力素质

5. 教师认为应该多渠道开展学生返乡就业创业能力素质提升训练

调查过程中发现,教师普遍认识到职业院校学生返乡,是实现乡村振兴的有效途径之一。

除开设专门的课程训练返乡学生所需能力素质

外,82.29% 的教师还认为学生应该多参加下乡社会实践提升相应的能力素质,73.81% 的教师认为应该开展专门的训练,57.14% 的认为应该开展相关竞赛和课外活动(如图 6)比如鼓励学生参加挑战杯、“互联网+”等比赛,参加“三下乡”社会实践活动等全

面提升学生能力素质。

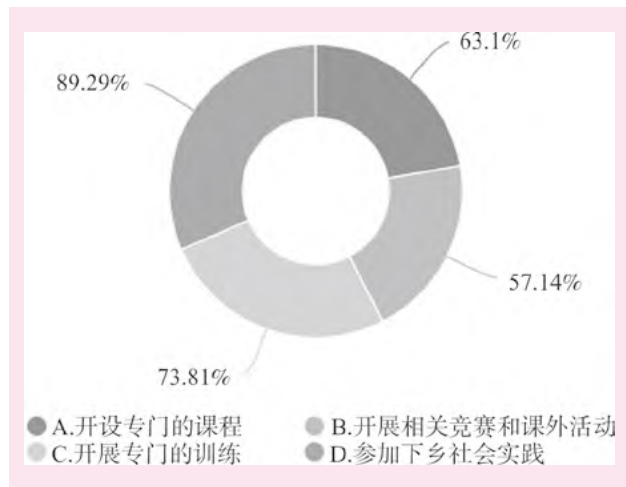


图6 教师认为提升毕业生返乡能力素质的途径

(三) 企业走访发现

通过对11家企业走访调研结果发现：每到招聘季，武汉市内岗位供不应求，但乡镇企业岗位却很难招聘到毕业生。究其原因主要有以下两点：

1. 企业与职业院校合作不够深入

企业能为职业院校创新创业教育提供有力的资源，推动职业院校创新创业教育的发展，且也可以利用企业参与教育教学的方式，让学生深入了解乡镇企业的需求和良好发展现状，增强学生返乡信心。但现阶段大部分职业院校的就业创业教育缺乏企业参与，企业对职业院校学生创新创业教育的支持力度微乎其微，支持力度较好的也仅停留于人员招聘和资金投入，缺乏深层次的合作^[3]。

2. 企业对返乡职业院校毕业生也极少有专门的扶持政策

各企业虽然急需高层次人才，但受传统管理模式影响，并未对返乡职业院校毕业生制订专门优惠政策。受访的11家企业当中，除1家企业表示拟打通返乡毕业生晋升通道外，其余10家均表示除解决食宿问题、工资略高于社招水平外，均无更多扶持政策。

三、提升职业院校毕业生返乡就业创业意愿的对策建议

(一) 学生层面

1. 职业院校学生应科学制订职业生涯规划

当前毕业生跳槽率一直居高不下，毕业几年辗转多个行业和岗位，仍然对前途很迷茫。有的学生宁可在城市选择与所学专业完全不吻合的工作，拿着

并不高的薪资，也不愿意返乡。还有一部分毕业生热衷于“体制内”工作，盲目扎堆想考事业单位、公务员、国企，但这些行业对于职业院校毕业生来说，门槛高难度大，较难实现。其实，在乡村振兴背景下，毕业生若选择回乡村发展，一定是可以大施拳脚、大有可为的。因此，毕业生应科学制订自己的职业生涯规划，及时调整就业心态，主动选择返乡发展。

2. 主动培养返乡就业创业素质

选择返乡就业创业，不但需要理性的就业观念，更需要不骄不躁、脚踏实地、吃苦耐劳的工作态度和精，还需要较强环境适应、吃苦耐劳、多媒体制作等素质。职业院校学生在校期间，应积极主动参加下乡社会实践、各种学生组织或社团、相关竞赛和课外活动，还可通过“挑战杯”“互联网+”红色之旅赛道等赛事重点参加乡村振兴专题社会调查和研究，主动参加返乡实习和“三下乡”社会实践，带着问题走进乡村，掌握第一手资料，研究分析破解路径等方式，锤炼自身能力，提升自身素质，才能在乡村振兴中有更好的发展^[4]。

(二) 学校层面

1. 创新人才培养模式

针对毕业生返乡就业创业能力素质不够现象，职业院校应“创新培养模式，加强校地协同，在培养过程中推进理论与实践的融合。一方面，将“土专家”“土秀才”等乡村人才引进课堂开展专业技术技能教育，在丰富职业院校课堂教学内容的基础上，培养学生理论与实践相结合的自觉性^[5]。另一方面，建设“乡村振兴学院”^[6]，将职业院校教师与学生引入“希望的田野”，拓展职业院校师生对乡村的认识，体验乡村发展新形势，全方位促进学生提升乡村认知，认清乡村发展前景，进而懂农业、爱农村、爱农民，并将所学的理论知识应用于农村，打通理论与实践之间的“梗阻”。还可组织农村籍职业院校学生赴典型先进乡村进行参观学习，亲身体验乡村振兴的先进成果，体悟国家战略发展的谋篇布局，增强全身心投入乡村振兴的自信心^[7]。

2. 加强感恩反哺教育，培养责任意识，树立正确就业观

职业院校可通过各种主题教育和情感教育活动，开展“反哺”教育，着力培养学生的责任意识和感恩意识，引导他们把个人理想与祖国前途、民族命运联系起来。比如可组织学生赴农村走访贫困家庭，运用所学知识为当地农村经济发展献计献策，让他

们把对家庭、学校的责任与自身成长成才结合起来,把对祖国、社会的责任与实现人生价值结合起来。同时,也可通过政策宣讲、返乡就业创业优秀毕业生宣传、开设以就业为主题的就业党团课等形式,引导学生立大志、明大德、成大才、担大任,帮助学生树立正确的成长观、职业观和价值观,引导学生将个人理想追求融入国家和民族事业之中,积极投身到祖国需要的地方。

3. 加强就业创业师资队伍建设和提升就业指导课程效果

目前很多学校都开设了就业创业教育课程,高素质高水平教师是引导毕业生返乡就业创业的主要力量,但是普遍存在教育资源缺失,师资队伍不专业、数量不达标,教育过程停留于理论层面,缺乏与实践结合的过程等情况,导致教学效果不理想。职业院校需注重就业创业师资队伍建设和提高授课技巧和水平,提升课程效果。

(三) 企业层面

1. 创新用人体制机制,制订返乡毕业生专门的激励政策

结合企业和产业需求,创新体制机制引进人才,针对毕业生最关心的工资和福利待遇、社会保障、发展前景、晋升通道等制订专门的优待政策,大力营造识才、爱才、敬才、用才的良好环境和人才晋升制度,吸引更多的毕业生返乡,从而提高乡村人才工作的积极性、主动性和创造性。

2. 加强与职业院校联系合作,精准推送就业岗位信息

针对大部分毕业生返乡是为了照顾家庭的原因,可向本土生源毕业生精准推送就业岗位。招聘时可整合返乡就业创业的政策信息、最感兴趣的岗位等,提前发布给毕业生,帮助毕业生充分了解当地发展实际和广阔前景,增强返乡信心。

(四) 政府层面

针对毕业生返乡就业创业最关注的政策扶持、就业创业环境、社会舆论氛围、补贴等问题,各级政府应结合毕业生实际需求,逐步建立和完善支持职业院校毕业生返乡就业创业的体制机制。

1. 政府部门应做实做细各项政策扶持,鼓励和引导返乡毕业生在基层扎根

加强毕业生返乡的政策扶持,政府部门可做的很多,如:可适当增加政策性岗位数量;加强对各部门之间工作协同合作的监管力度,切实推动各项政策

落实落地;加强财政政策支持,为返乡就业创业职业院校毕业生提供房贷优惠、提供安家费或专门人才公寓,减轻住房压力;各乡可根据当地地域资源禀赋特色,遵循“一县一策”“一乡一策”“一人一策”原则,制定返乡职业院校毕业生就业创业支持措施,落实落细保障政策;还可设立返乡创业“一站式”服务窗口,为返乡就业创业的学生提供方便快捷的服务。

2. 改善乡村环境和公共服务,营造良好的就业创业环境

首先要改善基础设施,提高就业、教育、医疗和养老等公共服务水平,有效解决毕业生返乡之后赡养父母、子女教育、看病医疗等基本民生问题,增强毕业生返乡就业创业意愿;其次要强化公共服务,加快推进乡村交通、电力、网络等公共服务体系建设。

3. 加大宣传力度,营造良好的返乡舆论氛围

各地政府可充分利用各种新媒体平台,宣传表彰返乡毕业生成功案例,着力营造“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”的社会氛围,让更多的职业院校毕业生了解农村发展现状,给返乡毕业生树立良好榜样,给公众多提供一些返乡创业青年的认知窗口,也能改变公众对返乡就业创业的偏见,激发毕业生返乡就业创业的信心和意愿。

我国乡村人口众多,城乡发展差距仍然存在,乡村发展仍须持续提档升级。习近平总书记强调:“要推动乡村人才振兴,把人力资本开发放在首要位置,强化乡村振兴人才支撑,加快培育新型农业经营主体,让愿意留在乡村、建设家乡的人留得安心,让愿意上山下乡、回报乡村的人更有信心。”各地政府、企业、学校都要想方设法为愿意返乡的毕业生创造条件,提供良好发展平台,关注他们的理想和成长,充分调动他们的积极性、主动性、创造性,真正让高素质技术技能人才“下得去、留得住”。

参考文献:

- [1] 中国政府网.国务院办公厅关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知(国办发〔2022〕13号)[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/content/2022-05/13/content_5690111.htm,2022-05-13.
- [2] 光明日报与中央民族大学联合调研组.归巢与守望:返乡“小镇青年”群体探究[N].光明日报,2022-02-18(12).
- [3] 顾一鸣.“乡村振兴”背景下农村高校毕业生返乡创业意愿影响因素——基于安徽高校的调研分[J].济宁学院学报,2021(6):102-108.
- [4] 祁阳阳.乡村振兴背景下农村籍大学生就业探析——以中国

- 地质大学(武汉)地球物理学类专业近5届就业统计数据为例[J].理论前沿,2022(8):24-30
- [5] 刘磊.乡村振兴背景下地方高校农村籍毕业生返乡就业对策研究——以临沂大学为例[J].现代商贸工业,2022(23):85-87.
- [6] 黄锁明.强化乡村振兴的人才支撑[N].光明日报,2022-01-07(11).
- [7] 赵志霞,刘昕焱,王涯.新时代大学生返乡就业创业的现状及对策研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2021(7):213-215.

[责任编辑:石俊华]

Study on the Path of Employment and Entrepreneurship of Vocational College Graduates Returning to Their Hometowns under the Background of Hubei's Rural Revitalization Strategy

——Taking Hubei Province as an Example

CHEN Lingling

(School of Tourism and Aviation Services, Wuhan Polytechnic, Wuhan, Hubei 430074, China)

Abstract: Talents are the primary resource and important strategic support for leading rural development. Vocational education is an important support for cultivating technical and skilled talents and promoting economic and social development. The return of vocational college graduates to their hometowns for employment and entrepreneurship is one of the talent guarantees for vocational education to serve rural revitalization. From the perspectives of students, teachers, and enterprises, the vast majority of vocational college graduates come from rural areas, but their willingness to return home is not strong. Although most teachers support students' return to their hometowns, they do not have the awareness to guide students back to their hometowns. Although enterprises urgently need high-quality technical and skilled talents, most of them do not have specialized support policies. To promote graduates' return to their hometowns for employment and entrepreneurship, the government and enterprises need to provide corresponding policy support to stimulate graduates' confidence in returning to their hometowns. Schools should create an atmosphere where everyone guides graduates to return to their hometowns, adjust talent training programs appropriately, and help graduates improve their ability for employment and entrepreneurship in their hometown. Students themselves should improve their ability by participating in various activities, possess the necessary abilities and qualities for rural revitalization, and have better development in rural areas.

Key words: vocational colleges in Hubei Province; graduates returning home; employment and entrepreneurship; pathstudy