



乡村振兴下高职院校涉农专业设置与产业结构的适应性分析

——以江西 9 所涉农高职院校为例

梁娇娜, 刘志兵, 林 玉

(江西农业大学 职业师范学院, 江西 南昌 330045)

摘 要:随着我国乡村振兴战略提到新的高度,高职院校涉农专业与产业发展的适应性显得尤为重要。根据江西农业发展现状与趋势,通过对江西 9 所涉农专业高职院校进行调研分析得出:江西高职院校涉农专业存在覆盖面窄,难以满足产业发展的需求等问题。涉农专业设置与产业结构适应的优化策略为:增加涉农专业经费投入、政府协调统筹、建立动态调整机制、企业参与涉农专业建设。

关键词:乡村振兴;专业设置;产业结构;适应性分析

中图分类号: S-05

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2023) 05-0047-07

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2023.05.008

十九大报告中提出了乡村振兴战略,这是以习近平同志为核心的党中央基于党和国家事业全局,深刻把握我国现代化建设规律和城乡关系变化发展特点,对“三农”工作做出的重大决策部署。在乡村振兴的背景下,国家提出了对农村人才的全新要求——“一懂两爱”,即懂农业、爱农村、爱农民。如何推动高职院校涉农专业建设,培养农业现代化人才,以适应当地经济发展,实现乡村振兴具有重要的实践意义。

乡村振兴战略要求实现农村一、二、三产业融合

发展,需要以农业发展为基础,通过产业链条延伸、产业融合、技术渗透、体制创新等方式,将资本技术等要素进行优化配置,使农业与其他产业技术有机结合起来。但是,产业融合发展的基础是农业,只有将现代农业做大做强,才有可能与其他产业实现融合发展,进而实现农业强、农村美、农民富的目标。江西作为现代农业大省,要实现乡村振兴,就要大力发展现代农业。为此,江西省高职院校需要根据产业结构积极调整专业设置,提质培优,主动对接农业产业,为当地经济发展培养人才,建设江西职业教育

收稿日期: 2023-03-15

基金项目: 2021 年江西省社科规划重点项目“乡村振兴战略中的农村职业教育角色定位研究”(项目编号: 21JY02)。

作者简介: 梁娇娜(1996—),女,山西阳泉人,江西农业大学职业师范学院职业技术教育学 2021 级在读硕士,研究方向:农村职业教育、创新创业教育;刘志兵(1969—),男,江西永新人,江西农业大学职业师范学院教授,研究方向:农村职业教育、职业教育管理;林玉(1996—),女,江西萍乡人,江西农业大学职业师范学院职业技术教育学 2021 级在读硕士,研究方向:农村职业教育、创新创业教育。

新高地。

一、江西农业产业发展现状

党的十八大以来,江西紧随国家战略发展方向,以农业供给侧结构性改革为主线,依托当地生态优

势,不断优化农业产业结构,突出特色,大力发展现代农业,已经取得了一些成就。^[1]2016—2021年,江西农业产业稳步发展,农林牧渔产值逐年提高,农业综合生产能力明显加强,见表1。

表1 2016—2021年江西农林牧渔业总产值

单位:亿元

指标	2021年	2020年	2019年	2018年	2017年	2016年
农林牧渔业总产值	3998.09	3820.74	3841.29	3148.57	3069.01	3019.87
农业总产值	1796.31	1689.88	1624.25	1549.22	1489.29	1435.31
林业总产值	398.91	367.81	342.81	319.56	296.49	294.61
牧业总产值	1051.36	1125.41	888.94	672.18	709.68	770.51
渔业总产值	548.31	473.50	476.52	473.92	453.06	408.11

数据来源:国家统计局

在“十四五”期间,江西省计划大力发展现代农业,继续增强农业综合生产能力,扎实推进“优质稻米工程”和“现代种业提升工程”,在优质稻米生产基地建设、农业科技和装备支撑等方面取得重大进展,不断完善全省现代农业产业技术体系,推进农业经济结构调整,推进特色产业提质、增效、扩面。江西在全面推进乡村振兴中,在实现农业现代化的发展态势下,对高职院校创新人才培养模式、提高人才培养质量等都提出了新的要求。

二、江西高职院校涉农专业设置现状分析

(一) 涉农专业数量分析

根据教育部2021年新修订的《普通高等职业教育专科专业(目录)》以及2021年江西涉农高职专业设置结果,农林牧渔大类(涉农专业)共设农业、林业、畜牧业、渔业等4类48个专业,2022年江西招

收涉农专业的高职业院校共有9所,共开设23个涉农专业,专业覆盖率47.9%;专业布点49个,其中农业类布点26个,林业布点8个,畜牧业布点14个,渔业布点1个。从2016—2021年,江西高职院校农业类专业布点总数稳步提升,2022年有所下降,其中2019—2020年增长最多,农林牧三个专业在波动中总体呈现增长的趋势,渔业保持稳定(见表2)。2021年由于江西科技师范大学等学校不再招收高职(专科)层次的学生,因此涉农专业总数减少了3个,但是总的专业覆盖率有所上升,畜牧业专业布点数增加了2个,其他保持稳定。相比2021年,2022年江西应用科技学院、江西现代职业技术学院、江西工程职业学院、抚州职业技术学院和宜春职业技术学院都减少专科层次涉农专业的招生名额,所以2022年江西高等职业学院涉农专业布点数量有所下降。

表2 2016—2022年江西高职院校涉农专业布点情况

年份	涉农专业数 (个)	专业覆盖率 (%)	农业类专业布点数 (个)	林业类专业布点数 (个)	畜牧类专业布点数 (个)	渔业类专业布点数 (个)	总计 (个)
2016	15	29.4	20	7	7	1	35
2017	17	33.3	22	7	7	1	37
2018	17	33.3	25	6	10	1	42
2019	20	39.2	28	7	12	1	48
2020	20	39.2	33	10	13	1	57
2021	21	43.8	29	9	15	1	54
2022	23	47.9	26	8	14	1	49

注:2015年《普通高等职业教育专科专业(目录)》共设农业、林业、畜牧业、渔业四类共51个专业

数据来源:2016—2021年高等职业学校专业设置备案结果

(二) 涉农专业布局分析

从专业分布情况看,涉农专业涵盖了现代农业技术、园艺技术、林业技术、休闲农业经营与管理,现代农业经济管理等现代农业所需的各种专业,但各专业布点数相差较大,比如在 2022 年园艺技术和现代农业技术布点数较多,分别有 5 个;布点数在 3~4 的专业有 6 个,分别是园林技术、畜牧兽医、宠物医疗技术、农产品加工与质量检测、休闲农业经营与管理和现代农业经济管理;而布点数在 1~2 的有 15 个(见表 3)。另有种子生产与经营,绿色食品生产技术,自然保护地建设与管理,水生动物医学等 30 个专业在 2021 年江西高职院校中尚未设置。

表 3 2022 年江西高职院校涉农专业分布情况

专业布点数(个)	专业数(个)	专业名称
5	2	园艺技术 现代农业技术
4	4	园林技术 畜牧兽医 宠物医疗技术 农产品加工与质量检测
3	2	休闲农业经营与管理 现代农业经济管理
2	3	中草药栽培与加工技术 动物医学 畜禽智能化养殖
1	12	林业技术 林业信息技术应用 花卉生产与花艺 森林生态与康养 植物保护与检疫技术 生态农业技术 茶叶生产与加工技术 动物营养与饲养 动物防疫与检疫 宠物养护与训导 水产养殖技术 现代农业装备技术应用

数据来源:2022 年高等职业学校专业招生目录

从地域分布情况看,江西除萍乡、鹰潭、新余、景德镇之外其余 7 个地级市都有涉农院校专业分布,

其中赣州涉农高职院校最多,有 3 个,上饶有 2 个,宜春、吉安和九江涉农高职院校分别有 1 个。其中赣州涉农高职院校包括江西环境工程职业学院、赣州职业技术学院和江西枫林涉外经贸学院,共 16 个涉农专业;南昌有江西生物科技职业学院,涉农专业 12 个;宜春有江西农业工程职业学院,涉农专业 12 个(见表 4),基本形成了南昌、宜春、赣州三个地市发展相对集中,其他地方相对薄弱的格局。

表 4 2022 年江西高职院校涉农专业布点情况

院校名称	专业布点数(个)	院校名称	专业布点数(个)	院校名称	专业布点数(个)
江西农业工程职业学院	12	赣州职业技术学院	7	江西枫林涉外经贸学院	2
江西生物科技职业学院	12	九江职业大学	3	上饶职业技术学院	2
江西环境工程职业学院	7	吉安职业技术学院	3	江西婺源茶叶职业学院	1

数据来源:2022 年高等职业学校专业招生目录

(三) 涉农专业发展趋势分析

从专业设置发展趋势看,2022 江西高职涉农专业布点总数较 2021 年减少 5 个,是因为一些本科院校停止了专科层次的招生。2019 年以来新冠疫情全球蔓延,有关动物的防疫与检疫技术更加符合实际的发展需求。江西高职院校专业设置也在根据社会的发展状况适时做出调整,新增涉农专业有森林生态旅游与康养、动物防疫与检疫等专业,更好地应对社会的挑战(如图 1)。

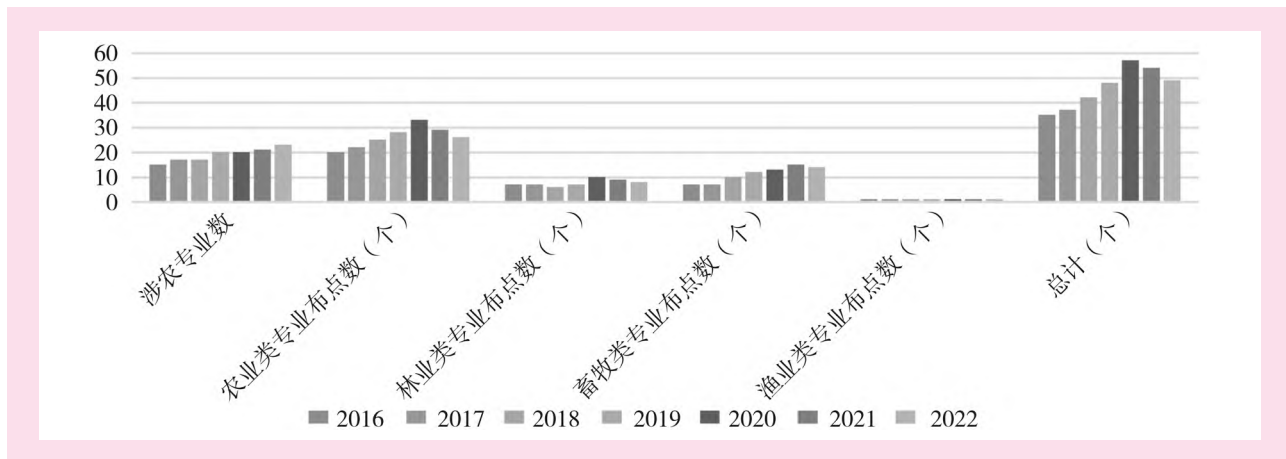


图 1 2016—2022 年江西高职院校涉农专业布点发展趋势

数据来源:根据各高职院校专业招生目录整理所得

(四) 涉农专业毕业生数分析

从涉农专业毕业生数来看, 2016—2021 年农林渔牧类专业毕业生数占总毕业生数的比重整体处于上升趋势, 其中 2016—2017 年和 2022—2021 年上涨幅度较大, 分别增长 0.24% 和 0.21%; 但是 2017—2018 年有小幅度的降低(见表 5)。总体来看, 农林渔牧专业毕业生数占总毕业生数的比例较低, 人数较少, 以 2020 年为例江西第一产业就业人员占就业总人数的 20.1%, 而农林牧渔毕业生数只占毕业生总人数的 1.23%, 无法满足江西农业发展对人才的需求。

表 5 2016—2022 年江西高职院校涉农专业毕业生数

年份	农林渔牧专业毕业生数 (人)	毕业生总数 (人)	占比 (%)
2016	1227	134908	0.90
2017	1994	173410	1.14
2018	2062	184101	1.12
2019	2202	180375	1.22
2020	2144	174960	1.23
2021	2528	175079	1.44

数据来源: 江西省教育统计

三、江西高职院校涉农专业设置与产业发展适应性分析

乡村振兴是党的十九大提出的一项重大战略, 服务乡村振兴战略是高职院校的职责和使命, 高等职业教育与乡村振兴具有良好的契合关系。^[2] 高职院校涉农专业的结构和数量对农业农村的发展具有重要的影响, 了解高职教育涉农专业的设置与产业发展的适应性是优化涉农专业建设, 促进涉农院校更好为当地经济发展的重要前提。

(一) 涉农专业覆盖面窄, 难以满足产业的需求

根据江西统计年鉴可知: 2021 年江西地区生产总值 25692 亿元, 其中第一产业生产值为 2241.59 亿元, 占地区生产总值的 8.7%, 虽然江西第一产业占地区生产总值比重逐渐呈现下降趋势(从 2015 年的 10.2% 下降到 2020 年的 8.7%), 但是依然发挥着重要的作用。十四五提出江西到 2025 年, 要实现水产、果蔬菜、稻米、畜牧业等四大产业突破 1200 亿元。可见, 第一产业在江西现代经济发展过程中依然发挥着重要的作用。

江西现代农业的发展需要更多高质量的农业从

业者, 但是目前高职院校的专业数量还不能满足江西农业产业的发展。综合来看, 2021 年江西省 13 所高职院校共开设 21 个涉农专业, 专业覆盖面 43.8%, 有 27 个专业没有设置。2020 年同期江苏高职院校共开设 29 个涉农专业, 专业覆盖面为 55.8%^[3], 其涉农专业数量和覆盖率都高于江西。其中渔业类专业设置数量问题更为突出: 据江西省统计局统计可知, 2021 年江西渔业总产值 548.31 亿元, 占第一产业总值的 13.7%; 而从 2016—2021 年全省只有江西生物科技职业学院内开设一个渔业类专业: 水产养殖技术专业毕业生每年有 100 人左右(2021 年单招 23 人, 定向培养 8 人, 向社会人士和高素质农民专项招生 70 人), 远远不能满足江西渔业产业的发展。渔业人才供给与需求失衡的问题在全国很多地区普遍存在, 2019 年的《行业人才需求与职业院校专业设置指导报告》中显示: 渔业未来三年大概需要 3 万人, 人才供求比约 1 : 8, 并且 90% 的招生都集中在水产养殖技术专业, 其他几个专业招生人数很少, 结构不平衡。

(二) 涉农专业集中化程度低, 难以形成规模效应

江西省位于我国中东部, 土地 16.68 万平方公里, 农业资源丰富, 物产丰富。从农业产业规模方面看, 初步形成了粮食、蔬菜、柑橘、茶叶、生猪、水禽、大宗淡水鱼、特种水产等十大主导产业和特色产品。柑橘产量位居全国第五位, 赣南脐橙种植面积世界第一, 产量世界第三; 粮食产量位居全国第十二位; 稻谷产量位居全国第三位。从品牌特色看, 江西省在树立产品形象、创造农产品品牌方面做了大量努力。目前被人们熟知的主要有: 赣南脐橙、赣北早熟梨、江西米粉、鄱阳湖清水大闸蟹、安福火腿、吉安香樟等等, 区域和品牌特色明显。江西农业区域化特色化发展已经形成, 但是江西农业高等职业院校整体还处于零散不集中的状态。

专业的集中程度是指同一专业在不同学校的分布情况, 设置同一专业的学校越少, 专业就越集中, 反之, 设置同一专业的学校越多, 专业就越不集中。2022 年, 江西一共有 9 所高职设置有涉农专业, 但是园艺技术和现代农业技术专业布点数就有 5 个, 园林技术、畜牧兽医、宠物医疗技术和农产品加工与质量检测专业布点数有 4 个(见表 3), 可见, 江西高职院校专业设置整体不够集中, 学校相互之间的联系较少, 不利于学校之间资源优势共享, 难以形成规模

效应。同样的如果学校专业设置集中化程度比较低,学校的专业特色和办学特色就不太明显,所培养的人才结构不利于服务于江西农业规模化、现代化的发展趋势。^[4]

(三) 涉农专业偏向传统农业,新型涉农专业较少

随着计算机网络、大数据、人工智能等技术在农业产业中的应用,传统农业技术已经发生根本性变革。“十三五”以来,江西省按照“互联网+农业”发展理念,以实现农业生产智能化、营销网络化、管理高效化、服务便捷化“四化”为建设目标,逐步建立全面支撑现代农业和城乡一体化发展的信息化新格局。江西农业发展已经走向了智慧化、信息化。现代农业的发展不仅需要一线的农业工作者,还需要农业管理者、农业技术开发者。“十四五”规划提出截至2025年,要将农产品加工产值与农业总产值比达到2.8左右,认定农产品加工领域高新技术企业70家以上。^[5]由此可以看出,江西农业产业正在发生结构性的改变,高等职业教育涉农学校应紧跟社会的发展变化,设置与新业态高度相关的创新型农业技术应用专业迫在眉睫。

但根据已有数据来看,江西省涉农高职院校专业设置仍集中在“园艺技术、园林技术、畜牧兽医”等传统专业,各个学校趋同,没有形成各自的特色。而与生态农业、数字农业相关的生态农业技术、绿色食品生产技术均未设置,林业信息技术应用只有一所院校设置,与农业经济相关的现代新型经济组织管理也没有设置,说明江西高职院校涉农专业建设还有很大的改进空间。江西规划建设良种繁育基地,提出到2025年,全省建设良种繁育基地30个,大力提升农业良种化水平,但是相关的“种子生产与经营”专业却没有学校设置,没有相关专业人力资源的支撑,将影响江西农业的进一步发展。这无疑是江西高等职业院校涉农专业设置与产业不适应的明显表现。

(四) 涉农专业前瞻性不足,难以适应智慧乡村发展要求

早在2013年,教育部、农业农村部、国家林业和草原局《关于推进高等农林教育综合改革的若干意见(教高[2013]9号)》中就指出:解决好农业农村农民问题是全党工作的重中之重,高等农林教育在实现农业现代化进程中处于基础性、前瞻性、战略性地位。^[6]

首先,2020年江西乡村振兴促进条例也指出县级人民政府及其农业农村主管部门应当落实农村土地集体所有权、稳定农户承包权、放活土地经营权,发展多种形式适度规模经营。可见,土地规模化经营不仅是发达国家农业发展的成功经验,也是江西农业现代发展的前景所在。^[7]所以,涉农高职院校应看到发展趋势,为农业发展的规模化,合作社、家庭农场主的发展储备人才,增加与农业经营管理相关专业,助力乡村振兴。其次,江西乡村振兴的发展需要不断推进数字农业农村建设,完善信息化基础设施,推动新一代信息技术在农业农村领域的运用,建设智慧乡村与智慧农业,同时也需要一批现代化的信息人才。目前一些本科学校已经紧跟现代农业发展趋势开设了与“智慧农业”相关的专业,高职院校也应该积极发挥自己的作用。再次,乡村振兴要求政治、经济、生态、文化等全方位协同推进,江西作为我国重要的农业大省,生态保护、注重农业可持续也是之后的重点工作之一,2021年重新印发的《职业教育专业目录》在高等职业教育专业中新增林草生态保护与修复专业,江西涉农高职学校也应该紧跟趋势,为相关行业培养人才。

四、江西高职院校涉农专业建设优化策略

高职院校在服务地方经济方面具有特殊的地区优势、技术优势和人才优势,而高职院校的涉农专业则直接为当地的农业产业发展培养人才,因此在乡村振兴战略和产业结构优化调整的大背景下,高职院校服务“三农”建设的优势更加得以凸显,这也给高职涉农专业的发展带来了契机。江西政府应立足实际,加大涉农专业经费投入,提高人才培养的数量和质量;发挥政府统筹协调的作用,形成区域规模效应;院系应建立专业动态调整机制,加快设置新型涉农专业;发挥企业的市场调节功能,增强涉农专业建设的前瞻性。为乡村振兴打下坚实的人才和产业基础。^[8]

(一) 增加涉农专业经费投入,提高培养人才的数量和质量

我国现在仍然存在着城乡二元结构,本质上是由于对农村资源投入不足造成的。乡村振兴要求大力提高乡村资源建设的投入,需要全面提高农村的现代化水平。

从高职院校的角度来说,高职院校的涉农专业需要大量的资金支持。首先,针对江西当前高职院校

校涉农专业数量少的情况(见表2),一方面政府需要加强对农业高职院校和高职院校涉农专业的财政支持力度,鼓励其依据社会的发展积极设置相关专业,为江西农业现代化培养人才。另一方面政府应该加大对农业专业和农业从业者的倾斜力度,可以尝试借鉴免费师范生的培养模式,通过对报考农业专业的学生签订定向协议、免除学费、补贴生活费等方式,增加涉农专业数量,为乡村振兴培养更多的高质量现代化人才。其次,针对江西高职院校人才培养质量水平较低的情况,政府需要有稳步提升的资金投入,江西生物科技职业学院在2021年完成虚拟仿真实训室设备的全部安装,采购虚拟仿真教学软件11套,共计120万元;在水产养殖专业购置了48台高配置台式机以及虚拟仿真软件,如原子吸收3D仿真实训,荧光光谱3D仿真实训,喷雾干燥虚拟仿真实训等,这些都需要国家大量财政经费的投入。另外,学校建设特色课程,引进专业高水平教师等也都需要大量的经费。所以,充足的资金是高职院校涉农专业建设和农业专业人才培养的基础和保障。

(二)发挥政府协调统筹的作用,形成区域规模效应

随着经济的全球化发展,我国的农业也直接与发达国家的农业产品竞争。目前很多发达国家呈现出区域化、特色化、规模化的农业发展趋势,以欧盟农业为例,法国在小麦、面包和葡萄酒形成区域特色专业生产区,荷兰在花卉与牛奶,丹麦在养猪等方面各自形成区域特色专业生产区。^[9]区域化、规模化经营已经成为现代农业高质量发展的趋势。

作为为农村发展提供高质量人才资源的高职院校也应该跟随趋势,尽快使涉农专业布局走向区域化、特色化。但是学校教育培养人才本身存在着滞后性,所以就需要发挥政府的统筹协调作用。首先,政府可以根据当地区域产业特色与规模,利用财政手段引导院校专业设置,严格控制布点数量过多的专业,引导设置新型专业。其次,政府还可以通过“专业设置管理与公共信息服务平台”进行监督和管理,统筹协调全省涉农专业布局,提高江西高职院校涉农专业布局的集中化程度。

(三)建立专业动态调整机制,加快设置新型涉农专业

职业教育的一个重要特征就是职业性,需要紧跟社会的发展变化,及时调整人才培养模式与专业建设,乡村振兴背景下我国农业发展处于变革时期,

高等职业涉农院校更应该及时调整,对接市场,提高培养人才的针对性和实用性。为此,江西涉农高等职业院校应该设立专门的专业建设研究部门,建立专业动态调整机制,及时通过就业率、毕业生追踪调查等方式调整专业设置,及时设置新兴专业,淘汰过旧过老的专业;加强与其他院校的联系,促进资源共享,形成学校特色。2021年受到疫情的影响,在农业上表现为消费者更加关心农产品的质量,人们更加注重宠物植物的检疫、病毒预防,高职院校虽然积极做出反应,增加动物防疫与检疫专业、植物保护与检疫技术专业各一个,但在智慧农业专业领域方面目前还是空白,需要高职院校根据自身优势,对标乡村振兴发展要求,开设智慧农业等相关专业。

(四)发挥企业的市场调节功能,增强涉农专业建设的前瞻性

人才需求的特点是短期性、自发性,而人才培养的特点是周期性、滞后性,因此高职院校专业设置必须适度超前,预测江西农业发展的趋势和走向,尽量提前培养所需的技能型人才。这就必须有更加广泛的市场主体参与到高职学校办学,并使市场主体成为学校专业设置与调整的重要力量。^[10]企业作为市场经济的产物,对市场的发展变化具有天然的灵敏度。因此,应该发挥企业在高职院校涉农专业建设中的积极性,一方面,企业可以依据自己的需求独立举办或者联合举办高等职业涉农院校,根据自己产业的需求及时调整人才培养和专业设置;另一方面,学校应该加强与企业的深化合作,合作搭建产教融合平台,对学校培养人才数量结构等方面进行评估,帮助涉农高职院校更好地服务现代农业。

参考文献:

- [1] 钟金平.江西农业,如何从大起来到强起来?[J].江西农业,2019(23):6-7.
- [2] 郑传东.高职院校服务乡村振兴战略的实践路径[J].现代农村科技,2020(11):118-120.
- [3] 尤明珍,沈璐,李莹.“双高”背景下高职院校专业设置与产业结构适应性分析——以江苏涉农高职院校为例[J].中国职业技术教育,2021(20):47-51.
- [4] 陶红,王玉婷.广州市中职学校专业设置现状与优化策略研究[J].职教论坛,2014(09):55-60.
- [5] 江西省数字农业发展情况综述[J].大数据时代,2021(10):91-96.
- [6] 中华人民共和国教育部网.教育部 农业部 国家林业局关于推进高等农林教育综合改革的若干意见(教高[2013]9号)

- [EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_740/s3863/201312/t20131211_166947.html, 2023-12-11.
- [7] 余艳锋, 付江凡. 高质量发展背景下推进江西规模农业发展的对策建议[J]. 农业经济, 2020(12): 12-14.
- [8] 周敏, 李益锋, 刘唐兴. 乡村振兴战略下高职院校涉农专业发展探索——以湖南生物机电职业技术学院为例[J]. 高等教育(天津职业大学学报), 2021(03): 9-13.
- [9] 周志太. 论农业聚集经济[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2011(02): 37-43.
- [10] 陈小娟. 高职院校专业结构调整: 问题、成因与机制重构——兼论高职院校、政府与市场关系的转变[J]. 职业技术教育, 2019(22): 17-22.

[责任编辑: 向 丽]

Analysis on the Adaptability between Agriculture-related Major Settings in Higher Vocational Colleges and Industrial Structure under Rural Revitalization

——Analysis of 9 Agriculture-related Higher Vocational Colleges in Jiangxi

LIANG Jiaona, LIU Zhibing, LIN Yu

(Vocational Teacher Training College, Jiangxi Agricultural University, Nanchang, Jiangxi 330045, China)

Abstract: As China's rural revitalization strategy has reached a new height, the adaptability between agriculture-related majors in higher vocational colleges and industrial development is profoundly important. According to the current situation and trend of agricultural development in Jiangxi and through the investigation and analysis of 9 agricultural-related majors in higher vocational colleges in Jiangxi, it is concluded that the coverage of agriculture-related majors in higher vocational colleges and universities in Jiangxi is narrow, making it difficult to meet the needs of industrial development; Accordingly, optimization strategies are put forward: to increase the investment of agriculture-related funds, to give full play to the role of government coordination, to establish a dynamic adjustment mechanism, and to promote the positive role of enterprises in the construction of agriculture-related majors.

Key words: Rural Revitalization; major setting; industrial structure; adaptation