



学习期望的中介作用在中职生家庭亲密度与学习投入的关系研究

——以学前教育专业学生为例

高 丹, 王斯腾, 贺敬雯

(沈阳师范大学 学前与初等教育学院, 辽宁 沈阳 110034)

摘 要:学习投入的提升对学生的学习能力和学习效果具有重要意义。为了探究家庭亲密关系对学前教育专业中职生学习投入的影响以及学习期望在二者之间的中介作用,采用《中职生家庭亲密关系问卷》《中职生学习投入问卷》及《中职生学习期望问卷》,对 289 名学前教育专业中职生进行问卷调查,结果发现:学前教育专业中职生的家庭亲密度与学习投入均处于中上等水平,中职生的学习期望处于高等水平;学习投入、中职生的家庭亲密度与学习期望两两之间呈显著正相关;学习期望在家庭亲密关系与学习投入之间起部分中介作用。根据上述结果,建议从营造良好的家庭氛围、提高亲密性和创建适合的成功体验、加强学习期望及优化专业学习教育、明确职业价值等三个方面提高中职生的学习投入。

关键词:中职生家庭亲密关系;学习期望;学习投入

中图分类号: G718.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2023) 05-0074-07

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2023.05.012

2022 年修订的《中华人民共和国职业教育法》在第一章总则中提出“国家大力发展职业教育,推进职业教育改革,提高职业教育质量,增强职业教育适应性……”。^[1] 提高职业教育的整体水平,不仅需要国家、学校和教师的努力,更需要学生能够对学习保持热情专注、坚持不懈,也就是要有高水平的学习投入。学习投入是学习者以积极的情绪状态面对学习活动或全身心完成学习任务,以达到善用时间的目的,它以弥散性、持久性为主要特征。相关研究证

实,学习投入是影响个人学习和发展的重要因素之一,学习投入的水平越高,自我效能感越高,其学习收获越多。^[2] 学习投入既可以有效地预测学生现在学习成绩,也可对十年以后的学生升学或者休学及工作进行纵向的预测,在学生的成长与发展过程中产生深远的影响。^[3]

提高学生学习投入水平一直是中职学校非常关注的问题。学生就读中职学校大多数是中考失利的被动选择,导致不少中职学生缺乏对专业的自信、学

收稿日期: 2023-03-09

基金项目: 2020 年国家社会科学基金教育学青年课题“教师专业愿景的形成、发展机制及建设路径研究”(项目编号: CHA200264)。

作者简介: 高丹(1997—),女,内蒙古包头人,沈阳师范大学学前与初等教育学院 2021 级硕士在读,研究方向: 教师教育、幼儿教师专业发展;
王斯腾(1997—),女,辽宁锦州人,沈阳师范大学学前与初等教育学院 2020 级硕士在读,研究方向: 教师教育、幼儿教师专业发展;
贺敬雯(1985—),女,江苏常州人,沈阳师范大学学前与初等教育学院副教授,研究方向: 教师教育、幼儿教师专业发展。

习行为不主动、普遍的习得性无助等现象。^[4]同时,青春期的烦恼、社会舆论的不公平等多重心理危机也降低了他们对学习的期望和投入。^[5]家庭不合理的教养方式以及不健康的相处模式对他们的学习投入也产生了一定影响。^[6]提高中职生学习投入水平对促进他们学习能力以及学习效果非常关键。已有研究表明,家庭教育参与度、专业认同以及生命意义感影响中职生的学习投入,本研究在相关研究的基础上,探究学前教育专业中职生的家庭亲密关系对其学习投入的影响以及学习期望在二者之间的中介作用。

一、文献回顾与研究假设

(一)家庭亲密关系与学习投入

家庭亲密度是学生在学习和生活的环境中对自身的成长和学习目标的实现具有促进作用的因素,对学生成长有重要作用。家庭亲密度泛指家庭成员彼此之间的情感关系或情感联系。家庭功能健全且成员关系亲密环境中长大的孩子学习更主动,行为表现上更自律,问题行为更少,社会适应性较好。^[7]也就是说,良好的家庭氛围能够促进青少年良好人格的养成。同时,亲密的家庭关系可以从不同方面帮助学生进行自我探索,提升他们自我接纳水平。^[8]

已有研究中关于家庭因素和学习投入的关系大多聚焦于父母参与教育程度、教养方式以及家庭的社会经济地位等因素,尚缺乏家庭亲密度与学习投入关系的专门研究,但这些研究间接支持了家庭亲密度能够影响学生的学习投入。一项关于中职生学习投入的实证研究表明,亲子沟通能够显著影响中职生的学习投入,且沟通内容越倾向于学习,对中职生学习投入的正向作用越大。李露的研究发现,家庭亲密度通过生命意义感影响学习倦怠,家庭亲密度越高,学习倦怠水平就越低。^[9]依据上述研究,本研究提出假设1,即H1:家庭亲密度显著正向预测中职生学习投入。

(二)学习期望在家庭亲密度与学习投入之间的中介作用

期望理论兴起于管理学领域,并广泛应用于企业管理。弗洛姆(Vroom)认为,每个人都希望满足一些需求,并尝试实现一些目标,在没有实现目标之前,表现为一种期望,它能够影响个人的动机,并成为一种刺激力量。^[10]学习期望则是指学生为了达成某种目标而对自己的表现和成就带来的一种希望,

属于自我期望。庞霞通过研究发现,中职生的家庭亲密性越高,他们的学习态度越积极,对未来可能达到的成就越自信。其家庭亲密度与学习期望之间存在正向关系。^[11]此外,一些研究表明:儿童的自我期望高,不仅能强化学习动机,提高学习行为的自觉性与主动性^[12],而且能更好监控自我学习、落实学习计划,进而具有较高的时间效能感,更高效地利用时间作学习准备和学习总结。^[7]

家庭亲密度表明,当一个家庭出现问题时,家庭成员可以做出改变。较高的家庭亲密度易使个体对自我能力和情感的评价与客观现实持平,准确地自我认识与评价,更利于身心健康。换言之,在良好家庭关系的支持下,家庭成员对孩子学习生活的认真倾听,并帮助其解决问题,为突发情况做出适应改变,这种支持态度可能会促进学习期望的产生和发展。家庭亲密度通过影响孩子的学习期望,进而对孩子的学习投入和学习成绩产生影响。据此,提出假设2,即H2:中职生的学习期望在家庭亲密度与学习投入之间起中介作用。

二、研究方法

(一)研究对象

本项研究通过目的性抽样,向辽宁省沈阳市一所中职学校学前教育专业的学生发放问卷。发放问卷318份,回收有效问卷289份,有效回收率90.88%。其中,一年级169人,二年级96人,三年级24人,占比分别为58.5%、33.2%、8.3%;独生子女153人,占比52.9%,非独生子女136人,占比47.1%;按自主意愿选择专业178人,占比61.6%,服从父母之命选择专业50人,占比17.3%,听从他人建议选择专业61人,占比21.1%。

(二)研究工具

1. 中职生家庭亲密关系问卷

采用费立鹏等人改编的家庭亲密度和适应性量表中文版(Family Adaptability and Cohesion Scale, FACESII-CV)。问卷采用李克特5点计分方式,信度系数均在0.7以上,效度均在0.8以上。^[11]

2. 中职生学习投入问卷

学习投入问卷引用马可儿的研究,将中职生学习投入分为情感投入、行为投入和认知投入三个维度,共16道题目。^[13]问卷采用李克特5点计分方式,问卷的Cronbach's α 系数为0.949,各维度的Cronbach's α 系数均大于0.8,表明该问卷具有良

好的内部一致性。

3. 中职生学习期望问卷

采用董香珠中职生学习期望的问卷,该问卷包括学习态度、学习行为、学习支持表现和自身学业成就四个维度,共 20 道题目。问卷采用李克特 5 点计分方式。问卷的 Cronbach's α 系数为 0.957,各维度的 Cronbach's α 系数均大于 0.8,表明该问卷具有良好的内部一致性。^[14]

三、研究结果

(一) 中职生家庭亲密度、学习期望、学习投入总体特征

对中职生家庭亲密度、学习期望和学习投入以及各维度进行描述性统计,结果见表 1。本文依据吴明隆提出的按组距划分五点量表的方法对变量情况进行描述(1.8 以下为低等程度,1.81~2.60 为中下程度,2.61~3.40 为中等程度,3.41~4.20 为中上程度,4.21 以上为高等程度)。^[15] 研究发现,中职生家庭亲密度总体水平呈中上等;其中,适应性的平均值较高于亲密性。中职生学习期望总体水平为 4.23,呈高等水平;其中,自身学业成就期望的得分最高,其次为学习支持期望、学习行为期望、学习态度期望的平均值最低。中职生学习投入总体呈中上等水平,由高到低各维度得分依次为行为投入、情感投入与

认知投入。

表 1 中职生家庭亲密度、学习期望及学习投入总体情况描述

变量	M	SD	变量	M	SD
适应性	3.53	0.76	学习支持期望	4.24	0.71
亲密性	3.48	0.67	学习期望	4.23	0.64
家庭亲密度	3.51	0.69	认知投入	4.00	0.69
学习态度期望	4.11	0.74	情感投入	4.08	0.71
学习行为期望	4.22	0.73	行为投入	4.09	0.68
自身学业成就期望	4.45	0.66	学习投入	4.06	0.66

(二) 家庭亲密度、学习期望和学习投入的相关

对年级、是否独生子女、专业选择缘由等控制变量与三个变量进行相关分析后发现,除专业选择缘由与家庭亲密度和学习投入存在显著相关,其余变量之间的相关关系并不显著。通过对三个变量及其各维度的相关分析,得到结果(见表 2),中职生家庭亲密度、学习期望和学习投入均两两正相关,由此表明,中职生家庭亲密度水平越高,相应的学习期望与学习投入越强;同时,中职生的学习期望越强,其学习投入也越高。

表 2 中职生家庭亲密度、学习期望及学习投入及各维度的相关(r)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
A	—								
B	0.89**	—							
C	0.32**	0.28**	—						
D	0.25**	0.25**	0.60**	—					
E	0.32**	0.32**	0.81**	0.73**	—				
F	0.31**	0.30**	0.67**	0.67**	0.70**	—			
G	0.57**	0.47**	0.53**	0.37**	0.51**	0.47**	—		
H	0.52**	0.46**	0.54**	0.40**	0.52**	0.48**	0.86**	—	
I	0.49**	0.43**	0.50**	0.35**	0.46**	0.41**	0.82**	0.86**	—

注:*表示 $p < 0.05$, **表示 $p < 0.01$, ***表示 $p < 0.001$,下同。

A:适应性;B:亲密度;C:学习态度期望;D:自身学业成就期望;E:学习行为期望;F:学习支持期望;G:认知投入;H:情感投入;I:行为投入。

(三) 学习期望在家庭亲密度和学习投入之间的中介作用

家庭亲密度、学习期望与学习投入的相关分析表明各变量之间存在显著相关。为明确学习期望在家庭亲密度对学习投入影响中的作用,采用 Hayes

编制的 spss 的 process 版本 Model4,检验学习期望在家庭亲密度与学习投入之间的中介效应,结果见表 3,发现家庭亲密度对学习投入的预测作用显著($\beta = 0.51$, $t = 10.63$, $p < 0.001$),插入学习期望这一中介变量后,前者对后者的直接预测作用依然显著

($\beta=0.36, t=8.10, p<0.001$)。家庭亲密度显著正向预测学习期望($\beta=0.32, t=6.30, p<0.001$),学习期望也显著正向预测学习投入($\beta=0.45, t=9.19, p<0.001$)。

表3 学习期望的中介模型检验

回归方程 n=289		拟合指标			系数显著性	
结果变量	预测变量	R	R ²	F(df)	β	t
学习投入		0.53	0.28	112.73 ₍₁₎ ***		
	家庭亲密度				0.51	10.62***
学习期望		0.35	0.12	39.69 ₍₁₎ ***		
	家庭亲密度				0.32	6.30***
学习投入		0.67	0.45	114.95 ₍₂₎ ***		
	学习期望				0.45	9.19***
	家庭亲密度				0.36	8.10***

据此,可以得到以下路径分析图,如图1。

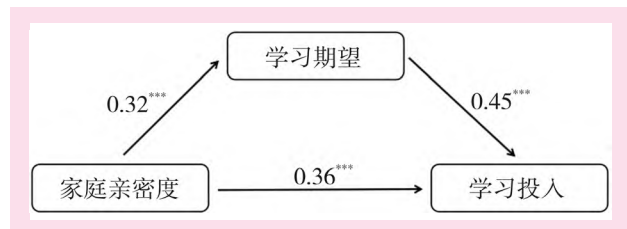


图1 学习期望在家庭亲密度与学习投入之间的中介效应

此外,透过 bootstrap% 置信区间看家庭亲密度对学习投入的直接效应以及对学习期望的中介效应,其上、下限均不包含 0(见表4),足以表明家庭亲密度既能对学习投入进行直接预测,也能通过学习期望的中介作用进行预测。中介效应(0.144)和直接效应(0.364)分别占总效应(0.508)的 28.35% 和 71.65%,说明学习期望在家庭亲密度对学习投入的影响中起着部分中介的作用。

表4 总效应、直接效应和中介效应的分解表

	效应值	Boot 标准误	Boot CL 下限	Boot CL 上限	相对效应值
总效应	0.508	0.05	0.414	0.602	
直接效应	0.364	0.04	0.276	0.452	71.65%
间接效应	0.144	0.03	0.089	0.213	28.35%

四、分析与讨论

(一) 中职生家庭亲密度、学习期望与学习投入的现状

中职生家庭亲密度的得分(3.51)居于 5 点等级评分中上等水平。同时,家庭亲密度中适应性维度(3.53)的得分较高于亲密性维度(3.48)的得分。这说明随着家庭处境的变化和发展阶段的不同,中职生家庭相应的改变与处理能力相较家庭成员之间的情感联系表现得更好。家庭亲密性所属题项“家庭成员都很主动向家里其他人谈自己的心里话”的得分仅为 3.25,而适应性维度所属题项“在我们的家庭中,每个成员都可以随便发表自己的意见”的得分为 3.92,这表明家庭成员之间缺乏情感的表达与交流,忽视彼此之间的沟通与互动,从而影响了彼此间亲密关系的建立与巩固。

中职生学习期望的总体得分(4.23),处于高等水平。其中在自身学业成就期望维度上的得分最高,其次为学习支持期望、学习行为期望,学习态度期望的平均分最低。盛兴文针对中职生的入学动机展开研究,发现中职生普遍有期望自身取得一定的学业成就、掌握一技之长有益于就业的愿望。^[16]这说明,尽管一些中职生在学习期间更愿意给予自己积极的心理支持,认为只要努力将来一定会有所成就,但当他们独立面对学业问题时,学习内容很难唤起他们的学习兴趣^[17],以及缺乏有效的学习方法和自我约束的意志,造成他们在学习习惯被动地接受与尽量拖延,因此,中职生在学习行为与学习态度期望方面得分较低。

中职生学习投入的得分(4.06)处于中上等水平,说明他们在学习活动中比较投入。学生在学习活动中,自身的认知、行为和情感的参与程度能够说明学生学习投入的水平。本研究各维度得分分别为认知投入(4.00)、情感投入(4.08)、行为投入(4.09)。行为投入的得分最高,说明中职生愿意将时间和精力投入学习任务中;情感投入次之,说明他们对课程学习有一定的兴趣;认知投入相对较低,说明中职生面对学习任务停留于机械的记忆与流程式的操作,缺乏对学习的认知、理解与反思,因而难以对所学的内容建构起意义感和责任感。由此可见,对中职生的整体学习投入提升仍需给予关注与重视。

(二) 中职生学习投入与家庭亲密度、学习期望的关系

本研究得出,中职生学习投入能被家庭亲密度显著正向预测,假设1成立。家庭亲密度高,说明家庭成员之间有良好的沟通与积极的互动。当中职生身处亲密度较高的家庭,他们能够保有愉悦的心态面对学习生活,同时也更易于养成独立自主、善于沟通等良好品质。以往研究发现,有效的亲子沟通有益于激发孩子对学习的浓厚兴趣,形成良好的学习习惯,提高学习投入水平。^[18]因此,家庭亲密度高的中职生更愿意把精力投入学习等有意义的事情中,会利用好当下来把握未来。

积极的学习期望与学习投入显著正相关,消极的学习期望与学习投入显著负相关。这说明中职生越期望自己获得优异的学习成就,学习投入的水平就越高;反之,对学习结果不抱有任何期待,甚至持摆烂的态度,学习投入的水平就会降低。已有研究得出学生的学习期望会影响其学习动机的激发、学习努力的程度,进而影响学生的学业成绩。^[19]如果家长或老师等成人团体不认真对待学生的学习期望,将严重阻碍学生以后的发展。^[20]具有积极的学习期望的学生更愿意付出努力去克服学业困难,而学习期望低的学生精力则更容易涣散。茹红忠、武龙宝在对学生期望与学业成败的互动分析中得出,学生当前的学习能力水平是学习期望的起点,作为教师应当关注后进生的学习期望,如若忽视这些学生的学习期望,将产生非常大的消极影响。^[19]由此可见,要想提高中职生的学习投入,就需要适当提高中职学生的学习期望,对学习期望低迷的学生应及时加以疏导。

(三) 中职生学习期望在家庭亲密度对学习投入之间的中介作用分析

研究结果表明,中职生学习期望在家庭亲密度对学习投入的影响过程中起部分中介作用,这一结果证实了假设2,中职生的家庭亲密度能通过学习期望影响学习投入。

首先,中职生的家庭亲密度正向影响中职生的学习期望。中职生的学习期望是对自己整个学习生活的希望与期待,这种希望与期待的建构离不开家庭环境与氛围的影响。“罗森塔尔效应”表明任何孩子都可成为有作为的人,孩子成才的关键是家长和教师能不能相信他、爱他并期望他。^[21]家庭的亲密度与适应性高,孩子和家长会更自由地相处,做事更有主见,更善于沟通,由此,他们的心情也会更愉悦,家庭关系也会更和睦。相反,在缺乏家庭关爱

与理解、尊重与信任的情况下,中职生的成就欲望会降低,进而学业成绩和综合素质都会受到消极影响。此外,在大众眼中中职生被视为学习成绩不佳的群体,他们不仅要忍受社会舆论的不公平看待,也会质疑自己的学习能力与成就。^[4]但是,积极的家庭关系能够帮助中职生建立积极的自我认知与自我期待,表现在学业上,即中职生有信心处理自己所面对的学业挑战,同时对自己未来的学业成就抱有乐观的期望。

其次,中职生的学习期望正向影响学习投入。中职生的学习期望,是中职生根据目前的学习状况和能力,对学习行为和未来学业成绩的一种内在的希望和期望。这些希望和期待不仅是学生对未来生活的理论畅想。更是学生愿意在实际学习活动中投入精力的重要原因。同时,学习期望作为学习行为的预备状态,是较为强烈的内部动机。^[22]具有较高学习期望的中职生往往具有更为积极的行为投入,并且对学习投入保持持久动力,从而更易于在未来取得满意的学业成就。除此之外,积极的学习期望也督促中职生保持乐观积极的态度去应对学业困境,并感受到学习意义与价值,发现新的学习目标,找到学习的快乐感,从而在学习上积极投入,全力以赴。

学习期望是中职生积极学业行为的“调节器”,制约着中职生对学习态度的懈怠与行为的懒散,减少不适当学业事件的发生,有良好学习期望的学生在面对学业问题时能够持之以恒。同时,张庆华等人在研究中表明,父母的家庭教养行为会通过孩子的学习期望影响到学习投入。^[12]由此可见,营造积极的家庭氛围有助于学生建立良好的自我认知与学习期望,促进学生良好学业态度和积极学业行为的形成。

五、结论与建议

(一) 结论

本研究得出以下结论:中职生的家庭亲密度与学习投入均处于中上等水平,中职生的学习期望处于高等水平;中职生家庭亲密度、学习期望皆与其学习投入呈显著正相关;学习期望在中职生家庭亲密度和学习投入之间起部分中介作用。

(二) 建议

1. 营造良好的家庭氛围,提高亲密度

当前,国家积极呼吁大家要重视家风建设,并为

此出台了相关的政策性文件。家长也应打破“棍棒底下出孝子”的传统观念,努力营造健康亲密的家庭环境。当代中职生成长于信息社会,虚拟的事物充斥着他们的生活,极易受到媒体的畸形诱导,树立不良学习期望与价值观,家长的正确引导能够防止学生误入歧途。首先,家长应树立正确的教育观,评价孩子时不以学习成绩为唯一标准。充分了解孩子的兴趣和专业,鼓励和支持孩子帮助孩子建立信心、解决困难、稳步前进。其次,良好的亲子沟通能够深入孩子的内心,了解他们的需求,给予他们支持与帮助。当孩子感受到真正的关爱与认可,会对自己的学习抱有更高的期望,对自己的未来更有信心。最后,职业教育体系日趋完善,家长要对孩子寄予更高的教育期望,鼓励他们以更高的职业教育平台为奋斗目标,增强学习动力,掌握职业知识与技能,为提高我国技术人才的整体水平打下思想基础。

2. 创建适合的成功体验,加强学习期望

提到中职生群体,常以学业失败来形容,他们长期缺乏学业成就,导致在学习上表现出习得性无助,陷入低期望与学业失败的恶性循环。^[19]但是,没有学生从出生就被定义为学业失败者,中职生处于寻求发展的阶段,相信他们都可以取得学业成功。学校应该为中职生创建成功的体验,进而提升他们的学习期望,增强他们的学业自信。首先,中职生大多对学习内容缺乏兴趣,学校可以在教学活动之外开展丰富的课余活动,给予学生发现自己潜能与特长的机会,调动他们努力与坚持的主动性与自发性。其次,教师应与学生加强真诚交流,了解学生的真实期望,尤其是家庭功能发挥较差的学生,适当地表扬与鼓励能够极大地激发他们的学习兴趣。最后,家长应积极参与学校活动,主动了解孩子的在校表现,配合教师的教育活动,保证家庭、学校以及学生三方的期望一致,为学生创建和谐的学习环境,从而提升学生对于成功的渴望以及学习的投入。

3. 优化专业学习教育,明确职业价值

中职生进行专业选择时,往往缺乏对专业的正确认识,或者是听从他人的建议,看似是自主选择的专业实际上是“被选择”的结果。这导致一些中职生进入专业学习后会缺乏持续投入的内源性动力。对此,优化当前的专业认知教育成为重中之重。首先,学校应加强新生的入学教育并集中开展专业介绍,帮助新生全方位认识所选专业,了解专业前沿动态、实际操作以及未来就业,奠定专业思想基础,激

发专业学习兴趣。其次,学校充分开展实习活动并要求学生积极参与,丰富他们的实际操作经验。学生在学习过程中的参与感越强,他们的收获感和满足感越高,对学习的兴趣越高,也越激励学习的主观能动性。^[13]最后,针对不同阶段的中职生,学校应给予相应的职业规划教育,帮助其明确专业定位,认可职业价值,树立职业理想。正如黄炎培先生所言:“仅仅教学生职业,而于精神的陶冶全不注意”的教育是“器械的教育”,这种教育的结果只能是改良艺徒,而不能做好职业教育。^[23]通过职业规划教育,让中职生对未来就业方向有明确的定位,从而树立学习目标,提升关于学习的行为投入。

参考文献:

- [1] 教育部.中华人民共和国职业教育法.[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html,2022-05-15.
- [2] 刘青松.智慧教室教学对小学生学习投入及学业自我效能感影响研究[D].保定:河北大学,2018.
- [3] 贾绪计,蔡林,林琳,等.高中生感知教师支持与学习投入的关系:学业自我效能感和成就目标定向的链式中介作用[J].心理发展与教育,2020(06):700-707.
- [4] 齐梦雪,殷婷,黄陈园,等.中职生学业情绪现状及影响因素研究[J].现代职业教育,2020(7):5-27.
- [5] 黄琪枝,张长英.中职学生学习投入的影响因素及提升策略[J].职教通讯,2022(04):88-94.
- [6] 周昊昊,张棉好.父母教育卷入对中职生学习投入影响的实证研究[J].中国职业技术教育,2018(05):75-83.
- [7] 张晓玲.高中生自我期望与学习自我监控能力的相关性研究[D].南昌:南昌大学,2020.
- [8] 刘小燕.家庭亲密度、自我概念与中职生生涯障碍知觉的关系[D].天津:天津师范大学,2019.
- [9] 李露,叶宝娟,杨强,等.家庭亲密度与中职护理生学习倦怠的关系:一个有调节的中介模型[J].中国临床心理学杂志,2019(05):1002-1005.
- [10] 龚孟伟,南海.高校教师自我身份认同及其提升策略探析——基于弗洛姆期望理论的考察[J].教育理论与实践,2019(18):31-33.
- [11] 庞霞.家庭亲密度与中职学生学习期望的相关性研究[D].兰州:西北师范大学,2021.
- [12] 张庆华,杨航,刘方琛,等.父母教育期望与留守儿童的学习投入:父母教育卷入和自我教育期望的中介作用[J].中国特殊教育,2020(03):76-82.
- [13] 马可儿.中职生专业认同对学习投入的影响研究[D].金华:浙江师范大学,2020.
- [14] 董香珠.中职生学习期望研究[D].上海:华东师范大学,2014.
- [15] 吴明隆.问卷统计分析实务——SPSS操作与应用[M].重庆:

- 重庆大学出版社,2018:122.
- [16] 盛兴文.职校新生入学动因与学习愿望探析——以我校新生问卷调查统计为例[J].当代教育实践与教学研究,2019(21):56-58.
- [17] 崔景贵,陈璇.中职生学业自我与学习投入的关系:学业韧性的中介作用[J].职业技术教育,2019(31):61-66.
- [18] 廖友国.大学生自我效能感对学习价值观与学习投入关系的调节作用[J].宁波大学学报(教育科学版),2011(5):50-54.
- [19] 茹红忠,武龙宝.关于学生期望与学业成败相关问题的研究[J].教育与教学研究,2010(7):40-43.
- [20] 张玉娇.教师期望、父母期望和自我期望的一致性与中学生自我和谐的相关研究[D].天津:天津师范大学,2012.
- [21] 胡咏梅,杨素红.学生学业成绩与教育期望关系研究——基于西部五省区农村小学的实证分析[J].天中学刊,2010(06):125-129.
- [22] 田艳辉,单洪涛.中学生教师期望知觉、自我期望与学习投入的关系[J].教育导刊,2014(11):16-19.
- [23] 段志坚,毛尚华.职业价值观教育应贯穿职业教育与培训的始终[J].中国职业技术教育,2006(15):9.
- [责任编辑:陶济东]

The Relationship between Family Intimacy and Learning Engagement of Secondary Vocational School Students: the Mediating Role of Learning Expectations

——Take preschool education students as an example

GAO Dan, WANG Siteng, HE Jingwen

(College of Preschool and Elementary Education, Shenyang Normal University, Shenyang, Liaoning 110034, China)

Abstract: The improvement of learning engagement is of great significance to students' learning ability and learning effect. In order to explore the influence of family intimacy on the learning engagement of secondary vocational students in preschool education and the intermediary role of learning expectations between the two, questionnaires of "Family Affinity Questionnaire of Secondary Vocational Students", "Learning Engagement Questionnaire of Secondary Vocational Students" and "Learning Expectation Questionnaire of Secondary Vocational Students" were used among 289 vocational students in preschool education, and the results found that the family intimacy and learning engagement of vocational students in preschool education were at the middle and upper levels, and the learning expectations of secondary vocational students were at a high level. There was a significant positive correlation between family intimacy, learning expectations and learning engagement of secondary school students. Learning expectations play a partially mediating role between family intimacy and learning engagement. According to the above results, it is recommended to increase the learning engagement of secondary vocational students from the aspects of creating a good family atmosphere, improving intimacy, creating a suitable successful experience, strengthening learning expectations, optimizing professional learning education, and clarifying career values.

Key words: secondary vocational students family intimacy; learning expectations; learning engagement