



基于共生理论的农村职业教育与乡村振兴协同发展研究

廖中文¹, 董斌², 李法春³

(1. 广东农工商职业技术学院 科研与产业服务处, 广东 广州 510507

2. 广东农工商职业技术学院 人事处, 广东 广州 510507

3. 广东农工商职业技术学院 教务处, 广东 广州 510507)

摘要:乡村振兴为农村职业教育的内涵丰富和功能延展提供了方向;农村职业教育以培养服务“三农”复合型实用人才为教育目标,以一、二、三产融合的职业知识和技能为教育内容,以服务农村经济社会发展和产业转型升级为教育目的,其为乡村振兴提供智力支持和人才支撑。以共生理论为基础,探索农村职业教育与乡村振兴之间的逻辑关联,通过调研发现,目前农村职业教育存在功能定位模糊、人才培养适配性不足、人才培养质量不高、人才培养体系不全、人才评价标准不明、共生环境保障不力等六大共生发展困境。需要明确农村职业教育定位,整合农村职业教育资源,深化校村合作、产教融合,构建校村命运共同体,实现农村职业教育与乡村振兴同频共振、互相增益、协同发展。

关键词:农村职业教育;乡村振兴;共生理论;协同发展

中图分类号: G725

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2023) 06-0005-05

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2023.06.001

2021年10月,《中共中央办公厅 国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出:“支持办好面向农村的职业教育,强化校地合作、育训结合,加快培养乡村振兴人才,鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育。”2022年中央一号文件提出,加强乡村振兴人才队伍建设。实施高素质农民

培育计划、乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目,优化学科专业结构,支持办好涉农高等学校和职业教育。培养乡村规划、设计、建设、管理专业人员和乡土人才,完善耕读教育体系。由此,从顶层设计层面,国家意识到乡村振兴人才存在数量少、质量差、层次低、单一性等问题,同时,赋予职业教育,特别是

收稿日期: 2023-06-06

基金项目: 2023年度广东农工商职业技术学院高职教育教改专项重点项目“基于产教融合的现代学徒制人才培养模式改革探索与实践”(项目编号: 2023XJJGZD03)。

作者简介: 廖中文(1984—),男,湖北武穴人,广东农工商职业技术学院科研与产业服务处副教授,研究方向:职业教育研究;董斌(1982—),男,广东广州人,广东农工商职业技术学院人事处教授,研究方向:园林园艺;李法春(1969—),男,湖南常德人,广东农工商职业技术学院教务处教授,研究方向:职业教育研究。

农村职业教育培养培训乡村振兴人才的历史使命和责任担当。

2022年4月,新修订的《中华人民共和国职业教育法》提出:“国家采取措施,支持举办面向农村的职业教育,组织开展农业技能培训、返乡创业就业培训和职业技能培训,培养高素质乡村振兴人才。”从法律法理层面对农村职业教育助力乡村振兴的时代使命和功能范围进行了界定和支持。

2021年12月,农业农村部发布《“十四五”农业农村人才队伍建设发展规划》,提出:充分发挥农广校、职业院校、农技推广单位、农业企业等机构培训功能,健全农民教育培训体系,强化农广校等公益性农民教育培训机构主体功能,鼓励和引导涉农高校、职业院校、农业科研院所、农技推广机构等参与培训,推进教育培训资源共建共享、优势互补。2021年,教育部等九部门联合印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,明确提出:加大职业教育对农村农业人才的培养,建设100所乡村振兴人才培养优质校,通过优质校的建设,形成乡村人才培养培训的示范、引领、辐射和带动作用,有力支撑乡村振兴人才队伍建设。从落实落地层面,各相关部委及部门已经在行动,协同推进乡村振兴人才工作,为农村职业教育提供了历史性发展机遇,以乡村人才振兴为基点,推动乡村全面振兴。

一、农村职业教育与乡村振兴共生的逻辑关联

1879年,“共生”的概念,首次由德国真菌学家德贝里(Anton de Bary)提出,意指“两个或两个以上不同物种生活在一起,通过相互作用、相互反哺,结成一种相互促进、相互增益的共生关系”^[1-2]。经过一百多年的发展,“共生”作为一种思维方式,追求“1+1>2”的共生效益,受到了经济学、哲学、社会学及教育学的广泛关注。共生有效形成的前提是“资源”的共生,共生单元间能实现资源互补、资源共享,彼此成就^[3]。乡村振兴战略的顺利推进,人才振兴是关键,是乡村全面振兴的前提,农村职业教育在该方面具有得天独厚的类型优势和地域优势,能有效推动乡村全面振兴;同时,乡村振兴带来资源、资金、人才向“三农”事业聚集,必将为农村职业教育提供新的发展机遇。由此可见,二者之间具有良好的共生关系基础,多方需进一步联动、资源整合、协同推进二者共生发展,构建命运共同体,实现共融互促,

互利共赢,成果共享。

(一)农村职业教育赋能乡村人才资源

乡村人才是一个多元化概念。《“十四五”农业农村人才队伍建设发展规划》将乡村人才划分为农村基层组织负责人、家庭农场主、农民合作社带头人、农业科研人才、社会化服务组织带头人、农业企业家、农村创业带头人、农业综合行政执法人才、农村改革服务人才、农业公共服务人才等10类。目前,乡村人才的数量不足和质量不高,成为阻滞乡村振兴的重要原因之一。据统计,目前农业技术推广人才、高素质农民、农村职业经理人、农村新型经营主体、农村技术带头人等各类人才占农村常住人口比例不足6%。^[4]全国共有农村实用人才2200多万人,其中高素质农民超过1700万人^[5],占国家统计局公布的2022年第一产业就业人员总数(17663万人)的10%左右。

在此时代背景下,农村职业教育大有可为。一是职业教育可以为乡村振兴“引才”。为弥补乡村人才数量的不足、层次的单一,职业教育将以乡村振兴人才需求为导向,精准对接,精准施教,精准输送各级各类人才,助力乡村人才振兴^[6]。农村职业教育在乡村人才培养培训过程中,需要强化“为农”意识,厚植“三农”情怀,培养“知农”“爱农”“兴农”的乡村人才,将职业理想与职业规划融入乡村振兴战略之中。职业教育机构需要不断优化调整专业结构,面向农业农村实际需求,培养强适配性的复合型实用人才,确保学有所用、用有所学,为乡村振兴顺利实施提供“生力军”和“后备队”。二是职业教育可以为乡村振兴“育才”。针对农村劳动力呈现“一增、一减、三化”的特点,农村职业教育需要育训并举,充分发挥职业教育的特色优势,采取灵活多样的施教施培形式,“缺什么补什么,做什么学什么”,快速提升乡村人才技术技能水平和综合素质,以适应农村经济发展和产业转型升级的需要。三是职业教育可以为乡村振兴“留才”。职业教育作为一种类型教育,产教融合是其办学特色和办学优势,通过对接行业组织和企业龙头,实现人才共育、基地共建、资源共享,鼓励支持返乡人员创业,联合开展项目孵化,提供技术支持和咨询服务,降低创业风险和成本。四是职业教育可以为乡村振兴“用才”。伴随科技发展,农村经济呈现新技术、新产业、新业态、新模式的发展格局,农村产业呈现差异化、品牌化、小众化的发展趋势,对乡村人才提出了更高的要求,“一专多能”

的多面手越来越受欢迎,职业教育以就业为导向,紧跟产业发展前沿,将岗位需求开发成教学包和培训包,助力复合型乡村人才在不同岗位和环境中顺利完成职业迁移。

(二)农村职业教育助力三产融合发展

长期以来,受资源配置、城乡二元结构观念等因素的影响,农村主要以农业为主,处于产业链的底端,另外受到城镇化建设影响,人才、资金、技术等产业构成要素往城市聚集,从而造成农村出现产业空心化、兼业化的现象。为优化资源配置,促进城乡区域平衡发展,国家大力促进农村三产融合式发展,提升农业产业链供应链现代化水平。近年来,在乡村振兴背景下,农村硬件和软件建设取得了长足的进步,逐渐形成了较为成熟的产业集群和产业体系,诞生一批新型生产经营主体,立足农村,扎根农业,改造农业,适应新型市场环境,做精做细农业产业链的分支领域,赋予农业生态旅游、健康养老、研学教育等多样性功能,既增强了农村综合经济效益,也增强了城乡间资源互动^[7]。然而,三产融合发展对复合型、高素质人才提出了新的要求,职业教育立足类型教育定位,充分发挥产教融合、校企合作、教学模式贴近生产实际等优势,及时快速调整人才培养目标、培养方向和内容、培养方式和方法,为三产融合聚集发展提供高素质技术技能型人才。

(三)乡村振兴助推农村职业教育教学改革

乡村振兴为农村职业教育展提供了广阔天地和大好机遇,是农村职业教育健康持续发展的重要动力。乡村振兴意味着较高的城乡发展水平和较为雄厚的经济综合实力,有力促进农村职业教育教学条件的提升。同时,目前乡村差异性特征明显,由于受到自然条件、产业结构、经济实力、风俗习惯等因素的影响,乡村在人才需求的数量、类型和层次方面表现出了不同的诉求,要求农村职业教育朝着多元化、差异化、个性化方向发展,倒逼农村职业教育进行专业结构调整、分层分类培养、弹性学分制、现代学徒制等教育教学改革活动。

二、农村职业教育与乡村振兴协同发展的困境

农村职业教育与乡村振兴的共生发展,需要从共生单元、共生模式和共生环境三方面下功夫,提高共生单元的黏合度和紧密度,选择适用的共生模式,维护好共生平衡的良好生态环境,进而实现协同发

展^[8]。对国内12所乡村振兴人才培养优质校(职业院校)进行调研,了解农村职业教育与乡村振兴共生发展中存在的问题和困境,梳理后发现主要存在农村职业教育功能定位模糊、人才培养适配性不足、人才培养质量不高、人才培养体系不全、人才评价标准不明、共生环境保障不力等问题。

(一)农村职业教育功能定位模糊

农村职业教育是一种独特的职业教育类型,理应以服务“三农”发展为目的,以培养“一懂两爱”复合型实用乡村人才为目标,以产教融合、校企合作、农学结合为人才培养路径,推行耕读文化,紧跟农时的人才培养模式。然而,部分涉农职业教育机构在“为农”和“离农”的定位上纠缠不清,从而导致办学理念模糊、人才培养定位不清晰、内涵建设方向不明晰、关键基础要素薄弱等。这些因素严重影响了农村职业教育与乡村振兴间共生单元的有效生成,二者之间的黏性关联不足。

(二)人才培养适配性不足

农村职业教育在教育体系中长期处于弱势地位,为了兼顾生源和就业,造成了“宽进宽出”的现象,从而形成了社会的负面观感,同时,农业产业就业对年轻人的吸引力不够,所以带来了双重困难的境地,农村职业教育“离农”化趋势明显,专业设置、教学内容及人才定位均难以真正满足农业产业实际需求。

(三)人才培养质量不高

调研发现,大多数农村职业教育教学,重理论轻实践、理论与实践脱节的情况较为严重,究其原因,主要由于校企、校村合作深度不够,产教融合发展不足,没有融入广阔的农村农业基地中办教育;学历教育与职业培训彼此割裂、没有真正做到“育训并举”“紧跟农时”;实践教学内容过于滞后,与农村发展实际不契合,从而导致人才培养质量整体不高。

(四)人才培养体系不全

乡村间在发展阶段、产业布局、人才需求等方面存在巨大的差异性,受制于学制教育,农村职业教育的人才培养定位主要处于蓝领阶层,贯通式人才培养通道尚未完全畅通,弹性学分制改革也未进入深水区,专业间的课程互认、证书互认体系尚未建立,并且受到经济发展及新兴产业影响,乡村职业教育的专业普遍朝着智能化、无人化、大数据方向发展,同质化程度偏高,导致相对传统和真正需要用的

产业处于无人可用的状态。

(五)人才评价标准不明

近年来,国家大力投入资金资源开展高素质农民、职业经理人等乡村人才培训工作,但是对培训实效缺少有效的监督和评价,究其原因,缺少乡村人才标准可依。政府主管部门缺少专业管理人才,农村职业教育机构不具备人才评价资质,导致职业教育机构良莠不齐,影响了人才的流通性和社会认可度。

(六)共生环境保障不力

共生环境是共生关系良性健康发展的保障,营造一个良好的共生发展保障环境,才能更好地促进农村职业教育和乡村振兴之间的人才互动、资源互动和技术互动。目前,农村职业教育获取政府及社会各界的资金支持力度较弱,直接导致办学基础薄弱,难以在乡村振兴中发挥应有的功能;另外,政策制度缺失,一些地方政府缺乏从发展农村职业教育推动乡村振兴深层次发展的角度看待两者间的协同共生关系,在政策倾斜、资源配置、资金投入等方面不能真正兼顾到农村职业教育发展所需和乡村人才培养培训所急。同时,由于主管部门的归口不一致,分工存在条块化、细碎化,导致不同部门在一些具体政策制度安排方面存在不同的解读和侧重,从而产生矛盾和冲突,这已经成为影响农村职业教育与乡村振兴之间形成良性共生发展生态的桎梏。

三、农村职业教育与乡村振兴协同发展的对策

综前所述,推进农村职业教育与乡村振兴协同发展,需要从明确农村职业教育定位,整合农村职业教育资源,深化校村合作、产教融合,构建校村命运共同体等方面下功夫。

(一)明确农村职业教育定位

农村职业教育要主动融入乡村振兴战略之中,按照“农业强、农村美、农民富”的乡村振兴发展规划,自觉对接乡村振兴的产业需求、人才需求、建设需求,以人才培养培训、技术创新服务、咨政咨询服务等为抓手,打造农村职业教育品牌。农村职业教育要进一步明确教育定位,回归“为农而教”的价值本体性^[8]。农村职业教育紧密对接区域乡村振兴的发展阶段和实际需求,及时调整人才培养目标和培养方向,优化培养路径,丰富培养模式。农村职业教育要加大复合型人才的培养力度,提供“农业+”的教学内容,为学生提供系统化的知识结构、综合化的

技术结构。农村职业教育要构建创新创业教育体系,培养创新思维,提升创业能力,改变“守业”思维,厚植“创业者”意识,培养懂经营、善管理、会技术的高素质农民。

(二)整合农村职业教育资源

涉农职业院校需进一步融入区域农村发展,扎根农村办教育,建立校村战略合作,搭建有特色、有创意的产教融合平台,实现农村职业教育与农业产业发展、农业市场需求间的无缝对接。涉农职业院校需坚持育训并举,结合农村发展现状、农作物生长规律、农民学习行为和成长路径的实际诉求,构建耕读教育体系,创新丰富“紧跟农时,且耕且读”的人才培养模式。涉农职业院校需持续推进强师工程,组建以“土专家、田秀才、乡创客”为主体的师资队伍,提升人才培养质量。涉农职业院校需加强数字化资源建设,丰富教学形式,办田间课堂、人才驿站,开展交叉教学、分段教学,开发线上教学资源,建设线上教学平台,提高教育培训的综合效益。针对乡村差异化带来的人才需求多样化难题,涉农职业院校间需加强联合,组建“1+n+1”的村校互助模式,一个乡村根据农业农村需要对接n个涉农职业院校,一个涉农职业院校根据专业技术特长对接服务n个乡村,在多方联动的情况下,形成资源共享,优势互补,人才共育。组建以学校、农村、政府机构、行业评价组织等为主体的多元评价体系,明确农村人才细分原则及评价标准,促进人才的良性流动和自我增值。

(三)营造良好共生环境

农村职业教育与乡村振兴的有效共生发展需要营造软、硬兼具的环境保障,生发出强大的共生发展氛围。首先,需要提供坚实的物质条件与基础。各级政府需要高度重视农村职业教育在乡村振兴中的时代价值和功能定位,在进行高素质农民培训、生均拨款等公共资源分配时,予以合理适度倾斜,争取社会公益资金,设定专项教育与培训基金,弥补由于农业农村定位带来的招生就业压力和办学经费不足。其次,需要做好政策制度设计。打通部门间的行政资源壁垒,强化顶层设计,推进农村职业教育朝着规范化、标准化的方向发展;同时,发挥政府资源统筹优势,搭建师资库、课程库、教材库、案例库及乡村人才公共服务平台,通过多方联动,聚集优势资源,为乡村振兴聚才赋能。

四、结语

乡村振兴是激活乡村存量资源,实现区域均衡发展、达成共同富裕的重要抓手,农村职业教育作为乡村振兴的关键参与方,负责为乡村振兴培养“用得上、留得住”的实用人才,然而,通过调研发现,农村职业教育的发展与乡村振兴的需求之间还存在差距,乡村人才的适配性、引领性还不够,通过构建共生模型,农村职业教育可以从明定位、聚资源、造生态等方面加强与乡村振兴要素间的协同对接,进一步增强对乡村振兴的支撑力度。

参考文献:

- [1] ANTON DE BARY. Die erscheinung der symbios[M]. Strasbourg: privately printed, 1879:21.

- [2] AEDOUGLAS. Symbiotic interactions[M]. New York: Oxford University Press, 1994:10.
- [3] 邓文勇.农村职业教育与乡村振兴共生发展:问题与路径[J].中国职业技术教育,2022(3):50-57.
- [4] 唐语琪,那晴,尹俊梅,等.乡村振兴人才队伍建设存在的问题与对策研究[J].农业科研经济管理,2020(2):42.
- [5] 廖文根,吴储岐,沈童睿.吸引各类人才在乡村振兴一线建功立业——“组织振兴引领保障乡村振兴”调研报道之二[N].人民日报,2023-07-14(01).
- [6] 陈明霞.职业教育助推乡村人才振兴的价值、问题与对策[J].教育与职业,2022(1):21-27.
- [7] 胡茂波,谭君航.职业教育类型发展与乡村振兴耦合的逻辑、纽带与路径[J].教育与职业,2022(1):13-20.
- [8] 赵敏,简海洋.校本教研共同体构建:从“共存”走向“共生”[J].教育研究,2016(12):112-119.

[责任编辑:陶济东]

Research on Cooperative Development of Rural Vocational Education and Rural Revitalization Based on Symbiosis Theory

LIAO Zhongwen, DONG Bin, LI Fachun

(Guangdong AIB Polytechnic, Guangzhou, Guangdong, 510507, China)

Abstract: Rural revitalization provides a direction for the connotation enrichment and function extension of rural vocational education; rural vocational education takes the cultivation of complex practical talents to serve the issues relating to agriculture, rural areas and farmers as its educational goal, takes the vocational knowledge and skills of the integration of the primary, secondary and tertiary industries as its educational content, and serves the economic and social development of the rural areas and the transformation and upgrading of industries as its educational purpose, and provides intellectual support and talent support for the revitalization of the rural areas. It provides intellectual support and talent support for rural revitalization. Based on the symbiosis theory, this paper explores the logical connection between rural vocational education and rural revitalization. Through research, it is found that there are six major symbiosis development dilemmas in rural vocational education, such as ambiguous function positioning, insufficient talent cultivation suitability, low quality of talent cultivation, incomplete talent cultivation system, unclear talent evaluation standard, and ineffective symbiosis environment protection. It is necessary to clarify the positioning of rural vocational education, integrate rural vocational education resources, deepen school-village cooperation, integration of industry and education, build a school-village community with a shared future, and realize the resonance, mutual benefit, and synergistic development of rural vocational education and rural revitalization.

Key words: rural vocational education; rural revitalization; Symbiosis theory; Collaborative development