



新征程下职业教育教师教学创新团队建设研究

吴慧明¹, 温婉华², 任源梅³

- (1. 深圳职业技术大学 建筑工程学院, 广东 深圳 518055;
2. 深圳职业技术大学 艺术设计学院, 广东 深圳 518055;
3. 深圳职业技术大学 汽车与交通学院, 广东 深圳 518055;)

摘 要:职业教育教师教学创新团队建设仍存在任务理解和认识不够清晰, 协作共同体建设尚未达到预期效果, 教学改革工作有待进一步深入等问题。新征程下, 创新团队建设应加强组织领导、落实条件保障, 坚持一流标准、建设一流水平, 推动多方协作、开展课题研究, 创新培训机制、开展精准培训、推动专业升级, 储备信息化资源, 提升信息化水平。

关键词:教师教学; 协作共同体; 创新团队; “双师型”教师

中图分类号: G451.2

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2023) 06-0022-05

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2023.06.004

2018 年 1 月, 中共中央、国务院印发《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》, 明确提出要“全面提高职业院校教师质量, 建设一支高素质双师型的教师队伍”^[1]。2019 年 1 月, 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》, 提出明确要求, 要“探索组建高水平、结构化教师教学创新团队, 教师分工协作进行模块化教学”^[2]。2019 年 8 月, 教育部等四部门印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》(以下简称职教师资 12 条), 明确“分年度、分批次、分专业遴选建设 360 个国家级职业教

育教师教学创新团队, 全面提升教师开展教学、培训和评价的能力以及团队协作能力”^[3]。2019 年 5 月, 教育部印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》, 提出打造一批高水平职业院校教师教学创新团队, 示范引领高素质“双师型”教师队伍建设, 深化职业院校教师、教材、教法“三教”改革^[4]。2021 年 10 月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》, 指出强化“双师型”教师队伍建设, 全面提升教师素养^[5]。以上系列文件都宣告教师队伍是发展职业教育的第一

收稿日期: 2023-04-21

基金项目:2019 年广东高校名辅导员工作室建设项目“广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践”(项目编号: GDJG2019411); 2023 年校级质量工程项目教育教学研究(重大)项目“高校思想政治工作中青年骨干队伍建设”(项目编号: 2022PY06)。

作者简介:吴慧明(1982—), 男, 山东新泰人, 深圳职业技术大学建筑工程学院副书记、副教授, 研究方向: 职教师资、思想政治; 温婉华(1987—), 女, 广东梅州人, 深圳职业技术大学艺术设计学院讲师, 研究方向: 思政教育、城市文化; 任源梅(1984—), 女, 山西阳泉人, 深圳职业技术大学汽车与交通学院学生工作办公室主任、讲师, 研究方向: 思想政治、职业生涯规划及就业指导。

资源,是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量,而创新团队正是职业教育教师队伍建设的线索,是充分挖掘顶层设计与基层首创精神两方面潜力的重要举措,通过探索国家、省、校三级创新团队建设模式,以点带面大力提升职业院校教师队伍建设水平。

一、职业教育教师教学创新团队建设的意义

(一) 破解“双师型”教师队伍建设难题的创新举措

建设高素质“双师型”教师队伍是加快推进职业教育现代化的基础性工作。然而这项工作仍然是职业教育的薄弱环节,与当前加快发展现代职业教育的要求还不相适应,存在许多亟须解决的突出问题。根据2021年全国教育事业统计公报数据^[6],职业院校专任教师120.51万人,专业课教师77.52万人,其中,中职“双师型”教师占专业课教师比例

达到54.85%;高职“双师型”教师占专业课教师比例达到54.20%。

如图1所示,目前中高职“双师型”教师占专业课教师比例达到《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》要求,均已超过50%,但是增长乏力,其中2020年高职“双师型”教师占专业课教师比例较2019年还略有下降。此外,“双师型”教师水平不一,地区、专业不均衡,各地认定的尺度也不一致,在突出“双师”素质还是“双师”结构上还存在较大争议。把所有专业教师培养成“双师型”困难较大,在今后一段时期内,通过教师教学创新团队建设,培养一批“双师型”专业带头人、骨干教师,引进一批来自企业一线、熟悉产业的专兼职教师,可以有效解决“双师”素质不高、“双师”结构不合理等难题,以此辐射带动全国职业院校加强高素质“双师型”教师队伍建设,适应职业教育改革的现实需要^[7-11]。



图1 中高职“双师型”教师占专业课教师比例图

(二) 推动职业院校教师、教材、教法改革的突破口

推动教师、教材、教法“三教”改革的核心是教师,创新团队建设的主体就是教师,通过分专业领域抓住关键少数教师,建设高水平、结构化的创新团队,积极开展教学改革课题研究,创新模块化教学模式,支持每位教师全面参与专业建设全过程。创新团队是服务于国家职业教育改革攻坚战的“先锋

队”,是在职业教育改革战中打头阵、突出重围的队伍,是攻城拔寨、啃硬骨头的队伍,也是先行先试、第一个吃螃蟹的队伍。如图2所示,两批国家级职业教育教师教学创新团队共立项建设364项,涉及308所学校,在专业方面涉及16个专业大类,占职业教育19个专业大类的84%,在地域方面涉及30个省份,其中江苏、山东、浙江、广东几个省份团队数量相对较多,一定程度上体现服务地方经济、推动

产业发展的作用。

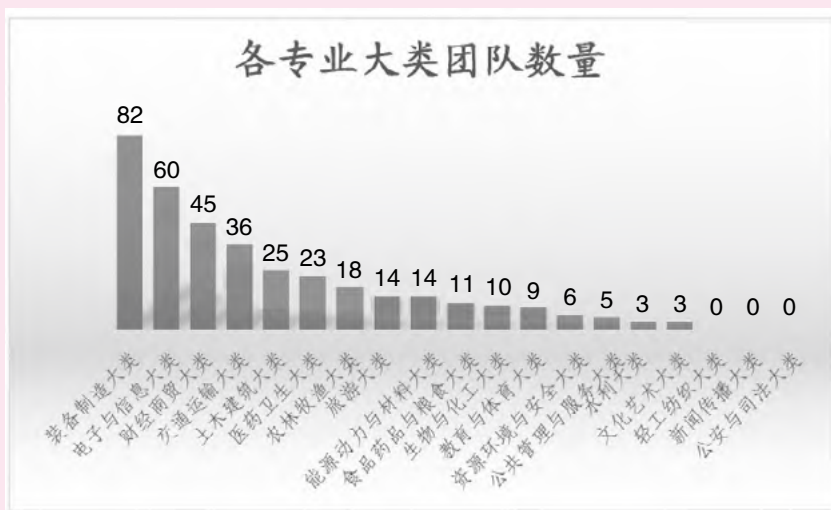


图2 两批国家级创新团队专业大类统计图

二、职业教育教师教学创新团队建设过程中存在的问题

(一) 对创新团队建设任务的理解和认识不够清晰

团队建设是基于教师能力发展和团队水平提升的工作,其目标应体现全员参与,坚持“知识、能力、素质”三位一体的教师能力发展目标和持续优化改善组织结构与协作水平的团队建设目标。目前从各国家级创新团队的建设工作来看,很多创新团队都把工作重点集中在专业建设上,没有把工作重点落在团队建设本身。从根本上分析是对于团队建设内涵的理解不够透彻。团队建设要落到机制体制建设、教师个人能力提升、团队协作的方式方法、结构化的组织调整、加强团队凝聚力、塑造团队文化、形成积极的团队精神和共同的价值观等方面。

(二) 创新团队协作共同体建设尚未能取得满意效果

协作共同体是创新团队建设任务的重中之重,是创新团队建设成败的关键。因为协作共同体不是行政机构,要想发挥好动力引擎作用,需要牵头院校发挥引领带动作用,确立共同体的目标任务,建立共同体运行机制,细化共同体的责任分工。在共建的过程中,发挥专业领域的优势,协同行业内的头部企业,先行一步,并带动共同体内全体成员共同进步,共享共赢。目前各共同体之间的互通不够频繁、目标不够明确、联合不够紧密、机制不够完整。各协作

共同体仍需要进一步探索构建充满活力的高质量、高效能工作流程,形成既科学有效,又具有自身特色的工作思路和工作方法。

(三) 创新团队教学改革工作有待进一步深入
在创新团队建设过程中,全员探索“行动导向”教学、项目式教学等新教法方面做得还不够深入扎实、不够完整系统。通过团队建设工作平台,创新模块化教学模式,力争实现创新成果的规模化、系统化方面也有所欠缺。很多创新团队的经验成果是对学校、专业长期以来的人才培养模式改革、教学模式改革的工作成绩、工作经验的再次总结梳理和拔高,真正在创新团队建设工作基础上、过程中涌现的“高质量、有特色的经验成果”还存在很大不足,一些探索尝试也比较欠缺创新性和突破性。

三、职业教育教师教学创新团队建设的对策建议

(一) 加强组织领导、落实条件保障

加强党对职业教育教师教学创新团队建设工作的全面领导,保证创新团队建设方向正确。创新团队建设单位要做好规划设计,检查督导,制度保障;创新团队要按照建设方案抓好落实,具体操作;各地各校按照职责分工分级管理、分级建设,做好规划,以创新团队建设落实落细国家职业教育教学改革的要求。团队之间、校企之间要采取“结对子”方式,建立创新团队建设协作共同体,通过协作共同体吸

引相关专业领域优质企业参与,形成命运共同体,联合开展团队建设培训,通过课题研究带动协作共同体的运作,实现核心难点要点的突破。各地加强政策支持和经费保障,通过职业院校教师素质提高计划等项目予以重点支持,动员各方力量支持项目建设。

(二) 对接“双高计划”、建设一流水平

创新团队建设工作是职业教育教师队伍建设的重大创新,是中国特色的职业教育新创举,通过打造一支中国职业教育最好的队伍,在标准、教学、课程、师资、评价、人才培养、产教融合等方面树立一批

标杆和典型,力争做到世界一流。如图3所示,两批国家级团队中,“双高计划”建设单位立项建设团队220个,占比60.45%;非“双高计划”院校立项建设团队144个,占比39.55%。创新团队建设要紧密对接“双高计划”,高标准严要求,共同聚焦解决职业教育的核心问题,同步实施、协同推动、形成合力。乘着创新团队建设的东风,深化“三教”改革,打破学科教学的传统模式,采用项目式教学、情景式教学等新教法,提升教师教学、团队协作、信息技术应用能力,探索职业教育教学模式范式,落实“走出去”战略,不断提升我国职业教育的国际影响力和竞争力。



图3 两批国家级创新团队中“双高计划”单位占比图

(三) 推动多方协作、开展课题研究

团队教改课题研究和普通课题不一样,不是单纯地做一个研究、完成一个课题任务,而更多地是通过课题来牵引团队和协作共同体建设,牵引教学改革。创新团队分专业领域建立了53个院校协作共同体,围绕团队建设、人才培养、教学改革、职业技能等级证书培训考核等开展协同研修。目前已设置重点专业课题345项,通过课题研究和实践探索,创新模块化教学模式,探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法。创新团队充分利用课题研究的契机,互相学习,共同研讨,取长补短,吸收借鉴整个协作共同体成员院校在这一方向的经验做法,升华提炼出在某一专业领域具有可复制、可应用、可推广的普适性经验和相关物化成果。

(四) 创新培训机制、开展精准培训

教师培训是职业教育教师教学创新团队建设工作的主要内容。在两批国家级创新团队和培训基地

的工作开展过程中,开创了“团队协作共同体+培训研究基地”合作机制,构建了首批19个、二批34个基于专业领域的培训基地和共同体牵头单位联合体,目的是把各专业领域最强的力量联合起来,现今承担创新团队培训任务,未来承担全国的职教师资培训。在培训方式方法上,灵活机动、敢于创新,采取国内与国外相结合、线上与线下相结合、通识与专业相结合、集中与分散相结合等多种方式。培训过程中,通过专家辅导、协同研修、伴随指导、讨论交流、企业实践、现地观摩以及项目式、参与式、研讨式、案例式、任务驱动式等多种形式,增强培训的吸引力和实效性,切实保证培训工作落到实处,能够有效解决团队建设过程中的主要难点和问题。

(五) 凝聚战线力量,打造品牌工程

各地教育部门要当好党委政府的参谋助手,把职业教育教师队伍建设摆在突出位置,着眼全局、主动谋划,依靠地方政府的支持和重视,让省里把该负

的责任负起来,让市县把该落实的工作落实起来,切实做好职业教育教师工作的“最后一公里”,打造品牌工程。去年10月,教师司下发通知,征集各地职业教育教师队伍建设的经验做法和典型案例。各地各校反响踊跃,共收到省、市级教育行政部门报送的经验材料38份,国家级创新团队建设典型案例120个。各省、市、校为加强职教教师队伍建设工作,高招频出,成效显著,如河南省出台多项职教师资建设相关文件,建立教育、财政、人社等多部门联动机制;兰州市实施五年行动计划、成立专家智库、开展教学能力大赛、加大人才引进力度;浙江工商职院实施“合作三互通、培养四结合、工作五协同、机制六促进”,有效激发教师效力、能力、合力、活力等等。

(六) 形成特色成果,加大宣传力度

各地各校要总结、凝练团队建设成果并进行转化,同时,要加强宣传报道。目前,《中国教育报》在职教周刊已开设专栏,对创新团队进行系列宣传报道。各地各校也要及时总结宣传团队建设好的经验做法,也要多通过微信公众号、学校平台网站、新闻媒体等进行宣传介绍,扩大团队建设的影响力。通过加大宣传报道力度,调动全社会广泛发声、广泛关注,营造职教教师队伍建设的良好氛围。

参考文献:

- [1] 中共中央,国务院.全面深化新时代教师队伍建设改革的意见(中发〔2018〕4号)[Z].2018.
- [2] 国务院.国家职业教育改革实施方案(国发〔2019〕4号)[Z].2019.
- [3] 教育部.教育部等四部门印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知(教师〔2019〕6号)[Z].2019.
- [4] 教育部.教育部印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的通知(教师函〔2019〕4号)[Z].2019.
- [5] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于推动现代职业教育高质量发展的意见(中办发〔2021〕43号)[Z].2021.
- [6] 教育部.2021年全国教育事业发展统计公报数据.http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202209/t20220914_660850.html,2023-03-15.
- [7] 陈泳竹,刘卫东,戴青云.关于布局博士层次“双师型”职教师资培养单位的探讨[J].职业教育研究,2022(1):10-14.
- [8] 崔宇馨,石伟平.双高院校“双师型”教师队伍建设:逻辑、困境与路径[J].职教论坛,2020(10):90-95.
- [9] 吴全全.工作过程系统化课程开发范式下“双师型”教师专业化发展的对策[J].职业技术教育,2021(4):48-55.
- [10] 曹晔.职业教育教师队伍建设“十三五”回顾与“十四五”展望[J].中国职业技术教育,2021(10):11-17.
- [11] 教育部.教育部关于印发《职业教育专业目录(2021年)》的通知(教职成〔2021〕2号)[Z].2021.

[责任编辑: 许海燕]

Research on the Construction of Teaching Innovation Teams for Vocational Education Teachers in the New Journey

WU Huiming¹, WEN Wanhua², REN Yuanmei³

(1. School of Architecture and Engineering, Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong, 518055, China; 2. School of Art and Design, Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong, 518055, China; 3. School of Automotive and Transportation Engineering, Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong, 518055, China;)

Abstract: In the current construction of the teaching innovation teams for vocational education, there are still problems such as unclear understanding of the task of construction, the failure to achieve the expected results in the construction of collaborative communities, and the need for further deepening of teaching reform work. In the new journey, the construction of innovation teams should adopt measures like strengthening organizational leadership, implementing condition guarantee, adhering to the first-class standard, constructing to the first-class level, promoting multi-party collaboration, carrying out research, innovating the training mechanism, carrying out accurate training, promoting the professional upgrading, reserving informatization resources, upgrading information technology level and so on.

Key words: Teacher teaching; collaborative community; innovation team; Double qualified teachers