



# 高职院校思政课程数字化建设路径研究

马 玲

(武汉船舶职业技术学院 马克思主义学院,湖北 武汉 430000)

**摘 要:**从教育信息化到教育数字化,高职院校赢来了新的历史机遇期。职业教育数字化是开辟职业教育发展新赛道和塑造职业教育发展新优势的重要突破口。高职院校思政课程建设也需要紧跟时代,以智能技术激活教育数据的价值,赋能教学实践的痛点问题,以现代化的教育理念、教学体系、教学资源、教学范式、教学内容、教学过程和教学评价为基本路径,实现高职院校思政课程的数字化转型,推动职院校思政课程高质量发展。

**关键词:**高职院校;思政课程;数字化建设

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2023) 06-0041-06

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2023.06.007

党的二十大报告指出,高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑<sup>[1]</sup>。

2023年5月29日,习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调:要把高质量发展作为各级各类教育的生命线和建设教育强国的重要任务,要加快建设高质量教育体系。当下,我国正深入实施教育数字化战略行动以推动新时代的教育变革和创新发展。如何认识高质量推进职业教育数字化转型的意义和如何推进思政课程数字化转型发展取得新突破是实现高职院校思政课程高质量发展的关键所在。

## 一、教育数字化为高职院校思政课带来的机遇及其重要性

### (一) 教育数字化为高职院校思政课带来的机遇

面对信息时代的“时”与“势”,在数字中国的新征程中,国家先后出台了《实施教育数字化转型战略行动》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》《关于推进“互联网+教育”发展的指导意见》《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》等政策举措,赋予了思政课程数字化建设和发展新机遇。

推进教育数字转型、智慧转型、绿色转型是教

收稿日期:2023-11-12

基金项目:2023年湖北省职业院校思想政治理论课建设联盟重点课题“新时代思想政治理论课‘故事链’教学设计创新研究”(项目编号:鄂SZLM2023Z001)。

作者简介:马玲(1985—),女,湖北武汉人,武汉船舶职业技术学院马克思主义学院副教授,研究方向:思想政治教育与马克思主义中国化。

育的时代之趋。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。如今我们要建设教育强国,龙头是高等教育,高职院校作为高等教育的重要组成部分,担负着培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠的育人重任。在这个背景下,高职院校思政课程也需要不断改革创新,使之更好地适应时代的发展。

### (二)思政课程数字化建设的重要性

当下,人工智能对职场和社会产生了重大影响,对人才的需求也发生了变化。我们必须深入调查:社会需要什么样的人才?作为教育工作者必须要及时回应:数字时代我们要培养什么样的人才?如何培养人才?在思政课程教学方面,我们也必须认真思考:老师该怎么教?学生该怎么学?如果教师仅仅只能传递知识,将有被人工智能取代的可能性。因此,打造高职院校思政课程教学新形态、构建高职院校思政教学新模式是必然之路。

从理论需求来看,深入探索思政课程数字化建设有利于进一步拓展数字化教育的广度和深度,丰富高职院校思政课程数字化教学资源,为高职院校思政教学的数字化转型与实践提供理论依据和资源条件。另外,有利于从不同视角呈现高职院校思政教育数字化转型的新观察、新思考和新实践,为新时代做好思想政治工作提供学理基础。

从实践应用出发,做好思政课程数字化建设有助于破解高职教育数字化转型发展中的重大问题,助推高职教育高质量发展。有助于增强教学过程的创造性,使思政课程真正成为学生爱听、教师爱教的精品课程。有助于创新教育教学和人才培养模式,以教育的智能化支撑提高教育管理和评价效能,为实现更加优质的职业院校思政教育提供强大动力。

因此,紧跟数字教育发展步伐,探索学科建设、课程教学、教育评价、管理服务等方面的新思路和新方法,将会在今后的高等教育竞争中获得先发优势。

## 二、高职院校思政课程数字化建设的现状及面临的问题

### (一)高职院校思政课程数字化建设的现状

在对高职院校思政课程数字化建设的调查研究过程中,通过访谈等方式对思政课程数字化建设

的现状进行了了解和梳理,主要从以下几个方面来归纳:

在硬件设备建设方面,部分双高计划院校及教学硬件设施较好的高职院校,都在逐步地完善数字化教育基础硬件设施,例如思政课虚拟仿真实训室、新型智能教室、校园全覆盖的网络设备、性能较好和功能较多的多媒体教学设备等。

在软件平台建设方面,较多高职院校开发建设了数字化教育教学管理平台,涵盖了学生管理、教师管理、教务管理、科研管理、教学资源管理、课程建设管理等。

在教学资源建设方面,除了部分使用中国大学慕课、学银在线、超星学习通平台等教学资源共享外,部分高职院校已逐步开始依托图书馆、一流金课等资源,建立本校的思政课程数字化资源库,包括教学视频、在线课件、电子书籍、网络教学资源等。

在教育应用方面,较多高职院校开始利用各种教育应用软件进行教学和评价,例如平台教学、在线考试、智能分析工具、在线作业管理、网络学习平台等。

在教学模式方面,高职院校年青的思政教师已逐步开始尝试新的教学模式,学校也通过课程建设项目与教学研究项目来鼓励和支持教师们开展数字化教学模式的创新,如翻转课堂的教学、混合式教学、个性化定制教学等。

### (二)高职院校思政课程数字化建设面临的问题和挑战

在对高职院校思政课程建设的研究和思考中,发现在 AI 技术高速发展的智能时代,即使很多高职院校和思政教师们已经开始尝试通过多种方式来适应数字教学的转变,但在此过程中仍然有很多问题值得我们去探究和解决。

在学习体系和人才培养方面,当今世界 5G+ 人工智能使万物智联,机器通过深度学习与人类一起创造世界。因此,时代的变化和科技的发展,对高职院校思政课程的人才培养提出了新的挑战:在接下来的 15 至 20 年中,大概将会有 50% 的职业实现机器自动化;在 2030 年的职业中,可能有 80% 的职业至今还未出现;个人职业的成功,较大概率与个人的性格、沟通和领导能力、战略性思维相关。大量重复

性的劳动将被机器所替代,也将会出现许多新兴职业,机器甚至可以替代或超过那些通过死记硬背、大量刷题而掌握知识的人脑,如果我们思政课程“以知识获取为核心”的学习体系不转型,我们所培养的人将无法应对未来的挑战<sup>[2]</sup>。我们培养的人才不应只是被动地接受已有的知识,或者只会机械的技能操作,而是能学会主动思辨,寻找新的发现,创造新的知识的新时代工匠。

在教学理念和教学能力方面,教育工作者首先要具有现代化意识、现代化素质和现代化能力,至关重要,如何让教育现代化更好地服务于人的现代化,顺应全面建设社会主义现代化国家的新要求,培养具备现代化素养、能够承担现代化建设任务和使命的“未来人”,这是值得我们思考的问题。

在教学模式和教学内容方面,我们的教学模式不应仅仅只是信息化的“简单应用”,教学内容也不应只是相对单一的课程内容体系。要适应思政课程的数字化转型,就必须解决教学模式创新的问题,解决教学内容融合的问题。据相关教育数据统计,全国有接近55%的职业院校教师开展混合式教学,但进一步探索出与思政课程数字化转型更加相适应的教学模式,还是一个亟待解决的问题。

在课程资源和教学条件方面,教育部及各省市教育部门都创造性地建设了部分思政课程的网络学习资源平台,但是这些课程资源具有普遍性和宽泛性等特点,多数都是对书本知识的线上讲解,对于不同院校和不同专业的学生来说,没有较好的针对性,也无法产生数字化教学的交互体验<sup>[3]</sup>。还有部分学校创建了思政课程的虚拟仿真实训室,但主要是用来播放影片或者只是“换个教室上课”,没有真正地将虚拟仿真资源建设好利用好,也未将虚拟仿真实验技术融入思政课程的实践教学中。

### 三、高职院校思政课程数字化建设的实施要点和路径

#### (一) 高职院校思政课程数字化建设的实施要点

高职院校思政课程数字化建设的实施要点就是要准确地把握时代之势:聚焦数字中国,大力实施教育数字化战略行动。教育数字化是一个历史进程,是教育改革的必然趋势。

#### 1. 以需求牵引

要清楚的了解思政课程数字化教学的痛点是什么?难点是什么?目标是什么?针对这些问题,我们要怎么去改进?课程标准对标新时代的人才培养的目标还有多大差距?

#### 2. 以应用为王

数字技术如何应用到我们的教学场景中?通过对教育数据的深度分析和价值挖掘,在实践的过程中产生模式变革,实现教育各要素、各环节的全面数字化转型,培养学生的政治认同、科学精神、法制意识和公共参与等核心素养,使其成为有信仰、有思想、有尊严、有担当的中国公民。

#### 3. 以服务至上

回到学生本位。著名教育家陶行知先生,曾就未来的教育提出设想,“要解放学生的头脑、双手、脚、空间、时间,使他们充分得到自由的生活,从自由的生活中得到真正的教育”。充分发挥学生的能动性,强调教师在教学过程中的服务性,增强课堂的有效性。长期以来,教师为知识而教,学生为知识而学,在改革转型过程中,我们要实现教师为学生的未来而教,学生为自己的未来而学的转变。

#### 4. 以技术支持

进入以教育数字化带动教育现代化的今天,教育已经步入一个平台支撑、数据驱动、AI赋能的时代。我们知道的,学生知道,我们不知道的,学生有办法知道。因此,要实施思政课程数字化建设,教师需要不断地提高学习能力和教学能力,使现代的教师成为“技术派”教师。

#### (二) 高职院校思政课程数字化建设的路径

2020年中共中央宣传部、教育部印发了《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》,在实施方案中,对新时代大学生在政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化修养等方面提出明确要求。对标《方案》,高职院校思政课程担负着“新时代培养什么人?怎样培养人”的重大责任。习近平总书记在2023年5月中共中央政治局第五次集体学习时强调:我们的教育,要以为党育人、为国育才为根本目标,以服务中华民族伟大复兴为重要使命,以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径,以支撑引领中国式现代化为核心功能,办好人



民满意的教育。

### 1. 思政课程数字化教学理念的转变

在教学理念方面,要实现由“教育工厂”向“深度学习”的方向转变。所谓“教育工厂”,即是教师面对所有学生,在同一地点和同一时间、以同一形式讲授同一内容,致使学生进行“公式化”的学习,且停留在表层化。而“深度学习”则是通过一定的数据算法,从大数据当中去寻找特征、发现规律并总结模型的学习形态,旨在追求对学生战略思维和高阶能力的培养。

思政课是向学生传授马克思主义及其中国化时代化理论成果的理论知识和实践经验的课程。思政课的内容具有深刻性和抽象性等特点,需要学生深入理解和领会。要实现“深度学习”,就要坚持学生主体地位,要让学生从被动学习转为主动学习,让学生通过线上线下课堂的深度参与和思考,增强对知识的理解和掌握。在教学中引入生活化的教学情境,使学生在创设情境或实际情境中理解和应用知识,增强学习的深度。同时对应思政课教学的三维教学目标,开展知识链、问题链和故事链的三链融合教学链条,构建多层次知识结构,达到知情意行相统一、落实立德树人根本任务。

### 2. 思政课程数字化教学体系的转型

在教学体系方面,要实现“以知识获取为核心”的体系向“以能力应用为核心”的体系转变,构建多维的教学目标体系。在传统的思政课教学体系中,知识获取是主要的目标,教师注重的是学生对知识的记忆和掌握。然而,这种教学体系往往导致培养的学生缺乏实际应用能力和创新思维,无法应对现实生活的挑战。因此,转变为以能力应用为核心的教学体系,可以更好地培养学生的理论应用能力和创新思维,提高学生的综合素质。

在高质量发展的指导下,我们要以“供给侧结构性改革”为导向,从供给端出发优化教学体系。“供给侧结构性改革”虽属经济名词,但对教育教学仍然起着重大的指导作用,我们在面对学生对思政课程兴趣不高以及课堂有效性欠缺等问题时,应该从供给侧的视角来反思:是不是课程的供给质量不高,无法满足学生对思政课程的学习期望和需求?要进行教学体系的“供给侧结构性改革”,就要着眼于学

生的高需求与课程体系的高质量。

数字化技术可以为教学体系的高质量转型提供新的手段和工具,帮助教师更好地实现能力应用为核心的教学体系。例如,数字化技术可以提供多样化的学习资源,如在线课程、教学视频、互动教学平台等,帮助学生主动学习和探索;帮助教师进行数据分析和学生评估,更好地了解学生的学习情况和需求,进行个性化的教学。还可以为学生提供更多实践和操作的机会,帮助学生更好地掌握和应用知识<sup>[4]</sup>。例如,通过模拟实践、在线实践、AI互动游戏等方式,让学生在实操中学习和应用知识,提高实际应用能力。

### 3. 思政课程数字化教学内容的重构

在教学内容方面,紧紧围绕教学目标进行内容重构。同时,要深度融合中国传统文化和中国革命与建设的历程,深度结合受众的专业背景,深度融合高职院校思政课程体系的相关内容,厘清其内在的逻辑关系与联系,构建思政课立体多维知识结构。实现由“对系统知识的讲授,以机械记忆重复孤立信息为导向,只知‘是什么’的短链条浅层学习”的内容结构,向“以突破自我、能够灵活切换视角,知道‘为什么’‘如何做’的长链条深度学习”的内容结构转型。

教学内容的重构要注重将基于教材的教学内容进行数字化转化,如将教材、课程资料、教学视频等资源进行数字化整合,以方便学生在线学习。将教学内容进行模块化设计,形成一个个小的学习单元,方便学生按照自己的兴趣和需求进行选择和学习。还要基于“两个结合”拓展教学内容。在教学中引入结合历史文化等方面的知识,结合专业背景和具体实践,在促进学生深刻理解和鼓励学生深化实践等方面下功夫。

### 4. 思政课程数字化教学模式的创新

在教学模式方面,探索符合时代趋势的多维融合式教学模式,实现基于智能时代互联网思维下“教”与“学”的转型,即由“传授知识讲授式”向“多维互动探究式”转型。采用多维融合互动教学方法,实现规模化、个性化、精准化教学,形成多元融合育人模式。

在具体教学过程中借助“四环六步”教学法展

开递进式教学,以问题为牵引,以理解为导向,以应用为目标,坚持以学生为主体、教师为主导的双向教学轨道,借助线上资源、智慧教学、虚拟实践三平台,通过设疑启思、新知初识、多法深化、实践躬行四步教学环节,实现学生的自我初探、自我启发、自我立论、自我构建、自我应用和自我巩固的六步学法。引导学生由一维知识点带动二维知识面形成三维知识体系搭建四维知识结构,并运用到解决问题实践中。学生在多维融合的教学方法的引导下,实现由“独学”向“群学”转变。通过协作、讨论、分享等多元化多维度的学习,建立学习共同体,以提高学生的参与度和学习兴趣。

除此之外,高效利用数字化技术,在教学中采取双向互动式教学方式,增强学生参与度,提高课堂的互动性和趣味性。如将案例制作的更加仿真,使案例教学更加有带入感,使学生有更强的体验感,增强教学的生动性。设置专业知识 AI 小助教,将课堂变的多样化,将内容变的多元化,将课程变的数字化等。

#### 5. 思政课程数字化教学评价的优化

教学评价方面应实现“集多元化、个性化、持续化于一体”的多维融合教学评价体系。通过数字化资源平台贯穿课前自学、课中研学至课后拓展的学习全过程。一是采取多种评价方式,如在线测试、过程考核、成果评估、实践报告等,全面评价学生的学习效果。二是对学生的学习情况进行数据化分析,为教师和学生提供更加准确和全面的学习反馈和指导。让学生更加清晰地了解自己的学习情况,同时也能够为教师提供更加准确和全面的教学反馈和指导。三是综合关注和评价学生的理解水平及创造性成果。充分运用智能技术实现因材施教,形成教学闭环。

#### 6. 思政课程数字化教学环境的创设

在教学环境的创设方面,构建深度融合的云端一体化+教学“三空间”的教学环境。三空间即物理空间、资源空间和社交空间,使学生获得沉浸体验、虚实结合的智慧教学环境。充分运用好智能化虚拟实训室、智能化博物馆以及各地方线下线上红色教育资源进行多维融合式教学。也可将教师形态多样化,通过 AI 技术将其置身于虚拟环境中,结合

实体学校中,使学生获得虚实结合的无缝学习体验。

#### 7. 思政课程数字化教学资源建设

在教学资源的建设方面,要充分利用并整合好国家和地方各级教育平台的思政课程及专业课程的教学资源,以及各智能技术网站的技术资源,将数字技术与线上线下的资源相结合,在此基础上逐步构建符合本校学生实际的、有针对性的丰富课程资源库。同时借数字技术助力思政教育建成一个更加灵活,具有个性化和发展性的课程系统。

#### 8. 思政课教师数字化教学能力的提升

强教必先强师,要进行思政课程数字化建设,实现思政课程数字化转型,必须要培养思政教师“现代化教学”意识、素质和能力,培养一支业务精湛、师德高尚、技能高超的现代化教师队伍。

提升思政课教师数字化教学能力,要注重以下几个方面:一是要不断学习数字化教育的相关理论知识,包括数字化教育的基本概念、数字化教学的方式方法、数字化教育的评估等。二是熟练掌握数字化教学工具,如智慧教室、多媒体教学软件、虚拟仿真实训设备、在线教学平台、AI 智能运用技术和 ChatGPT 应用等。三是精心设计思政课数字化教学方案,包括教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等。四是勤于开展数字化教学实践,参加数字化教学比赛等,以提高自身的数字化教学能力。五是参与数字化教育培训及加入相关社群,多与同行交流经验、分享资源,建设数字化虚拟教研室,共同推动数字化教育的发展。

### 四、思考与展望

实现思政教育的数字化转型与高质量发展,必须要深刻认识教育教学数字化转型的重要性,在进行高职院校思政课程数字化建设的过程中,需牢牢把握住建设要点,从教育理念、教学体系、教学模式等多路径协调创新,将教育教学改革和思政教育数字化转型行动落实在立德树人实践中,培养大批具有创新能力和合作精神新时代高端人才。

#### 参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义思想伟大旗帜,为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[N].人民日报

报,2022-10-26(03).

[2] 吴迪,杨志华.人工智能赋能高校思政教学模式创新[J].黑河学院学报,2023(5):82-87.

[3] 王春红,刘艳芳.新时代高校思政课教学的新困境与破解对

策[J].河北师范大学学报,2023(5):122-126.

[4] 孙秀丽,吴晨晨,左雪松.虚拟仿真实验技术融入思政课实践教学的有效探索[J].湖北理工学院学报,2023(5):56-58.

[责任编辑:石俊华]

## Research on the Digital Construction Path of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges under the Background of High Quality Development

MA Ling

(School of Marxism, Wuhan Shipbuilding Vocational and Technical College, Wuhan, Hubei, 430000, China)

**Abstract:** From education informationization to education digitization, higher vocational colleges have won a new historical opportunity. Digitization of vocational education is an important breakthrough to open up a new track and shape a new advantage of vocational education development. The construction of ideological and political courses in higher vocational colleges also needs to keep up with the trend of the times, and realize the digital transformation of ideological and political courses in higher vocational colleges by activating the value of educational data with intelligent technology, empowering the pain points of teaching practice, and taking modern educational ideas, teaching systems, teaching resources, teaching paradigm, teaching content, teaching process and teaching evaluation as the basic path, so as to realize the digital transformation of ideological and political courses in higher vocational colleges, and promote the high-quality development of ideological and political courses in vocational schools.

**Key words:** higher vocational colleges; Ideological and political courses; digital construction