



# 幼师高专专业结构与经济社会及产业结构的适应性分析

石芬芳<sup>1</sup>, 孙雅婷<sup>2</sup>

- (1. 湖北幼儿师范高等专科学校 发展规划处, 湖北 武汉 436032;
2. 湖北幼儿师范高等专科学校 教务处, 湖北 武汉 436032)

**摘要:** 提升高职院校专业的适应性是增强职业教育适应性和吸引力的重要支撑。通过文献资料、实证研究、政策分析、案例研究,分析幼儿师范高等专科学校(简称“幼师高专”)专科模式的专业结构生成的历史环境及发展局限。认为:新的时代背景下,幼师高专专业适应性发展必须直面三个问题:专业布局与经济社会发展目标的适应性问题、专科层次师范类专业人才培养体系瓶颈问题、适应师范性与职业性“双标”融合发展的实践创新。针对幼师高专专业适应发展的现实基础,以湖北幼专为案例,探索提出幼师高专专业结构及内涵建设高质量发展的新路径。

**关键词:** 幼师高专; 专业结构; 经济社会; 适应性分析

中图分类号: G658.1

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X(2024)01-0034-05

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2024.01.006

2021年,习近平总书记在全国职业教育大会上对职业教育工作作出重要指示强调:“优化职业教育类型定位,增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系。”提升高职院校专业的适应性是增强职业教育适应性和吸引力的重要支撑。本研究基于对当前经济社会及产业结构的背景分析,总结归纳幼师高专专业体系中普遍存在的问题,试图提出幼师高专专业布局及内涵建设的创新思路,以供同类院校管理者决策参考。

## 一、专业及专业的适应性

从教育学视角看,“专业”是指高深专门知识的教与学所必须依附的特定实体,高校的“专业”是高校根据社会分工、经济和社会发展需要而划分的学业门类,各专业都有独立的教学计划,以实现本专业的培养目标和要求。从教育经济学的观点看,高等教育是一个产业,其主要的产品是准专业人员(毕业生),这些产业有否销路(就业与否),必然要受到市场供求关系的制约,制约的结果又必然要反作用于生产者的计划<sup>[1]</sup>,从而使专业结构的布局及内涵质量的调整成为必然,从这个变化过程中,也

收稿日期: 2023-12-28

基金项目: 2021年湖北省教育科学规划重点课题“高职高专学前教育专业建设适应性分析与创新研究”(项目编号:2021GA085)。

作者简介: 石芬芳(1969—),女,湖北红安人,湖北幼儿师范高等专科学校发展规划处处长,教授,研究方向:高等教育管理、职业教育理论与实践、学前教育;孙雅婷(1984—),女,湖北武汉人,湖北幼儿师范高等专科学校教务处副教授,研究方向:教育理论与实践、专业建设、早期教育。

反映出高校专业发展遵循两个逻辑:一个是学科逻辑,另一个是社会适应的逻辑。

经济社会的发展水平及产业结构的调整对职业院校专业人才培养的标准及规格提出的诉求,客观上导致专业原有生态环境发生变化,在这个变化的过程中,自然衍生出多维度的适应性逻辑困境<sup>[2]</sup>。这里的“适应性”,原本是一个生态学术语,通常包括两个方面的调整与匹配,一方面指生物有机体通过改变环境,使环境有利于自身生存的层面,另一方面是指通过自身的结构和功能的完善改变从而达到适合环境条件的层面,即达到生态主体对其周围环境的适应<sup>[3]</sup>。专业的适应性分析是把专业放置于经济社会发展的大环境当中,分析研判专业自身在结构要素、规模发展、内涵质量等方面对环境的顺应及调整情况。

## 二、新时代对幼师高专专科模式专业发展思路提出挑战

众所周知,改革开放后我国开始探索发展高等职业教育,到二十世纪末期,在教育部“三改一补”政策引领下,高等职业教育迅速发展,大批中专学校、职业院校分期分批升格或改制为高职高专院校,也就是在这种背景下,以山西运城幼儿师范学校为首,于2007年被教育部批准升格为幼师高专,之后,国内一批公办的幼儿师范学校陆续批准升专。截至2023年11月,全国高职高专1545所,全国开设学前教育专业的专科院校961所,其中全国公办幼师高专56所。

作为公办的幼儿师范专科院校,其主要的社会职能是为国家培养合格幼儿教师、合格的小学教育师资,为教师教育体系建设、为教育强国工程提供人才培养支撑。升格后的幼师高专,特别是在教育部的高度重视及《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》等教师教育宏观政策的引领下,各地幼师高专经过近20年的发展变革,取得了显著的办学成就,为国家培养输送了数以亿计的高水平幼儿园教师。然而,在新的时代背景下,随着经济社会及产业结构的不断调整,人才质量要求不断提高,幼师高专专科模式的专业结构及内涵建设质量在适应发展方面也存在一些问题。

### (一) 专业布局与经济社会发展目标的适应性问题

当今,全球产业链、供应链格局面临深刻调整,中国经济已经进入新的发展阶段。新发展阶段的经济环境集中表现出三个特点:经济循环方式主要依托国内;二是经济发展主要依靠创新驱动和高质

量引领;三是经济结构调整的重点是突出供给侧改革。我国“十四五”规划和2035年远景目标纲要中提出<sup>[4]</sup>:聚焦电子信息、生物医药、现代制造业及新能源等战略性新型产业,推动生产性服务业融合发展,加快生活性服务业品质化发展,明确提出“加快发展健康、养老、托育、文化、旅游、体育、物业等服务业,加强公益性、基础性服务业供给,扩大覆盖全生命期的各类服务供给。持续推动家政服务业提质扩容,与智慧社区、养老托育等融合发展”。

放置于职业教育生态的大系统中,幼师高专“专科模式”的专业布局、专业面相对较窄,结构相对单一,其专业设置、规模发展、供给水平、人才素质、资源结构等要素不能与经济社会发展水平、与产业行业发展需求相适合、相匹配,专业建设对应的产业仅仅集中在学前教育、小学师范教育中,随着出生率的逐年下降,必将走入专业就业行业紧缩的困境。而面对未来重点发展的健康、养老、托育、文化、旅游、体育等行业没有主动进行适应性调整,解决幼师高专专业设置单一的内部环境系统与社会行业发展外部环境系统之间的矛盾,协调专业建设中的各种关系和整合各种资源,优化专业结构,会难以保障幼师高专院校专业建设的质量和效益,甚至影响到幼师高专专业健康持续稳定发展。

### (二) 专科层次师范类专业人才培养趋于紧缩

《国家职业教育改革实施方案》首次提出:职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分;把职业教育摆在与普通教育同等重要的地位,是统筹调整产业结构、人才结构和教育结构的重要举措。可见,从国家政策层面看,高职高专跟普通高等教育仅仅是人才培养模式和教育内涵上有差异,教育的目的和社会意义都是为党育人、为国育才,从个体意义上讲,都是促进个体德智体美劳全面发展。普通高等师范层次教育发展体系相对成熟,从学生进口到人才出口层次分明、路径畅通且机制灵活;而高等职业教育的发展史已达40多年,专科层次师范生在全国各地处于紧缩状态,部分各地区不再增加国控师范类专业,发达和较发达地区基础教育已不再招聘专科层次教师,导致专科层次人才培养的研究和关注缺乏后劲,高职师范类本科教育尚在实验中,幼师高专升格发展不足20年。

### (三) 适应师范性与职业性“双标”融合的实践创新

从国家对幼师高专人才培养的层次定位看,幼师高专统一归类为高等职业教育,但从师范类专业

建设标准看,所有师范类专业全部纳入教育部师范类专业认证的评估范畴,现实层面专科层次的师范类专业完全参照普通本科的认证标准执行。对于幼师高专开设的大部分师范类专业而言,在人才培养的理念及目标上,既要立足职业教育“能力为本、德技并修、育训结合”的属性要求,也要遵循“践行师德、养习立教、综合育人”等教师教育规律;在人才培养的实施路径上,除了强调专业理论学习和教育实践外,必须强调以体育强身健智、以美育浸润心灵、以师德涵养情怀,通过五育并举培养人格健全的大写的“人”。基于办学实践及专业认证的现实要求,幼师高专必须大胆创新专业人才培养理念及办学理念,立足职业教育本位,遵循师范教育规律,调整适应师范性与职业性“双标”融合发展理念,在跨类办学实践中探索研究专业发展的新模式新路径。

### 三、幼师高专专业布局及办学实践的实证研究

此前,项目组从 56 所幼师高专中抽样调研了 11 所幼师高专和 3 所设有师范或基础教育学院高职院校的专业目录,以此为基础,展开进一步的分析研究。

#### (一)专业规模和办学规模数据统计

统计显示:3 所高职院校专业数超过 50,学生规模 16000 人以上;11 所幼师高专中,3 所学校专业数过 25,学生规模过 10000 人,其它 8 所学校专业数在 25 以内,学生规模均在 5000~10000 人之间(见表 1)。

表 1 幼师高专专业规模和办学规模抽样调研

学校	专业总数(个)	学生人数
宁波幼专	15	6120
重庆幼专	26	13000
合肥幼专	19	6961
济南幼专	21	7800
徐州幼专	24	6500
盐城幼专	27 个高招专业 12 个五年制	10466
广西幼专	33	15303
湖北幼专	15	9000
铜仁幼专	23	9830
福州幼专	20	5000
运城幼专	14	6349

#### (二)专业结构及专业布点的统计分析

统计显示,幼师高专学校的专业目录集中在教育与体育、文化艺术、电子与信息、公共管理与服务、土木建筑、财经商贸、医药卫生、旅游、新闻传播、食

品药品与粮食、装备制造、资源环境与安全、交通运输 13 个大类,对接文化、旅游、健康、养老、育幼、体育、家政 7 个产业的人才培养。从专业布局的目录结构看院校之间存在很大的不平衡,不少专业布点,如数学教育、小学数学、学前教育(男生免费)、体育保健与康复、产品艺术设计、音乐剧表演、动漫制作技术、智能产品开发与应用等,开设的学校只有 1 所。在 2023 年专业大类中,教育与体育大类专业设置占比 27%,其中,师范类专业开设占比达 20%(如图 1),以湖北幼专为例,学前教育专业学生占全校学生的 66%,这种“一类独大”“一专独大”的局面(如图 2),不利于学校综合向上突破性发展。

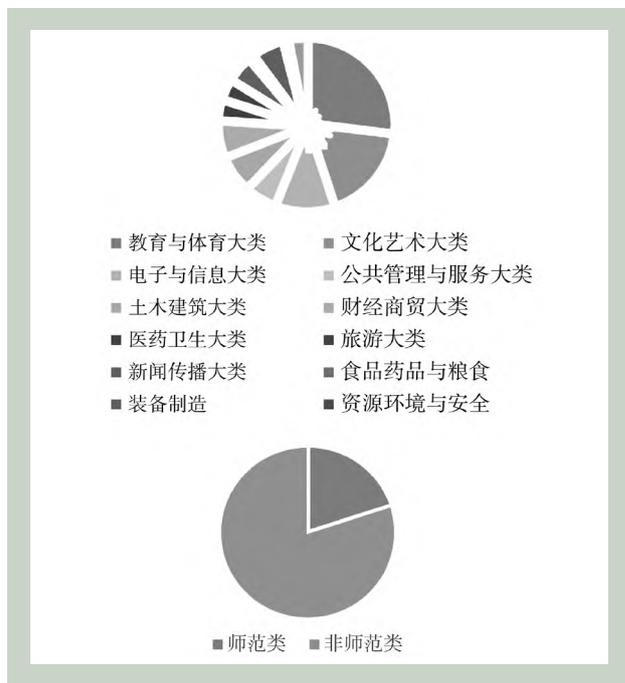


图 1 幼师高专专业结构及专业布点的统计图示

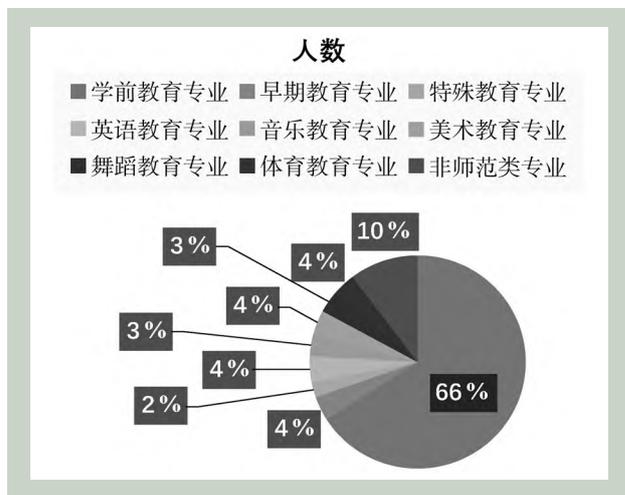


图 2 2023 年湖北幼专学前教育专业学生占全校学生比例示意图

### (三)专业目录与经济社会发展目标要求的适应性分析

从实际开设的目录调研看,幼师高专的专业设置对健康、养老、托育、体育、物业等生产性、生活性服务业所属于公共管理与服务大类、医药卫生大类、食品药品与粮食大类专业专业的支撑度不够,只占所有专业的12%;电子与信息大类是支持国家及区域创新发展的战略性新兴产业的强势专业,调研对象中尚有一半以上的学校至今未曾开设此类专业。这样的结构布局没有足够体现我国“十四五”规划和2035年远景目标纲要中“聚焦电子信息及一批战略性新兴产业”“推动生产性服务业融合发展,加快生活性服务业品质化发展”的目标要求,不足以以为区域经济社会发展提供生产性、生活性服务业发展所需要的高素质技术技能人才供给。

以湖北幼专为例,学校现有专业与湖北省第三产业均有对接,但分布于产业的专业不均衡,对接教育行业有8个,培养人数占比87%;生活服务行业4个,培养人数占比7%;文化传播行业1个,培养人数占比1.2%。这一专业布局与湖北省重点第三产业发展不相适应。从学生数情况看,专业设置分布及其在校生数对第三产业的重点行业的供给支撑严重不足,对应专业人数仅占在校学校的8.2%。

### (四)因专业体系结构不良带来的就业困境和投入困扰

专科层次的师范类专业人才出口已经出现“低出高入”的“卡脖子”的政策瓶颈:《中华人民共和国教师法(修订草案)(征求意见稿)》已将义务教育阶段专任教师学历要求调整为本科,湖北省已经启动将“城市和农村义务教育学校专任教师本科以上学历比例之比”纳入对基层考核指标体系的工作,幼专专科层次的小学教育类专业即将面临淘汰的境地。《人力资源和社会保障部办公厅教育部办公厅关于做好2021年中小学幼儿园教师公开招聘工作的通知》(人社厅发〔2021〕27号)明确规定,根据“稳就业”“保就业”要求,“鼓励更多高校毕业生到基层中小学幼儿园任教”,幼儿园“适当提高教师招聘的学历标准”,明确了提升幼儿教师招聘学历条件的政策导向)。幼师高专专科层次的培养定位及“一类独大”“一专独大”的结构布局,一旦学前教育、小学教育师范类专业学生就业受阻,势必会动摇幼师高专全局性发展根基。疫情之后经济下行政府财政支出趋紧,省级财政资金分配导向是扶

优壮强,同业竞争激烈,慢进则退。幼师高专在向上争取资金、项目、平台、资源等方面处于劣势;幼师高专普遍存在专业面窄、办学规模偏小,相较于其它高职,规模效应、规模红利明显不足,自身造血功能不强,制约了基本建设与内涵建设。

### 四、幼师高专专业结构及内涵建设高质量发展的路径探索

#### (一)守初心担使命办师范,对标本科标准建内涵

学前教育是国民教育体系的重要组成部分,是重要的社会公益事业;幼师高专是国家合格幼儿教育师资的保供单位。作为公办的幼师高专,服务“幼有所育”重大民生工程是国家赋予幼师高专的光荣使命,为党育人、为国育才,坚守师范初心,恒心恒业办好学前教育。以内涵建设为主线,以师范类专业认证及教师教育类重大改革项目为依托,以学前教育专业为引领,深耕细作师范类专业。

#### (二)延展非师范类专业目录,增强办学造血功能

产业结构的变化、人才质量的高标准要求,必然对幼师高专的专业设置及人才培养质量定位提出适应性要求。除了培养基础教育师资外,幼师高专也是托育、家政、养老等公共服务领域高素质技术技能人才供给的重要阵地。幼师高专院校的专业结构的总体布局理应适应国家经济社会尤其是区域经济社会发展目标要求,突出生命健康主题,扩大面向全生命期的各类高素质技术技能人才供给。鉴于师范专业的政策瓶颈及社会对幼儿园、小学教师学历层次总体提升趋势要求,在学校办学层次发展不可控情形下,幼师高专应打破师范类专业为主体的专业格局,逐步延展非师范类专业目录,调整师范类专业人才培养的比例结构,一定程度上可以化解增强学生就业难、难就业的现实矛盾,增强学校办学造血功能,自主破解学校规模建设及内涵提质的双重困境。例如:基于智慧养老和现代家政服务专业,进一步拓展社区康复和健康管理专业;依托体育教育专业,拓展休闲体育专业;依托环境艺术设计专业,拓展产品艺术设计专业;依托音乐制作专业,拓展音乐剧表演专业;依托信息传媒类专业,拓展融媒体技术与运营、人工智能技术与应用专业等等。

#### (三)纵深挖掘“一老一幼”专业群服务面向以“一老一幼”为核心的专业布局,符合社会发

展的趋势要求,且有国家民生工程、教育强国战略等宏观政策的强势引领。以“幼”为支点的专业主要聚焦于幼育幼学,以“老”为支点的专业主要聚焦于老人康养。充实并完善“一老一幼”为支点的人才链,在面向老人和儿童的学、护、玩、用、食,挖掘并拓展非师范类专业目录,建立并完善以师范专业为支柱、以公共管理、文化艺术、信息传媒等现代服务业为支撑的专业体系,落实专业动态调整机制,科学控制专业发展规模;以“三相一共”为组群逻辑,重点打造学前教育、健康管理、艺术与设计、信息与文化传媒4个专业群。

(四)专业人才培养全程推进产教融合走深走实  
产教融合是产业与教育的融合,是产品标准与人才标准的融合,也是生产过程、工作过程与教学过程、育人实践的融合。实践证明,产教融合是增强职业院校专业适应性的成功经验和制胜宝典。在《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(中办发〔2022〕65号)《加快推进职业教育现代体系建设改革重点任务的通知》(教职成厅函〔2023〕20号)《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》(发改社会〔2023〕699号)等国家政策的强势引领下,幼师高专可以依托市域产教

联合体、行业产教融合共同体、专业资源库、优质教材等项目建设,努力将产业、行业发展的需求融入学生的毕业要求及专业培养目标之中,将产业的先进技术、职业标准、关键技能融入教育教学过程中,将行业、企业的优秀文化融入专业人才培养的全过程。

本研究重点结合湖北地区经济社会发展环境,提出了湖北幼专“一老一幼”为支点的专业适应性布局的解决方案,未来,学校将紧密对接湖北区域生命健康全产业链,贯通学前、托育、家政、养老等相关专业人才培养板块,进一步探索服务“三代一体化”“生命全周期”为内涵的专业及专业群创新发展的新路径。

#### 参考文献:

- [1] 赵康. 论高等教育中的专业设计[J]. 教育研究, 2000(10): 24.
- [2] 郭燕, 王强, 方绪军. 职业教育专业适应性发展的内在逻辑与应然选择[J]. 成人教育, 2021(12): 65.
- [3] 贺祖斌. 高等教育生态论[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2005: 36.
- [4] 中国政府网. 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[Z]. 2020-03-13.

[责任编辑: 陶济东]

## Analysis of the Adaptability of the Professional Structure of Preschool Teachers College to the Economic Society and Industrial Structure

Shi Fenfang<sup>1</sup>, Sun Yating<sup>2</sup>

- (1. Development Planning Department, Hubei Preschool Teachers College, Wuhan, Hubei 436032, China;
2. Academic Affairs Office, Hubei Preschool Teachers College, Wuhan, Hubei 436032, China)

**Abstract:** Enhancing the adaptability of vocational college majors is an important support for enhancing the adaptability and attractiveness of vocational education. Through literature review, empirical research, policy analysis, and case studies, this paper analyzes the historical environment and development limitations of the professional structure of the vocational model of preschool teacher training colleges. It is believed that in the context of the new era, the adaptive development of early childhood teacher education majors must face three issues: the adaptability of professional layout to economic and social development goals, the bottleneck problem of the talent training system for teacher education majors at the vocational level, and the practical innovation of adapting to the dual standards of teacher education and vocational development. Based on the practical foundation of adapting to the development of preschool education major, taking Hubei Preschool Teachers College as a case study, this paper explores and proposes a new path for the high-quality development of the structure and connotation of preschool education major.

**Key words:** preschool teacher college; professional structure; economic society; adaptability analysis