



红色工业文化融入高职院校思政课教学的价值与路径

张伊鸣, 刘国龙

(武汉理工大学 马克思主义学院, 湖北 武汉 430070)

摘要: 高职院校思政课是高等教育落实立德树人任务的重要组成部分, 推动高职院校思政课教学改革创新是提升职业院校人才培养质量的有力抓手。红色工业文化作为中国共产党领导的工业化实践的先进文明成果, 是高职院校思政课提质升级的重要资源。然而, 在红色工业文化实际融入高职院校思政课教学过程中, 存在师生红色工业文化学习动能不足、资源运用实效不高、保障机制缺失等问题。因此, 明晰红色工业文化基本内涵, 论证红色工业文化之所以能够成为高职院校思政课教学优质资源的内在必然性, 从思政课主体、客体和本体层面厘清红色工业文化在提升高职院校思政课教学实效性中的价值并探索有效融入的路径机制, 对高职院校思政课创新发展具有重要意义。

关键词: 红色工业文化; 高职院校思政课教学; 内在必然性; 改革创新价值

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2024) 01-0039-07

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2024.01.007

新时期, 党和国家高度重视优秀文化在思想政治教育中的巨大作用, 习近平总书记指出, “我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化, 为思政课建设提供了深厚力量”。^[1] 聚焦高职院校思政课改革创新, 要善于开发利用党和人民在长期工业化实践中积淀的红色工业文化, 为高职院校思政课改革创新提供源头活水。

一、红色工业文化与高职院校思政课基本理论概述

(一) 关于红色工业文化的基本内涵

红色工业文化是指新中国成立后由中国共产党

领导的人民群众在工业化建设进程中创造的物质和精神财富的总和。根据文化存在形态理论, 红色工业文化可以分为物质文化、制度文化和精神文化三个方面。

物质层面的红色工业文化是指社会主义建设和改革开放新时期工人群众创造的一切以物质形态存在的文化内容, 包括各类工业产品、生产这些产品的相关设施、厂房建筑以及退出生产领域的各类工业遗产等。具有代表性的工业产品及生产设施诸如中国第一颗人造卫星“东方红一号”、长春第一汽车制造厂生产的解放牌汽车、中国第一架喷气式飞机“歼-5”“东方红”拖拉机、中国人自主生产

收稿日期: 2023-09-02

基金项目: 2022 年度教育部高校思想政治理论课教师研究专项项目“新时代高校思政课程与课程思政协同育人机制研究”(项目编号: 22JDSZK143)。

作者简介: 张伊鸣(1998—), 女, 河南洛阳人, 武汉理工大学马克思主义学院 2021 级硕士研究生, 研究方向: 马克思主义理论与思想政治教育研究; 刘国龙(1982—), 男, 山西太原人, 武汉理工大学马克思主义学院教授, 研究方向: 红色文化与思想政治教育。

的第一台 C620-1 卧式车床等,工业厂房建筑包括青岛啤酒厂早期建筑、汉冶萍煤铁厂矿旧址、南通大生纱厂、长春第一汽车制造厂等;现有的较成规模的工业遗产有沈阳中国工业博物馆、武汉中国桥梁博物馆、张之洞与武汉博物馆等;这类以物质形态存在的红色工业文化是人们了解新中国工业建设最直观真实的资源类型,重现了工业化建设时期中国人民前仆后继、筚路蓝缕、独立自主、艰苦奋斗的动人场景。制度层面的红色工业文化是指工业领域以制度、体制、政策、规定等形式存在的文化形式,例如极具中国特色的“摸着石头过河”、新中国成立之初效仿苏联模式、计划经济体制下的“统一计划、集中力量发展城市、发展重工业”^[2]“新中国成立之初的外资政策探索和改革开放之后不断调整的外资政策”^[3]等,反映了特殊时代背景下工业化建设的路径选择,是中国特色社会主义道路不断改革创新、劈波斩浪、勇往直前的生动写照。精神层面的红色工业文化既包括提取凝练为精神形态的价值观念、精神意识、道德规范、情感认同等内容,如爱国主义精神、艰苦奋斗精神、“两弹一星”精神、工匠精神、劳模精神、大庆精神等,也包括各类工业艺术创作,如反映“一五计划”期间基础设施建设的绘画作品《上海三场炼铁高炉》、版画作品《四十年的愿望实现了》《勘测铁路新线》、木刻作品《钢水出炉》,还有刻画工人阶级生产生活面貌的油画作品《送饭》《阅读》,脍炙人口的音乐作品《咱们工人有力量》《我为祖国献石油》,著名影视作品《桥》《创业》《共和国不会忘记》等,集中体现了新中国工业建设与改革开放的时代图景,构成红色工业文化的重要内容。

总而言之,红色工业文化是党和人民群众在工业领域不懈奋斗的理论与实践结晶,它以多种形式留存了新中国成立以来工业化建设的真实历史,集中体现了社会主义核心价值观体系的深刻内涵,是职业人才思想政治教育的宝贵资源。

(二)关于红色工业文化融入高职院校思政课教学的内在必然性

红色工业文化与高职院校同根同源,自新中国成立起就是工人群众思想政治教育的重要内容,是有效提升高职院校思政课教学实效性的重要资源,高职院校思政课则是传承和弘扬红色工业文化的重要抓手。因此,红色工业文化融入高职院校思政课有其独特的内在必然性。

1. 生成统一性:红色工业文化与职业院校同根同源

红色工业文化与现代职业教育都发轫于新中国的工业化实践,伴随国家工业化进程的深入推进而繁荣发展。新中国成立伊始,面对生产力和国民经济一穷二白、国家政权没有完全稳定的内忧外患,党和国家领导人高屋建瓴,提出效仿苏联大力发展重工业的模式,实现国民经济的恢复和发展。建设需要人才,人才仰赖教育,1950年5月,刘少奇在全军会议上指出:“苏联在革命胜利后,花了十年时间,培养出了大批有文化、有技术、有业务知识的工农干部。我们应该吸取他们的经验”“将来就要靠这些干部来管理国家各方面的技术工作”^[4]。自此,国家开始对旧的职业教育制度进行调整,以工业化建设为目的,重视生产教学,积极探索职业教育人才培养模式,产生了极具时代特色的成人教育、全日制教育与半工半读教育、学徒制教育等教育形式,以新的职业教育体系取代旧的职业教育体系,为新中国早期工业化实践积累了深厚的人才基础和智力支持。改革开放后,我国进入全面发展工业化阶段,为适应经济结构变化和社会发展需要,党和国家领导人指出要调整中等教育结构,发展中等专业学校、技工学校和农业学校,逐步发展职业高中和高等职业院校。自此,高等职业教育体系框架初见雏形。红色工业文化熔铸于社会主义现代化建设的伟大实践,本身就是一部工业史、革命史、社会主义发展史,它勾勒出社会主义建设时期和改革开放新时期工人群众为实现国家工业化筚路蓝缕、风雨同舟,将个人命运与国家前途紧密相连,甘愿为祖国奉献青春的生动剪影,是在特定历史条件和政策环境中形成的伟大物质和精神创造,并随着时代发展和实践深化不断丰富内涵,扬弃糟粕,继续成为激励中国人民在现代化建设新征程中砥砺奋发的精神力量。

2. 历史必然性:红色工业文化始终是职业人才思想政治教育的重要内容

大规模的工业化建设形成了烙有鲜明时代印记的红色工业文化,在极大程度上反映并指导着人民群众的生产实践,成为提升社会主义建设者素质、凝聚时代共识的精神源泉。1957年2月,毛泽东在作《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的讲话中指出要加强马克思主义理论教育,进行艰苦奋斗教育,指明了社会主义建设时期思想政治教育的总基调。大跃进时期“鼓足干劲、力争上游、多快好省地建设社会主义”的口号,虽违背了经济建设的客观规律,但也

极大激发了工人群众建设社会主义的热情。整风运动期间,中国共产党在工业领域进行了以“勤、俭”为主题的榜样教育和艰苦创业教育,1964年4月,《人民日报》一篇名为《大庆精神大庆人》的文章,详细报道了大庆油田工作人员艰苦创业的事迹,倡导全国工人群众要以石油行业涌现出来的先进人物为榜样,大力学习“铁人”精神、大庆精神,进一步强化了红色工业文化在全国工人群众思想政治教育中的重要作用。改革开放新时期,经济体制发生巨大变革,现代化建设迅速发展的同时,也产生了一些问题。为保证改革开放这艘大船入海顺利、行稳致远,保证社会主义不变色,邓小平提出改革开放新时期思想政治教育的总体目标是培育有理想、有道德、有文化和有纪律的社会主义“四有”新人。在职业教育方面,除了继续加强马克思主义理论教育、党的基本路线教育、爱国主义、集体主义和社会主义教育外,更加重视艰苦奋斗教育和社会主义道德教育,紧密团结人民群众,有力构筑意识形态防线,增强抵制资本主义腐朽思想渗透能力,维护国家稳定与经济平稳发展。

3. 现实必要性:红色工业文化与高职院校思政课具有相互依赖的紧密联系

首先,红色工业文化是提升高职院校思政课教学实效性的重要资源。思政课的根本目标是实现立德树人,即通过对学生进行有目的、有计划意识形态教育,引导其树立正确的价值观念,养成良好的道德品质。这意味着思政课在教学方法方面与其他学科相比具有明显特殊性,在教学时不能单纯依靠灌输法,而要重视“学生对思想政治教育内容的理解和内化”^[5]。因此,改善教学方法,提高思政课教学吸引力、感染力与思政课亲和力是推动思政课教学实效性提升的重要手段。红色工业文化是思想政治教育的天然优质资源,除了被提炼升华为意识形态教育内容的精神文明成果外,还有以工业文化遗产和工业产品、品牌等形式传承下来的生动直观的物质文明成果,推动高职院校提升思政课教学实效性要以红色工业文化为抓手,革新教育教学手段,为思政课注入生机与活力,真正实现“润物无声”。

其次,高职院校思政课是保护和传承红色工业文化的重要抓手。从思政课的职能和作用来看,思政课是社会主义意识形态教育的主战场,是高校思想政治教育工作的主阵地,不仅承担着对大学生进行正确价值观念引导,使学生掌握马克思主义基本立场、观点和方法的基本职能,还担负着传播主流意

识形态,传承社会主义先进文化的重要作用。红色工业文化是党领导的人民群众在长期的工业化实践中形成的宝贵物质和精神财富,是具有鲜明民族特色、时代烙印的先进文明,是社会主义先进文化的重要组成部分,理应成为高职院校思政课传承和发展的主要内容。从高职院校的发展历程来看,高职院校是我国技能人才培养的主阵地,历史上许多工业先驱长于斯,成于斯,中共早期领导人张闻天、中国现代数学之父华罗庚、新中国混凝土技术专家黄大能等都毕业于职业院校,许多职业院校是伴随新中国工业化进程产生发展的,与新中国工业化实践具有同气连枝、休戚与共的紧密联系,因此弘扬和传承红色工业文化是高职院校思政课建设的题中应有之义。

以上三重内在必然性充分证明红色工业文化融入高职院校思政课教学具有高度可行性和必要性,高职院校思政课改革创新应立足实际,重视红色工业文化在拓展思政课教学内容、创新思政课教学形式、提升思政课教学实效方面的天然优势,以开发运用红色工业文化为建设方向,着力开拓高等职业教育思想政治教育新格局。

二、红色工业文化融入高职院校思政课教学的改革创新价值

世界上的一切事物都可从主体、客体和本体层面进行阐释,思政课亦是如此。主体、客体和本体源自哲学的认识论、本体论范畴,主体是指在实践中认识和改造世界的人,客体则是主体认识和改造的一切对象,本体指一切实在的最终本性。在思政课领域,主体即参与了思想政治教育活动的实践者,也就是教师和学生;客体则是被教师与学生所认识的、改变的、影响的或产生联系的一切对象,如教案、课件、教材、教具以及笔记、作业、试卷等;本体则是思政课本身,即关于思政课是什么的问题。红色工业文化融入高职院校思政课,在主体方面能够有效促进教师教学能力、学生学习效果的提升;在客体方面能够丰富思政课教育内容和教育手段,有效提升思政课吸引力、说服力和感染力;在本体方面能够重构高职院校思政课组织架构,推动高职院校思政课不断优化升级。

(一)红色工业文化先进内容促高职院校思政课主体之新智

红色工业文化内容丰富、理论科学,对思政课教师专业队伍建设和学生思想道德素质培养具有重要意义。对教师而言,首先,红色工业文化融入高职院

校思政课教学能够促使教师革新教学理念。思政课是一门不断发展不断前进的学科,它不同于其他学科的一个显著特点就是始终贯穿着“变”,这就要求思政课教师要及时更新教学理念,因时因事因势而变,创新教育手段与方法,拓展教育内容,提升教育效果。红色工业文化为高职院校思政课注入了新的灵感,推动思政课教师探索适合职业院校学生特点的教学内容,切实增强教学实效性。其次,红色工业文化融入高职院校思政课教学能够优化教师知识结构,推动建设职业教育思政教师队伍。职业院校思政课教师队伍专业化建设的关键,一方面在于增强教师的理论基础,另一方面在于提高教师的科学思维,红色工业文化涵盖人文科学和自然科学两种基本属性,是高职院校思政课教师队伍专业化建设的针对性资源。最后,红色工业文化融入高职院校思政课教学能够有效提升教师教学能力。红色工业文化融入高职院校思政课教学,要求教师准确把握红色工业文化的深层内涵和底层逻辑,找准红色工业文化在高职院校思政课建设中的逻辑共点、故事看点、情感支点,探索红色工业文化在思政课堂中最合适的呈现方式,实现红色工业文化的有效融入。

对学生而言,首先,红色工业文化融入思政课教学能够激发学生学习兴趣,促进知识的消化与吸收。高职院校学生构成层次复杂、多种学制交叉并行,且生源质量参差不齐,生源综合素质普遍较低,在理论学习方面存在一定难度,红色工业文化融入高职院校思政课能够将片面的知识置于立体的故事情境之中,以真实可感的具体事例阐释晦涩难懂的理论知识,提高教学针对性,降低学生学习难度。其次,红色工业文化能够以其蕴含的马克思主义真理启人心智,帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论,使学生学会运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题解决问题。最后,红色工业文化见证了新中国工业化的火热实践,凝结了老一辈工业楷模艰苦奋斗、奉献自我的高尚品格,展示了中华民族自强不息、勇毅前行的民族气概,穿越百年,仍能以振聋发聩的旋律荡涤青年学生内心最深沉最动人的赤子情怀,引导学生养成良好道德品质,牢固树立共产主义信仰,凝聚起报效时代的磅礴伟力。

(二)红色工业文化丰富资源拓展高职院校思政课客体之新域

红色工业文化资源丰富,为高职院校思政课教学客体的创新提供了诸多灵感。首先,红色工业文

化拓宽了高职院校思政课教学内容之广度。红色工业文化资源丰富,是思想政治教育的“活教材、活标本、活载体、活橱窗”^[6],在高职院校思政课中创新运用红色工业物质文化,能使直观感受到中国特色社会主义大道之艰、大业之伟,激发学生热爱祖国、认同社会主义道路的情感,努力肩负起实现民族复兴的时代大任;在高职院校思政课中创新运用红色工业制度文化,能够使学生集中了解长期以来中国工业实践积淀孕育的优秀工业态度和行业精神,培养学生精益求精的工匠品质、潜心问道的钻研精神、求真务实的科学态度、艰苦奋斗的实践品格;在高职院校思政课中创新运用红色工业精神文化,能使深切体会革命前辈们在火一般的年代淬炼的高尚意志,自觉以革命先辈为榜样,培育良好道德品质,成就建功立业的内生动力。

其次,红色工业文化创新了高职院校思政课教学方式之维度。“从教育学的角度说,教学方法是关系到教学目标能否得以实现,教学效果能否得到提高的一个重要因素”^[7]。红色工业文化类型多样,为思政课教师创新教学形式,提升教学效果提供了可能。在思政课课堂教学中,思政课教师能够通过引导学生对红色工业文化案例进行讨论、辩论的方式,充分调动学生学习积极性,更好内化教学效果;在阐释一些难度较高的理论性知识时,教师可以将学生置于一定的现实情境之中,如进行实地参观,开展相关实践教学等,补全学生知识结构,帮助学生理解学习内容;除此之外,教师还可根据高职院校个性化特色,尝试校企协同的教学模式,寻求具有历史积淀的企业进行合作教学,拓宽思政课教学范围,使思政课真正走向实践的田野。

(三)红色工业文化宏大体系塑高职院校思政课本体之新形

首先,红色工业文化推动高职院校思政课课程体系完善。“课程体系及其内容主要决定受教育者的知识结构”^[8],对于高职院校学生来说,思政课最重要的目标就是引导学生明是非、辨善恶,培养符合主流意识形态的思想政治觉悟,这属于思想政治理论课教学中的政治与意识形态内容,除此之外,高职院校思政课也要立足自身特色,承担在教学涵育中学生专业知识底蕴,传递正确工业态度、优秀行业精神的作用,引导学生培养良好职业道德,以实现完善学生知识结构的目。在这个意义上,高职院校思政课着力挖掘红色工业文化中

教学相契合的内容,整合梳理开发系统的红色工业文化资源,或立足自身特色和红色工业文化资源状况打造红色工业文化校本教材与校本课程,探索适应高职院校人才培养模式的思政课课程体系,因地制宜、因材施教推动高职院校思政课改革创新,无疑是对高职院校思政课课程体系新的突破和优化,具有十分重要的现实意义。

其次,红色工业文化推动高职院校思政课教学模式重构。“在思想政治理论课教学改革历程中,以教为主的教学模式一直占据着统治地位”^[9],这种教学模式由于忽视学生的主体地位而饱受诟病,思政课创新发展要求寻找转变这种教学模式的方法和出路,更加关注学生主体能动性的发挥。红色工业文化融入高职院校思政课是对思想政治理论课课程教育载体和条件的创新,基于红色工业文化的宏大体系和丰富资源,高职院校思政课能够有效发挥自身优势,以课堂教学为主线,贯通实践教学、线上线下混合教学等新型教学模式,自主设计有效发挥学生能动作用的思想政治理论课。例如,在课堂教学方面,坚持“教师引导、学生主动”教学原则,大力开展红色工业文化案例讨论、小组研学、“翻转课堂”等教学活动,引导学生在思维碰撞中理解思想政治教育内容的深层内涵;在实践教学方面,依据红色工业文化开展参观访学、合作探究、文体实践等活动,突出学生主体参与性;在线上线下混合教学方面,鼓励学生运用网络平台,尝试了解红色工业文化的更多内容,充分发挥学生学习能动性。

三、红色工业文化有效融入高职院校思政课教学的路径

创新红色工业文化有效融入高职院校思政课教学路径,同样要以思政课主体、客体、本体为重点,在主体方面侧重于激发教师与学生的内生动能,创造红色工业文化融入思政课新机遇;在客体方面侧重于更新红色工业文化融入思政课教学的内容和方式,开辟高职院校思政课教学新思路;在本体方面侧重于通过构建红色工业文化教学资源库和保障体系,打造红色工业文化融入思政课教学的成熟模式,切实提升红色工业文化融入高职院校思政课的质量与效益。

(一)激发思政课主体内生动能创造红色工业文化融入新机遇

思想政治教育是一个双向互动的过程,主体能动作用的发挥在教育过程中至关重要。红色工业

文化融入高职院校思政课,需要高度重视思政课主体能动作用的发挥,主体能动作用的培养与提升有以下三个方面的途径。首先,是基于兴趣激发和价值认同的自身能动意识培养。红色工业文化在专业属性上,是更适合职业院校人才的思想教育内容,也是职业人才更加熟悉的文化类型,更容易激发高职院校师生的学习兴趣。在价值内涵上,红色工业文化凝结了中华儿女自强不息、勤劳勇敢、攻坚克难、玉汝于成的民族气概,是中国特色社会主义先进文化的重要内容,因此,在高职院校思政课中有效融入红色工业文化,需要教师和学生发自内心的认同红色工业文化,对红色工业文化的底层逻辑和深层意蕴保持高度热情,主动了解相关知识内容,对红色工业文化的产生背景、历史阶段、基本内涵有一定的认识,自觉培养起热爱红色工业文化、传承红色工业文化的责任与担当。

其次,基于深度学习和知识结构完善的能动意识全面提升。对于大多数思政课教师和学生来说,红色工业文化是略有所闻但不甚了解的内容,要使红色工业文化有效融入高职院校思政课,成为推动高职院校思政课改革创新的不竭动力,必须大力加强红色工业文化专题学习,实现红色工业文化从入校园、入课堂到入脑、入心,夯实高职院校师生红色工业文化基础。在此基础上,一方面,高职院校思政课可以坚持集体备课模式,在教师队伍中组建红色工业文化备课小组,选择部分专题进行集中研学,深入挖掘红色工业文化中与思政课教学相互契合的内容,在备课过程中强化自身知识基础,形成思政课教学研究新形态。另一方面,高职院校可以集中一切力量,动用多方资源,邀请红色工业文化研究专家学者、行业企业先贤领袖进校园,定期召开专题讲座,加强集中学习,在高职院校中形成红色工业文化氛围,不断更新师生红色工业文化知识储备,促进思政课教学。

最后,基于学习体验和素质提升的自我内在驱动。在以上两个阶段基础上,大多数思政课主体会形成关于红色工业文化的内在驱动,即对红色工业文化学习产生浓厚兴趣,希望通过更多途径了解学习红色工业文化的相关内容,并开始思考其蕴含的思想政治教育价值。在这个阶段,思政课主体的学习过程开始由被动变为主动,更加享受对学习过程的体验,因此,高职院校可以从自身特点出发,发挥实践教学优势,如建设红色工业文化体验场馆,或对接相关行业企业,共建红色工业文化学习基地,使高职

院校师生拥有身临其境接触红色工业文化的机会,满足思政课主体学习体验需求,提升思政课教师的工业意识、科技意识和创新意识,为思政课教师准确把握红色工业文化与思政课的内在契合规律提供智慧支持,使学生在熟悉的场景中学习思想政治理论课专业内容,促进思想政治教育内容的理解与内化。

(二)加强思政课客体全面创新开辟红色工业文化融入新思路

红色工业文化融入高职院校思政课要立足于高职院校自身特色,实现教育内容和教育手段的双重创新。首先,在教育内容方面,高职院校要聚焦红色工业文化教材体系建设,一方面,要针对思想政治理论课的不同课程,明确红色工业文化融入的切入点和侧重点,在融入的时候摸清红色工业文化的筋骨和血脉,准确把握思政课与红色工业文化的内容共点、故事看点、情感支点,针对教学难点和重点,灵活融入红色工业文化内容,着力把思政课教材体系发展为教学体系。另一方面,要以不同类型、不同层次和不同地域的红色工业文化为基础,立足高职院校优势学科专业,在总结红色工业文化融入思政课教学经验基础上,深化部分红色工业文化专题研究,大胆尝试开设红色工业文化校本课程,着力打造体现自身特色的校本教材,完善红色工业文化教育内容体系。

其次,在教育手段方面,高职院校可以运用多方资源,创新红色工业文化融入高职院校思政课教学的方法途径。例如,在思政课堂中利用多媒体技术展示红色工业文化相关图片、视频,协助思想政治理论课教学;探索以虚拟仿真技术呈现红色工业文化的合理方式,为学生营造一种高度真实可感的教学氛围,避免思政课堂走向空洞说教的漩涡;大力发扬高职院校实践教学优势,将思政课堂拓展至红色工业文化教育基地、老旧厂房、工业博物馆等场所,为红色工业文化融入思政课教学提供现实情境,强化学习效果;邀请优秀工匠、企业家、工程师进校园,搭建红色工业文化“双师型”教学框架,以优秀行业前辈的实干经历启迪学生,引导学生成长成才;通过举办各种校园文体活动,鼓励学生参与其中,学习和传承红色工业文化,提高学生对红色工业文化的关注程度,自觉以红色工业文化传达的核心价值观为导向,锤炼品格,增长本领。

(三)完善思政课本体保障体系共建红色工业文化融入新模式

红色工业文化融入思政课教学是一个长期且

不断试错的过程,红色工业文化要长期有效融入思政课,成为常态化的教学模式,必须重视制度建设。首先,要构建红色工业文化数字化教学资源库,聚合优秀教研成果。建设红色工业文化数字化教学资源库必须坚持共建原则,要鼓励广大思想政治教育工作者尤其是研究红色工业文化相关内容的专家学者参与资源库平台建设,广泛集策集智,充实优化资源库内容;建设红色工业文化数字化教学资源库必须坚持共享原则,共建是共享的前提,共享是共建的题中之义,内容科学、资源丰富、管理健全的数字化教学资源库是高职院校思政课创新发展的坚强后盾,是高职院校思政课取之不尽用之不竭的资源宝库。建设红色工业文化数字化教学资源库必须坚持共管原则,加强资源审核监督管理,严肃甄别和清除否定历史、夸大或歪曲社会主义工业化建设的资源,使红色工业文化数字化教学资源库始终成为典藏中国工业历史、叙述中国工业故事、传播中国工业精神的线上博物馆。

其次,要构建红色工业文化融入高职院校思政课教学实效性评价机制。“构建高校思想政治理论课教学评价体系,有利于推进思想政治理论课新方案的全面落实,保证思想政治理论课教学的社会主义方向性,不断提高思想政治理论课的教学质量和水平”^[10]。教学实效性是一个复杂庞大的概念,其影响因素涵盖但不限于教育者、受教育者、教学环境等多方面,这意味着其评价机制的建立必须从各个方面入手,例如对教育者即教师的评价要包括教师红色工业文化的知识基础是否扎实、教学理念是否顺应教育教学规律和学生身心发展规律、红色工业文化教学内容的选取是否合理、教学形式选择是否恰当、教学考核是否有效等内容;对受教育者即学生的评价要包括学生学习红色工业文化的意愿是否强烈、态度是否积极,是否认同红色工业文化代表的精神价值,能否将红色工业文化体现的人生观、价值观转换为自身价值追求等内容;对教学环境的评价要包括红色工业文化融入高职院校思政课的顶层设计与保障机制是否健全,教学制度的设计是否符合教学规律与实际教学要求等内容。根据高职院校思政课建设的不同板块设置不同评价内容,使评价结果尽可能客观公正,更好为红色工业文化有效融入高职院校思政课提供正确反馈。

最后,要构建红色工业文化开发运用多维保障机制。稳定可靠的保障机制是红色工业文化充分

融入高职院校思政课的有力措施,是发挥红色工业文化育人作用的硬件基础。构建红色工业文化开发运用保障机制要从以下几个维度展开:第一,要加快建设宏观层面的顶层设计工作,形成党委集中统一领导,团委、学工部、教务处、马克思主义学院及其他有关部门相互协调的建设机制,制定具体实施方案,将红色工业文化贯穿高职院校思政课建设全过程。第二,要完善中观层面的制度安排,在教学科研、教师培训、资金投入、人员安排、考核奖惩等方面建立完善的制度,为红色工业文化顺利融入高职院校思政课提供坚实保障。第三,要聚焦微观层面的高职院校思政课堂教学活动,通过建立高职院校思政课教学实效性评价、教师——学生双向评价等机制确保红色工业文化真正融入高职院校思政课,真正促进思政课教学吸引力、说服力、感染力的提升,真正实现思政课铸魂育人作用。

四、结语

在加快实现中国式现代化伟大构想的今天,高职院校担负的培养世界一流技能型专业人才作用日益凸显。推动红色工业文化创新融入高职院校思政课,能有效提高高职院校思政课教学实效性,引导广大高职院校学生牢固树立马克思主义信仰,坚定共产主义信念,激发爱国情怀,传承中国工业精神,发

扬务实进取、艰苦奋斗、革故鼎新、精益求精的精神品质,自觉将个人理想融入祖国发展大局中,成为担当实现民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19.
- [2] 陈惠雄. 世界经济影响下的中国工业制度变迁[J]. 世界经济与政治, 2000(3): 41-46.
- [3] 刘建丽. 新中国利用外资70年: 历程、效应与主要经验[J]. 管理世界, 2019(11): 19-37.
- [4] 刘少奇. 刘少奇选集[M]. 北京: 人民出版社, 1985: 26.
- [5] 丁国浩. 问题意识导向下的高校思想政治理论课教学研究[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2017: 6.
- [6] 陈始发, 李立娥. 红色文化资源在高校思想政治理论课教学中运用的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2014(11): 70-73.
- [7] 顾钰民. 论高校思想政治理论课教学方法的研究[J]. 教学与研究, 2007(5): 56-60.
- [8] 梁纯雪, 睦依凡. 课程体系重构: 基于增强思政理论课针对性和亲和力的调查和思考[J]. 中国高教研究, 2018(11): 63-70+77.
- [9] 李梁. “慕课”与思想政治理论课教学模式创新[J]. 思想理论教育, 2014(1): 65-69.
- [10] 盛湘鄂. 高校思想政治理论课教学实效性及其评价[J]. 思想理论教育导刊, 2009(1): 75-78.

[责任编辑: 石俊华]

The Value and Path of Integrating Red Industrial Culture into Ideological and Political Teaching in Higher Vocational Colleges

Zhang Yiming, Liu Guolong

(School of Marxism, Wuhan University of Technology, Wuhan, Hubei 430070, China)

Abstract: Ideological and political courses in higher vocational colleges is an important part of higher education to carry out the task of cultivating morality and talents. To promote the teaching reform and innovation of ideological and political course in higher vocational colleges is a powerful starting point to improve the quality of talent training in vocational colleges. As an advanced civilization achievement of industrialization practice led by the Communist Party of China, red industrial culture is an important resource for improving the quality of ideological and political courses in higher vocational colleges. However, in the actual integration of red industrial culture into the ideological and political teaching in higher vocational colleges, there are problems such as insufficient learning momentum, ineffective use of resources and lack of security mechanism. Therefore, to clarify the basic connotation of red industrial culture, demonstrate the inherent inevitability of red industrial culture becoming a high-quality resource for ideological and political teaching in higher vocational colleges, clarify the value of red industrial culture in improving the effectiveness of ideological and political teaching in higher vocational colleges from the subject, object and ontology levels of ideological and political courses, and explore the path mechanism of effective integration is of great significance to the innovation and development of ideological and political courses in higher vocational colleges.

Key words: red industrial culture; Ideological and political teaching in higher vocational colleges; Intrinsic necessity; reform and innovation value; Integration path