



高等院校旅游职业教育师资队伍建设现状与发展对策研究

张晓霆, 韩成英

(山东外贸职业学院 经济管理系, 山东 青岛 266100)

摘要: 旅游职业教育师资队伍的综合素质是影响旅游职业教育质量的关键,早在 2019 年 2 月国务院发布的《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》更是明确了师资队伍综合素质在旅游职业教育发展过程中的重要地位。以山东省为例,省内开展旅游职业教育的高职院校与本科院校共计 61 所,通过对省内旅游职业教育师资队伍建设现状的调研,在此基础上进行实证分析,所得数据归一化处理后分析问题,通过加强校企合作、建设完善旅游职业教育师资培训平台、支持教科研改革以及提升产学研结合程度等对策,推动旅游职业教育师资队伍建设。

关键词: 高等院校; 旅游职业教育; 师资队伍建设

中图分类号: F590-4;G715.1

文献标识码: A 文章编号: 1671-931X (2024) 02-0035-07

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2024.02.005

一、高等院校旅游职业教育师资队伍建设现状调查

(一) 旅游职业教育调查对象与研究范围

随着旅游职业教育的快速发展,与之相应的师资队伍规模越来越大,据统计,国内(不包含港澳台地区)现有开展旅游职业教育院校共计 777 所,其中本科院校 94 所,专科院校 683 所。在统计的所有院校中,开展旅游职业教育的本科院校数量山东省最多,共 22 所,其次河南省 10 所,其他省市均未超过 10 所;开展旅游职业教育的专科院校河南省最多,共 54 所,其次江苏省 45 所,四川省 44 所,安

徽省 40 所,山东省与广东省各 39 所,湖北省 38 所,其他省市均未超过 30 所(如图 1)。

在具体调研过程中,采取网络调研与实地走访的方式,为提高数据的真实有效性,以山东省开展旅游职业教育具有代表性的本科与专科院校为调研对象,了解高等院校旅游职业教育师资队伍建设的现状。目前,山东省内开设旅游职业教育的院校共有 61 所,其中包括本科院校 22 所,高职院校 39 所,开设专业包括旅游管理、酒店管理与数字化运营、会展策划与管理、导游、研学旅行管理与服务、烹饪工艺与营养、西式烹饪工艺、中西面点工艺、餐

收稿日期: 2023-11-08

项目基金: 2023 年度山东省旅游职业教育行业教学指导委员会规划课题“高等院校旅游职业教育师资队伍建设现状与发展对策研究”(项目编号: LYHZW202343)。

作者简介: 张晓霆(1988—),男,河北邢台人,山东外贸职业学院经济管理系讲师,研究方向:旅游企业管理;韩成英(1982—),女,山东日照人,山东外贸职业学院经济管理系讲师,研究方向:农业与农村经济。

作为相关行业产业与职业教育的深度融合,产教融合能够为职业教育提高人才培养质量。在旅游职业教育师资队伍建设中,推动产教融合是其建设指标之一。通过统计分析发现,在山东省内开展旅游职业教育的高等院校中,不同院校对产教融

合、校企合作等师资队伍建设的侧重点不同。相比本科院校开展的旅游职业教育,高职院校规模较大,在统计的山东省39所高职院校中,18所院校开设的38个专业已与近200家校外企业开展合作,形成固定的教学基地,并在此基础上通过产教融合、校企合作等方式对师资队伍进行培养建设,或通过校外企业聘请兼职教师校内任课,企业为校内专任教师提供岗位,提升实践技能。而在统计的山东省22所本科院校中,6所院校开设的8个专业已与30余家校外企业开展合作,但整体上教师队伍人数少,规模较小。

2. “双师型”师资队伍建设的

在所统计旅游职业教育师资队伍中,80%以上拥有研究生学历,40%以上教师拥有中高级职称。在旅游职业教育师资队伍建设中,本科院校侧重于理论与实践相结合,高职院校相对更重视产教融合、校企合作。通过统计分析,在旅游职业教育师资队伍中,“双师型”教师共有468人,占比43.25%,其中高职院校“双师型”教师416人,占比

53.40.45%,本科院校“双师型”教师52人,占比则只有17.16%。

3. 学术研究的

对旅游职业教育的学术研究,以省内各本科院校和高职院校相关立项课题为统计指标,通过中国知网筛选山东省内高等院校,检索“旅游”“师资队伍”等主题词,以及登录各院校官网查询相关资料,统计国家级课题、省部级课题、市厅级课题获得立项数据。其中国家级课题以国家社会科学基金、国家自然科学基金为主;省部级课题主要包括以教育部、各省市教育厅、社会科学界联合会等政府部门或科研机构立项的人文社会科学、哲学社会科学、教育科学等规划研究课题;市厅级课题包括:市社会科学规划项目、省艺术科学课题等。

通过统计分析,在国家级课题与省部级课题的统计结果中,本科院校相关旅游职业教育的学术研究在数量与质量上都有较大优势,分别为88项,289项,高职院校只在市厅级课题方面的学术研究

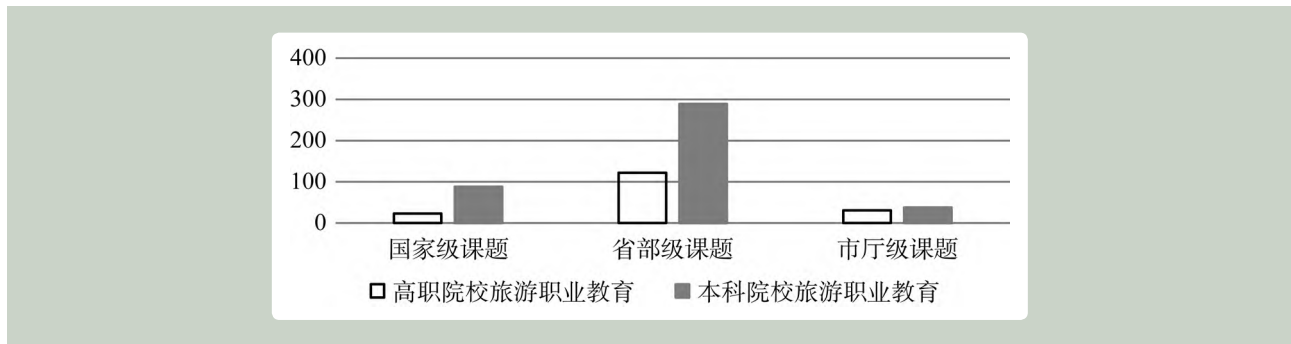


图2 山东省本科院校与高职院校旅游职业教育学术研究数据

4. 成果应用的

对旅游职业教育研究的科研成果进行统计,以省内各本科院校与高职院校发表的相关学术论文为调研指标,通过中国知网以“旅游”为关键词进行检索,分别有1513篇、1868篇,而在此基础上以“职业教育”为关键词进行高级检索,数据则显示省内高职院校与本科院校相关科研成果差别较大,分别为49篇、3篇,与旅游职业教育相关的研究成果应用主要集中于高职院校,涉及11所,其中以山东旅游职业学院为代表,主要围绕旅游职业教育未来发展趋势、体系创新、人才队伍建设等方面。而本科院校中旅游职业教育相关科研成果应用涉及3所院校,包括齐鲁理工学院、山东管理学院以及山东外事职业大学,主要围绕旅游职业教育模式开展

研究。

(二) 旅游职业教育师资队伍数据归一化处理

在数据处理中,本文采用归一化方法,将数据转换为标量,即将有量纲的表达式,经过变换后转化为无量纲的表达式。采用如下公式:

$$W_i=M_i/(M_1+M_2+\cdots+M_n)\times 100\%$$

其中 W_i 代表*i*院校相关指标经归一化处理之后的数据, M_i 代表开展旅游职业教育的*i*院校相关数据。

在对山东省内所有开展旅游职业教育的高职院校与本科院校进行调研中,主要以产教融合、“双师型”师资队伍建设和旅游职业教育科学研究等作为研究变量,通过统计,将所得数据进行归一化处理。

(三) 旅游职业教育师资队伍数据雷达图

通过对统计数据的归一化处理,山东省旅游职业教育师资队伍建设在校企合作、“双师型”教师培养、教师教科研能力培养等方面会因学校层次不同而有较大区别,山东省内高职院校开展旅游职业教育的规

模远大于本科院校,但本科院校开展旅游职业教育也有着主体优势,以院校对师资队伍进行产教融合培养、“双师型”师资队伍建设、教师科研成果与旅游职业教育相关课题研究为分析指标(具体如图 3),建立山东省旅游职业教育师资队伍建设指标雷达图。

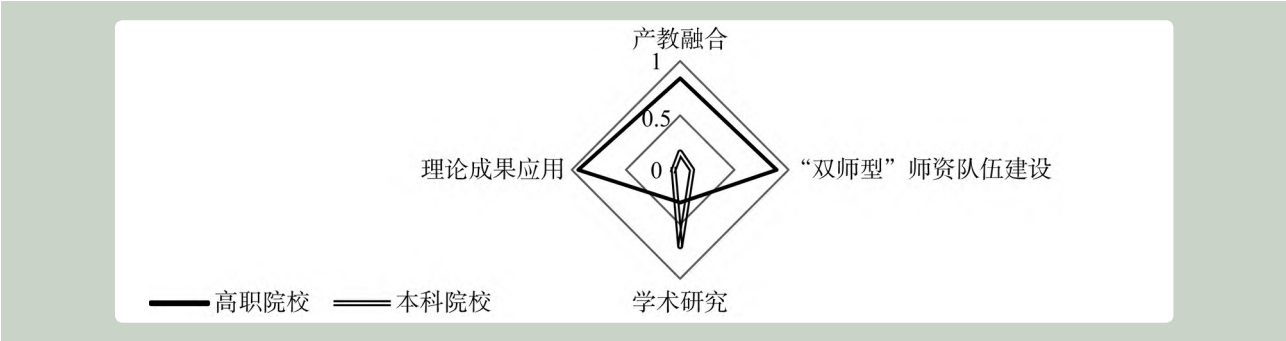


图 3 山东省旅游职业教育师资队伍建设指标雷达图

表 1 山东省高等院校开展旅游职业教育产教融合归一化数据

类别	院校	数据	院校	数据	院校	数据
高职	日照职业技术学院	7.20%	烟台职业学院	2.40%	东营科技职业学院	0.50%
	青岛职业技术学院	2.40%	东营职业学院	1.00%	山东服装职业学院	1.90%
	威海职业学院	1.50%	山东外贸职业学院	5.80%	潍坊工商职业学院	0.50%
	淄博职业学院	6.30%	济宁职业技术学院	6.30%	山东海事职业学院	0.50%
	济南职业学院	2.90%	山东旅游职业学院	17.40%	山东理工职业学院	7.70%
	青岛酒店管理职业技术学院	10.70%	烟台文化旅游职业学院	7.70%	山东商业职业技术学院	1.00%
本科	临沂大学	3.40%	齐鲁理工学院	1.00%	山东协和学院	5.40%
	滨州学院	1.00%	齐鲁师范学院	1.00%	山东外国语职业技术大学	4.50%

表 2 山东省高等院校“双师型”师资队伍建设归一化数据

类别	院校	指标	院校	指标	院校	指标
高职	日照职业技术学院	1.50%	滨州职业学院	1.10%	潍坊职业学院	4.10%
	莱芜职业技术学院	2.10%	聊城职业技术学院	1.50%	烟台职业学院	3.00%
	威海职业学院	2.10%	青岛职业技术学院	4.30%	东营职业学院	1.90%
	山东铝业职业学院	4.30%	山东商务职业学院	4.30%	山东外贸职业学院	2.40%
	山东经贸职业学院	2.60%	山东服装职业学院	3.60%	潍坊工商职业学院	0.90%
	青岛酒店管理职业技术学院	14.80%	烟台文化旅游职业学院	5.30%	山东商业职业技术学院	2.40%
	山东旅游职业学院	26.70%				
本科	山东协和学院	5.60%	山东青年政治学院	3.80%	山东外国语职业技术大学	1.70%

表 3 山东省高等院校旅游职业教育理论成果应用归一化数据

类别	院校	指标	院校	指标	院校	指标
高职	日照职业技术学院	3.84%	青岛职业技术学院	9.62%	山东经贸职业学院	3.84%
	山东商业职业技术学院	11.54%	山东外贸职业学院	1.92%	山东旅游职业学院	40.38%
	淄博职业学院	3.84%	枣庄职业学院	1.92%	滨州职业学院	1.92%
	青岛酒店管理职业技术学院	13.46%	山东理工职业学院	1.95%		
本科	齐鲁理工学院	1.92%	齐鲁理工学院	1.92%	山东外事职业大学	1.93%

(四) 旅游职业教育师资队伍建设存在问题

1. 旅游职业教育相关校企合作、产教融合等资源分布不均衡

通过对山东省旅游职业教育师资队伍建设指标雷达图的分析,在开设旅游职业教育的高职院校与本科院校中,一方面,受制于国内职业教育发展水平,相关旅游职业教育师资队伍培训平台资源高度集中于高职高专等院校,又因学校所属层次不同,对相关师资培训平台资源的利用重视程度不同;另一方面,省内院校因地处不同地区,其资源建设能力受当地经济发展水平制约,与经济欠发达地区相比,经济发达地区为院校提供校企合作、产教融合等相关资源具有先天优势。整体来看,山东省内开展旅游职业教育的高职院校规模远大于本科院校,在产教融合、校企合作等方面的资源建设高职院校也有着规模优势,但也因此造成高职院校与本科院校在开展旅游职业教育中,相关资源获取不均衡。

2. 旅游职业教育师资队伍“双师型”教师实践性要求定位不明确

早在 2019 年国务院发布了《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》,通知中对在高职院校、本科院校中从事职业教育的师资招聘条件作了明确规定,并提出从事职业教育师资队伍中

“双师型”教师所占比例不低于 50% 的要求。但在调研中发现,省内部分开展旅游职业教育的高职院校与本科院校对“双师型”教师队伍建设缺乏重视,“双师型”教师比例偏低,更有部分院校对国务院所发通知要求的“双师型”教师解读存在误区,重视“双师型”教师证书,忽略在能力、教学等多方面划清具体要求^[1],例如只强调持有“证书”而忽略是否与专业相关,或即便持有相关行业证书但缺乏企业实践经验等,都认定为“双师型”教师,更缺少“双师型”教师系统性考核机制。在诸多问题中,院校对“双师型”教师内涵中的实践性要求定位不明确是主要原因。

3. 旅游职业教育师资队伍教科研体系不完善

山东省内开展旅游职业教育的高职院校与本科院校相比具有较大的规模优势,但因办学体系、办学层次不同等原因,在教师队伍教科研方面,高职院校与本科院校却有较大差距,整体上呈现两极分化的趋势。一方面,目前国内职业教育以中职、高职为主,缺少职业本科以及更高层次的教学层次,职业教育体系发展不完善,造成相关研究集中于职业教育教学模式、职业教育未来发展方向等方面,缺少对职业教育从中职、高职、高职本科及以上层次展开系统性研究;另一方面,国内职业教育事业的发展长期缺少企业培训的加入,同时叠加体制

表 4 山东省高等院校旅游职业教育学术研究归一化数据

类别	院校	指标	院校	指标	院校	指标
高职	日照职业技术学院	2.71%	山东理工职业学院	0.17%	东营职业学院	0.17%
	山东商业职业技术学院	0.34%	滨州职业学院	0.34%	山东外贸职业学院	3.38%
	威海职业学院	0.17%	聊城职业技术学院	2.71%	济宁职业技术学院	0.34%
	淄博职业学院	0.34%	青岛职业技术学院	2.03%	枣庄职业学院	0.51%
	济南职业学院	1.18%	山东商务职业学院	0.34%	泰山职业技术学院	0.34%
	潍坊工程职业学院	0.85%	潍坊职业学院	1.52%	临沂职业学院	0.34%
	山东水利职业学院	0.17%	烟台职业学院	0.17%	山东经贸职业学院	1.35%
	青岛酒店管理职业技术学院	6.94%	山东旅游职业学院	3.38%		
本科	临沂大学	4.23%	南山学院	3.38%	德州学院	3.89%
	滨州学院	6.26%	济宁学院	3.21%	泰山学院	13.87%
	枣庄学院	3.55%	山东女子学院	4.06%	山东英才学院	0.51%
	青岛恒星科技学院	1.69%	山东协和学院	4.06%	青岛工学院	0.85%
	齐鲁理工学院	1.02%	齐鲁师范学院	3.89%	山东青年政治学院	7.28%
	山东管理学院	2.71%	山东工程职业技术大学	0.17%	山东外国语职业技术大学	0.68%
	山东外事职业大学	2.37%	潍坊理工学院	0.17%	泰山科技学院	0.17%
	烟台科技学院	2.20%				

障碍,从事旅游职业教育的师资来源主要依托院校培养,^[2]缺少企业经历,围绕职业教育开展教科研等活动,存在与实践脱节的问题。

4. 旅游职业教育相关理论研究成果转化不理想

旅游职业教育科研成果转化是职业教育创新的重要环节,构建完善的科研成果转化机制,能够保障职业教育科研成果的有效实践。^[3]调研统计结果显示,省内开展旅游职业教育的高职院校与本科院校相关理论研究成果整体数量较为可观,在统计的所有研究成果中,高职院校的成果数量与本科院校相差并不大,但在旅游职业教育研究方面,高职院校在研究数量与成果应用方面都要高于本科院校,这也从侧面反映了本科院校相对重视理论研究而缺乏实践应用,相比之下,高职院校在鼓励支持教师进行相关理论研究的基础上,更重视教师的实践技能水平提升。但从整体数据上来看,在所统计的高职院校教师 1513 项立项研究中,仅有 49 项旅游职业教育相关研究的理论成果进行实践应用,只占到了 3.24%,主要集中于职业教学模式改革、职业教学方式创新等教学实践方面,高职院校的理论研究成果转化并不理想。

三、高等院校旅游职业教育师资队伍发展对策

(一) 加强校企合作对师资队伍能力水平的提升作用

产教融合、校企合作是目前旅游职业教育发展的新方向,提升师资队伍能力水平是实现产教融合、校企合作的前提。旅游职业教育的高质量发展,必须紧密围绕行业和企业需求,在校企合作中,师资队伍连接着院校专业群和企业产业链,能够与校企共同组成产教共同体。同时,教师是院校课程开发建设的主体,而课程是人才培养的核心要素。教师与院校、企业组成的产教共同体推动校本教材开发,满足教师“教”的课程为企业的“产”所需要。通过产教融合、校企合作,联合培养强化旅游职业教育师资队伍的教学能力水平,更能发挥好教师在产教共同体中的纽带作用,努力使专业、院校与企业相联系,由高水平职业教育师资队伍引领院校与企业的产教融合发展。

(二) 建设完善旅游职业教育师资队伍培训平台

旅游职业教育师资队伍培训平台的建设,需要

政府、院校、行业组织以及企业共同合作,政府发挥平台建设引导性作用,企业积极参与是旅游职业教育师资培训契合行业发展的关键因素^[4]。以中国旅游协会旅游教育分会为代表,在全国范围内为开展旅游职业教育院校搭建师资培训资源共享平台,各地代表性院校承办旅游职业教育师资培训活动,一定程度上满足了师资发展需求。同时,为提高院校教师实践能力与行业、企业发展的契合度,地方旅游职业教育师资队伍培训平台的建设以企业需求为主体,院校调整相关专业发展方向、制定师资队伍人才培养规划,理论学习与实践培训相结合,形成基于校企合作、产教融合的旅游职业教育师资队伍培训体系。

(三) 支持高等旅游职业教育师资队伍教学科研改革

旅游职业教育长期存在“供需错位”现象,具体原因在于旅游职业教育师资队伍综合素质有待提高、教师教学科研理论与实践脱节、专业教学内容亟须更新等。基于旅游行业发展需求,支持高等旅游职业教育师资队伍教学科研改革势在必行。一方面,通过引进高素质人才、鼓励教师走出校门参加实践等方式提升师资队伍整体素质;另一方面,基于全国、省市等旅游职业教育师资培训平台开展教师教学科研交流,以及全国、省市、院校等多层次开展教师教学比赛等方式,结合实践创新教师教学科研理论;最后,旅游职业教育应回归职业教育的本质,注重通过企业实践开展教师教学活动,结合行业一线发展,及时更新课堂教学内容。

(四) 提升旅游职业教育产学研结合程度

旅游职业教育师资队伍综合素质的提升,既要提升教学质量,又要提高科研素质,同时,还要注重行业企业实践能力。随着职业教育理论与模式创新,政府部门在相关师资培训平台建设过程中的引导作用进一步强化,旅游职业教育师资队伍的综合素质在职业教育创新发展过程中的特殊作用进一步凸显,知识社会环境下的职业教育创新推动校企合作、产教融合进一步深化,从“产学研”结合向“政产学研”协同发展转变^[5]。地方政府、院校、企业通过共同搭建旅游职业教育相关平台,形成区域“政产学研”战略联盟,有计划、有目的安排旅游职业教育培训讲座、专题知识讲座、企业实践培训、行业科技咨询、院校科研成果转化等,进一步提升旅游职业教育产学研结合程度。

参考文献:

[1] 邱亮晶. 中国式职教师资队伍现代化的内涵、特征与路向[J]. 当代教育论坛, 2023(4): 82-90.

[2] 曹晔. 职业教育教师队伍建设的新思路、新机制、新举措[J]. 职业技术教育, 2017(1): 37-42.

[3] 谢拙政, 曾绍玮. 职业教育科教融汇的实施价值、机制构建及实现路径[J]. 职业技术教育, 2023(22): 33-40.

[4] 于颖, 段雅雯. 德国“职业教育4.0战略”对我国职校师资队伍建设的启示[J]. 职业教育研究, 2023(4): 92-96.

[5] 宫春艳, 张俊姝, 许丽娜. 职业教育背景下创业师资队伍建设问题探析[J]. 人力资源开发, 2016(14): 28-29.

[责任编辑: 许海燕]

Research on the Current Situation and Development Countermeasures of Teaching Team Construction of Tourism Vocational Education in Colleges and Universities

Zhang Xiaoting, Han Chengying

(Department of Economic Management, Shandong Foreign Trade Vocational College, Qingdao, Shandong 266100, China)

Abstract: The comprehensive quality of tourism vocational education teachers is the key factor influencing the quality of tourism vocational education. As early as February 2019, the “Circular of the State Council on the Issuance of the National Vocational Education Reform Implementation Plan” issued by The State Council has clarified the important position of the comprehensive quality of teachers in the development process of tourism vocational education. Taking Shandong Province as an example, there are a total of 61 vocational colleges and undergraduate colleges carrying out tourism vocational education. Through the investigation of the construction status of tourism vocational education teachers in the province, empirical analysis is conducted on this basis, and problems are analyzed after normalization of the obtained data. Through strengthening the cooperation between schools and enterprises, building and improving the training platform for tourism vocational education teachers, supporting the reform of teaching and research, and improving the degree of integration of industry, university and research, etc., the construction of tourism vocational education teacher team is promoted.

Key words: colleges and universities; tourism vocational education; teaching team construction