

中职思政统编教材《哲学与人生》的使用策略

向长征, 周德安

(秭归县职业教育中心, 湖北 秭归 443600)

摘要: 中职思政统编教材《哲学与人生》(2023 年版) 设置 4 个单元 12 课, 分别从唯物论、辩证法、认识论和历史观的维度, 构建相互联系、层级递进、螺旋上升的有机统一体, 系统讲述马克思主义哲学, 并运用马克思主义哲学指导人生发展。使用该教材要聚焦学科核心素养明确教学目标, 根据课程标准弄清教什么、怎么教, 梳理正文逻辑顺应“问题”思路, 把握教学过程突出环节特征, 立足教学活动彰显思政特色, 科学考试评价, 合理区别学业水平, 通过《哲学与人生》的教学引导学生在奋斗中创造精彩人生。

关键词: 中职思政; 《哲学与人生》; 使用策略; 铸魂育人

中图分类号: G716.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2024) 02-0091-09

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2024.02.013

91

2023 年 9 月出版的中职思政统编教材《哲学与人生》系统介绍马克思主义哲学的基本原理及其对人生成长的意义, 引导学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法, 正确认识自然和社会的发展, 正确处理人生发展中的问题, 自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。^[1] 其结构、体例、内容与过去的教材相比都发生了很大变化, 明确统编教材结构, 理清其内容, 把静态的教材演绎为生动活泼的课堂, 发挥育人效果, 是当前中职思政课教学研究的首要任务。

一、基本结构

《哲学与人生》设置 4 个单元 12 课, 24 框 52 目。教材以标题、导语、正文、栏目四种形式呈现。其中

栏目包括阅读与思考、相关链接、金句或名人名言、启思导行、内容概览、学以致用 6 种。

(一) 单元结构

每个单元由单元题→导语→课(每个单元 3 课)→内容概览→学以致用组成, 形式为总→分→总的结构。

(二) 课结构

单元下一层级是课, 课结构为课题→导语→框(每课 2 框)。每课均采用“哲学原理+人生问题”的内容设计, 与教材名称《哲学与人生》高度契合, 一般第一框讲哲学原理, 第二框讲人生问题。比如第 2 课树立科学的世界观, 其中第一框讲世界的物质性, 第二框讲用科学世界观指导人生发展; 第 3 课追求人生理想, 其中第一框讲坚持客观规律性与

收稿日期: 2023-12-12

基金项目: 2022 年湖北省职业技术教育学会科学研究课题“中职学校思政课教学存在的问题及改进研究”(项目编号: ZJZB202235)。

作者简介: 向长征(1968—), 男, 湖北秭归人, 秭归县职业教育中心正高级讲师, 特级教师, 研究方向: 职业教育、中小学德育; 周德安(1975—), 男, 湖北秭归人, 秭归县职业教育中心讲师, 研究方向: 职业教育、中小学德育。

主观能动性的辩证统一,第二框讲努力把人生理想变为现实。

(三)框结构

课下一层级是框,框结构为框题→目(每框2目或者3目)→启思导行,呈现知行合一的结构。

(四)目结构

框下一层级是目,目结构为目题→阅读与思考→正文+栏目(相关链接、金句或名人名言),体现为导入正文、学习正文、理解深化拓展的递进结构。

二、学时安排

《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》(以下简称课程标准)建议按照18周、36学时进行教学安排。^[2]根据编者的意图,原则上1框1学时。即第一单元7学时,其中第3课第一框2学时;第二单元9学时,其中第5课第一框2学时、第6课每框2学时;第三单元7学时,其中第7课第一框2学时;第四单元6学时;学以致用各占1学时。共33学时,灵活安排3学时。

三、主要内容

(一)从单元整体角度

《哲学与人生》四个单元分别从唯物论、辩证法、认识论和历史观的维度,系统讲述马克思主义哲学,并运用马克思主义哲学来指导人生发展。

第一单元立足客观实际树立人生理想,即辩证唯物论+人生理想,侧重从世界“是什么”的角度,讲解唯物论的基本观点,为学生理解世界和人生提供科学世界观的基础。

第二单元辩证看问题走好人生路,即唯物辩证法+人生发展、人生矛盾,侧重从世界“怎么样”的角度,讲解辩证法的基本原理,引导学生用联系、发展、矛盾的观点看待世界和人生。

第三单元实践出真知创新增才干,即辩证唯物主义认识论+人的认识能力,主要介绍马克思主义认识论和实践观的核心原理,侧重从一般意义上“如何做”的角度为学生实践提供认识指引。

第四单元坚持唯物史观在奉献中实现人生价值,即唯物史观+人生价值,主要介绍唯物史观的核心观点及其对人生价值和社会实践的指引。

(二)从单元内部逻辑

《哲学与人生》每个单元的三课都是一个相互联系的有机统一体,体现了层级递进、螺旋上升的特点。

第一单元三课之间是一个从理论到实践的设计安排。第1课立足人类哲学思想发展史,阐明作为科学世界观和方法论的马克思主义哲学的革命性变革意义,奠定了本单元乃至全书的理论基础。第2课是在第1课基础上对马克思主义哲学的基石即物质统一性原理的具体阐发,从而为第3课追求人生理想作出学理准备。第3课落脚到学生的人生追求,升华本单元主题,立足客观实际,树立人生理想。

第二单元第4课、第5课分别阐释联系和发展的观点,集中体现了唯物辩证法的总特征,为第6课用对立统一的观点看问题打下基础。第6课阐释唯物辩证法的根本观点——矛盾即对立统一观点,揭示事物普遍联系的根本内容和变化发展的内在动力,剖析我们认识世界和改造世界的根本方法——矛盾分析法。

第三单元第7课讲述了马克思主义认识论关于实践第一的观点及其方法论要求,说明了实践对认识的决定作用、实践与认识的辩证运动以及理论联系实际、知行合一的方法论要求。第8课进一步说明了在认识事物时,如何透过现象认识本质,提高认识能力,明辨是非,在追求真理中提升人生境界。第9课从国家发展需要出发,对创新实践问题进行了分析和说明,鼓励学生投身改革开放创新的伟大实践。

第四单元第10课主要阐述唯物史观的基本原理,引导学生认识社会历史发展的规律,将人生发展和社会进步紧密结合起来。第11课进一步说明人民群众在历史发展中的地位和作用,要自觉站在最广大人民的立场上,服务人民,奉献祖国。第12课从价值观的导向作用出发,说明广泛践行社会主义核心价值观的重要性,要立足岗位,诚实劳动,在奉献社会中实现人生价值。

四、教学策略

(一)聚焦学科核心素养明确教学目标

核心素养是党的教育方针的具体化,是连接宏观教育理念、培养目标与具体教育教学实践的中间环节。党的教育方针通过核心素养这一桥梁,可以

转化为教育教学实践可用的、教育工作者易于理解的具体要求,明确学生应具备的必备品格和关键能力。^[3]

中职思想政治学科核心素养是指学生在运用学科知识解决实际问题过程中形成的正确的价值观念、必备品格和关键能力,主要包括政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与。^[2]这是我们中职思政课教学的聚焦点,也是我们制定教学目标的指向。

统编教材《哲学与人生》的一个显著特点是从学生的角度来统领全文。比如第一单元标题“立足客观实际树立人生理想”,很明显主体为学生。由此教师要树立全新的教学观,从学生的角度来思考“教”,把过去“认知”“情感态度观念”“运用”三个层面的教学目标转变为从学生角度聚焦学科核心素养的教学目标。

比如,第3课追求人生理想,根据课程标准和正文的内容,我们可以制定如下教学目标。

1. 政治认同

理解客观规律性与主观能动性的辩证关系,把握理想与现实、个人理想与社会理想的辩证关系,认同和坚持党的一切从实际出发、实事求是的思想路线和工作方法,牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。坚持解放思想、与时俱进、求真务实,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成。

2. 职业精神

理解一切从实际出发、实事求是,领会正确的职业理想对国家及人生发展的积极作用。明确在职业活动中既要量力而行又要尽力而为,自觉遵循职业发展的客观规律,树立正确的职业理想和科学的职业观念,努力掌握过硬本领,养成良好的职业习惯。

3. 法治意识

明确事物发展都具有客观规律性,要遵循法治建设的客观规律,理解法治为个人理想和社会理想的实现保驾护航。在日常学习生活中能够正确发挥主观能动性,树立法治意识,提升法治素养。

4. 健全人格

把握理想与现实、个人理想与社会理想的辩证关系,确立符合社会需要和自身实际的人生理想。正确发挥主观能动性,积极发掘自我潜力,增强自

信自强意识,展现新时代青年良好精神风貌。

5. 公共参与

理解社会理想是社会全体成员所具有的共同理想和追求,个人理想应当与社会理想同向同行,把远大理想寓于具体的行动中,积极参加各种社会实践活动,培养公共精神、提高参与能力。

我们来审视一下第1个即政治认同方面的教学目标,“理解客观规律性与主观能动性的辩证关系,把握理想与现实、个人理想与社会理想的辩证关系”,这不就是从学生角度谈的认知方面的目标吗?“认同和坚持党的一切从实际出发、实事求是的思想路线和工作方法,牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想”,这是从学生角度谈的情感态度观念层面的目标。“坚持解放思想、与时俱进、求真务实,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成”,这是从学生角度谈的运用层面的目标。

通过分析,现在从学生角度聚焦学科核心素养的教学目标,就是把过去“认知”“情感态度观念”“运用”三维目标用另一种形式综合表达出来。

需要特别说明两点:一是在教学设计中撰写的教学目标并不要求机械地写出五个学科核心素养要求,具体到某一框某一学时只要把内容指向的重点核心素养目标写出来即可。不过,思政课作为立德树人的关键课程,政治认同是原则问题,是学生成长的方向问题,每一次授课都应有这个方面的教学目标,我们时时刻刻都要用心去培育。二是针对教学目标也不是非得要标注政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与这五个标签,只要表达顺畅,符合培育学科核心素养要求即可。

(二)根据课程标准弄清教什么、怎么教

对于《哲学与人生》,我们教什么、怎么教,课程标准第四个部分“课程内容”进行了详细叙述。现以第6课为例进行说明。

第6课用对立统一的观点看问题设置了两框,第一框对立统一规律是事物发展的根本规律,包含矛盾是事物发展的源泉和动力、矛盾的普遍性和特殊性2目内容;第二框正确认识和处理人生矛盾,包含坚持两点论与重点论的统一、坚持内因与外因相结合、坚持具体问题具体分析3目内容。

第6课为什么编写这些内容,其依据是课程标准“哲学与人生”2.1内容要求及教学提示。

课程标准内容要求:2.1 了解唯物辩证法与形而上学的根本对立,积极面对人生遇到的矛盾,在解决矛盾过程中不断成长。^[2]唯物辩证法和形而上学的根本分歧和斗争焦点在于是否承认矛盾,是否承认矛盾是事物发展的动力和源泉。所以第6课先讲矛盾、再讲人生矛盾。这就解决了教什么的问题。

再看课程标准教学提示:以“为什么不能回避矛盾”为议题,探讨矛盾在事物发展中的作用,领会矛盾分析法的意义。可采用搜集材料、主题班会、社会调查等形式,结合现实生活,说明我国当前社会主要矛盾的变化及其意义;可通过分享生活中的具体事例,理解具体问题具体分析对解决社会及生活问题的重要性。^[2]在教学提示中,明确建议采取议题式教学,并给出了具体的议题以及教学活动可采用的方式方法,把第6课怎么教讲得清清楚楚。

教学有法,但无定法。我们并非一定要采用课程标准教学提示的议题式教学,在实际教学中根据学情可采用案例教学、实践教学、讲授等多种方法,但教学提示无疑给我们提供了一种可行的方法。

(三)梳理正文逻辑顺应问题思路

教材是教学的根本,只有理清教材内容的逻辑结构,采用与之相契合的教学方式,顺势而为,才能提高课堂教学效率。现以第1课第一框第2目为例进行分析说明。

此部分正文第一段第一句“哲学是关于世界观的理论体系。”讲“哲学是什么”;第二句“人们对整个世界的总的看法和根本观点就是世界观。”讲“世界观是什么”;第三、四句“人们在日常生活和社会实践中所形成的世界观通常是不自觉的、零散的,缺乏理论性和系统性。哲学则把人们自发形成的世界观,以理论的形式加以抽象和概括。”讲“为什么说哲学是关于世界观的理论体系”。

第二段第一句“哲学是系统化的方法论。”讲“哲学是什么”;第二句“运用世界观去认识世界和改造世界,就是方法论。”讲“方法论是什么”;第三句“马克思主义哲学引导人们运用正确方法深刻理解人与世界的关系,帮助人们在改造世界的过程中,既遵循客观规律又实现自身目的。”讲“为什么说马克思主义哲学是系统化的方法论”。

第三段第一句“哲学是世界观和方法论的统一。”讲“哲学是什么”,为什么说“哲学是世界观和方法论的统一”呢?第一段叙述哲学是关于世界观

的理论体系,第二段叙述哲学是系统化的方法论,这两段共同说明“哲学是世界观和方法论的统一”。第二、三句“哲学既是世界观,也是方法论。一般来说,世界观决定方法论,方法论体现世界观。不存在脱离世界观的方法论,也不存在脱离方法论的世界观。”讲世界观和方法论的关系是什么。

哲学是世界观和方法论的统一,对人类社会实践和个人成长成才具有重要指导作用。说明哲学是智慧的学问,学哲学让人聪慧,学哲学可以促进个人成长成才,因此我们要学习哲学,用哲学指导走好人生路。

通过这个例子我们可以看出,教材正文呈现了“是什么、为什么、怎么做”三个层次的逻辑链条。如果我们在教学中顺应教材的逻辑,使用“是什么、为什么、怎么做”这种递进式问题思路,不断追问,零散的知识点就连成了递进的知识网,教学的系统性不言自明。^[4]

国家教材委员会印发的《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》(国教材〔2021〕2号)要求,高中阶段引导学生从“怎么做”的角度理解坚持和发展中国特色社会主义的行动纲领,把握习近平新时代中国特色社会主义思想精神实质。^[5]课程标准的教学提示都是“以……为议题”开展教学,议题均以问题形式呈现。因此坚持问题链条教学是落实国家要求和课程标准的具体体现。

学生学习知识的目的是指导实践,解决现实问题。《哲学与人生》的教学,就是引导学生运用哲学知识解决人生问题,走好人生路。教学按照“是什么、为什么、怎么做”的路径,既能使教学清晰明了,又能教给学生处理人生问题的方法和本领。所以我们要不断引导学生凡事问个“是什么、为什么、怎么做”,把问题想清楚、弄明白,更好地指导学习工作和社会实践活动。^[4]

(四)把握教学过程突出环节特征

有很多人把教学过程第一环节称之为新课导入,针对中职学生而言我认为用“组织教学”更贴切。因为中职学生活泼好动,上课之始他们往往不能马上集中注意力。如何创设良好的情境,引发学生对课堂的注意力?就要进行组织教学。第二环节有许多人叫学习新知。针对我们统编教材的特点,我称之为“学习正文”。统编教材《哲学与人生》正文、栏目都是新知,因为学生以前不知道。用“学习正

文”意在强调“正文”是学生必须掌握的内容,是应知应会,栏目是为“学习正文”而服务的辅文。因此,我把教学过程分为组织教学、学习正文、课堂小结、应用迁移四个环节。如何实施好四个环节,突出各个环节的特征,考验着教师的智慧。

1. 第一环节组织教学要有引力

组织教学可以采用多种方式,比如抽签回答问题、学生播报新闻、讲名人故事、诵读经典、观看视频等。一次我偶遇17年前的一名学生,她讲起当学生时每次在我的政治课前就要看书,害怕回答不到我提的问题,她说很可惜再分班的时候分到了另一个班,只听了半年我教的政治课。学生的往事回忆充分说明了课前提问的魅力,不仅能让學生很快进入课堂学习状态,还让学生在课外学习政治。这就是非常有效的组织教学。

如今中职思政课统编教材的每一目开头都是“阅读与思考”栏目,《哲学与人生》也不例外。我们要用好教材中的这个栏目,采用情景剧表演、播放视频、小组调研成果展示、今天我来讲等形式,开展收心教育。不论采取何种形式组织教学,归根到底就是你要想着法子,用较短的时间让学生回归到课堂进入学习状态,也就是组织教学要有引力。

2. 第二环节学习正文要有创意

如果我们的教学今天是你讲学生听,明天还是你讲学生听,学生就会感到疲倦、乏味,昏昏然。让人天天吃一种菜是难受的,教学也是一样,要常常变换口味。

我曾看到两个小孩比“妈妈能吃”,他们双手叉腰,你一言我一语,声音越来越高,“我妈妈一顿可以吃100斤米”“我妈妈一顿可以吃1000斤米”……这本来是一个童趣笑话,但对我们教学很有启示。人天生具有比拼意识,都不愿意服输!这就是许多老师采用比赛或辩论的形式教学引发学生深度学习的根源。

学习正文环节教师要精心预设,巧妙创意,激励学生主动学习。比如,学生主讲、知识竞赛、分组学习、故事串讲、金句阐释、关键句诵读、案例分析、现场辩论、即兴演讲等等。我们要根据具体的教学内容、学生的心理、具体的情境进行创意,不断变换形式,课堂才有生命力!

教学设计时我们想一想,思政课能不能搬到室

外上,能不能到纪念馆、博物馆、红色教育基地上?涉及的部分心理健康内容能不能搬到心理咨询室去上?还有像“抵制校园欺凌和暴力”能不能和班主任、法治副校长一起上?总之我们思政课教师要有“大思政”的观念,有“全方位、全员、全过程”思政的视野,才会在教学行动上迈开步子,不要老想着上课就是在教室那几十个平方的天地里你一个人唱独角戏!

3. 第三环节课堂小结要有回味

回味无穷的课堂结尾会给学生留下极深的印象,不仅能提升教学效率,还会引起学生对下一次思政课的期待。课尾几分钟,教师要善用教学技巧,凝聚学生注意力。比如:师生共同总结梳理知识结构,让学生对所学知识留下极深印象;比如预知后事如何,且听下回分解,增强学科趣味性,留下悬念,比如把与课程内容相关的精彩视频放一半,给学生布置思考题,留给学生一个念想等等。

4. 第四环节应用迁移要有人生

“凡研究人生切要的问题,从根本上着想,要寻一个根本的解决:这种学问叫做哲学。”^[6]中职思政统编教材《哲学与人生》,就是要给学生的人生给予一个“根本的解决”,其意图简而言之就是要通过学习马克思主义哲学,引导学生走好人生路。教材每个单元的内容设计正是先讲哲学原理,再结合学生实际处理人生问题,在奉献中实现人生价值。因此在教学的应用迁移环节上,理应回到学生的生活实际中去,引导学生思考人生,解决人生发展中的困惑,走好人生路。比如,学了唯物论之后,可以引导学生根据自己所处的客观实际制定成长计划,思考中专毕业后是就业还是升学,升学是走单招之路还是走职教高考之路等等。

(五)立足教学活动彰显思政特色

思政课程之所以为“思政”而非其它,是由其思想性、政治性、理论性、实践性等特征所决定的,我们要在具体的教学活动中彰显思政特色,否则是有名无实。

1. 思政教学要求“新”

讲好思政课,必须抓住思政的时代感,将新思想、新政策、新成就代入课堂,讲出“新”意。

一是素材新。我们思政课教师要时刻关注党和国家大事,与时俱进,用好新时代发生在学生身边的新变化、不断取得的新成就等这些资源,讲好身边故事,尤其要关注党的思想理论创新发展,不

断将新思想、新理论融入我们的教学。

二是理念新。自觉地关注学生的兴趣和体验,建立新型的教与学关系。有的老师习惯于自己讲,学生听,这是吃力不讨好的。如果学生没有机会开动脑筋主动思考,表达观念,其思想野马就会任意驰骋,人在心不在,到头来不知所云。

三是思路新。能体现省时高效的教学原则,顺应教材内容,顺应学生认识路径,顺应育人要求。

四是手段新。要重视现代化教学手段与传统教学手段的结合应用,多用视频、图片等直观形式,让学生沉浸地去体验去感悟,用学生兴奋点上的东西,强化吸引力。

2. 思政教学要求“活”

如果我们的思政课就是照着教材一板一眼地念,那是达不到培育学生学科核心素养目标的,充其量就是读了一遍书而已。思政教学必须“活”。

一是教法灵活。“教有法,而无定法,贵在得法”,教学中要坚持“一法为主,多法并用,取其所长”。要坚持启发式教学,让学生动脑、动口、动手、动眼,自主合作,沉醉探究。

二是用活教材。坚持用好教材,但不唯教材,根据时代发展、专业特点和学情,灵活选用教学资源,把党的最新理论补充到我们的课堂,以党领导人民取得的最新成果印证哲理,把《哲学与人生》讲成新时代的“哲学与人生”,激励学生勇于担当,自觉融入中华民族伟大复兴的奋斗之中。

三是教活学生。“哲学是一种思辨的过程,借助经验、理性和直觉这三个工具来研究和讨论‘存在’。”哲学是一种爱智慧的活动,它是由人类对自己和世界的好奇和疑问所激发的。^[7]因此,哲学课堂不是呆板的,而是生动的;不是机械的,而是灵活的。《哲学与人生》的教学只有“活”起来,充斥着地对世界、对人生、对灵魂的不断探究和追问,学生则会沉浸于智慧,哲学思想则会像清泉一样随着时间的流逝不断滋养学生的心田,走对走好人生路。

3. 思政教学要求“实”

思政课要用真材实料,上出真实的课。因为思政课是一门探求真理的学科,来不得半点虚假。^[8]

一是教学素材要真实。思政课是一门思想性、政治性很强的课,我们在搜集教学素材要确保准确真实,要来源于国家权威的官方渠道,比如求是网、中国政府网、新华网、人民网、共产党员网、国家统

计局等,要甄别信息的真伪,切忌以讹传讹。

尤其是一些规范性用语必须严谨。比如,“对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念,是共产党人的政治灵魂,是共产党人经受住任何考验的精神支柱。”^[9]这句话中的“信仰”“信念”不能用错了,更不能用信心,规范用语,这是一个思政课教师必备的素养。

二是教学目标要落实。要根据课程标准的要求制定教学目标,教材的正文内容必须学到,努力让学生应知应会,落实培育学科核心素养。

三是教学活动要现实。做到“以学定教”,教学不作秀。现在有许多优质课,课前平台发布信息、学生完成提交并评价、课中学生用PPT展示讲得头头是道、课后调研等等,课堂很完美,学生取得了“非常厉害”的研究成果。平心而论思政课要达到这个标准是一个巨大的挑战,既要有比较好的硬件条件,更需学生花费大量的课余时间。就目前中职学生学习文化基础知识的现状,做成常规是很难的。当然不排除有的思政课教师一直在这样实践。针对全国中职学校的实际,这种教学方式不具普遍的现实性。因为完全建成智慧教室的中职学校可谓凤毛麟角,在校学生不准使用手机,缺乏相应设备与教学平台互动。仅从硬件来看就是一个硬伤。

另一方面,思政课课前课后给学生布置那么多任务,如果其他学科的老师也一样,试想学生的课余负担有多重!布置大量的任务支配学生的课余时间,挤压他们应有的自由活动空间,学生或许会质疑教师的教学行为,甚至影响师生关系。

据实而言,思政课的根本在于长期无声无形地浸润学生,坚定他们的理想信念,陶冶他们的情操,激励他们去奋斗,在奉献中实现人生价值,主要是从观念上、精神上、思想上引领,其课堂只是载体,不在于如何完美,而在于真实,在于讲清道理、讲好故事。因此教学活动要现实,要根据学校实际、学生实际开展教学活动,不搞形式主义,扎扎实实用好课堂四十五分钟,向四十五分钟要效果要质量,课余则让学生自由支配做他想做的事情,这才是思政课教学的应然。

四是教学训练要扎实。通过练习可以观测学生的学习成效,有意识地强化知情意行,促进他们健康成长。我们要用好《哲学与人生》的学生学习用书,边讲边练,巩固所学,强化知行转化。

4. 思政教学要有“趣”

课堂有趣,让学生在愉悦的气氛中学习,是提高学习效率的重要条件。所以我们要把思政课上出“趣”味。

一是语言风趣。在课堂教学中,教师语言风趣幽默,能缩短师生之间的心理距离。教师要有意识地搜集一些风趣幽默的小故事,积累起来,在课堂恰当使用,调剂课堂氛围。

二是过程有趣。教师在教学过程中要恰当变换形式,应使学生的多种感官都参与到学习中去,不断激起学生兴趣,让学生保持好奇,以使学生具有良好的状态沉浸于课堂。

5. 思政教学要有“情”。不触及心灵的思政教育是苍白无力的。感动心灵的情感是讲道理的润滑剂。有了情感,道理就会于润物无声中滋润心田。^[10]思政课只有饱含深情,才会达到育人效果。

一是思想上重情。从宏观看,师生相遇是必然;从微观看,师生谁与谁相遇是偶然。我们要珍惜这份相遇,重视师生情谊,用心去培养我们的学生,确保不误人子弟。

二是行为上煽情。要尊重学生,善待学生,要平等地看待师生关系,要满腔热情地讲故事,讲道理,讲情话,把学生的情绪调动起来,厚植家国情怀。

三是关系上共情。我们的课堂要用感情去感染学生,用激情点燃学生的热情,用适当的语调、恰当的体态增强教学的感染力,达到师生同在一个频道,共情。

五、考试评价

(一) 学业评价的方式方法

对学生学业评价要聚焦学科核心素养发展,倡导多元主体评价,注重多样化评价。

所谓多元主体评价,就是发挥学生、教师、学校、家长、企业、社会等不同主体的作用,从不同视角进行评价。^[2]多样化评价,就是采用多种评价方法来评价学生的学习过程和结果。比如将课堂学习评价和实践性评价、过程性评价和终结性评价、量化评价和质性评价、档案袋评价等相结合,全面衡量学生发展。^[2]

中职学生的许多学科都采用了多元主体评价及多样化评价方式,是共性。针对统编教材《哲学与人生》的使用,在此仅谈考试评价。

(二) 考试评价的依据

一是从考试评价的功能上看,考试是检测学生应知应会知识的重要手段。《哲学与人生》所讲内容是学生做人做事必备的基础知识,学生学得怎么样,掌握了哪些理论,评价要有一个依据,不能凭空而言,学生在考试中的答题情况为我们提供了一个重要的评价具象。

二是从课程标准的要求来看,课程标准明确了考试评价的两级学业质量水平,即水平1是学生在完成本课程学习后应该达到的合格要求,是毕业合格性考试的命题依据;水平2是参加高职院校分类考试的学生应该达到的要求,是高职院校分类考试的命题依据。^[2]由此可知,国家要求思政在学生毕业和升学中都要进行考试评价。

三是从学生的学习动机来看,教学进行考试评价或不进行考试评价,学生的学习态度是有天壤之别的。要想更好地激发学生学习《哲学与人生》的动机,使其掌握必备的哲学理论指导人生,考试评价不失为一种有效的措施。

(三) 考试命题及评价标准

考试评价的合理性、科学性取决于命题质量和评价标准,下面举例说明。

例题:随着科技的发展,微信、QQ等交流工具成为重要的社交媒体,许多人成了“低头族”。有些同学调侃:“人世间最遥远的距离,莫过于我就坐在你对面,你却在玩手机。”也有些同学认为:“QQ和微信让交流更方便快捷,取代传统的面对面交流是必然趋势。”请你对这一现象进行辩证分析。^[11]不同学业水平等级的评价标准和回答样例见表1。

《哲学与人生》如何合理进行考试命题及评价,总体上要把握以下四点。

1. 把握课程的学业要求

课程标准明确《哲学与人生》的学业要求是,通过学习,学生能够了解马克思主义哲学基本原理,运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界,坚持实践第一的观点,一切从实际出发、实事求是,学会用具体问题具体分析等方法,正确认识社会问题,分析和处理个人成长中的人生问题,在生活中做出正确的价值判断和行为选择,自觉弘扬和践行社会主义核心价值观,为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。^[2]例题就是用辩证分析法分析社会问题,在生活中做出正确的行为选择。

表 1 不同学业水平等级的评价标准和回答样例表

水平等级	评价标准	样例
不同 学业 水平 学生 作答	水平 0 学生作答 没有应答;或应答与试题无关;或简单照搬材料,仅重复试题内容;或情感态度和价值选择有重大偏差与错误	用微信交流很方便
	水平 1 学生作答 分析能体现矛盾观或联系观或发展观	事物是对立统一的,所谓“物极必反”,合理应用电子产品能够极大地改善我们的生活,但过度使用甚至依赖也必然对我们有害,我们应合理把控
	水平 2 学生作答 分析能体现矛盾观、联系观、发展观中的任意两种观点;或者分析能体现某一辩证观点,能结合该哲理对情境进行具体分析,表述清晰,体现辩证法对人生的指导	事物是联系的、发展的,新旧更替是历史的必然,当然“新”不能完全替代“旧”,应该“取其精华,去其糟粕”,虽然说现在的交流软件非常方便,但依然取代不了面对面交谈。我觉得 QQ、微信只是人们促进感情的一种方式,虽然便利,但并没有当面聊天的那种感觉,QQ、微信联系和面对面的交流在我们生活中都是需要的,应该扬长避短

2. 把握核心素养发展水平

学业考试以学生的思想政治学科核心素养发展水平为主要内容,考查学生综合运用相关学科内容,参与社会实际生活,在相关专业学习和职场的真实情境中提出问题、分析问题和解决问题的能力。^[2]

比如,政治认同素养的第一个内容:初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理,运用马克思主义立场、观点和方法,观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象,对现实社会和人生问题进行正确价值判断和行为选择。^[2] 例题就是考查运用马克思主义立场、观点和方法,对现实社会和人生问题进行正确价值判断和行为选择,指向政治认同的学科核心素养非常明显。例题还考查了公共参与、健全人格等学科核心素养,不一一解释。

3. 设置恰当的具体任务

要根据学科核心素养表现水平,设置恰当的学生需要完成的具体任务,任务指向应明确不存在歧义。要创设基于真实生活的情境,进行有针对性的评价,提炼关键信息和特征,创设信息支持充分的评价情境。要确保试题的科学性、公平性,把握适当的难度与合理的区分度。例题的具体任务是“请你对这一现象进行辩证分析”,并提供了 QQ 交流、微信聊天、玩手机等真实生活情境,提供了辩证分析、“低头族”,交流等关键信息。

4. 制定基于学科任务完成质量的答题评价标准

答案具有多样化,评价标准具有开放性,兼顾共同性与差异性。共同性体现为有共同的基本立

场和价值观,有共同的评价尺度。在共同评价尺度的框架中体现差异性,表现为不同视角,运用不同素材,采取不同思路,表达不同见解,提出不同解决方案等。通过这种有差异的思维解题过程,划分评价等级,判断学生在特定情境中学科任务完成的不同质量,推断其学科核心素养发展水平。^[2] 比如例题的评价标准能用辩证法的任意一个观点分析就是水平 1 级,能用辩证法任意两个观点分析就是水平 2 级,如果任意用 1 个观点并能对情境进行具体分析,体现辩证法对人生的指导,也是水平 2 级,这是共同性。同时,学生既可以在辩证观点中三选一,也可三选二去组合,体现了差异性,这就同时兼顾了共同性与差异性,答案呈现多样化的表达。

习近平总书记强调,思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。统编教材《哲学与人生》的使用,归结到一点就是我们要牢记习近平总书记关于思政课的教学要求,用心去教,既把《哲学与人生》演绎成我们教书育人的精彩人生,更要通过《哲学与人生》的教学引导学生在奋斗中创造精彩人生。

参考文献:

[1] 中国教育网.教育部教材局负责人就中等职业学校三科教材统编工作答记者问[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202309/t20230907_1078731.html, 2023-12-12.

[2] 中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)[S]. 北京: 高

向长征,周德安:《中职思政统编教材《哲学与人生》的使用策略

等教育出版社, 2020: 3-39.

[3] 肖磊. 关于核心素养研制的几个基本问题[J]. 教育发展研究, 2016(22): 28-34.

[4] 向长征. 浅谈中职《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》教学的四个维度[J]. 教育科学论坛, 2023(3): 76-80.

[5] 中国政府网. 国家教材委员会关于印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》的通知(国教材〔2021〕2号)[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-08/25/content_5633152.htm?eqid=98ce07d30002b844000000664634499, 2023-12-12.

[6] 刘小艺. “哲学”概念与清末民初学者的哲学观[D]. 上海: 华东师范大学, 2019: 9.

[7] 臧峰宇. 哲学的星空[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2022: 317.

[8] 杨志成. 善用“大思政课”要有大情怀[J]. 人民教育, 2022(18): 11-13.

[9] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[J]. 党的生活(黑龙江), 2012(12): 4-18.

[10] 吴建平. 融媒体时代大学生诚信教育路径创新研究[D]. 桂林: 广西师范大学, 2023: 14.

[11] 中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)解读[S]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 134.

[责任编辑: 石俊华]

The Usage Strategy of the Unified Textbook “Philosophy and Life” in Secondary Vocational Schools

Xiang Changzheng, Zhou De'an

(Vocational Education Center of Zigui County, Zigui, Hubei, 443600, China)

Abstract: The unified textbook “Philosophy and Life” (Version2023) consists of 4 units and 12 lessons, which form an organic unity of interconnection, hierarchical progression, and spiral rise from the dimensions of materialism, dialectics, epistemology, and historical views. It systematically discusses Marxist philosophy and applies it to guide the development of life. The use of this textbook should focus on the core competencies of the subject, clarify teaching objectives, clarify what to teach and how to teach according to the curriculum standards, sort out the logic of the main text, follow the problem-solving approach, grasp the prominent characteristics of the teaching process, highlight the characteristics of ideological and political courses based on teaching activities, scientifically test and evaluate, reasonably distinguish academic levels, and guide students to create wonderful lives through the teaching of “Philosophy and Life”.

Key words: ideological and political education in secondary vocational schools “Philosophy and Life”; usage strategy; soul casting and nurturing