



职业院校新媒体赋能网络育人创新路径研究

梅捷, 任超

(武汉职业技术学院 团委, 湖北 武汉 430074)

摘要: 以职业院校新媒体赋能网络育人创新路径为主题, 分析新媒体赋能网络育人的研究特点、积极影响和现实需要, 提出新媒体赋能网络育人的内涵、价值、特点和路径。新媒体赋能网络育人是指利用新媒体技术和平台, 对职业院校学生进行思想政治教育和职业技能培养的过程, 其价值在于提高网络育人的效率、质量和水平, 培养适应社会发展需要的高素质应用型人才。新媒体赋能网络育人的特点主要表现在多元化、互动化、个性化和创新化等方面, 其路径主要包括构建组织体系和制度规范、构建多元化内容体系和资源库、开展多样化的网络育人活动和实践、建设监督评价和反馈机制等方面。

关键词: 新媒体赋能; 网络育人; 职业院校

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2024) 03-0063-05

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2024.03.009

63

武汉职业技术学院学报二〇二四年第二十三卷第三期(总第一百三十一期)

一、话题“聚焦”: 新媒体赋能网络育人的现实语境构建

(一) 新媒体赋能网络育人的话语体系

新媒体是一种具有数字化、互联网化、多媒体化、互动化等特征的媒体形式^[1], 它在现代社会中发挥着重要作用, 不仅影响了人们的生活、思维和价值, 也为教育事业带来了机遇和挑战。在职业院校, 新媒体已经成为网络育人的工具和平台, 为提升网络育人的质量和水平提供了新的途径和方法。网络育人是一种利用网络技术和平台, 对学生进行思想政治教育和职业技能培训的活动^[2]。网络育人是职业院校育人工作的重要组成部分, 是培养高素质技术技能人才的有效途径。网络育人的目标是利

用网络平台, 传播先进思想和文化, 激发学生的学习动力和创新能力, 提高学生的专业水平和职业技能, 培养学生的社会责任感和公民意识, 促进学生的全面发展和终身学习^[3]。

新媒体赋能网络育人是一种运用新媒体的技术和平台优势, 对网络育人的内容、形式、方法、机制等进行创新和优化的过程, 旨在提高网络育人的质量和效率^[4], 也是一种在新媒体的支撑和引导下, 对网络育人的理念、目标、策略、模式等进行探索和实践的过程, 旨在形成具有可操作性和可复制性的网络育人的新方法和新实践^[5]。新媒体赋能网络育人的价值体现在, 可以丰富和拓展网络育人的资源和渠道, 突破时间和空间的限制, 实现网络

收稿日期: 2024-03-04

基金项目: 2021年度武汉职业技术学院校级思政专项项目“高职院校共青团组织网络媒体融合发展五新模式的研究——以武汉职业技术学院为例”(项目编号: 2021YSZZX015)。

作者简介: 梅捷(1996—), 男, 湖北武汉人, 武汉职业技术学院团委干事, 助教, 研究方向: 职业教育、思想政治教育; 任超(1985—), 男, 湖北武汉人, 武汉职业技术学院团委办公室主任, 讲师, 研究方向: 教育评价、职业教育、思想政治教育。

二、内容“解析”：新媒体赋能网络育人的核心内涵

(一) 新媒体赋能网络育人的研究特点

1. 多元化的内容和形式

新媒体提供了多样、丰富、个性的网络育人资源和渠道,激发了学生的学习兴趣 and 动力,增强了学生的学习体验和效果^[11]。新媒体还利用图文、音视频、动漫、游戏等形式,将思想政治教育融入有趣的网络作品中,用大学生喜欢的方式传递正能量,引导学生树立正确的价值观和理想信念,塑造学生健康的人格。

2. 互动性和反馈性

新媒体具有强社交功能,可以实现网络育人的双向交流、多向互动、群体协作和社会参与,打破时间和空间的限制,缩短师生、生生的距离,增进师生、生生的了解和信任,构建和谐的网络育人氛围^[12]。新媒体还可以实现网络育人的及时反馈、动态评价、智能辅助和个性化指导,提高网络育人的效率和质量,促进学生的知识构建和能力发展。

3. 开放性和共享性

新媒体具有无限的开放性和共享性,可以实现网络育人的跨界融合、跨域拓展、跨文化交流和跨学科整合,打破学科壁垒和地域隔阂,增加学生的学习资源和机会,提高学生的学习质量和效率^[13]。新媒体还可以实现网络育人的全球视野、国际视角、多元视域和本土视角的结合,培养学生的全球意识、国际视野、多元思维和本土情怀,促进学生的跨文化意识和能力。

4. 创新性和优化性

新媒体具有不断更新和升级的技术特征,可以为网络育人提供更先进的技术支持和平台服务,实现网络育人的技术创新和平台优化。新媒体还具有不断变化和发展的传播特征,可以为网络育人提供更灵活的传播策略和方法,实现网络育人的内容创新和形式优化。新媒体还具有不断拓展和深化的社会特征,可以为网络育人提供更广泛的社会资源和机制,实现网络育人的目标创新和机制优化^[14]。

(二) 新媒体赋能网络育人的现实需要

新媒体赋能网络育人,是适应信息化时代的教育发展趋势,满足职业教育的改革需求。职业教育作为一种面向社会需求、培养技术技能人才的教育,需要不断创新教育理念、教学模式、教学内容、教学方法等,以适应产业变革、技术进步、市场需求

育人的多样化和个性化;也可以增强和改善网络育人的互动和反馈,激发学生的主动性和参与性,实现网络育人的互动化和创新化^[6]。新媒体赋能网络育人的创新路径的研究,目的在于总结和提炼新媒体赋能网络育人的成功经验和规律,为职业院校网络育人工作提供借鉴和参考,推动网络育人理论和实践的发展完善。

(二) 职业院校新媒体赋能网络育人的时代基础

1. 新媒体技术发展和普及

新媒体技术,如互联网、移动通信、云计算、大数据、人工智能等,为网络育人提供了有力的技术支撑和平台载体,使网络育人在内容、形式、渠道、效果等方面都有了极大的丰富和提升^[7]。新媒体技术还为网络育人的创新和变革开辟了广阔的可能性和空间,使网络育人能够更好地适应社会 and 产业的发展需求,培养更多具备数字化素养和能力的技术技能人才。

2. 职业教育改革和发展

职业教育对国家经济社会发展具有重要作用,是培育高素质劳动力和技术技能型人才的主要途径^[8]。我国职业教育近年来持续深化改革,加速发展,提升质量,促进产教融合、科教融汇、校企合作,建设现代职业教育体系,为网络育人的实施打下了坚实的基础^[9]。同时,职业教育也面对着新的挑战 and 机遇,例如教育资源不平衡、教学模式单调、实训实习难度较高等,需要利用新媒体技术,实现网络育人的转型升级,增强网络育人的适应性和有效性。

3. 职业院校学生学习需求和特点

网络育人以学生为主体,因此学生的学习需求和特点是网络育人的基础 and 目标。目前的职业院校学生以“00后”为主,他们是数字化时代的“原住民”,对新媒体技术有着天然的亲和力和依赖性,同时也具备较强的学习兴趣、学习动机、学习自主性^[10]。他们的学习需求和特点,决定了网络育人要充分发挥新媒体技术的优势,如互动性、开放性、共享性、自主性等,构建多元化、个性化、智能化的网络育人环境,适应他们多样化、个性化、智能化的网络育人需求。

等的变化。新媒体赋能网络育人,可以利用新媒体的技术优势和平台特征,为职业教育提供更多的教学资源、更广的教学渠道、更高的教学效率、更好的教学效果,推动职业教育的数字化、智能化、国际化发展,提高职业教育的质量和水平^[15]。

新媒体赋能网络育人,是促进学生的全面发展,满足职业教育学生的学习特点和发展所需:职业院校的学生是一群具有较强的实践性、创新性、多样性和个性化的学习主体,他们需要更多的学习选择、更多的学习参与、更多的学习反馈、更多的学习支持^[16]。新媒体赋能网络育人,可以根据新媒体的传播和社会特征,为职业院校学生提供更多的学习内容、更多的学习形式、更多的学习方法、更多的学习机会,激发学生的学习兴趣和学习的自主性,增强学生的学习体验、学习效果、学习能力,促进学生的知识构建、能力发展、情感培养、价值塑造,实现学生的德智体美劳全面发展。新媒体赋能网络育人,是职业教育服务社会经济发展,促进产教融合、校企合作的现实需要:职业教育的根本任务是培养适应社会需求、具有实用技能的高素质人才,这就要求职业教育要紧密结合产业发展、企业需求、岗位要求,实现教育与生产、教学与实践、学校与企业的有机结合^[17]。新媒体赋能网络育人,可以利用新媒体的虚拟特征和数字特征,为职业教育提供更真实的工作环境、更丰富的实训资源、更便捷的实训方式、更有效的实训评价,推动职业教育的虚拟仿真、数字孪生、智能辅助等技术应用,解决职业教育的实训难题,提升职业教育的实训水平,培养更多的技术技能人才,服务社会经济发展。

三、新媒体赋能网络育人路径的构建

(一)网络育人的组织体系和制度规范构建

要实现有效的网络育人,首先要建立健全网络育人的组织体系和制度规范,明确网络育人的目标、任务、责任和标准,形成网络育人的顶层设计和工作机制。

一是加强网络育人的领导和协调,成立由分管校领导牵头,相关部门参与的网络育人工作领导小组,统筹规划、指导和督促网络育人工作的开展,定期召开网络育人工作会议,研究解决网络育人工作中的重大问题。二是建立网络育人的专业队伍,培养和引进一批具有网络思政理论素养、网络技术

操作能力和网络舆情应对能力的网络育人骨干,组建网络育人工作室或中心,负责网络育人的内容策划、制作、发布、管理和评估等工作。三是制定网络育人的规章制度,出台网络育人的工作方案、管理办法、考核办法等文件,规范网络育人的工作流程、工作要求、工作标准和工作考核,建立网络育人的奖惩机制,激励网络育人的工作积极性和创造性。四是加强网络育人的资源保障,投入必要的人力、物力和财力,建设和完善网络育人的硬件设施和软件平台,如网络教室、网络工作室、网络教育平台、网络文化平台等,为网络育人提供良好的技术支撑和环境保障。

(二)构建多元化的网络育人的内容体系和资源库

网络育人的内容是网络育人的灵魂,要实现网络育人的目的,必须构建多元化的网络育人的内容体系和资源库,提供丰富多样的网络育人的内容和资源,满足学生的个性化和多样化的学习需求,激发学生的学习兴趣和主动性,增强网络育人的吸引力和影响力。

1. 突出网络育人主题

围绕习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的基本理论、路线、方针、政策,结合时事热点、社会问题、学生关切,策划和制作一批具有思想性、理论性、针对性和时代性的网络育人主题内容,如专题报道、专题讲座、专题辩论、专题展示等,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

2. 丰富网络育人形式

利用图文、音频、视频、动画、漫画、游戏等多种媒体形式,运用故事化、情景化、互动化等多种表现手法,创作和推送一批具有艺术性、趣味性、感染力和参与感的网络育人形式内容,如微电影、微课程、微访谈、微直播、微问答等,提高学生对网络育人的接受度和认同度。

3. 拓展网络育人渠道

利用微信、微博、抖音、快手等各类新媒体平台,建立和完善网络育人的传播矩阵,实现网络育人内容的多屏分发、多端覆盖、多维传播,打造网络育人的品牌影响力,如“武汉职业技术学院”官方微信公众账号、官方微博账号、官方抖音号等,扩大网络育人的受众范围和社会效应。

4. 整合网络育人资源

充分利用校内外的网络育人资源,建立和完

善网络育人的资源库,实现网络育人资源的共建共享、优化配置、高效利用,提升网络育人的资源质量和服务水平。具体包括学校内部的图片、视频资源库等资源,外部的思想政治理论智库、中华优秀传统文化智库等资源,微信、微博、网站等育人融媒体联盟的资源,以及通过信息员、协作部门和其他社会力量采集的基层一线的生动素材资源。

(三)开展多样化的网络育人活动和实践

网络育人的活动和实践是网络育人的载体,要提高网络育人的效果,必须利用新媒体平台和工具,开展多样化的网络育人活动和实践,增加学生的网络育人的体验和参与,培养学生的网络育人的能力和素养,促进学生的网络育人的转化和内化。

1. 开展网络文化素质教育

利用网络文化平台,如学校网站、学校微信公众号、学校微博账号等,策划推送一批适合职业院校特色的网络文化素质教育专题内容,如《大国工匠》《职教先声》《网络文化素养》等,传播能工巧匠职业精神,提高学生的网络文化素质和审美能力。利用网络社交平台,如QQ、微信、抖音、快手等,组织一系列网络文化素质教育活动,如网络文化节、网络诗歌大赛、网络摄影大赛、网络歌唱大赛等,展示学生的网络文化创作和表达,培养学生的网络文化创新和实践能力。

2. 开展网络社会实践教育

利用网络服务平台,如志愿者网、爱心网、公益网等,发布一批网络社会实践教育项目,如网络支教、网络扶贫、网络宣传、网络调查等,引导学生关注社会问题,参与社会服务,实现网络社会实践教育的在线报名、在线培训、在线指导、在线反馈。利用网络互动平台,如网络论坛、网络社区、网络小组等,开展一批网络社会实践教育交流,如网络社会实践教育经验分享、网络社会实践教育成果展示、网络社会实践教育评价和表彰等,促进学生的网络社会实践教育的交流和互动,提升学生的网络社会实践教育的效果和水平。

(四)建立完善的网络育人的监督评价和反馈机制

网络育人的监督评价和反馈是网络育人工作的重要环节,要保证网络育人的质量和效果,必须建立完善的网络育人的监督评价和反馈机制,实现网络育人的全过程、全方位、全员参与的监督评价和反馈,形成网络育人的良性循环和持续改进。

1. 建立网络育人的监督体系和评价体系

利用网络监控平台,如网络安全监控平台、网络舆情监控平台、网络教育监控平台等,对网络育人的各方面进行实时监控、分析和处理,及时发现和解决网络育人的问题和风险,保障网络育人的安全和规范。同时,要加强网络育人的民主监督,广泛听取各方的意见和建议,及时纠正和改进网络育人的不足和缺陷,提高网络育人的透明度和公信力。

利用网络评价平台,如网络问卷调查平台、网络评价系统、网络数据分析平台等,对网络育人的目标、过程、结果等进行定性和定量的评价,采用多种评价方法,如自评、互评、专家评、第三方评等,采用多种评价指标,如网络育人的覆盖率、参与率、满意度、影响力等,形成网络育人的评价报告,反映网络育人的效果和问题,为网络育人的改进和提升提供依据和参考。

2. 建立网络育人的反馈体系

利用网络反馈平台,如网络意见箱、网络留言板、网络咨询台等,及时向学生、教师、家长、社会等各方面反馈网络育人的评价结果和改进措施,接受各方面的监督和评议,增强网络育人的互动和沟通,提升网络育人的满意度和认同度。同时,要及时总结和推广网络育人的经验和做法,激励和表彰网络育人的先进个人和集体,营造网络育人的良好氛围,推动网络育人的持续发展和创新。

新媒体赋能网络育人是职业院校网络育人工作的重要方向和创新点,它使网络育人的内容更加丰富多元,形式更加灵活便捷,效果更加显著可见,互动更加及时有效,参与更加主动积极,感染力更加深入人心。但随着数字化、信息化、智能化的发展,网络技术和新媒体平台为教育提供了新的挑战,对职业院校的人才培养提出了新的要求。如何利用新媒体的技术优势和平台特征,为职业院校网络育人提供有效的支撑和赋能,实现网络育人的创新和提升,是职业院校面临的重要课题。

参考文献:

- [1] 陈灏,程胜文,刘华,等.湖北职业技术学院:打造智慧校园 赋能网络育人[EB/OL].<https://www.tech.net.cn/news/show-97223.html>,2024-01-24.
- [2] 詹议.AI背景下NLP模型在高校网络育人研究中的应用[J].科技创业月刊,2023(S1):138-141.
- [3] 汤佳佳.新时代职业院校网络育人路径研究[EB/OL].http://guoqing.china.com.cn/2023-11/15/content_116817632.

htm,2024-01-24.

[4] 王希.浅谈新媒体平台联动赋能网络育人新生态的构建与创新[EB/OL].https://reader.gmw.cn/2023-09/25/content_36855348.htm,2024-01-24.

[5] 王晓枫.依托融媒体建设提升高校网络育人成效路径探索——以河南开封科技传媒学院为例[J].河南教育(高等教育),2023(12):29-30.

[6] 闫克信,李娜,李昂.新媒体融入课程思政 助力“三全育人”[EB/OL].https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2021-09/30/nw.D110000gmrb_20210930_5-10.htm,2024-01-24.

[7] 林扬千,赵本燕.新时代高校网络育人工作的现实难题与解题之策[J].现代教育科学,2021(1):45-49.

[8] 隋亮,刘山陵.中国—东盟职业教育合作机制探究[J].衡水学院学报,2024(1):88-93.

[9] 姜庆华,张晨晓,马伟娜.高职院校网络育人的现实挑战与增效路径[J].学校党建与思想教育,2023(2):69-71.

[10] 赵绿英,邹青,姚海伦.基于TPACK模型下信息技术与职业教育教学深度融合[J].黑龙江教师发展学院学报,2023(11):101-104.

[11] 董福祥.新媒体语境下大学生思想政治教育研究[J].中国报业,2023(10):92-93.

[12] 刘超.新媒体网络学习环境下终身教育对策[J].继续教育研究,2023(12):26-30.

[13] 潘瑜,戴磊.新媒体视角下高校音乐教学改革路径[N].中国电影报,2024-01-17(013).

[14] 王素萍.新媒体时代高校思政课亲和力提升路径研究[D].南昌:江西师范大学,2023:38-54.

[15] 张宇.新媒体时代高职教育质量监控系统构建与实践探究[J].新闻研究导刊,2024(2):158-160.

[16] 罗艳芝.中职旅游专业学生混合式学习参与度研究[D].长沙:湖南师范大学,2019:35-36.

[17] 周微.职业教育高端发展背景下职业人才培养研究[J].知识文库,2023(15):80-83.

[责任编辑:董巍]

Research on the Innovative Path of Network Parenting Empowered by New Media in Vocational Colleges and Universities

Mei Jie, Ren Chao

(Wuhan Polytechnic, Youth League Committee, Wuhan, Hubei, 430074, China)

Abstract: Taking the innovative path of new media-enabled network parenting in vocational colleges and universities as the theme, this paper puts forward the connotation, value, characteristics and path of new media-enabled network parenting by analyzing the research characteristics, positive impacts and practical needs of new media-enabled network parenting. This paper argues that new media-enabled network parenting refers to the process of ideological and political education and vocational skills cultivation for students in vocational colleges and universities by using new media technologies and platforms, the value of which lies in improving the efficiency, quality and level of network parenting, and cultivating high-quality and applied talents adapted to the needs of social development. This paper points out that the characteristics of new media-enabled network parenting are mainly manifested in the aspects of diversification, interaction, personalisation and innovation, and its path mainly includes the construction of organizational system and institutional norms, the construction of a diversified content system and resource base, the development of diversified network parenting activities and practices, and the construction of supervision, evaluation and feedback mechanisms.

Key words: new media; network parenting; vocational colleges and universities