



乡村振兴人才培养“四级递进”产教融合模式 创新与实践

——以黄冈职业技术学院为例

陈全胜¹, 汪淑磊², 陈彦霖³, 毕宇⁴, 周桃英⁴

(1. 黄冈职业技术学院, 湖北 黄冈 438002;

2. 黄冈职业技术学院 图书馆, 湖北 黄冈 438002;

3. 黄冈职业技术学院 教务处, 湖北 黄冈 438002;

4. 黄冈职业技术学院 生物与农业学院, 湖北 黄冈 438002)

摘要: 针对乡村振兴人才培养中需求不匹配、机制不协同、创新引领不够等问题, 以黄冈职业技术学院为例, 对涉农职业教育产教融合的途径与方式进行了全面系统的研究与实践, 逐步形成了“面向产业需求、融入产业实际、服务产业发展、引领产业革新”的四级递进式产教融合人才培养模式, 创新了政府、产业、高校三者之间的“三螺旋”理论, 为区域乡村全面振兴提供了有力的人才科技支撑。

关键词: 乡村振兴; 四级递进; 产教融合; 人才培养

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2024) 04-0025-05

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2024.04.004

党的二十大报告提出,“加快建设农业强国, 扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。”乡村振兴离不开人才要素支撑, 关键点在于人才振兴, 这就要求涉农高职院校必须将乡村振兴融入教育、培训各环节中, 培养出符合乡村振兴战略发展要求的应用型人才。乡村产业和人才振兴是实施

乡村振兴战略的重中之重, 是提升农民素质、提高农民收入、增强农业竞争力、促进城乡融合发展的关键^[1]。

2014年, 国务院在《关于加快发展现代职业教育的决定》中提出, 职业教育要“产教融合、特色办学”。产教融合教育模式强调高校与企业之间的合

收稿日期: 2024-08-20

基金项目: 2022年度湖北省职业技术教育学会科学研究重点课题“对接需求、多元协同、分类施教, 职业院校培育乡村振兴人才鄂东模式的研究”(项目编号: ZJGA202240); 2022年黄冈职业技术学院课题“新农科背景下高职院校农业类专业基于类型特征的学生学业评价改革研究”(项目编号: 2022C2041102)。

作者简介: 陈全胜(1968—), 男, 湖北浠水人, 黄冈职业技术学院副校长, 教授, 研究方向: 职业教育教学及管理; 汪淑磊(1972—), 女, 湖北黄州人, 黄冈职业技术学院图书馆馆员, 研究方向: 图书情报; 陈彦霖(1981—), 女, 四川内江人, 黄冈职业技术学院教务处副教授, 研究方向: 园林; 毕宇(1983—), 女, 湖北浠水人, 黄冈职业技术学院生物与农业学院副教授, 研究方向: 食品加工; 周桃英(1969—), 女, 湖北武穴人, 黄冈职业技术学院生物与农业学院党总支书记, 教授, 研究方向: 食品加工。

作与互动,以教育服务产业,以产业带动教育,实现双赢。通过产教融合,高职院校精准分析产业需求,调整人才培养方案和教学模式,形成适应市场需求的教学体系;而企业也可以与高校无缝对接,获取所需的人才和技术支持,推动企业创新发展。产教融合模式另一特点是注重培养学生的创新创业精神,学生得到的知识和技能来自专任教师和企业兼职教师,能够接触到实际创业经验和成功案例,有助于创新能力的培养,能更好地适应社会变化和职业发展的需要。同年,原农业部提出,要按照“科教兴农、人才强农、新型职业农民固农”的战略要求,坚持立足产业、政府主导、多方参与、注重实效的原则,以服务现代农业产业发展、服务新型农业经营主体发育、服务重大工程项目需要为导向,大力培育新型职业农民。

在这些背景下,涉农高职院校积极开展农民教育和培训,分类培养培训各类乡村本土人才,主动对接乡村振兴等国家重大战略对人才的需求,深入开展研究和实践。当前,关于乡村振兴人才培养和实践教学模式的教学改革研究较少,这不利于满足为乡村振兴培养卓越农业人才的国家需求。本研究分析黄冈职业技术学院的培养现状,针对乡村振兴人才培养中需求不匹配、机制不协同、创新引领不够等问题,以涉农专业教学改革为研究起点开展研究,开展了乡村振兴人才培养产教融合模式的实践探索。

一、乡村振兴人才培养过程中存在的问题

(一) 相关内涵

1. 乡村振兴人才

乡村振兴人才是指在乡村振兴过程中,能够发挥关键作用的人才群体。这些人才应具备与乡村振兴相关的专业知识、技能和经验,能够为乡村的经济、社会、文化、生态等方面的发展提供有力支持。这些人才可能来自不同的领域和专业背景,但都在推动乡村全面振兴的过程中发挥着重要的作用。具体来说,按照中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》,乡村振兴人才包括农业生产经营人才、农村二三产业发展人才、乡村公共服务人才、乡村治理人才、农业农村科技人才,这几个方面人才的培养,高等职业教育都有涉猎。

2. 产教融合

2017年,党的十九大报告提出,“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”。同年12月,国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》,将产教融合上升为国家教育改革和人力资源开发的基本制度安排。产教融合的具体涵义,从宏观层面上看,“产教融合”是指产业(行业、企业)与教育(主要是学校教育)的融合,主要涉及产业发展与教育发展的协调性问题;从微观层面上看,“产教融合”是指生产与教学的融合,主要涉及生产过程与教学过程的对接。具体内容包括专业与产业对接、学校与企业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。产教融合是产业与教育深度融合,通过资源共享、优势互补,共同提升人才培养质量和产业发展水平的重要途径。

(二) 问题表现

孙红绪等人研究认为,由于产教融合、校企合作与职业教育发展对接不足等原因^[2],高职院校在乡村振兴人才培养中,存在诸多问题,具体表现在以下四个方面。

1. 专业设置及教学内容与产业需求不对接

在乡村振兴战略背景下,为了推动地方乡村发展,很多地方高职院校都开展相关的涉农专业全日制人才培养及相关培训,但办学质量和培训效果参差不齐。在专业设置的过程中,开展专业设置调研不足,对于当地农村的产业结构、规模不够了解,学校自身办学方向和人才培养目标不明确,其专业设置、培训安排与当地乡村经济发展需求不完全匹配。缺乏自己的办学特色和优势专业,教学内容陈旧,教学方法单一,学生的专业能力和职业素养得不到保证,不能适应农村农业技术的迭代更新,与当地的新农村建设需求严重脱节,不能满足乡村振兴的需求^[3]。

2. 乡村振兴人才培养机制不协同

涉农院校在进行培训和教学的过程中,与乡村企业的合作不够紧密,校企合作、社会服务等多方面与以乡村为载体的机构贴合度不够,缺乏对乡村居民需求的了解和支持,无法提供针对性的服务和教育培训^[4]。涉农高职院校与乡村企业合作机制不够完善,导致实践教学和实训基地建设的不足,无法提供与乡村振兴相关的实际操作和实践经验。

3. 人才培养质量与产业需求不匹配

虽然高职涉农专业在教学和培训内容设置上注重强调理实一体,但由于场地、实践条件、教师能

力等的限制,教学内容的实践性仍然体现不足,使学生所学知识不能与企业实现无缝对接,以至学生融入企业有一定难度。尽管涉农专业都开展了订单培养,学校和企业也积极共建实习实训基地,但从实施现状来看,培养模式单一、实践内容不够深入,无法长期有效实施,导致人才培养与乡村振兴人才需求脱节。

4. 学生创新意识培养不够

促使农村经济兴盛,推动农业产业进步是乡村振兴的重点工作内容,这两项工作的落实都要依靠科技发展与应用^[5]。因此,乡村振兴发展需要大量基础知识扎实、技术水平高、富有创新精神、敢于创业的人才,但当前涉农专业对双创农业人才培养推进效果并不理想,学生的创新意识和创业能力培养不够,在农业工作中也缺乏创新。

(三) 原因分析

赵建峰等人研究认为,当前高职院校在校企合作产教融合上存在不足^[6],制约了人才培养的成效。

1. 行业企业与院校深度合作意愿不强

当前,高等院校与行业企业合作,大部分停留在学生实习就业上,合作的内容不深,特别是职业院校,以产促教、以教促产成效不够明显。究其原因,一方面,企业往往更注重短期经济效益,不注重长期合作、深入合作,担心深度合作需要投入大量时间和资源,而回报却不够直接和迅速;另一方面,院校的研究方向和教学内容可能与企业实际需求存在脱节,导致双方在合作中难以找到共同的语言和目标。此外,合作机制的不完善,也是阻碍双方深度合作的重要因素。

2. 职业院校在服务产业发展上存在欠缺

当前,职业院校在服务产业发展的能力上存在一定不足,机制上存在不够通畅。首先在能力上,大部分职业院校的教师,来自高校,缺乏企业工作经验,这就造成了教师团队的能力与产业发展存在脱节;其次在机制上,院校在与企业沟通合作方面机制不够健全,缺乏有效的平台和渠道,导致双方信息不对称,合作难以深入;再者,部分院校在师资力量、教学设施以及实践教学环节上的投入不足,也限制了其服务行业企业的能力。

3. 农业职业教育在产教融合上存在天然不足

受产业结构不优、龙头企业带动力不强、农产品品牌影响力不高以及基础设施薄弱等因素影响,农业产业发展水平相对较低,难以吸引产业资本投

资,限制了产业的拓展空间,从而导致了农业职业教育在产教融合上存在着天然不足。同时,农业职业教育在产教融合上还面临着师资力量不足的问题,需要强化职业院校涉农专业师资力量建设,形成数量充足、结构合理的师资队伍。

二、乡村振兴人才培养“四级递进”产教融合模式的探索

本研究通过政校行企深度参与,探索形成了具有产教融合特色的系列人才培养方案,开发并出版了16本立体化手册、新型教材,建立了乡村振兴人才培养的教学、管理体制机制,形成了特色鲜明的教学模式和评价体系,构建了农业职业教育产教融合特色模式。

(一) 面向产业,构建产业导向的专业体系和课程体系

针对专业设置及教学内容与现代农业产业需求脱节的问题,通过专业群与产业链的精准对接,以及课程内容与岗位需求的实时匹配,解决教学内容滞后于产业发展、学生技能与岗位技能不匹配的难题。一是专业(群)对接产业(链),为适应农业转型升级,学校及时设置与调整专业,新增现代农业技术、中药材生产与加工等2个新专业,对畜牧兽医、动物医学等4个传统专业进行数字化升级和智慧化改造;二是课程对接岗位,深入行业企业开展调研和分析,获取最新的岗位需求和行业动态,调整和优化课程内容,促进教学内容与岗位实际需求契合。根据岗位需求的变化和产业发展的趋势,及时调整和优化课程体系,确保课程内容的时效性和前瞻性。以设施农业课程为例,学校与湖北齐农生物科技有限公司等开展合作,构建数字化教学场景,融入农业物联网、大数据等智慧农业元素,实现产教内容不脱节。

(二) 融入产业,夯实多元协同人才培养模式

针对培养目标与规格与乡村产业发展需求不符的现状,通过政府、高校与企业三方的深度合作,共同制定和实施人才培养方案,优化了培养模式,确保了人才规格与行业需求的高度一致,提高了人才培养的针对性和有效性。学校与政府、行业企业三方合作,发起并牵头成立了革命老区乡村振兴职业教育联盟、黄冈乡村振兴学院、湖北现代园艺职教集团、黄冈职教集团,多元协同,共同培养产业所需人才,实现五个共同培育。一是共同研制人才培

养方案,校企双方明确共同合作的目标,双方就人才培养的目标、规格、标准等进行充分讨论,与行业企业共同制定人才培养方案,明确培养目标、课程设置、实践教学、考核评价等方面的内容,建立反馈机制,了解人才培养方案的实施效果和存在问题;二是共建教学资源,校企双方共同开发符合产业发展需求、具有实用性和前瞻性的课程4门、教材7本,建立信息交流平台,实现资源共享和信息互通;三是共建实习实训基地35个,为学生提供真实的职业环境和实践机会,企业提供场地、设备和技术支持,学校负责基地的日常管理和维护;四是共享师资,校企双方互相聘请教师或专家17名,进行授课和讲座,实现师资资源的共享;五是共同评价,校企双方共同参与评价过程,建立多元化评价体系,学校根据企业的反馈,调整教学内容和方法,提高人才培养质量。

(三)服务产业,形成精细化分类分层分段人才培养体系

针对产业需求与人才培养质量不匹配的问题,建立分类分层分段的精细化培育体系,实施个性化和动态调整的培养策略,有效提升了人才培养的实用性和成效。一是分类培养三产人才,明确农业三产领域及人才需求,根据农业三产各领域的人才需求,设定不同类别的培养目标,编制设计适应农业农村一产的人培养方案3套,适应二产的人培养方案1套,适应三产的人培养方案1套;二是分层培育经营主体,根据不同层级的农业经营主体需求,提供有针对性地培训和教育,对于小农户,重点培训农业技术,共开设培训班185个,培训人次11000余人;针对农业大户,重点开展市场营销和经营管理等方面的知识培训,共开设培训班37个,培训人次2000余人。对于农业企业和农业产业化联合体,注重培训其战略规划、品牌建设、产业链整合等方面的能力,共开设培训班5个,培训410人;三是分段跟踪产业发展,建立跟踪服务机制,持续关注农业经营主体的发展。

(四)引领产业,落实产学研创一体化机制

为了解决学生创新意识培养不够、难以引领产业发展的问题,通过构建产学研创深度融合的一体化机制,将创新创业教育融入日常教学,强化科研成果向产业应用的转化,提升学生的创新创业能力,促进农业产业的科技进步和模式创新,为乡村振兴提供了强大的人才和科技支撑。一是就创并

举,改革课程设计,引入实践课程和项目,让学生在模拟或真实的职业环境中体验就业和创业的过程,培养实际操作能力,开展创业实践活动,如创业比赛、创业孵化项目等,让学生在实践中锻炼创业能力;二是专创融合,在专业课程体系中融入创新创业教育内容,引入跨学科的课程,开展实践性和项目式学习,将专业技能的培养与创新创业能力的提升相结合,培养学生创新精神和实践能力,引领产业发展;三是科创驱动,加强与企业的合作,建立产学研合作机制,共同研发新技术、新产品,推动产业发展和科技创新,举办科技创新竞赛和创新创业活动,激发学生的科技创新热情 and 创新能力。

三、乡村振兴人才培养实践成效

(一)人才培养产出多

近五年来,学校累计为鄂东地区培养普通高职生5697人、“一村多名大学生”2596人、定向培养乡村医生2223名,培育高素质农民12170人,培训其他各类人员20余万人。其中,1734名“一村多名大学生”学员在1532个行政村担任村两委,其中,五成学员已经成长为村两委班子成员,两成学员在合作社担任负责人或骨干。学生获技能竞赛省级二等奖以上26人,其中全国乡村振兴职业技能大赛银牌1项,“一村多名大学生”学生杨愉锐获全国第十六届“大学生年度人物”、湖北五一劳动奖章、湖北青年五四奖章、全国技术能手等荣誉称号。

(二)服务发展效益大

师生团队为地方解决“卡脖子”技术难题286项,合作开发产品172项,获专利89项、社会服务收入7563万元。学校家禽营养与健康养殖创新团队,积极对接湖北同一食品有限公司等企业,推广富虾青素鸡蛋生产技术,使普通鸡蛋售价1元提高到富虾青素蛋售价5元,帮助企业增收1200余万元。本地招生率、实习率、就业率分别从2016年的24%、27%、21%提升到2023年的77%、82%、79%。毕业生为区域产业发展作出了很大贡献,促进了英山茶叶、麻城菊花等县域产业的发展。成果提升了学校服务地方经济社会发展的成效,两次入选“全国高等职业院校服务贡献50强”单位。

(三)应用推广影响深

理论成果丰富,立项省级以上课题9项,发表论文24篇,出台标准、文件99个,编写著作、教材7部,专利8项,成果吸引了15所兄弟院校来校交流

学习;湖北省农业广播电视学校、湖北三峡职业技术学院等院校和机构开展了成果应用和推广,反响良好;学校培养乡村振兴人才的成效,先后被《人民日报》、新华网、央视网及地方媒体报道 63 次,《人民日报》夸赞学校育才“接地气”,扶贫“有底气”。在全国高职高专校长联席会议 2021 年年会上,学校校长作了“培养农村实用人才,助推鄂东乡村振兴”的专题报告,得到与会领导高度好评。

(四) 国际交流成效丰

学校培养乡村振兴人才的做法,受到国外同行的高度肯定。成果团队成员受邀到埃塞俄比亚 abijata 农业职业技术学院,负责农业技术指导和《热带作物栽培》教材编写;俄罗斯副博士巴维林慕名来校研修茶艺;新加坡义安理工学院近 20 名学生来校学习插花技术;荷兰奥斯特兰学院等学校 24 名师生参加我校举办的中荷园艺技术交流会暨花艺设计大赛,切磋技艺。

本研究对涉农职业教育产教融合的途径与方式进行了全面系统的研究与实践,逐步形成了“面

向产业需求、融入产业实际、服务产业发展、引领产业革新”的四级递进式产教融合人才培养模式教学成果,创新了政府、产业、高校三者之间的“三螺旋”理论,为区域乡村全面振兴提供了有力的人才科技支撑。

参考文献:

- [1] 杨涛.共同富裕目标下全面推进乡村振兴的逻辑机理、现实挑战与实践进路[J].西安财经大学学报,2023(3):3-14.
- [2] 孙红绪,王鹏程,姜泓,等.高职院校农业职业教育服务乡村振兴的问题及对策[J].中南农业科技,2024(4):194-197.
- [3] 黄林国.乡村振兴视域下农村职业教育的困境与对策研究[J].现代农业,2022(6):103-105.
- [4] 徐娟.高职院校服务乡村振兴存在问题与路径研究[J].山西农经,2024(13):20-22.
- [5] 苏振泉.乡村振兴背景下创新创业型农业人才培养研究[J].产业创新研究,2021(21):166-168.
- [6] 赵建峰,陈凯,戎成.“双高计划”视域下高职院校产教融合共同体的建设路径[J].中国职业技术教育,2023(15):61-67.

[责任编辑:陶济东]

Innovation and Practice of the “Four-Level Progressive” Industry-Education Integration Model for Talent Cultivation in Rural Revitalization: A Case Study of Huanggang Polytechnic College

Chen Quansheng¹, Wang Shulei², Chen Yanlin³, Bi Yu⁴, Zhou Taoying⁴

(1.Huanggang Polytechnic College, Huanggang, Hubei, 438002,China;

2. Huanggang Polytechnic College,Library, Huanggang, Hubei, 438002,China;

3.Huanggang Polytechnic College, The Office of Academic Affairs, Huanggang, Hubei, 438002,China;

4. Huanggang Polytechnic College, Department of Biology and Agriculture, Huanggang, Hubei, 438002,China)

Abstract: This study focuses on the problems of mismatched demand, uncoordinated mechanisms, and insufficient innovation guidance in talent cultivation for rural revitalization. Taking Huanggang Polytechnic College as an example, a comprehensive and systematic research and practice were conducted on the ways and methods of integrating industry and education in agricultural vocational education. Gradually, a Four level progression talent cultivation model of "facing industrial demand, integrating industrial reality, serving industrial development, and leading industrial innovation" was formed, innovating the "triple helix" theory between government, industry, and universities, and providing strong talent and technological support for the comprehensive revitalization of regional rural areas.

Key words: Rural revitalization; Four level progression; Integration of industry and education; Talent Cultivation