



行业高职院校服务乡村振兴的路径研究

——以 H 学院为例

黄泽钧¹, 桂剑萍², 刘曼丽³

(1. 湖北水利水电职业技术学院 学校办公室, 湖北 武汉 430070;

2. 湖北水利水电职业技术学院 人事处, 湖北 武汉 430070;

3. 湖北水利水电职业技术学院 科研与发展规划处, 湖北 武汉 430070)

摘 要: 乡村振兴战略是新时代“三农”工作的总抓手, 服务乡村振兴既是高职院校的历史使命, 又是高职院校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等职能的体现。乡村发展面临组织架构有待完善、人才资源相对匮乏、产业建设较为有限、生态建设效果不佳、文化传承形式单一等现实挑战。行业高职院校应发挥专注于特定行业技术技能人才培养和社会服务的优势, 从加强基层组织建设、培育本土人才队伍、升级乡村产业链、助推绿色生态发展、丰富乡村文化生活等五个方面, 探索服务乡村振兴的有效路径。

关键词: 行业高职院校; 乡村振兴; 本土人才

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2024) 04-0039-05

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2024.04.006

一、高职院校服务乡村振兴的意义

(一) 服务乡村振兴是高职院校的历史使命

乡村振兴战略是中国共产党第十九次全国代表大会提出的一项重大战略, 是关系全面建设社会主义现代化国家的全局性、历史性任务, 是新时代“三农”工作的总抓手。高等职业教育是中国教育体系的重要组成部分, 承担着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等职能, 尤其在培养高素质技术技能人才方面具备独有优势。高等职业教

育与乡村振兴密不可分, 二者之间存在着紧密的关联性^[1]。国家强调“大力发展面向乡村振兴的职业教育”, 将职业教育与乡村振兴战略有机结合, 赋予职业院校新的使命, 体现了国家对职业教育办学定位和服务面向的新认识、新部署, 为职业教育助力乡村振兴指明了方向。

(二) 服务乡村人才振兴是高职院校育人职能的体现

习近平总书记强调: “要推动乡村人才振兴, 把人力资本开发放在首要位置, 强化乡村振兴人才支

收稿日期: 2023-10-19

基金项目: 2022 年度湖北省教育科学规划重点课题“水利类高职院校服务水美乡村建设的路径研究”(项目编号: 2022GA124)。

作者简介: 黄泽钧(1973—), 男, 湖北荆州人, 湖北水利水电职业技术学院副校长, 教授, 研究方向: 职业教育、水文与水资源利用; 桂剑萍(1974—), 男, 湖北武汉人, 湖北水利水电职业技术学院人事处处长, 副教授, 研究方向: 人力资源管理、水工结构设计; 刘曼丽(1995—), 女, 湖北武汉人, 湖北水利水电职业技术学院科研与发展规划处助教, 研究方向: 职业教育研究、水污染控制技术。

撑”^[2]。在新农村建设的大背景下,乡村振兴需要大量具备现代农业、农村经济管理以及农村社会服务等知识和技能的专门人才,而高等职业教育承担培养这类专门人才的重要使命。通过开展农业技术、乡村旅游、电子商务等专业教育,高职院校培养了大批具备专业技能和知识的人才,为乡村产业的升级提供了必要的人才支持。这些人才在乡村经济发展中发挥着重要的作用,成为推动乡村产业升级的中坚力量。

(三)服务乡村产业振兴是高职院校科研创新的体现

科技创新是乡村振兴的重要驱动力,高职院校具备雄厚的科研实力 and 创新能力,不仅在培养技术技能人才方面发挥着重要作用,还承担着服务区域经济发展的重任。高职院校通过科学研究和技术创新,为乡村产业提供技术支持和智力支撑,助力乡村产业的转型升级和高质量发展。通过深入挖掘乡村产业的潜力和优势,推动乡村产业的创新发展,例如,针对乡村旅游、乡村电商、乡村手工艺等特色产业,探究其发展规律与趋势,为乡村产业的可持续发展提供科学依据;通过技术创新,提高乡村产业的科技含量和附加值,例如,针对乡村种植、养殖等传统产业,开展技术研发和推广,引进先进的生产技术和设备,提高生产效率和产品质量,为乡村振兴注入新的活力,推动乡村产业的现代化发展。

(四)服务乡村文化传承是高职院校传承创新的体现

乡村文化作为中华文化的重要组成部分,承载着丰富的历史记忆、民族情感和地方特色。然而,随着城镇化的加速和现代文化的冲击,许多乡村文化面临着消失的危险。文化传承创新是高等学校的基本职能之一,高职院校作为职业教育类型的高等学校,有责任和义务参与到乡村文化传承的事业中来,通过多种形式的参与和支持,不断提升乡村治理能力和乡风文明水平,让乡村文化焕发新的生机活力,从而以乡村文化振兴助推乡村振兴。

二、乡村发展面临的现实挑战

(一)组织架构有待完善

“要完成乡村振兴这个宏大战略,需要汇聚全社会的力量”^[3]。乡村振兴战略作为我国决胜全面建成小康社会的重大历史任务和新时代做好“三

农”工作的新旗帜、总抓手,本质上是一项高度复杂、任务艰巨的系统工程,不能仅依赖于单一主体的参与,而必须倡导政府、市场和社会等多元主体的共同合作^[4]。当前阶段,乡村组织的治理结构尚不完善,在民主决策、管理和监督等方面存在一定程度的缺失,导致组织内部处理事务效率较低^[5]。乡村组织缺乏创新思维和应对外部环境变化与挑战的能力,不能充分调动组织成员的积极性和创造力,制约了组织的持续发展。因此,应以激活农民主体性为根本目标,完善乡村组织架构,充分发挥多元社会组织的引导作用,共同探索“合作治理”和“优势治理”等新型发展路径,更好地凝聚社会力量,共同推进乡村振兴战略的实施,促进农村地区的繁荣与发展。

(二)人才资源相对匮乏

根据第七次全国人口普查结果,全国人口中,居住在城镇的人口约为 9.02 亿人,占 63.89%,居住在乡村的人口约为 5.10 亿人,占 36.11%。与 2010 年第六次全国人口普查相比,城镇人口增加 2.36 亿人,乡村人口减少 1.64 亿人,城镇人口比重上升 14.21 个百分点。另据《第三次全国农业普查数据报告》显示,农业生产经营人员中,35 岁以下的人员只有 19.2%,55 岁以上的为 33.6%;而且从事农业经营人员的学历程度都普遍偏低,其中初中及以下学历的比例超过了 90%,大专及以上学历比例只有 1.2%^[6]。受生活条件、基础待遇、医疗水平等因素的影响,乡村在吸引人才和留住人才等方面存在短板,大量乡村本土人才由于个人晋升、工资收入、生活需求等原因离开乡村,导致能带动农民增收致富和推动新农村建设的技术技能人才较为短缺。可见,乡村人才尤其是青年人才结构性流失已成为全面实施乡村振兴战略迫切需要解决的问题。

(三)产业建设较为有限

长期以来,我国农业在整个国民经济增长体系中处于相对弱势地位。根据 2023 年国家统计局的国民经济和社会发展总量与速度指标数据显示,2001—2022 年我国农业 GDP 平均增长速度为 4.6%,明显低于第二、第三产业的增长速度。究其原因,固然与青壮年劳动力大量外流导致的“老人农业”现象有关,但在更深层次上则体现为农业技术创新与转化应用的不足^[7]。农民对发展农业产业进行融资贷款的意愿不强,乡村产业发展资金投入有限;农业现代装备应用、先进的技术支持和专业的

技术技能人才不足,难以提高生产效率和产品质量;缺乏有效的市场机制和市场需求,乡村存在产业链较为单一、农副产品种类较少、产品销售受限等问题。这些问题严重影响了农村产业的做大做强。

(四)生态建设效果不佳

农村地区的基础设施建设一直是制约其发展的瓶颈之一。相比于城市,农村地区的交通、水利、信息化、文化生活等基础设施普遍较为薄弱,交通设施的不完善给农民的出行带来了很大的不便。在一些偏远地区,道路狭窄、路况差,导致农民出行困难,制约了当地的农产品流通。农村地区的环境保护问题也不容忽视。农民的环境保护意识不强,环境意识相对淡薄,而且缺乏有效的污水处理和垃圾处理设施,不少地方的农村环境遭受了不同程度的污染。在农业生产过程中,农民普遍存在过度使用化肥、农药的情况,不仅对土壤和水资源造成了严重污染,还影响了农产品的质量安全^[8]。此外,农村地区的生态管理制度也存在一定的问题,导致一些破坏环境的行为得不到有效的制止。由于缺乏科学合理的规划和管理,一些地方出现了乱砍滥伐、非法占用耕地等行为,严重破坏了农村的生态环境。

(五)文化传承形式单一

乡村振兴是乡村多方面振兴的综合体现,它涵盖了乡村文化、经济和产业结构的振兴。文化振兴不仅是乡村经济振兴的内在驱动力,也是其重要的指导方向,赋予了乡村振兴更深层次的精神内涵^[9]。当前,我国乡镇在公共文化设施、管理以及文化传承方面存在一些问题,例如,公共文化设施不健全、管理不规范,传统优秀文化和红色文化的传承面临困境,民族特色文化的挖掘力度不足。此外,文化活动的形式和内容较为单一,缺乏创新性和吸引力。随着城市化进程的加速,大量年轻人口流入城市,导致乡村文化的传承主体逐渐缺失。这不仅使得乡村文化的传承和发展面临挑战,也加剧了村民精神文化生活的匮乏。参与群众性精神文化活动的村民数量减少,且形式单调,缺乏创新性和吸引力,导致乡土文化无法得到有效的传承和创新,制约了乡村文化的发展和繁荣。

三、行业高职院校服务乡村振兴的实施路径——以H学院为例

行业高职院校通常专注于某一特定行业或技能领域,与行业内的企业和机构有紧密的联系,既

通过专业的教育培训帮助学生(学员)掌握实用的专业知识、技能、证书,在特定领域中获得就业机会,又面向行业开展技术服务。H学院是湖北省内的水利行业高职院校,在水利工程、水资源管理等领域拥有较强的师资力量、教学与社会服务资源,可发挥自身优势,从以下五个方面着手赋能乡村振兴。

(一)加强基层组织建设,引领乡村振兴开新局

一是构建帮扶工作体系。成立乡村振兴工作领导小组,下设乡村振兴办公室,负责帮扶计划的制定、帮扶资源的组织以及乡村振兴工作的日常联络、协调,建立主要领导负总责、分管领导具体抓、各部门配合的帮扶机制,形成任务明确、相互配合、层层落实、协同高效的工作体系,落实乡村振兴主体责任。通过与政府、企业、社会组织等各方的深入合作,整合资源,为乡村提供从资金、技术、人才到物资等全方位的支持。

二是加强基层党的建设。坚持党建引领乡村振兴,通过把抓党建促发展作为帮扶工作的第一要务,督促村委严格落实“三会一课”、主题党日等党内生活制度,确保学习内容的规范性,加强对学习的考核。学院红旗党支部可与村签订结对共建协议,加强对乡村党建工作的指导与帮扶,强化帮扶对象党支部建设标准化水平。积极培养帮扶村党组织书记后备人选和年轻骨干,吸收先进分子,发展优秀青年党员,优化村党员队伍结构,把优秀青年凝聚在党组织周围,优化村班子整体功能和队伍结构,不断增强党组织的凝聚力和战斗力。驻村党员干部深入村民中,高效回应村民重点关注的夜间出行安全、公路建设、农业生产设施等亟待解决问题,提高基层党组织服务人民群众的能力、引领经济发展的能力。

三是坚持问题导向机制。根据乡村的实际情况和需求,制定具体的帮扶计划,包括组织建设、产业发展、乡风文明、人居环境等方面的工作。围绕乡村发展现状基础分析、专项规划和项目实施保障等方面情况,明确帮扶的目标和重点,例如促进农业产业升级、加强农村基础设施建设、提高农民生活水平等方面,为做好定点帮扶工作、推进乡村振兴夯实基础。

(二)培育本土人才队伍,激活乡村振兴内

动力

一是对口帮扶乡村职业教育。学校可充分发挥高职院校的带头引领作用,结对帮扶县域中职学校,改善办学条件,提升办学质量,为当地青少年提供更好的教育资源和成才机会。结合我国正在开展的职业学校办学条件达标工作,重点围绕县域中职学校薄弱环节,与密切合作的行业企业一起捐建相关专业标准化实验(实训)室,捐助图书、计算机等教学资源;派遣教师指导县域中职学校专业人才培养方案制订和课程开发;合作开展中高职衔接的三二分段或五年一贯制教育。

二是定向培养农村水利后备人才。学校充分发挥水利行业高素质技术技能人才培养的优势,与水利厅及地方政府合作实施基层水利人才定向培养计划。加强与水利行业企业、科研机构的合作,共同打造集教育、培训、研发于一体的协同育人平台,提高学生水文勘测、河道修防、水保治理、水工监测、泵站运行等水利技能。通过“定向招生+专班培养+定向就业”,培养基层水管单位急需的本土水利人才,有效解决基层水利人才“引不进、留不住、用不上”的问题。

三是大力开展水利和种养等技能培训。根据乡村振兴水利保障工作的实际需求,明确培训的对象及其需要掌握的技能,例如饮水安全、防汛抗旱、水生态环境保护治理等,优化培训课程安排,制定详细培训计划。通过集中培训、宣传栏、社交媒体等各种宣传途径,向当地村民传播培训的内容和重要性,提高村民的参与度和关注度,加强培训学习意识。同时,结合当地产业,组织开展种植、养殖、直播电商等专业技能培训,提高村民的技能水平和就业能力。

(三) 升级乡村产业链,壮大集体经济新引擎

一是积极探索新兴特色产业。统筹谋划,充分利用乡村现有人力资源和自然资源优势,发展具有市场竞争力的特色产业,广泛发动村民尤其是脱贫户和监测户参与,积极打造“学校+企业+合作社+村民”四位一体的产业模式,开展中药材种植订单合作项目,打造中药材订单种植基地,切实把发展壮大产业作为带动村民增收致富的“新引擎”,带动乡村经济的发展,提高村民收入和生活水平。

二是着力拓展产品销售渠道。学校工会要充分运用政策优势,通过“以购代捐”“以买代帮”等消费帮扶形式,直接采购乡村农副产品;学校电子

商务等专业要组织师生、村民开展直播带货,帮助乡村销售农副产品,以实际行动帮助村民增加收入,提高村民自主致富的积极性,增强村民致富的信心。

(四) 助推绿色生态发展,展现美丽乡村新风貌

一是推动水生态环境建设。结合农村河道实际情况,学校可积极发挥专业优势,通过河道整治、水系治理、植被恢复等方式,修复水生态系统,保障农村生产生活用水需求。加强对农村水体的保护和治理,防止生活污水、农药化肥等污染源对水环境造成影响。同时,加强水生态环境保护的宣传教育,鼓励农民采用有机肥料、生物防治等绿色生产方式,增强农民的环保意识和参与度,减少农业面源污染。推进农村小微水体整治,通过实施村级池塘综合环境治理、文明湾落建设等工程,不断提升生态环境质量,创造宜居宜业的美好生活空间。

二是提升改造乡村基础设施。践行绿水青山的生态文化,以绿色发展引领乡村振兴,改变农村人居环境脏乱差的局面。农村公路是连接城乡的纽带,直接关系着农民出行和农村经济发展。学校可积极推动“四好农村路”建设,加大投入力度,提高建设标准,完善路网结构,确保农村公路建设质量。同时,在村主次干道安装太阳能路灯,解决村民夜晚出行困扰。还可加强农村信息化建设,通过引进帮扶资金安装村级“雪亮工程”监控系统,提升数字乡村社会治理能力,营造和谐平安的乡村环境,展现美丽乡村新风貌。

(五) 丰富乡村文化生活,提升乡村居住幸福感

一是打造新时代村级乡风文明实践站。新时代乡风文明是中华优秀传统文化的延续,促进乡风文明发展也是全面推进乡村振兴的重要组成部分。学校可通过村部现有的公共服务阵地资源积极打造新时代村级乡风文明实践站,借助村级文化阵地培育文明乡风、良好家风、淳朴民风。组织开展以党的二十大精神为主题的乡风文明大讲堂、“好婆婆、好媳妇”评选表彰、“星级文明户”创建等文明实践活动,进一步增强先进典型的示范引领作用,以良好家风促进家庭和谐、乡村和谐,带动社会文明新风尚。

二是组织学校师生进村开展“美丽乡村”主题活动。学校可组织相关专业师生对墙面进行美化设

计,积极宣传国家乡村振兴战略及本地村规民约。组织学生志愿者积极开展“湖泊保护”“义务维修家电”等活动,不断提高村民的幸福感和获得感、安全感,使爱护环境、保护生态的村风文化得到持续发展,在为乡村增添色彩和活力的同时,提升乡村的文化氛围和形象。通过宣传海报、社交媒体等方式向公众宣传活动成果,展示乡村的美和特色,吸引更多社会力量关注和参与乡村振兴事业,培育乡村振兴生力军。

三是提升改造村级党员活动室和农家书屋。学校可对现有的设施进行升级改造,如更换旧的桌椅、添加多媒体设备、增加网络覆盖等,充分保障党建学习教育需求,使其成为党员之家、群众的文化阵地,凝聚农村党员干部合力,厚植群众基础,不断丰富党员群众文化生活,为乡村振兴提供精神源泉。

四是推动村级文化广场提质升级。建设宜居宜业和美乡村,既要塑形,也要塑魂。通过引进帮扶资金,对村部文化广场提档升级,进一步完善基础设施建设,同时,积极建设村级文化长廊,对乡村振兴、党史、传统文化等内容大力宣传,通过全方

位、多层次、多视角展示精神文明建设成果,让村庄面貌更加美丽,乡村振兴“底色”更加鲜明,村民生活更加幸福。

参考文献:

[1] 赵红霞,朱惠.高等职业教育与乡村振兴耦合协调及趋势预测研究[J].教育发展研究,2022(19):41-48.

[2] 习近平.论“三农”工作[M].北京:中央文献出版社,2022:269.

[3] 韩俊.实施乡村振兴战略五十题[M].北京:人民出版社,2018:52.

[4] 吴思斌.乡村振兴需多元力量共同参与[J].人民论坛,2018(32):72-73.

[5] 萧子扬.社会组织参与乡村振兴的现状、经验及路径研究——以一个西部留守型村庄为例[J].四川轻化工大学学报(社会科学版),2020(1):17-34.

[6] 杨涛.共同富裕目标下全面推进乡村振兴的逻辑机理、现实挑战与实践进路[J].西安财经大学学报,2023(3):3-14.

[7] 刘亚西,陈沛酉.职业教育助力乡村发展的实践回溯与愿景前瞻[J].教育与职业,2022(1):5-12.

[8] 蓝红星,王婷昱,施帝斌.中国农业农村现代化:生成逻辑、内涵特征与推进方略[J].改革,2023(7):105-115.

[9] 袁凤琴,徐莱.乡村振兴战略推进中的民族文化教育传承:价值体现及其实践路径[J].贵州民族研究,2020(9):190-194.

[责任编辑: 陶济东]

Exploring the Path of Vocational Colleges in Serving Rural Revitalization: A Case Study of H College

Huang Zejun¹, Gui Jianping², Liu Manli³

(1. Hubei Water Resources Technical College, School Office, Wuhan, Hubei, 430070, China;

2. Hubei Water Resources Technical College, Human Resources Department, Wuhan, Hubei, 430070, China;

3. Hubei Water Resources Technical College, Department of Scientific Research and Development Planning, Wuhan, Hubei, 430070, China)

Abstract: This paper starts from the strategic significance of higher vocational colleges to comprehensively promote the development of rural revitalization, analyzes the realistic challenges faced by rural development, and takes H College as an example to explore the effective implementation path of industrial higher vocational colleges in helping rural revitalization, so as to consolidate the strength of industrial higher vocational colleges and help the economic and social development of rural areas.

Key words: Vocational Colleges; Rural Revitalization; Local Talent