



高职院校职业技能大赛困境及突破研究

余景波¹, 孙丽², 李瑛³

(1. 青岛求实职业技术学院 建筑工程学院, 山东 青岛 266108;

2. 青岛求实职业技术学院 教务处, 山东 青岛 266108)

摘要: 职业技能大赛是高职院校人才培养的重要手段, 促进了高职教育高质量发展。然而, 政府政策的非理性执行、社会非教育性引导和学校不恰当认知等因素影响, 使得高职院校职业技能大赛面临着不少困境, 不利于师生正常工作和学习、职业技能大赛良性发展以及高职院校高质量发展。聚焦突破高职院校职业技能大赛困境, 应该确保教学核心地位, 解决教学资源分配问题; 做好“三结合”工作, 增强职业技能大赛育人效能; 理性运用技能大赛参赛训练, 提升高职人才培养质量。

关键词: 高职院校; 职业技能大赛; 大赛困境; 突破策略

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2024) 04-0065-07

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2024.04.010

65

武汉职业技术学院学报二〇二四年第二十三卷第四期(总第一百三十二期)

职业技能大赛将职业技能标准和职工、用人标准充分结合起来, 展现生产过程中的最新技术要求及标准。目前, 职业技能大赛主要分为官方举办和社会举办两大类, 它们在职业人才培养中发挥了不同性质的作用, 成为职业教育人才培养的重要手段。职业技能大赛是高职院校提升高素质技术技能人才质量的有效途径^[1], 在校企深度融合、产教融合总体部署实施等方面发挥着积极作用。高职院校职业技能大赛能够培养师生综合素养, 更新师生知识储备, 增强师生应变能力^[2]。高职院校职业技能大赛融入思政育人元素^[3], 培育学生家国情怀和工匠精神, 提升职业道德操守, 体现“为党育人、

为国育人”的教育理念。虽然, 职业技能大赛在高职院校人才培养过程发挥了积极作用, 但是职业技能大赛受到多种不确定因素影响和制约, 导致高职院校职业技能大赛面临着现实性困境, 对高职人才培养工作产生了负面影响。因此, 探究高职院校职业技能大赛困境及其成因, 并采取行动策略加以突破, 对保障高职人才培养工作有重要意义。

一、概念界定及研究现状

(一) 职业技能大赛概念和分类

职业技能大赛往往被人们称为“技能大赛”^[4], 大多数是指由教育部负责组织, 其他各相关部门协

收稿日期: 2024-03-27

基金项目: 2024 年度山东省青少年教育科学规划项目大学生学术课题“高职院校职业技能大赛‘极端’行为及其抑制策略研究”(项目编号: 24BSH212)。

作者简介: 余景波(1983—), 男, 山东济宁人, 青岛求实职业技术学院建筑工程学院副教授, 研究方向: 高等职业技术教育; 孙丽(1987—), 女, 山东青岛人, 青岛求实职业技术学院建筑工程学院讲师, 研究方向: 高等职业技术教育; 李瑛(1982—), 女, 山东青岛人, 青岛求实职业技术学院教务处讲师, 研究方向: 教育管理。

同参与举办,并由某一学校具体承办的技能赛事,它又被称为“全国职业院校技能大赛”,主要分为中职组和高职组两类。职业技能大赛是技能竞赛的一种形式,具有特殊性和规模大的特征;该竞赛的依据是岗位用人标准、能力和技术要求,比赛内容结构与生产要求和技术发展趋势紧密联系。职业院校教师和学生是职业技能大赛参与主体,展示参赛选手技术能力和职业素质是职业院校参赛的目的。参照“全国职业院校技能大赛”模式,衍生出省级职业院校技能大赛、行业协会组专业技能大赛以及校内职业技能大赛,这些技能大赛的举办者级别不同;根据主办方属性,职业技能大赛又可以细分为官方、半官方和非官方的职业技能大赛,这就会造成比赛结果含金量不同,社会关注程度有所不同,它们对人才培养效能也是不同的,造成不同层次的职业技能大赛对高职学生职业技能影响是不同的。

当前,高职院校为了提升学校社会影响力,比较重视官方性质职业技能大赛;而非官方和半官方职业技能大赛非教育行为权重相对较高,经济利益诉求表现比较明显,影响人们对其的认可度,也导致高职院校对其关注程度不是很高,往往将其作为职业技能大赛的补充和学生职业技能培养的辅助手段,其对高职院校师生吸引力相对较小。

(二)研究现状

职业技能大赛育人方式主要涉及建构主义学习理论、期望理论、教育评价理论、职业能力发展理论,这些理论侧重点不同,对职业教育对学生能力培养解读也存在一定程度差异,但是它们对形成职业技能大赛育人创新模式和构建符合职业教育特点的参赛模式奠定了良好理论基础。国内外学者也从这些理论出发对职业技能大赛进行了系统性研究,并取得不少有价值成果。

当前,国内学者对职业技能大赛研究主要集中在职业技能大赛功能和职业技能大赛对职业能力影响等方面^[5],前者研究主要成果反映在职业技能大赛本身制度建设以及职业技能大赛对课程、教学、人才培养等环节的改革促进作用;而后者大多是孤立地研究职业技能大赛或职业能力,研究对象的关注点集中于教师或高职学生,能够比较充分论证职业技能大赛对高职教育高质量发展促进作用。由于国外经济社会发展与我国经济社会发展有所不同,使得国外学者对于职业技能大赛内涵、功能、

基本理论等研究成果与国内研究成果出现了不同之处。从国内外学者对职业技能大赛研究成果看,大多数成果反映出职业技能大赛对职业教育发展正能量作用,但是也有少数成果从反方向角度思考职业技能大赛对职业教育影响,这表明职业技能大赛也面临着困境及突破问题。

二、高职院校职业技能大赛困境及其影响分析

职业技能大赛提升职业教育社会美誉度的同时,对高职院校人才培养工作也产生了深远影响。然而,当前职业技能大赛保障运行机制不够健全^[6],使得高职院校职业技能大赛存在不少困境,并对高职人才培养产生了不良影响。

(一)研究方法

为了解高职院校职业技能大赛面临的困境及其影响,笔者在参考有关文献资料的基础上以问卷星 APP 设计了《高职院校职业技能大赛面临的困境及其诱因调查问卷》,于 2024 年 1 月 1 日至 3 月 1 日对山东省高职院校专业任课教师和学生以线上和线下相结合方式进行问卷调研。收回问卷 1588 份,有效问卷 1542 份,其中公办和民办高职院校分别为 789 份、753 份。问卷主要涉及两类一级指标,其中第一类一级指标为困境项目,分为育人导向、公平性、功利化、商业行为和教学匹配度等 5 个二级指标;第二类一级指标因素,主要涉及政府政策执行、社会行为诱导和学校认知等 3 个二级指标。

(二)高职院校职业技能大赛面临的困境

借助专业数据分析软件,对问卷数据进行了信度和效度检测,结果显示总体信度和效度系数都在 0.9 以上,这表明本文所采用的问卷数据具有较高的可信度,能够支撑研究结果的可靠性。通过问卷数据分析,发现当前高职院校职业技能大赛主要面临如下困境。

1. 育人导向功能存在弱化迹象

育人导向功能是职业院校参与职业技能大赛基本前提,反映了职业技能大赛对职业教育发展的影响力。在被调研对象中,85.78% 的高职院校教师和学生认为高职院校参加职业技能大赛的目的在于彰显学校人才培养理念和提升学校综合竞争力,但是从现实参赛和比赛成绩看,高职院校师生在参加比赛过程缺乏主动性。为了取得优异职业技能大赛,91.23% 的高职院校往往采取集中训练的方

式,进行赛前强化训练。当前,职业技能大赛成绩已经成为部分高职院校日常教学工作的指挥棒,使得少数学校为了职业技能大赛,修改原有人才培养方案,不但对高职院校日常教育活动造成“干扰”,而且准备职业技能大赛专项教学活动的质量也得不到有效保障。

2. 竞赛公平可信度有所下降

公平可信度直接决定了比赛成绩的可信度。在职业技能大赛上取得优异成绩往往是高职院校核心竞争力的重要标志之一。为了取得预期成绩,高职院校往往会给参赛师生提供更好的人力和财力保障。在调研中,发现 81.45% 的高职院校存在停止参赛师生在学校的正常教育教学活动,将优质教学资源集中放在所参加的职业技能大赛学生身上的情况。因此,高职院校参加职业技能大赛的特殊化教育教学安排,导致高职院校教育教学活动出现一定的不公平性。职业技能大赛的初衷在于提升高职院校人才培养质量,让更多学生有机会接触职业技能大赛,以职业技能大赛为载体提升自身综合素养和技能水平。但是,被调研的 76.56% 的教师和学生认为,高职院校狭隘地追求职业技能大赛成绩,只关注少数师生,对绝大多数学生获得优质教育教学机会的平等性和公平性造成了一定程度的损害。

3. 功利化倾向有所“抬头”

功利化是职业技能大赛诱导参与者追求短期利益,而忽视其长远影响效益的表现。高职院校参加职业技能大赛是人才培养工作的一部分,是评价学生职业技能掌握情况的和培养学生职业素养的方式和手段。但是,在被调研对象中,大约 86.71% 的高职院校师生认为,当前不少高职院校参加职业技能大赛背离了职业技能大赛人才培养应具有的价值。79.21% 调研对象一致认为,教育主管部门将职业技能大赛参赛成绩作为考核高职院校办学质量水平的参考指标之一,直接导致高职院校出现了“不顾一切”地冲击职业技能大赛奖项的现象。因此,为了取得职业技能大赛好成绩,高职院校在准备职业技能大赛的过程之中投放大量教育资源,使其他教学活动不能正常开展,有的高职院校因赛影响教师正常工作收入,使教师产生工作消极态度;对参赛学生进行“精英化”集中强化训练,违背高职教育普惠性育人理念。

4. 商业营销有所“渗透”

从近几年所举行的政府级别职业技能大赛情况看,高职院校专业相关设备生产厂商赞助职业技能大赛热情比较高^[7],他们的目的不在于协助激发职业技能大赛在人才培养中的积极作用,而是在于通过职业技能大赛平台,宣传和推销自己所生产的专业教学器材。因此,在重量级职业技能大赛中几乎都可以看到知名教学仪器生产厂商参与的身影。高职院校为了取得职业技能大赛好成绩势必就要购置赞助商所生产的教学仪器,而有些教学仪器不能满足高职院校未来发展需要。因此,在问卷调研中,78.98% 的高职院校师生觉得商业营销已经渗入职业技能大赛,对高职院校参与职业技能大赛造成一定程度的消极影响。

5. 参赛资源不能高质量匹配教学需求

职业技能大赛本质上是高职院校教学工作的延伸^[8]。然而,在问卷调研中,43.17% 公办高职院校和 56.27% 民办高职院校师生认为,高职院校职业技能大赛有时不能与教育教学高质量匹配,这主要表现在职业技能大赛内容和教学设计内容不能有效衔接;职业技能大赛的使用设备与实训条件不相符,大部分学生不能有效参与实质性训练,竞赛普惠性差。这种现象浪费了高职院校现有的教学资源,增加了教育成本。另外,61.23% 被调研师生认为,因参与职业技能大赛,高职院校可能会被教学器材生产企业所“绑架”,而不得不购置相关教学器材,造成高职院校不必要的大量资金流失,影响到正常教育教学活动的经费开支。

(三) 高职院校职业技能大赛困境产生的影响

根据问卷数据分析结果,高职院校职业技能大赛所面临的困境,将会对高职院校人才培养工作造成不利的影响,其主要表现在如下几个方面。

1. 影响师生正常工作和学习

高职院校参加职业技能大赛的终极目标就是为了取得优异成绩,因而需要对参赛学生进行集中培训和强化训练,势必会对他们的正常学习造成影响。一般情况下,职业技能大赛准备时间并不是很长,而有的高职院校为了取得好的比赛成绩,采取全年备战模式准备职业技能大赛,提前选拔学生作为参加职业技能大赛的种子选手,选出来的学生将会安排较长时间的集中培训,对他们正常学习造成不良影响。参与职业技能大赛的指导教师,将会把更多精力投入职业技能大赛指导之中,而不能高质量准备和从事课堂教学工作,甚至没有时间和精力

进行科研活动,对参与职业技能大赛教师教学和科研能力提升造成影响。其他教师可能会对职业技能大赛相关工作产生“抵制”情绪,不能安心专注于自己的教研活动,降低了他们的教育教学质量。

2. 造成高职院校职业技能大赛畸形化发展

职业技能大赛的竞赛属性,其必然存在着输和赢。有的高职院校将职业技能大赛作为提升社会知名度重要途径,学校高度重视职业技能大赛成绩,而忽视日常训练的质量,使得高职院校职业技能大赛出现畸形化发展的趋势。在备赛过程中,有的高职院校以“绝对化”态度处理,造成教学资源配置出现畸形化现象。

此外,高职院校往往会对取得良好成绩的师生给予物质和精神相结合的奖励;对没有取得成绩的师生,不但没有精神奖励,反而可能会承受一定的物质和精神惩罚。这样必然会影响到未来参加职业技能大赛师生的积极性,不利于激发他们的主观能动性,更不利于高职院校教育教学活动与职业技能大赛高质量发展。因此,高职院校职业技能大赛存在的困境,加速了高职院校职业技能大赛畸形化发展。

3. 阻碍高职院校高质量发展

职业技能大赛是高职院校育人的一种手段,高职院校职业技能大赛出现的困境,将会对职业教育高质量发展造成影响。

首先,冲击了高职院校育人理念。育人理念,是学校育人的指南,理念的偏差将会造成育人的偏差。高职院校职业技能大赛困境,造成高职院校育人体系出现偏差,领导层不能有效做出高职教育正确决策,执行层也不能正确看待职业技能大赛,将关注点放在了职业技能大赛成绩上,而不能从国家发展大局去思考高职人才培养重大问题。

其次,高职院校人才培养方案完整性执行受到冲击。人才培养方案是高职人才培养全过程性体系,而高职院校职业技能大赛困境,干扰到人才培养方案课程教学安排,致使某些专业课程理论知识不能有效转化为学生知识体系内容;专业教师不能够“静心”钻研教学设计,造成教师授课质量不高,从而出现师生“矛盾性”问题。

最后,高职院校不能高质量服务国家发展战略。高职院校服务国家发展战略的关键节点在于供给高质量高职人才,而职业技能大赛应服务人才

培养质量的提高。高职院校职业技能大赛困境,造成职业技能大赛不能有效赋能高职人才培养,必然影响高职院校服务国家发展战略的能力,不利于高职教育可持续发展。

三、高职院校职业技能大赛困境及影响的主要原因

高职院校职业技能大赛困境是多原因叠加作用的结果,这既包括非理性认知政府政策,也包括社会非教育行为诱导和学校自身不足等方面的原因。

(一) 非理性执行政府政策是职业技能大赛困境及影响的前提

在《国家职业教育改革实施方案》中,就明确了职业技能大赛在高职院校人才培养中的重要地位,由此可以看出,国家主管部门高度重视职业技能大赛。各省区市制定了省域职业技能大赛方案,其方向和目的是正确的,将职业技能大赛作为职业教育领域的重要性人才培养重要举措,并且出台了一系列激励性政策。在政府政策引导下,高职院校也格外重视职业技能大赛工作,将其作为人才培养工作的重要环节。政府关于职业技能大赛政策出发点是好的,然而少数社会组织和学校却不能正确认知政府政策,往往表现出一些非理性行为,对人才培养产生了消极影响。

然而,职业技能大赛竞争日趋激烈,参与职业技能大赛的高职业院校数量呈现递增趋势,进一步增加了参赛学校获得理想成绩的难度。有的高职院校为了取得优异比赛成绩,学校内部也制定一系列的职业技能大赛政策,在物质和精神上,给予取得优异比赛成绩的师生巨大奖励,以吸引师生能够重视职业技能大赛。因此,少部分师生为了在比赛中取得优异成绩,也往往表现出一些不良行为,如“荒废”日常教学和学习,不注重综合素养养成等。

此外,在构建现代职业教育体系过程中,有的省区市将职业技能大赛作为高职院校人才培养质量重要考核指标,并且规定了职业技能大赛级别属性,其目的在于引导高职院校重视学生职业技能的培养,而部分高职院校为了实现考核通过目标,特别是民办高职院校非理性执行政府职业技能大赛政策,采取一些“极端”教育教学行为,使得高职院校职业技能大赛与人才培养需求不能够精准匹配。

(二) 社会非教育性引导是高职院校职业技能

大赛困境及影响外部因子

高职院校人才培养是社会实践活动,其必然与其他社会组织产生联系。高职院校人才培养具有职业性和学历性双重属性,这就意味着只有高职院校与其他社会组织的资本融合,才有可能有效提升高职人才培养质量。

当前,职业教育“一体两翼”建设规划的实施,意味着将会有更多社会组织或大量社会资本进入或投入职业教育领域。产教融合、现代产业学院等形式的人才培养模式已经在高职院校人才培养过程发挥作用^[9],而行业企业将在其中发挥重要作用。行业企业参与高职院校人才培养工作,大多数有着获得利润最大化诉求,这样就会导致将经济利益追求带到高职人才培养中。职业技能大赛,本身是竞技性活动,势必需要大量资金投入,而高职院校本身难以支撑职业技能大赛资金投入,只能借助行业企业力量完成相关资金投入。因此,行业企业注重经济利益行为,将会被移植到高职院校职业技能大赛中,比较容易出现社会非教育引导,例如,重视职业技能大赛经济效益而忽视职业技能大赛社会效益,从而诱导高职师生追求职业技能大赛短期比赛成绩,不能够将其与长远人才培养规划很好地融合在一起,造成高职院校职业技能大赛出现功利化、育人效能弱化趋向等困境,不利于职业技能大赛充分发挥育人效能。

(三)学校不恰当认知是高职院校职业技能大赛困境及影响现实性因子

学校认知是学校人才培养质量的重要因素。职业技能大赛作为高职院校人才培养手段,高职院校不恰当认知,是高职院校职业技能大赛出现困境的重要因素。

首先,领导的认知是职业技能大赛参与行为外在表现最为直接的诱因。领导是高职院校人才培养工作起到关键作用的关键少数,他们往往决定高职院校资源流动方向,如果领导能够将职业技能大赛作为教育教学工作的辅助性手段,那么高职院校职业技能大赛困境出现的可能性将会大大降低,并且能够为教育教学有序开展创造良性条件。反之,高职院校职业技能大赛育人效能将会降低,职业技能大赛可能会出现比较多的困境,不利于高职人才培养的科学有序推进。

其次,教师认知是职业技能大赛发挥育人效能的前提。教师是高职院校教书育人的主力军,他们

对职业技能大赛认知的正确程度,决定了职业技能大赛结果。而职业技能大赛结果,往往与高职院校职业技能大赛困境有着紧密联系。

最后,学生认知决定了学生参加职业技能大赛心态。学生心态是职业技能大赛正向效能和结果的必要因素,当学生正确认知职业技能大赛的时候,他们就会以积极心态看待职业技能大赛每个环节,减少职业技能大赛矛盾性事件发生;如果学生不正确认知职业技能大赛,高职院校职业技能大赛出现严重困境的可能性将会进一步提高。

四、高职院校职业技能大赛困境突破策略与建议

当前,高职院校职业技能大赛面临的困境,势必会影响到高职人才培养质量。因此,针对当前高职院校职业技能大赛面临的困境,有必要采取相对应的突破策略,以改进高职院校职业技能大赛行为,提升职业技能大赛对高职教育的具体贡献度。

(一)确保教学核心地位,解决教学资源分配问题

高职院校有效供给教学资源是学校办学水平的重要衡量指标。在全员参与职业技能大赛背景下,完善教学资源体系是高职院校确保教学核心地位和有效分配教学资源的有效手段。

一方面,教学是高职院校的根本任务,学校应该加快教学硬件设施建设,确保普通学生和参加职业技能大赛学生享受优质硬件教学设备的机会的均衡性和平等性。高职院校要提高信息化建设在硬件资源建设中的权重,保障每个在校的高职学生借助信息化教学设备高质量完成学习任务,同时,也要给每个专业教师配备相关的信息化教学设备,以提升他们的多媒体虚拟化教学能力。高职院校要强化先进数字化教学设施改造和建设,为教师相关教学和科研提供硬件条件支持。对没有参与职业技能大赛普通教师,高职院校也应该提供数字化硬件教学设备资源,为他们提高教学质量做好保障工作。高职院校在配置职业技能大赛硬件设备时,要并行考虑备赛和日常教学需求,确保此类设备不但满足备赛需求,也能满足日常教学需求,进一步提高硬件教学设备使用效率和扩大设备使用学生群体范围。此外,学校要及时将职业技能大赛备赛中的实训知识在广大学生中推广;在教学工作中,教师要将职业技能大赛内容和课本教学内容相融

合,提升学生职业技能水平。

另一方面,高职院校要建立教学质量保障的激励措施。对于没有参加职业技能大赛师生和没有取得成绩的师生也将要给予一定程度的奖励,从而降低职业技能大赛参与环节的矛盾性事件发生概率,避免诱发高职院校职业技能大赛困境。为了确保教研与职业技能大赛同地位,高职院校也要制定和出台教研活动奖励制度,激发和提高教师教研活力和能力,增强学校人才培养工作综合实力。

(二)做好“三结合”工作,增强职业技能大赛育人效能

职业技能大赛发挥人才培养工作的积极效能,高职院校需要将职业技能大赛与人才培养的基本环节相结合。

首先,高职院校职业技能大赛与日常教育教学相结合。日常教育教学不能仅仅依靠传统理论教学模式,要注重理实一体化培养模式的运用。因此在日常教育教学中,应该与职业技能大赛内容有效融合,在日常教学中,教师要与学生共同剖析专业技能大赛,钻研专业理论和技术,并将其运用到教学中去,同时,职业技能大赛与日常教育教学相结合,能够促使教师转变教学方式,推动学校教育教学改革,提升课堂教学质量和水平,活跃课堂氛围,使学生积极融入课堂教学。

其次,高职院校职业技能大赛要与校企合作相结合。在开展职业技能大赛过程中,高职院校要加强与优质企业合作,尽可能避免出现企业过度推销教学器材现象。高职院校要通过职业技能大赛平台,积极向企业推介优秀学生,吸引企业主动参与学校人才培养工作,促进学校和企业整体发展。政府要鼓励企业将日常生产所需要的设备和工作经验,全面融入职业技能大赛中,从而客观检验参赛师生的能力;并且为学校调整教学模式和人才培养方向提供有价值的参考,满足学生和企业整体发展的需要。

最后,高职院校职业技能大赛要与职业技能资格相结合。职业技能大赛主办方应根据人力资源部门和社会行业标准,科学合理地制定技能大赛方案和评价标准,重点对学生掌握和理解的职业技能情况进行考查,确保职业技能大赛在高职人才培养中能发挥针对性和科学性作用。此外,大赛评委组成人员要突出广泛代表性,并能够在大赛中进行公

正和公平的评判,助力高职院校高素质技术技能人才培养。

(三)理性运用技能大赛参赛训练,提升高职人才培养质量

高职院校要以人才培养目标为依据,结合校本人才培养特色,制定国家级、省级和校级职业技能大赛实施计划,建立多元化职业技能大赛实施格局。加大宣传动员力度,在学校内部形成重视职业技能的良好校园氛围,实施职业技能大赛普惠化工程,维护全体师生利益。针对不同级别赛项设置的竞赛内容、专业课程教学和课程开设的具体情况,分类分层级组织职业技能大赛培训工作,注重备赛培训实效,切实将职业技能大赛育人功能发挥出来,汇聚高层次职业技能参赛人才。

高职院校要注重发挥第二课堂的积极作用,鼓励学生参加各级各类职业技能大赛,将职业技能大赛融入教学计划,指导成立与职业技能大赛相关的学生社团。全力保障资金投入,定向扶持重点教学改革项目,以教改项目形式支撑职业技能大赛参赛训练工作的高效率组织和实施;优先保障参加职业技能大赛教师业务培训权利,提升他们教学和指导职业技能大赛能力。高职院校要发挥团队协作做好职业技能大赛参赛训练工作,主动邀请校外行业企业专家全过程参与学生职业技能大赛指导工作,同时构建阶梯化教师和学生职业技能大赛参赛队伍。高职院校要积极向学生开放实训教学资源,加强日常训练,确保训练效果,引导学生利用课余时间参加职业技能大赛训练,丰富他们的课外生活。

五、结语

职业技能大赛是高职院校人才培养的重要手段,能够提升高职人才培养质量。然而,职业技能大赛运行的全过程存在着不少起反作用的因素,致使高职院校职业技能大赛出现困境,不但对日常高职人才培养工作产生了消极作用,而且不利于高职教育高质量发展。突破高职院校职业技能大赛困境,就成为高职院校人才培养工作所要关注的重要问题。因此,必须发挥政府、社会和学校协同作用,引导高职教育工作者和学生树立正确职业技能大赛观,切实发挥职业技能大赛在高职人才培养中正能量作用,使高职院校职业技能大赛成为学生掌握职业技能和学校提升人才培养质量的重要助推器。

参考文献:

[1] 傅伟,秦媛媛,李建.影响职业技能大赛效果的因素分析与对策研究[J].太原城市职业技术学院学报,2023(12):139-142.

[2] 阎志俊.全员技能大赛促进高职生职业技能与职业精神融合培养研究[J].江苏工程职业技术学院学报,2023(2):76-82.

[3] 贾得顺,周云龙,党金金.职业技能大赛对汽车专业发展的影响分析[J].汽车实用技术,2023(15):206-209.

[4] 焦李媛,张雪翠,王屹.组织行为学视角下职业院校教师教学创新团队建设的路径探索[J].中国职业技术教育,2024(2):56-65.

[5] 俞慧刚,董韩锋.技能大赛引领下高职学生技能成才的理论逻辑与实践方略[J].成人教育,2024(4):68-76.

[6] 胡建钧.高职院校学生职业技能大赛的辩证思考[J].烟台职业学院学报,2022(2):33-36.

[7] 李福建.职业技能大赛对职业院校发展的影响[J].公关世界,2023(15):126-128.

[8] 王光辉,朱彩云.浅谈职业院校技能大赛教学能力比赛备赛[J].汽车维修与修理,2024(2):44-46.

[9] 任宇涵,张佳音,张建勋.基于云实习的网络工程实践能力培养效果研究[J].武汉职业技术学院学报,2023(6):53-59.

[责任编辑:许海燕]

Challenges and Breakthroughs in Vocational Skills Competitions in Higher Vocational Colleges

Yu Jingbo, Sun Li , Li Ying

(1.Qingdao Qiushi Vocational and Technical College, School of Architecture and Engineering , Qingdao, Shandong, 266108, China; 2. Qingdao Qiushi Vocational and Technical College, Academic Affairs Office, Qingdao , Shandong, 266108, China)

Abstract: Vocational skills competitions are an important means of talent cultivation in vocational colleges, and they have played a positive role in improving the quality of vocational talent cultivation. However, due to the irrational implementation of government policies, social guidance, and school cognition, vocational skills competitions in vocational colleges are facing many difficulties, which have a negative impact on the normal work and learning of teachers and students, the healthy development of vocational skills competitions, and the high-quality development of vocational colleges. Focusing on breaking through the difficulties of vocational skills competitions in vocational colleges, we should ensure the core position of teaching and solve the problem of teaching resource allocation; To do a good job in the “three combinations” work and enhance the educational efficiency of vocational skills competitions; Reasonably apply skills competition to participate in training and improve the quality of vocational talent cultivation.

Key words: Higher vocational colleges; vocational skills competition; difficulties; breakthrough strategy