



系统论视域下高职院校“一站式”学生社区综合管理模式建设的价值意蕴与实践路径

周勋勋¹, 赵健²

(1. 无锡职业技术学院 学生处, 江苏 无锡 214121;

2. 无锡职业技术学院 团委, 江苏 无锡 214121)

摘要:“一站式”学生社区综合管理模式建设是新时代思想政治教育、三全育人改革和学生全面发展的时代需要和必要举措。“一站式”学生社区综合管理模式建设是由党建引领、队伍进驻、管理协同、服务下沉、文化浸润、自我治理等要素相互耦合、相互作用的有机系统,整体性、层次性、开放性是其鲜明的理论特质。立足新职教理念,在实践中运用系统思维,从系统设计:六乐并举,培育学生可持续发展核心素养;方式进阶:五轴联动,激活学生多元发展内在需求;环境优化:四维保障,优化学生全面发展的条件支撑三个方面对“一站式”学生社区综合管理模式建设的实践方向进行高职探索。

关键词:系统论;“一站式”学生社区;高职院校;综合条理;模式建设;实践路径

中图分类号: G711

文献标志码: A

文章编号: 1671-931X (2024) 05-0042-07

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2024.05.006

进入新时代以来,党和国家明确提出,建设高质量现代职业教育体系,需要把全面提升人才培养质量摆在首位,尤其要在更新职教理念、促进职普融通、服务学生全面发展和多元成长开展探索实践。当前,囿于职业教育长期以来受到办学定位、条件和水平等客观制约而形成的办学惯性,职教学生获得全面发展的内在需求始终难以得到有效满足和充分支撑,制约了学生在教育与职业全生命周期中的可持续发展。高职院校对学生开展素质教

育一般以增开文化通识类课程为主要特征。然而,仅靠课堂教学已经难以对学生全面发展所需的一系列核心素养的培育形成决定性影响。因此,构建“一站式”学生社区综合管理模式,将园区打造成为集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地,是服务高职学生发展理念、内容、方式、路径等关键环节和要素改革创新,完善职业教育人才培养机制,重构高职学生能够获得全面发展的学校育人生态的题中之义。

收稿日期: 2024-04-07

基金项目: 2023 年江苏省高校哲学社会科学研究思政专题项目“‘一站式’学生社区视域下高校思想政治教育模式与实施路径研究”(项目编号: 2023SJSZ0503)。

作者简介: 周勋勋(1986—),男,安徽蚌埠人,无锡职业技术学院学生处讲师,研究方向: 高校青年德育;赵健(1985—),男,江苏苏州人,无锡职业技术学院团委副研究员,研究方向: 教育管理。

一、相关研究文献综述

目前学界基于理论蕴涵、现实困境、实践路径视角,对“一站式”学生社区综合管理模式建设进行了多维探索。据中国知网数据显示,截至2023年12月,含有“‘一站式’学生社区”的文献共计150篇,其中核心期刊26篇。可见,随着“一站式”学生社区综合管理模式建设的推进,针对性的研究成果也日益增多,“‘一站式’学生社区”已然成为当下学界关注的研究热点。一是对“一站式”学生社区综合管理模式建设的理论意蕴。李时宇等立足复杂理论,从强化党建引领的核心地位、构建多元主体、学生参与、多部门联动四向维度建设,系统论述了“一站式”学生社区综合管理模式建设。^[1]王雷华等从协同理论出发,对如何统筹多方育人力量、育人资源形成育人合力,克服“一站式”学生社区综合管理模式建设中出现的育人共识、共享、共治的协同问题进行了探讨。^[2]陈南菲等立足自我同一性发展理论,从学生发展的自我目标、影响因素、内涵向量三个核心要义,审视了当前高校“一站式”学生社区综合管理模式。^[3]学界对“一站式”学生社区综合管理模式不同理论视角的阐释,为精准把握“一站式”学生社区综合管理模式建设理论内涵,提供了“参照表”。二是关注“一站式”学生社区综合管理模式建设的现实困境。林冬冬等指出,育人力量下沉不够、模式悬空落地不实、育人抓手单一、育人理念创新不足是当前“一站式”学生社区综合管理模式建设所面临的主要困境。^[4]严明等认为党建领航力度不够、主体参与程度不高、师生认同感不强是当前影响“一站式”学生社区综合管理模式建设的主要因素。^[5]姜庆华等认为围绕学生实际决策不充分、运行系统质量不高、育人队伍整合不力、物理空间改造不够等问题影响了“一站式”学生社区综合管理模式建设的进程。^[6]学界对“一站式”学生社区综合管理模式现实困境的多维探析,为深度开展“一站式”学生社区综合管理模式建设中问题探究,明确了“坐标系”。三是明确“一站式”学生社区综合管理模式建设的实现路径。周远等认为队伍进驻、资源下沉、技术赋能、制度体系是“一站式”学生社区综合管理模式空间建构的有力支撑。^[7]江孤迅提出运用物联网、大数据、云计算等互联网技术进行智慧党建、精准育人、安全防护,是“一站式”学生社区综合管理模式建设的有效着力点。^[8]陈城等主

张通过构建组织队伍保障、社区空间运维、管理平台、工作成效反馈体系,营造高质量“一站式”学生社区综合管理模式建设微生态。^[9]学界从不同侧面对“一站式”学生社区综合管理模式建设策略的探讨,为科学厘定“一站式”学生社区综合管理模式建设方向提供了“线路图”。

综上所述,由于“一站式”学生社区综合管理模式建设提出的时间短,现有研究比较分散,主要聚焦学生社区建设的问题分析和经验总结,实现策略多集中在体制机制、育人资源、工作模式等领域,欠缺运用系统思维对“一站式”学生社区综合管理模式建设进行整体研究。“一站式”学生社区综合管理模式建设是一项复杂的系统工程,系统论要求将系统分解为要素,以要素为起点,厘清系统结构,发挥系统功能。党建、管理、队伍、服务、文化等是“一站式”学生社区综合管理模式建设的基本要素,要素之间相互依存、相互作用,要求学生社区建设必须作为一个整体系统来加以考量。由此可见,立足系统论,充分运用系统思维分析高职“一站式”学生社区综合管理模式建设的系统意蕴、现实旨归、理论特质与实践方向极具必要性。

二、“一站式”学生社区综合管理模式建设的系统意蕴

(一)“一站式”学生社区综合管理模式是一个多元系统

系统论认为,系统是相互作用若干要素构成的子系统的复合体。“一站式”学生社区综合管理模式作为一种育人组织形式,是以“育人”和“协同”为核心范畴,由多元育人子系统相互联系、相互作用形成的兼具发展性和时代性的有机复杂系统。这个系统主要包含目标系统、组织系统、内容系统等,并与外部育人环境进行相互交融互动的基础上,生成全员、全过程、全方位的育人功能。

目标系统是“一站式”学生社区综合管理模式的前提要件,处于基础地位。“一站式”学生社区综合管理模式是以学生共同生活区域为基础、以共同的价值观为联结、以服务学生在课堂学习之外的德智体美劳全面发展为目标。这个目标可以分为空间目标和运行目标。空间目标是学生社区育人的重要载体,可以依托一栋宿舍楼、一所书院、一片生活区、一个校区,构建心理咨询、生涯访谈、党团

活动、创新创业等育人空间;运行目标是指领导、管理、思政、服务力量进社区,全面推进学生社区教育模式、管理服务体制、协同育人体系等建设,形成全方位育人格局。组织系统是“一站式”学生社区综合管理模式的统领要件,对社区内其他要素具有统筹、组织、协调作用。坚持把牢方向与遵循规律相统一,以党的政治建设为统领,遵循思想政治育人规律、教育育人规律、学生成长规律,激活校园各支育人队伍的兴奋点,回归教书育人轨道,实现社区党建具体化,思想引领精实化;坚持系统设计与重点突破相统一,将学生社区纳入学校整体规划和人才培养大局,统筹各领域、各环节的育人资源,合理设置任务点,聚焦学生成长发展中的痛点、难点、热点问题;坚持以人为本与管理服务相统一,作为学生社区服务对象,学生既是社区服务的受益者,又是社区建设的参与者、评价者。把满足学生成长需求、促进学生全面发展,作为一切社区工作的出发点和归宿,突出学生的主体作用,激活学生健康成长内生动力;内容系统是“一站式”学生社区综合管理模式的核心要件,是社区系统内各要素之间流动的物质、能量、信息的呈现形式。学生社区内容主要包含党建、管理、队伍、服务、文化、自我治理。党建是学生社区运行的政治保障,既有社区基层党组织、党员队伍,也有党建思政园地、各类工作坊等特色平台;管理是学生社区权责明晰的协同机制,协调处理党建与思政、通识教育与专业教育、第一课堂与第二课堂等育人关系;队伍是学生社区全员育人的主体阵地,育人队伍不局限于辅导员、班主任、学业导师,还包括党政干部、思政教师、后勤服务人员等;服务是学生成长发展的支持系统,涵盖常态化提供学业、就业、心理、园区公共事务等服务的线上线下育人空间;文化是凝练社区育人理念的价值标识,囊括校史校情、校训校歌、优秀传统文化、红色文化、社会主义先进文化等;自我治理是学生自我挖掘的内生动力,围绕社区育人目标,依托学生会、社团等学生组织,自主设计、创新社区文体、学习、劳动等各类育人活动。

(二)“一站式”学生社区综合管理模式建设是一项系统工程

系统论指出,系统是由若干相互联系的要素构成的有机整体,它通过内部要素的相互联系、相互

作用而具备了全局性、层次性、开放性、联动性等复杂特质。^[10]当前,“一站式”学生社区综合管理模式建设从10所院校率先试点,到31所院校的集成探索,再到应建尽建、全面覆盖的递进探索。在党建引领、队伍入驻、学生参与、条件保障等多元要素协同作用下,“一站式”学生社区综合管理模式建设重点逐步由外延式扩张向内涵式发展转变,社区育人工作更具亲和力和针对性。党建引领更加有力,学校党委将“一站式”学生社区综合管理模式建设工作作为重要议题,深入运用系统观念,明确牵头单位,强化统筹协调、组织推进、管理监督,确保多方力量和资源在学生社区实现协同整合,及时协调解决机制构建、资源配置、经费保障等问题,形成党委统一领导、有关单位各负其责、全员协同配合的工作格局。打破年级、专业、师生界限,在学生社区灵活设置党支部,建立学生党员网格化管理体系,实现“学生反映—集中转办—限期反馈—跟踪问效”的工作闭环。队伍入驻更加有序,学校、部处、院系领导干部带头践行“一线规则”,常态化深入学生社区,建立与学生常态化交流互动机制,及时解决涉及学生思想、学习、生活、发展等实际问题。辅导员在学生社区与学生同吃、同住、同生活,做到全员覆盖、全时保障。校内专任教师和校外兼职教师在学生社区担任学业导师,指导学生学业发展、科研训练、技能实训、项目实践、生涯规划等,满足学生个性化需求。学生参与更加有为,建立学生自我管理自我服务组织,组织学生通过社团活动、志愿服务、勤工助学、实践锻炼等方式参与社区建设、楼宇管理。发挥学生在朋辈教育帮扶、校园文化营造等方面的作用,在学生社区建立活动场所集群,挖掘社区学生德、智、体、美、劳育人资源,培育品牌活动项目,开展富有学校风格特点的教育实践活动。条件保障更加有效,在学生社区设置一定面积的物理共享空间,配备必要的软硬件设施,满足学生学习、师生交流、生活服务、活动开展等需要。充分利用社区公共空间,开展社区文化建设,有机融入新时代伟大成就和中华优秀传统文化,形成特色鲜明的楼宇文化识别系统,实现文化“浸入式”教育。建设数字化集成平台,深度挖掘学生学习生活、成长发展纪实数据,构建起数字画像、过程控制、目标管理、评价反馈等功能。

三、“一站式”学生社区综合管理模式建设的理论特质

科学系统论表明,无论是自然界、人类社会,都是各种要素构成的有机整体,其本质特征是把事物、现象、过程看作系统的存在,并在复杂结构、多维层次、多元环境的共同作用下认知世界。在系统论视域下,“一站式”学生社区综合管理模式建设呈现整体性、层次性、开放性特质。

(一)整体性:“一站式”学生社区综合管理模式建设的存在方式

贝塔朗菲认为,系统论就是对整体和整体性的科学探索,整体性是系统最为鲜明、最为基本的特质之一。从事物存在的视角看,系统的整体性是这一系统区别于其他系统的规定性。^[1]而这种有区别的规定性是由事物的整体性决定,而非单个要素。因为系统是要素组成的,要素一旦组合成整体系统,整体就大于部分。“一站式”学生社区综合管理模式是一个涵盖“目标、原则、条件、内容”的整体建设系统。其中构建“一站式”学生社区综合管理模式是主体,整合资源集成一体化育人能力是目标,党建引领、队伍入驻、管理协同、学生参与、文化浸润、服务保障等是核心要素,各要素功能和侧重点不同,最终形成紧密联系的系统整体;从事物演进的过程视角看,系统的整体性需要在运动中得以保持。“一站式”学生社区综合管理模式作为一种特殊的育人载体,社区建设实现数量上本科、高职院校的全覆盖,质量上由外延扩张转变为内涵发展,内容上由党建引领、队伍入驻、学生参与、条件保障向思想引领、价值塑造、素养提升、知识传授、能力培养、情怀修炼深度聚焦的系统演化,其整体性也随之变化;从相互作用视角看,系统要素之间的非线性相互作用,并非系统要素间相互作用的简单叠加。“一站式”学生社区综合管理模式建设不仅依靠党建、思政、队伍、实践、文化、课程、服务等单个要素育人功能的良性发挥,也依赖各要素之间的有效配合。如果“一站式”学生社区综合管理模式建设,只着眼整体要求与因地制宜、社区思政与日常思政、全程服务与学生参与等系统中的某一关系,碎片化分析学生社区建设,忽视各要素功能定位,缺乏对学生社区建设一体化设计,从而降低学生社区整体育人实效。

(二)层次性:“一站式”学生社区综合管理模式建设的演进过程

由于系统要素差异组合,造就系统组织在结构、功能、地位、作用的秩序性等级差异,形成了具有质的差异的系统层级。不同的系统层级具有不同的功能,必要的层级是系统存在的稳定结构,也是系统发展进化的主要方式。“一站式”学生社区综合管理模式建设具有鲜明的层次性,这种层次性不仅明确了学生社区建设过程中多元要素,也厘定了多元要素之间的层次关系。理论先导层面,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实党的教育方针,牢固树立新发展理念,对标十大育人体系,强化基础、突出重点、建立规范、落实责任,践行“一线规则”;党建引领层面,以加强党的政治建设为统领,遵循教书育人规律和学生身心发展规律,将社会主义核心价值观培育与践行融入教育教学全过程,营造良好的学生社区思想政治育人良好生态;队伍入驻层面,校部院领导干部带头进驻社区,发挥“头雁效应”,将教学、管理和服务队伍育人成效纳入岗位职责,激发“雁群活力”;学生参与层面,通过榜样示范、朋辈互助、自组织建设、社区品牌项目孵化等方式,引导学生自主参与到社区建设,营造自主学习、管理、服务、成长的育人氛围,培养学生主体意识和责任意识,使学生行为由他律变成自律,找回成长内在动力;服务管理层面,大力推进学生社区数字化赋能,挖掘学生学习生活成长发展数据,构建集思想引领、价值塑造、资源整合为一体的数字化育人工作矩阵,精准服务学生成长需求。自然系统进化的路线表明,系统的层次性是一个由低级到高级、由简单到复杂,不断发展的过程。总体来说,“一站式”学生社区综合管理模式建设是以理论指导为基础、党建引领为统领、队伍入驻为引力、学生参与为主体、管理服务为保障的多层次框架系统。

(三)开放性:“一站式”学生社区综合管理模式建设的边界状态

不同的系统都有各自的边界,但这种边界的划分并不意味着一个系统的运行仅仅依赖于内部要素的相互关联。相反,一个系统还需要具备与外部环境进行资源、能量和信息交换的能力,这种开放性是系统得以向前发展并保持稳定存在的关键。“一站式”学生社区综合管理模式建设作为一项系

统工程具备环境开放性特征。新时代改革开放和社会主义现代化建设环境的变化,全面提高职业教育人才培养能力,提出了新的更高的要求。“一站式”学生社区综合管理模式建设,必须放在新时期党和国家教育事业全局环境中来看,通过教育培养模式、管理服务体制、协同育人体系、支持保障机制的改革与创新,主动适应新时代育人环境需求。一是党建育人的开放性,开展政校企党组共建,挂牌建立党建联盟实践教学基地,实现学生社区党建育人资源的积累与储备;二是队伍育人的开放性,依托行企校协同育人中心,推进行企校三元育人,聘任企业兼职教师、大国工匠、劳动模范等担任学生社区导师,形成产业、工业、企业文化进社区的行企校协同育人机制;三是实践育人的开放性,按照“结合专业学习、融入思政教育、培养人格能力”的总体思路,开展品位高雅、形式新颖、内容丰富、覆盖全面的学生社区实践精品项目,推动思政育人元素与各类学生社会实践活动的充分结合,打造校内校外交融的沉浸式思政实践活动体验课堂;四是文化育人的开放性,以课堂为主体,以课外文化活动和网络学习教育为两翼,把行业文化、区域文化、传统文化融入课堂、活动和网络。总之,在“一站式”学生社区综合管理模式建设过程中,只有不断保持与国情、社情、校情等外在环境的物质与能量交换,学生社区各类要素才能保持动态的组织运动,实现自身的有序化发展。

四、“一站式”学生社区综合管理模式建设的实践路径

当前,“一站式”学生社区综合管理模式作为重要的育人载体,依然存在资源供给不充分、建设质量不平衡、育人成效不显著等问题。必须坚持以人为本的理念,在实践中运用系统思维,通过系统设计、方式进阶、环境优化,推动“一站式”学生社区综合管理模式由外延式扩张向内涵式发展转变。

(一)系统设计:六乐并举,培育学生可持续发展核心素养

“一站式”学生社区综合管理模式建设是一项系统工程,系统的整体性要求从全局出发,充分调研了解学生需求的动态变化,统筹兼顾,让学生社区成为核心素养提升的重要阵地。一是实施以政治认同、思想引领、价值塑造为主题的“乐思”工程,

打造学生社区“四个课堂”即思政课与最新成果相结合的“前沿课堂”、与学生专业相结合的“个性课堂”、与地方文化相结合的“濡化课堂”、与信息技术相结合的“网络课堂”,围绕“政治认同、家国情怀、道德修养、职业精神、文化素养、法治意识”重点课程思政内容,构建学生社区课程思政和主题教育内容体系,实现课程思政内容与专业教学有效对接,助力学生形成正确价值追求和职业理想;二是实施以孝亲爱国、诚信友善、志愿服务为主题的“乐善”工程,系统设计实践活动育人体系,统筹安排特色育人活动,做优“蒲公英”“向日葵”等社区志愿服务品牌,广泛开展“知行促进”计划,提升学生道德水平与责任担当;三是实施以培育美育情趣、体育乐趣、劳动兴趣为主题的“乐群”工程,以服务学生全面发展、增强综合素质为目标,开展“心理四季”“蠡溪有约”“阳光体育”等丰富的学生社区文化活动,引导学生“走下网络、走出宿舍、走向健康”,培养学生健全人格;四是实施提升学习动力、学习能力、学习毅力为主题的“乐学”工程,通过开展学风月系列活动、打造“读者文化节”和“我身边的学习园地”,建设书香校园,营造学习氛围,提升学习兴趣;五是实施以拓展创新思维、创新精神、创新能力为主题的“乐创”工程,发挥“挑战杯”“互联网+”等创新创业赛事育人价值,举办青创训练营,建设大学生创业街和创业园,培育学生创新创业的精神和能力;六是实施以强化职业规划、职业素养、职业技能为主题的“乐业”工程,开设生涯教育、就业创业指导课程,持续开展“职业生涯嘉年华”活动,培育职业技能大赛项目,开展专题教育和技能训练,提升学生的规划决策和职业探索能力。

(二)方式进阶:五轴联动,激活学生多元发展内在需求

系统的层次性,要求“一站式”学生社区综合管理模式建设必须坚持多元主体有效协同,形成学生社区育人合力。传统的理论+实践+文化的三轴培养,难以满足学生全面可持续发展的需求。“一站式”学生社区综合管理模式建设驱动思想、文化、实践、生涯、服务五轴,实现学生多元发展。在思想轴方向,持续深化立德树人关键课程教学改革,融通红色元素和专业要素研制“课程思政元素矩阵表”,建立思政课教师对接专业教师团队机制,完善故事教学“名师示范”基因融入思想政治育人模式,促

进学生专业学习的价值认同;在文化轴方向,实施文化素质学分制度,以课堂教学为主体,以课外文化活动和网络学习教育为“两翼”,融合优秀区域文化、行业文化、企业文化等,优化“一体两翼三融合”特色文化育人模式,促进学生职业倾向的文化契合;在实践轴方向,实施大学生社会实践合格证书制度,围绕文艺体育、志愿公益、创新创业和责任担当等方面,建立组织、实施、资助和评价机制,强化实践活动在沟通理论与实践中的作用,形成“第二课堂成绩单”实践活动育人模式,强化学生能力发展的实践感知;在生涯轴方向,着力开发符合职教学生特点的职业生涯规划课程和职业体验活动资源,发挥学生生涯规划竞赛的引导示范作用,增强职业情景模拟和岗位真实体验,构建“课赛岗联动”生涯指导育人模式,形成学生个体发展的职业期待;在服务轴方向,整合学校各类管理服务职能,实施校领导带头进驻学生社区,带头访企托岗,搭建学生发展需求信息接收系统,建立党团学师多维就业创业帮扶机制,构建“一网通办”“一网统管”“一网畅学”特色智慧校园管理服务综合平台,实施数字化育人跟踪指导,为学生全生命周期发展提供助力。逐步形成以思想轴提升高度,文化轴延长深度,实践轴拓展广度、生涯轴修正角度、服务轴传递温度,“五轴联动”促进学生全面与可持续发展的一站式培养模式。

(三)环境优化:四维保障,优化学生全面发展的条件支撑

依据系统论思维,统筹保障“一站式”学生社区综合管理模式建设的联动性,通过“机制、要素、平台、动力”等四个维度全流程推动学生社区六乐并举、五轴联动。在机制保障方面,聚焦学生成长发展中的难点、热点问题,将“一站式”学生社区综合管理模式建设纳入学校双高建设规划和学生全面发展人才培养大局,形成目标设置合理、基本思路明确、整体规划得当、执行措施有力的学生社区实施方案,设立“学分银行”“第二课成绩单”和星级评优体系等一系列举措,构筑起服务学生全面发展的主体框架,强化顶层设计和制度支撑。在要素保障方面,成立“一站式”学生综合管理模式建设领导小组,全面梳理统筹课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等育人要素,编制岗位职责说明书,推动知识传授、能力培养与理想信念、

价值理念、道德观念的教育有机结合,使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、管理体系,坚持“四有”好老师标准,跨校、跨专业、跨行业选聘兼职教师,打造“头雁领飞、强雁奋飞、群雁齐飞”的“思政教师+辅导员+专业教师+企业导师”学生社区教书育人共同体,建立思政育人名师、技能大师、辅导员工作室,建成学生社团文化长廊、大学生艺体活动中心、青春驿站、大学生众创空间等一批服务学生学习生活、文化教育、能力提升和身心发展的场馆设施;在平台保障方面,聚焦数‘智’转型,为学生搭建智能化、交互性、共享式的成长平台,实现智慧学习、管理、服务于一体的聚合育人效应,依托学校内部质量保证体系,建立学业及综合素养发展的数字化监测和预警机制、学生社会实践活动信息化组织管理机制、学生劳动教育网络管理平台,校企校社合作共建校外实践基地、素质教育基地,深化“一站式”学生综合社区平台运行管理,为学生提供全面发展平台;在动力保障方面,施行大学生社会实践合格证书制度,开发第二课堂课程资源,将学生参与文化活动、志愿服务、创新创业和承担社会责任等纳入课程管理,确立学生全面发展的评价导向,将教师承担学生社区教育工作作为教师岗位聘任及职称评审条件,调动教师参与积极性,综合开发基于智能化分析的个人成长“画像”系统,依托大数据进行科学化的分析和管理的,提高自诊便捷性和有效性,激活广大师生自我诊改的内生动力。

“一站式”学生社区综合管理模式建设是新时代铸魂育人服务工程的重要行动之一,要顺应职业教育改革的发展要求,贴近学生成长需求实际,持续把思想政治教育工作贯穿于学生社区教育、管理、服务的全过程,构建高职思政工作新生态,让学生社区成为学生“价值认同—文化濡合—实践感知—职业期待—发展助力”的重要阵地。对此,加强“一站式”学生社区综合管理模式建设,应精准把握党建引领、队伍入驻、学生参与、条件保障之间的关系,系统实现三全育人更加有效、教育治理更加科学、管理服务更加全面、思政教育更加生动、自我发展更加有力。“一站式”学生社区综合管理模式建设是一项循序渐进的系统工程,今后学生社区建设将有机融入双高建设和职教本科人才培养体系中,绵绵用力、久久为功,重点推进“一站式”学生社区综合管理模式建设评价体系及标准的研究探索。

参考文献:

- [1] 李时宇,丁丁.复杂理论视角下“一站式”学生社区的建设路径与优化对策研究——基于北京航空航天大学模式的观察[J].思想教育研究,2023(6):138-143.
- [2] 王雷华,任豪.协同治理视域下高校“一站式”学生社区建设探究[J].思想政治教育研究,2023(3):146-150.
- [3] 陈南菲,尹金荣.自我同一性发展理论视角下“一站式”学生社区建设研究[J].学校党建与思想教育,2021(19):85-88.
- [4] 林冬冬,徐硕.“一站式”学生社区综合管理模式育人研究[J].学校党建与思想教育,2023(1):90-93.
- [5] 严明,潘志娟,蒋闰蕾.高校“一站式”学生社区综合育人研究[J].学校党建与思想教育,2022(2):61-63.
- [6] 姜庆华,吴玉剑,姜佳奇.高职院校“一站式”学生社区运行机制研究[J].教育与职业,2023(20):73-77.
- [7] 周远,张振.高校“一站式”学生社区的空间建构逻辑与路向[J].思想理论教育,2022(7):102-107.
- [8] 江孤迅.互联网技术视域下“一站式”学生社区建设探析[J].中国高等教育,2022(22):53-55.
- [9] 陈城,李杨帆.新时代高校学生社区党建工作体系建构研究[J].学校党建与思想教育,2023(1):29-32.
- [10] 冯·贝塔朗菲.一般系统论[M].北京:社会科学文献出版社,1987.
- [11] 魏宏森,曾国屏.系统论:系统科学哲学[M].北京:清华大学出版社,1995.

[责任编辑:石俊华]

The Value Implications and Practical Approaches of Constructing a One-Stop Student Community Integrated Management Model in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Systems Theory

Zhou Xunxun¹, Zhao Jian²

(1.Wuxi Institute of Technology,Wuxi , Student Affairs Office , Jiangsu, 214121,China;

2.Wuxi Institute of Technology,Youth League Committee, 214121,China)

Abstract: The cultivation of youth values in the new era is the need of the construction of spiritual civilization in higher vocational colleges,the need of the cultivation of youth value consensus,and the need of moral cultivation. The practical difficulties in the cultivation of youth values in higher vocational colleges are as follows:insufficient cognition of youth values cultivation concept,imperfect cultivation system and insufficient play of main body role in the cultivation process.Only clear moral cultivation goal,deepen the higher vocational college values cultivation concept cognition;Follow the principle of scientific effectiveness,improve the values cultivation system of higher vocational colleges;Only by accurately grasping the pulse of The Times and giving play to the main role of youth values cultivation in higher vocational colleges can we improve the effectiveness of youth values cultivation in higher vocational colleges in the new era.

Key words: System theory;“One-stop” student community;Implication;Trait;practice