



# 湖北省高职院校科研工作现状分析

蔡新职,王梓林

(黄冈职业技术学院 科研处 湖北 黄冈 438002)

**摘要** 湖北省是高等职业教育大省,但在全国影响力却不强。湖北省高职院校科研竞争力在国内的排名不理想,科研工作取得长足发展的同时,也存在不少隐忧。必须建立健全科研激励机制,从而改变湖北省高职院校科研工作现状,促进其持续健康开展。

**关键词** 高职院校 科研管理 激励机制

中图分类号: G644

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2018) 02-0009-05

自上世纪90年代后期湖北省高等职业教育开始进入新发展阶段以来,在短短的二十多年时间里,湖北省高等职业教育实现了在量上扩张和在质上不断提升的飞跃。根据《2018湖北省高等职业教育质量年度报告》,2017年,湖北省共有独立设置高职高专院校59所,专任教师17525人,全日制普通高职在校生总数429699人,校均规模7828人<sup>[1]</sup>。对照2017年全国高职(专科)院校1359所、专任教师118452人、全日制普通高职在校生总数8871552人、高职(专科)学校校均规模6528人等指标<sup>[2]</sup>,湖北省堪称高职教育大省。但是,湖北省高职教育在全国缺少影响力,高职院校竞争力在国内排名很不理想,与全国快速发展的职教形势不匹配,与湖北职教大省的地位不匹配,与湖北经济社会发展不匹配,与国家和人民的要求还有很大差距。湖北省高等职业教育亟需正视现实,改善不足,急起直追,共同发力,提高科研竞争力,提高湖北高职教育在全国的影响力,为湖北加快“建成支点、走在前列”进程作出更大贡献。

## 一、湖北省高职院校科研工作现状

与举办中等职业教育时期相比,湖北省高职院校

在科研工作开展方面,发生了脱胎换骨的变化和天壤之别的飞跃,取得了一定的成绩。

### (一)科研工作开始受到重视

湖北省高职院校自建组以来,科研工作在职业院校及其教师中开始得到重视。各校普遍设立科研管理与服务机构,有的学校还成立了高职教育研究所、应用技术研究所(中心)等科研机构,较多的学校采用多种形式对科研给予激励和支持。在教师层面,开始认识到科研的重要性与必要性,并在行动上注重钻研教育教学理论和方法,注重开展各类科技活动,把科研列为日常教育教学活动的基本工作内容之一。

### (二)科研管理制度逐步完善

湖北省各高职院校通过学习借鉴,结合学校自身实际,先后制定出台了《科研项目管理办法》《科研项目经费管理办法》《科研成果登记管理办法》《科研成果奖励办法》《学术道德行为规范》《学术活动管理办法》等一系列科研管理规章制度,使湖北省高职院校科研管理工作逐步走向制度化、规范化、科学化。

### (三)科研条件不断改善

收稿日期 2018-04-04

基金项目 湖北省中华职业教育社2017年度调研课题“湖北省职业院校科研管理激励制度研究”(项目编号:HBZJ2017015)。

作者简介 蔡新职(1969-),男,湖北蕲春人,硕士,黄冈职业技术学院教授,研究方向:高职教育;王梓林(1962-),男,湖北浠水人,黄冈职业技术学院二级教授,研究方向:高职教育。

经过二十年的发展，湖北省高职院校教师不断成长。教师队伍中的高级、中级、初级职称分布比例比较科学合理，“双师”素质教师比例不断提高，各级各类优秀人才在各校均有分布，使湖北省高职院校具备了开展科研活动的人才基础。同时，各校建设了较为完备的实验室、实训室、实习实训基地，科研仪器设备不断更新，科技信息共享的手段日趋丰富，为科研提供了良好的物质技术基础。

以湖北省职业教育的龙头武汉职业技术学院为例，可以看出湖北省高职院校科研条件的日益改善。武汉职业技术学院现设置 14 个二级学院共 64 个专业，形成了“国家级、省级、校级”三个层次的重点、特色专业体系，国家示范性专业 5 个，央财支持重点建设专业 2 个，现代学徒制试点专业 5 个，现代制造和旅游两个专业群为湖北 10 大职教品牌，13 个专业开始实施国家骨干专业建设。学校实施“人才强校”战略，现有专任教师 906 人，教授、副教授 449 人，“双师”素质教师占专业课教师的比例超过 90%。学校拥有国务院、省政府津贴专家 7 人，全国优秀教师 4 人，省级教学名师、优秀教师 4 人，省技能名师 2 人，国家级教学团队 1 个，省级教学团队 5 个。学校有国家行业职业教学指导委员会委员 15 人，国家督学 1 人，教育部装备专家委员会专家 1 人，全国和湖北省高职高专院校人才培养评估专家 4 人。聘请楚天技能名师 27 人，聘请外籍教师 23 人。学校依托行业产业，发起并牵头成立了湖北现代制造、电子信息、旅游、生物四个职业教育集团，与 IBM、海尔、华中数控、联想、长江存储等 300 多家企业和机构长期开展“产学研”合作<sup>[3]</sup>。

(四)科研成果数量丰硕

为满足高职教育教学需要和职称评审晋级需要，湖北省高职院校教师非常重视科研成果数量的积累，大量发表科技论文，大批申请并获得专利授权，申报立项众多的科研课题，科技活动开展活跃，取得了较丰富的科研成果。

表 1 湖北省 9 所国家示范性和骨干高职院校在全国 200 所国家示范性和骨干高职院校中的科研竞争力排名及科研成果 (2010 年 1 月 1 日至 2014 年 12 月 31 日)

全国排名	学校名称	国家级 课题数	CSSCI 论 文数量	CSCD 论 文数量	核心期刊 论文数量	高教类核心 期刊论文数	全部期刊 H 指数	全部专 利数量
43	武汉职业技术学院 *	2	32	44	359	2	14	8
59	武汉软件工程职业学院	1	32	57	259	0	11	2
84	湖北职业技术学院 *	2	12	30	116	0	11	2
90	黄冈职业技术学院	0	12	21	193	0	13	41
98	襄阳职业技术学院	1	14	17	181	0	10	66
147	武汉船舶职业技术学院 *	0	2	23	83	0	8	1
148	武汉铁路职业技术学院 *	0	5	9	115	0	9	3
167	鄂州职业大学	0	1	11	33	0	9	0
194	湖北工业职业技术学院	0	2	0	20	0	7	0

注：“\*”为国家示范性高职院校，未标注的为国家骨干高职院校。

以襄阳技术学院为例，该校立项建设国家社科基金项目 1 项、国家教育科学规划重点项目 2 项、教育部人文社科基金 2 项、国家星火计划科技项目 1 项，完成省部级以上教科研项目 138 项，获得各级教科研奖励 136 项，其中获湖北省重大成果奖 1 项，湖北教学成果奖、湖北省教育科学研究优秀成果奖 15 项，获得国家专利 123 项，年均完成技术服务项目和公益服务项目 230 项，年均开展各类社会培训和技能鉴定 174000 人日。学校所属的襄阳市大学科技园被工信部认定为“国家小型微型企业创业创新示范基地”，被科技部认定为“国家级科技企业孵化器”，被人社部评为“全国创业孵化示范基地”<sup>[4]</sup>。

二、两份值得深思的报告

从 2006 年到 2010 年，教育部、财政部实施“国家示范性高等职业院校建设计划”，分批完成了 100 所示范性高职院校的建设项目，之后又新增了 100 所骨干高职建设院校。这 200 所国家示范性和骨干高职院校的科研水平基本可以代表我国高职院校较高的科研水平<sup>[5]</sup>。

在 2015 年 6 月 13 日举行的“中国高等职业教育创新发展研讨会暨 CNKI 第十届全国高职院校院长高峰论坛”上，华东师范大学职业成人教育研究所、浙江金融职业学院高职教育研究中心及图书馆联合方知网（北京）技术有限公司发布了《国内 200 所国家示范性和骨干高职院校科研竞争力评价研究报告》<sup>[6]</sup>。在 200 所国家示范性和骨干高职院校科研竞争力总排名中，湖北省 9 所国家示范性和骨干高职院校，没有一所进入排名前四十（见表 1）。同时，《国内 200 所国家示范性和骨干高职院校科研竞争力评价研究报告》还发布了“排名前 50 强（含 6 所普通经济类高职院校）”，加入既非国家示范性又非国家骨干的 6 所普通经济类高职院校后，武汉职业技术学院排名后移到第 48 名。自然地，湖北省另外

8所国家示范性和骨干高职院校科研竞争力评价排名也将相应后移,湖北省职业院校科研竞争力在全国的总排名很不理想的态势非常明显。

再从各校得分情况看,湖北省高职院校科研竞争力得分同样不理想。在200所总排名中,排名第一的深圳职业技术学院得分为85.53,排名第二的浙江金融职业学院得分为54.00,排名第三的金华职业技术学院得分为52.12。湖北省9所国家示范性和骨干高职院校中,排名最靠前、得分最高的武汉职业技术学院得分为17.99,在省内排名第二的武汉软件工程专业职业学院得分为15.28,在省内排名第三的湖北职业技术学院得分为11.87。湖北省9所国家示范性和骨干高职院校得分总和为90.39,仅比排名第一的深圳职业技术学院85.53的得分多4.86。

2018年3月23日,首届全国高职高专“优质校”建设与评价论坛在杭州召开。会议发布了由杭州电子科技大学中国科教评价研究院(CASEE)、武汉大学中国科学评价研究中心(RCCSE)、中国教育质量评价中心和《中国科教评价网》联合研发的《中国大学及学科专业评价报告(2018)》。该《评价报告》对全国1386所高职高专院校进行了评价,给出了前800强高职高专院校竞争力排行榜<sup>[7]</sup>。在排行榜中,湖北省有35所高职院校进入前800强,但仅有武汉职业技术学院进入前30强,另有3所进入前100强,有7所在全国排名第100-200,3所在全国排名第200-300,9所排名在第300-400(见表2)。与广东、江苏、浙江等省份相比,湖北省高职院校总体排名并不靠前。

表2 2018-2019年湖北省高职高专院校在全国高职高专院校中竞争力排行榜(排名进入前200强)

全国排名	院校名称	总分	星级	省内排序
27	武汉职业技术学院	74.09	5★	1
88	湖北职业技术学院	68.45	5★-	2
89	黄冈职业技术学院	68.39	5★-	3
91	襄阳职业技术学院	68.2	5★-	4
102	武汉软件工程职业学院	67.62	5★-	5
110	武汉船舶职业技术学院	67.17	5★-	6
135	武汉城市职业学院	66.27	5★-	7
140	武汉电力职业技术学院	66.03	4★	8
142	鄂州职业大学	65.99	4★	9
151	武汉铁路职业技术学院	65.88	4★	10
183	咸宁职业技术学院	65.09	4★	11

无论是《国内200所国家示范性和骨干高职院校科研竞争力评价研究报告》,还是《中国大学及学科专业评价报告(2018)》,其所提供的排名和得分信息都表明,湖北省高职院校竞争力尤其是科研竞争力在全国没有优势,甚至是相当薄弱和相当落后,亟

需急起直追。

### 三、湖北省高职院校科研工作存在的不足

#### (一)教师参与科研的积极性不明显

教师作为高职院校科研主体,还没有充分认识到科研是高职教师基本职责之一,从事科研的使命感和责任感不强、紧迫感不够。再加上课堂教学工作量大,学校缺乏有效的激励机制,导致很多教师不愿意主动开展科研工作。很早就有人指出,在高职院校教师中,被动从事科研的多、主动投身科研的少,承担具体事务性工作比较多、开展创新性研究比较少,存在着为完成任务而科研、为晋升职称而科研、为获取成果奖励而科研的现象<sup>[8]</sup>,这一现象至今为止在湖北省高职院校仍然存在。

#### (二)研究方法与研究形式尚显单一

湖北省高职院校教师开展科研活动目前尚处于探索阶段,因而教师的科研形式大多停留在撰写科技论文、编著出版著作和教材、申请专利、申报科研项目(课题)、普及推广新技术等方面。科研工作中经验总结性研究多,创新性研究少。在科研成果的表现形式上,撰写和发表论文的多,有重大影响的专著少;在专利申请上实用新型专利多,发明专利少。这些现象都反映了湖北省高职院校科研研究方法与研究形式是比较单一的。

#### (三)科研梯队建设亟待加强

高职院校科研工作要实现可持续发展,既需要人人参与,更需要学科带头人、学术骨干示范、引领和指导,打造一支老、中、青结合,结构合理的科研梯队。但在高职院校教育教学实际工作中,教学、科研骨干教师往往被“鞭打快牛”而承担了较大的工作量,在完成自身教学、科研工作的同时,无暇顾及和指导、帮助青年教师开展科研,疏于培养科研后续力量。加之青年教师从校门到校门进入新的环境,人脉资源、科研经验均在积累之中,不能迅速融入或组成一个成熟的科研团队也是客观事实。在多重因素影响下,多数高职院校缺少以老带新、以强带弱,优势互补、结构合理的科研梯队。

#### (四)科研管理机制不健全

就目前看,湖北省各高职院校基本上都设立了科研管理机构,建立了科研管理制度,但是,其科研管理机制仍然存在着较多的需要大力改进之处。主要问题是,科研管理制度的科学性、有效性有待加强,科研管理理念有待更新,经费投入与成果管理机制有待完善,管理模式有待创新从而适应科学研究的发展,科研成果与绩效评价机制有待全面建立,激励教师积极科研的动力机制有待扎实形成,科研发展计划和远景规划有待在实际工作中充分落实。

#### (五)科研经费投入不足

从全国范围看,受高职院校建校时间较短、办学条件投入较大、科技成果转化效益不明显以及思想认识等因素的影响,高职院校科研经费投入普遍不足,科研经费使用与管理也有待规范化和制度化<sup>[8]</sup>。科研经费严重不足,购置设备仪器、试验材料等资金短缺,甚至调研差旅费用等也难于担负,直接影响教师科研积极性和科研成果水平的提高<sup>[9]</sup>。这些问题在湖北省高职院校科研工作同样存在。

#### (六)科研成果质量有待提高

湖北省高职院校科研成果数量相当可观,但是,研究成果中精品欠缺,其中有深度、有创见、有特色、应用价值高的成果并不多,能为区域经济社会发展起到重大促进作用的成果更是缺少。高职院校科技人才的发明创造及技术革新能力不强,科研成果科技创新能力相对较弱,科技含量高、应用价值高的优秀科研成果明显不足。而且,在已取得的研究成果中,任务性和被动性成果比较多,一些研究的出发点不是提高成果的水平与实践性,而是为了应用于职称评定、职务提升和用成果数量来累积个人理论声望<sup>[10]</sup>,这样取得的科研成果质量自然不高。

另一方面,不少教师为科研而科研,取得科研成果后即将其束之高阁、置之不理,只在年终评奖、职称评审时才拿出来作为佐证材料。高职院校科技人才对科技成果的市场化重视不够,成果同市场需求脱节,成果应用转化偏少,对现实经济社会发展没有起到科研成果应当起到的促进作用。

#### 四、结语:建立健全科研激励机制是促进高职院校科研发展的根本选择

“激励”是管理心理学中的一个术语,主要是指激发人的动机,使人有一股内在的动力,走向所期望的目标前进的心理过程。“管理深处是激励。”哈佛大学的詹姆斯教授在对激励问题进行了专题研究后提出,如果没有激励,一个人的能力仅能发挥20%~30%,如果加以激励,则可发挥到80%~90%<sup>[11]</sup>。因此,在高职院校科研活动中,必须加强和改善科研激励机制建设,建立完善的激励机制,运用有效的激励手段,充分调动教师潜在的积极性、创造力,形成“校校重科研、人人爱科研、个个搞科研”的良好氛围,从而提高教师科研工作绩效,使教师成长为高职院校持续发展的重要人才资源保障<sup>[12]</sup>,推动高职院校科研提质增效,促进高职院校充分发挥现代大学人才培

养、科学研究、社会服务、文化传承与创新的职能。

与此同时,职业教育作为与经济社会发展联系最紧密、最直接的一种教育类型,高职院校的教学、科研、人才培养、社会服务、文化传承创新等核心办学行为,只有根植于、服务于乃至服从于产教融合、校企合作、工学结合、知行合一,才能够取得长足发展。高职院校科研活动的开展、科研质量的提高以及科研成果的转化应用,更应扎根于服务经济社会发展的实践,这样才能发掘更多更深更具生命力的科研课题及成果,在推进经济社会发展中作出职业教育不可替代的贡献。

#### 参考文献:

- [1] 湖北省高等职业教育质量年报编委会.2018 湖北省高等职业教育质量年度报告[Z].2018.
- [2] 上海市教育科学研究院,麦可思研究院.2017 中国高等职业教育质量年度报告[M].北京:高等教育出版社,2017.
- [3] 武汉职业技术学院官网.学校简介[EB/OL].http://www.wtc.edu.cn/437/list.htm,2018-03-17.
- [4] 襄阳职业技术学院官网.学校简介[EB/OL].http://www.hbxyc.com/detail3.aspx?id=1,2018-03-17.
- [5] 石伟平,唐林伟.我国高职院校科研总体水平偏低[N].中国教育报,2015-07-09(009).
- [6] 华东师范大学职业成人教育研究所,同方知网(北京)技术有限公司,浙江金融职业学院高职教育研究中心,浙江金融职业学院图书馆.国内200所国家示范性和骨干高职院校科研竞争力评价研究报告[Z].2018.
- [7] 杭州电子科技大学中国科教评价研究院,武汉大学中国科学评价研究中心,中国教育质量评价中心,中国科教评价网.2018-2019年中国高职高专院校竞争力排行榜[EB/OL].http://www.sohu.com/a/226188027\_470441,2018-03-26.
- [8] 刘海春.高职院校科研工作的地位与作用探究[J].产业与科技论坛,2011,(16):213-214.
- [9] 王法勇,欧阳丽.高职科研发展的战略重点研究[J].中国高校科技,2011,(12):44-45.
- [10] 李德方.试论职教科研与职业教育发展[J].教育与职业,2009,(20):13-15.
- [11] 易东.高职院校科研激励机制构建研究[M].广州:世界图书出版广东有限公司,2012:84.
- [12] 唐佩,姚金叶.高职院校教师的激励机制[J].机械职业教育,2011,(01):38-40.

[责任编辑:许海燕]

## Analysis on Current Situation of Scientific Research in Higher Vocational Colleges in Hubei Province

CAI Xin-zhi WANG Zi-lin

(Scientific Research Section, Huanggang Polytechnic, HuangGang438002, China)

**Abstract** :Although as the major province of higher vocational education, the influence in this field of Hubei province cannot match its position. Especially, the scientific research achievements of higher vocational colleges in Hubei Province could not be considered competitively. In recent years, the scientific research in Hubei province has developed rapidly, but it is still worrying. It is necessary to establish a sound incentive mechanism so as to improve the current situation and promote the favorable and sustainable development of scientific research in higher vocational colleges of Hubei.

**Key words** high vocational colleges; scientific research management; incentive mechanism

~~~~~  
(上接第 8 页)

## An Analysis of the Times Value and Practice Path of Cultivating “Artisan Spirit” in Higher Vocational Colleges

WAN Ping

(Sanmenxia Polytechnic, Sanmenxia472000, China)

**Abstract** :“Artisan spirit” is the soul of vocational education. Cultivating and inheriting the “artisan spirit” is the responsibility and mission of higher vocational colleges. We should clarify the connotation of “artisan spirit” and get rid of the misunderstanding of “artisan spirit”. We must clearly cultivate the value of the times of the “artisan spirit” and enhance the consciousness of inheriting and nurturing the “artisan spirit”. The author tries to explore and strengthen ideological education, lay the foundation for nurturing the “artisan spirit”; transform the cultivation methods, strengthen the fundamentals of “cultivator spirit”; build the campus culture, create an atmosphere to cultivate “artisan spirit”; train “teacher craftsmen” to create “craftsmen” “Spirit of Spirit”; deepening the cooperation between schools and enterprises, building a practical path for nurturing the “artisan spirit” platform, and permeating the “process craftsmanship spirit” throughout the entire process of talent cultivation is an urgent and realistic topic for higher vocational colleges.

**Key words** high vocational colleges; “artisan spirit”; times value; practice path