



分流与交流:荷兰学制及对 我国职教设计的启示

刘艳琴 杨慰萱 黄道主

(武汉理工大学 教育科学研究院 湖北 武汉 430070)

摘 要 荷兰双轨制学制由普通轨和职业轨构成,每条轨均设计有完整的学位制度以及相互之间非常灵活的职普沟通体系。在中等教育阶段,获得职业教育学业证书是进入劳动力市场的前提之一;在高等教育阶段,职业教育轨不仅有由副学士、学士、硕士、博士构成的专业学位体系,而且学校数量和在校生规模均远远超过普通教育。参照荷兰学制,特别是职业教育的设计经验,在增设副学士和学士学位、加强应用技术型大学建设力度、构建更加灵活的职普分流与交流体系等方面值得探索。

关键词 荷兰学制 职业教育 双轨制 双向沟通

中图分类号: G719.21

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X(2018)02-0067-05

国际竞争归根结底是人才竞争。目前,荷兰不仅拥有飞利浦、喜力、荷兰皇家航空、壳牌、荷兰国际集团、联合利华等诸多全球著名的跨国公司,而且在农业、水资源管理、艺术设计、物流和可再生能源等诸多领域处于世界领先地位^[1]。这与荷兰政府灵活完备的学制为培养优质人才保驾护航密不可分。该国初等教育之后开始分流,从中等教育开始设有由普通轨与职业轨构成的“双轨制”。此学制设计灵活实用,不仅为尽可能挖掘学生的学习潜力创造了良好条件,也为改变我国当下职普分流与交流的现实困境提供了参考经验。

一、双轨并行 职业教育与普通教育的分流

荷兰学制可以分为三段:初等教育、中等教育和高等教育。初等教育历时8年,4岁可以入学,5岁必

须入学,5岁开始进入义务教育^①适龄阶段。初等教育阶段不分流。初等教育最后一年,荷兰教育、文化与科学部安排有全国性的升学统一考试。小学毕业生以考试成绩为必要条件,由监护人参考兴趣爱好、校方的教育指导建议等选择不同类型的中等教育。中等教育开始分流,一直持续到高等教育的博士阶段^②。

(一)中等教育的分流

中等教育分流为中等普通教育和中等职业教育,均分为初中和高中两段。

中等普通教育分为两类:一类是6年制的大学预备教育(VWO),毕业考试的科目为7门。一类是5年制的一般高级中等教育(HAVO),毕业考试科目为6门。毕业考试均为全国统一考试,通过考试的毕业生可以获得相应的学历证书:VWO和HAVO。一

收稿日期 2018-03-11

基金项目 2016年贵州省教育科学规划重点课题“英国少数民族教育法治研究”(项目编号:2016A059)。

作者简介:刘艳琴(1992-),女,湖北武穴人,武汉理工大学教育科学研究院硕士生,研究方向:教育法规与政策;杨慰萱(1987-),女,湖北襄阳人,硕士,武汉软件工程职业学院讲师,研究方向:教育法规与政策;黄道主(1986-),男,重庆万州人,教育学博士,武汉理工大学教育科学研究院讲师,研究方向:教育法规与政策。

般高级中等教育毕业生想就读普通轨的研究型大学,还必须修读1年大学预备教育。不管是大学预备教育还是一般高级中等教育,前三年为初中段,以广泛学习不同学科领域的基础知识与方法为主。学校会根据初中生的学习表现提供未来学习或职业选择的指导意见。高中开始分科教育,学科领域有四种组合:社会与文化、社会与经济、科学与健康、科学与技术,高中生选择其一继续学习。普通中等教育的中学毕业生为获取更高等级的学业证书,通常会以升学为目标。

中等职业教育也分为两类:一类是4年制的预备中等职业教育(VMBO),另一类是学制半年至4年不等的高级中等职业教育(MBO),二者是前后起承的衔接关系。预备中等职业教育设计有四个专业领域:技术、社会福利与社会救助、经济贸易、农业;每个专业领域再设四个方向:基础职业方向、高级职业方向、理论与实践综合方向、理论方向。学生从二年级开始分科教育,选择某一专业领域的某一方向继续学习。预备中等职业教育的前两年安排基础理论,后两年进行专业训练;必须通过全国统一的毕业考试,否则不能获VMBO学历证书。高级中等职业教育分为四个培训等级:第一级为助理培训(为期0.5-1年),第二级为基础职业培训(为期2-3年),第三级为职业培训(为期2-4年),第四级为管理培训(为期4年)和专门训练(为期1-2年)。其中,职业培训和管理培训招收预备中等职业教育中理论方向毕业生;专门训练以第三级的职业培训或第四级的管理训练毕业为前置条件。每一级毕业后均可获得对应的学历证书。职业轨中学生可直接凭学历证书进入劳动力市场,有且仅有第4级培训可以升入职业轨的应用技术型大学修读。

(二)高等教育的分流

长期以来,荷兰的职业教育一直徘徊在中等教育阶段,高等教育阶段没有职业教育。1986年,荷兰议会颁行《高等职业教育法案》。该法案允许高职院校依法升格为高等教育机构,也就是应用技术型大学,要求其专注于艺术和科学的实际应用。到2002年,荷兰议会颁行《高等教育与科学研究法》。该法为了加快与欧洲高等教育认证联盟(ECA)颁布的《国际化质量评估指南》对接,在高等教育阶段设计了由学士、硕士和博士构成的学位体系;2007年,职业轨又引入了副学士学位。普通轨在1978年的《高等教育两段法》中只有硕士和博士两级学位,后来也在2002年的《高等教育与科学研究法》中增设了学士学位。也就是说,在高等教育阶段,普通轨和职业轨均有了完整的学位体系,实现了与欧洲高等教育区的学位体系对接。至此,职业轨与普通轨在中等教育和高等教育阶段均基本实现了完整体系的架构。

普通高等教育由荷兰的14所研究型大学提供,

包括3所工程大学、1所农业大学和1所开放大学,以科研为导向。这些大学主要教授经济学、法学、医学、语言学、文化学、自然科学、工程学和公共行政学等学科。不同学科在本硕博阶段均设有与之对应的学士、硕士和博士学位。学士的学制为3年;硕士的学制中,大多数专业为1年,工程学和科学专业的学制为2年,医学、兽医学、药学和牙科的学制为3年。博士学位学制一般为4年。研究型大学的在校生总共约有24万人,单所学校的规模在6000~30000之间。^[2]

高等职业教育(HBO)设计有副学士、学士、硕士和博士在内的完备学位体系。其中,学士和硕士两级学位教育主要由应用技术型大学提供。荷兰现在有应用技术型大学37所,每所高校均将在生产线上的实习作为专业课程的重要组成部分,职业导向非常鲜明。高等职业教育主要面向经济贸易、医疗护理、农业技术、教师教育、社会工作、艺术与工程等专业领域设计专业学位课程项目。副学士的学制为2年;学士的学制一般是4年;硕士的学制通常为1年,但少数专业领域为2年,比如音乐。研究型大学也可以开设专业硕士的学位课程项目,不过与应用技术型大学合作是前提条件。专业博士只有工程博士项目,由研究型大学中的3所工程大学培养,主要面向工程设计领域,学制2年;应用技术型大学目前还没有专业博士学位课程项目。应用技术型大学在校生总共有约44.6万人,单所学校规模在2万~4万之间。^[3]

二、双向沟通 职业教育与普通教育的交流

荷兰教育、文化与科学部在中等教育和高等教育均设计了双向沟通的制度,可以实现职业教育与普通教育之间的有条件交流。中等普通教育毕业生不能直接进入劳动力市场,至少要拿到职业轨的副学士和学士两种学位之一,或者拿到普通轨的学士及以上层次学位才能进入。获得中等及以上层次职业教育学业证书的学生可以直接进入劳动力市场。

(一)中等教育的交流

在中等教育阶段,从职业教育流向普通教育的途径是:选择预备中等职业教育的理论方向,毕业后进入普通轨的一般高级中等教育(HAVO);等完成了最后1年的一般高级中等教育之后,再选择修读大学预备教育(VWO)1年;大学预备教育毕业之后升入研究型大学学习。从普通教育流向职业教育的途径是:在完成了普通轨的一般高级中等教育之后,选择进入高级中等职业教育进修。在中等教育阶段,接受职业教育并获得相应的学业证书是学生进入劳动力市场的前提条件。

(二)高等教育的交流

在高等教育阶段,从普通教育流向职业教育有两种途径:第一种途径是在中等教育升入高等教育

的招生环节,由普通教育流向职业教育。具体有两类:一类是大学预备教育毕业后直接选择修读职业轨的副学士或学士学位课程项目;或者一般高级中等教育毕业后选择职业轨的专业学士课程项目。第二种途径是在研究型大学获得普通轨的学术学士之后进修专业硕士课程项目;或者获得学术硕士之后进修职业轨的专业博士。从职业教育流向普通教育则在专业学士获得之后,即修读普通轨的学术硕士课程项目;或者在专业硕士获得之后修读学术博士。也就是说,在硕士和博士两个层级,职业轨与普通轨是相互开放的。

在高等教育阶段,荷兰高校的学位供给数量整体上供不应求。因此,荷兰教育、文化与科学部采取了全国统一的考试制度以遴选相对优秀的毕业生,淘汰一部分相对较差的学生。荷兰关于职业教育与普通教育的学制设计整体架构可参见图1。

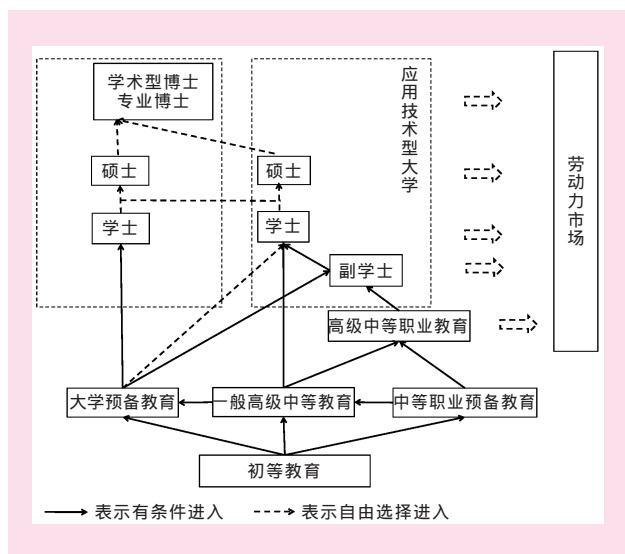


图1 荷兰职业教育与普通教育学制设计的整体架构

三、荷兰学制建设经验对我国职教发展的启示

目前,我国的职业教育虽然在规模上与普通教育大体相当,但是整体上在教育质量、教育声誉、就业质量等方面还有较大差距。形成这种差距的原因,除了大众观念层面的原因之外,还与“高考单轨制录取”居于垄断地位有较大关系。参照荷兰经验,反思我国职普分流与交流的现实困境,以下几个方面可以考虑:

(一)设立完整的职业教育学位体系

荷兰职业教育的学位体系十分完善。在高等职业教育内部,由副学士、学士、硕士和博士构成了职业教育的专业学位体系。这种设计不仅打通了职业教育内部的升学渠道,实现了各学段的有效衔接;而且实质性地突破了职普沟通的学位无法对接的制度障碍,从而加强了职普之间的有效沟通。同时,荷兰的专业副学士学位极具特色。专业副学士的学制是

2年,学生毕业之后可以直接进入劳动力市场。这种专业学位的设置方式既可以满足学生进一步提高学历的愿望,也能够使学生在较短的时间内获得专业技术和知识,迅速进入劳动力市场,在一定程度上节约了学生的时间和精力以及学校的教学资源。目前,荷兰职业教育有1048个学士专业学位类别、240个硕士专业学位类别和128个专业副学士学位类别。

我国亟需在高等职业教育内部建立健全的专业学位体系。我国职业教育已有40个硕士专业学位类别和6个博士专业学位类别,但仅有1个建筑学学士学位,攻读学士学位的学生数量也非常少。职业教育的学位体系虽然可谓完整,但在学士阶段过于薄弱,几乎是空白;与普通教育的相比,职业教育的发展程度还远远不够。同时,我国职普沟通渠道还只限于专科层次向本科层次的沟通,十分单一^[4]。可以说,高等职业教育在本科阶段的发展还非常缓慢。因此,我国可以借鉴荷兰的做法,根据产业转型升级的专业要求增设专业副学士学位,扩大专业学士学位类别和规模,构建“副学士-学士-硕士-博士”四级专业学位体系,从而完善职业教育的学位体系。需特别指出的是,设立专业副学士学位不仅有助于逐步探索并建立一条中职、专科、本科到研究生互通式的立交桥,解决我国职普沟通渠道单一的窘境;而且对我国设立现代化的职业教育学位体系,形成定位合理、层次清晰、流动科学的学位制度具有重要意义。

(二)加大应用技术型大学建设力度

相较而言,普通教育旨在培养能够从事科学研究和相关教学工作的学术型人才,目的是发现更多原生知识,促进学科方法和学科知识的创新;职业教育旨在培养能够对接产业结构,具有从事特定社会职业的知识、技能的应用型人才,目的是满足特定社会职业的专业人才需求,促进产业工作者对专业知识与技术的应用能力。荷兰作为西方老牌发达国家,对应用型人才的需求远大于学术型人才。目前,荷兰可以授予学士及以上层次学位的公立高校有研究型大学和应用技术型大学两大类。其中,14所研究型大学有在校生约24万,37所应用技术型大学有在校生44.6万。就学校数量、学生数量而言,后者是前者的2.64倍和1.86倍。应用技术型大学可以说是专业学士学位和专业硕士学位的主要供给主体。

根据我国当前社会发展水平和产业换代升级的要求,应用型人才的需求缺口要比学术型人才的缺口大得多。同时,若要设立副学士、学士两类专业学位,势必从高职中增设一批授予学士专业学位的本科,或者令部分普通本科转型。应用技术型大学以培养技能型人才为主,授予学士和硕士两类专业学位。举办这种大学不仅适应了产业升级对高层次技术人才的需求,而且在一定程度上能够提高职业教育的办学层次。也就是说,扩大应用技术型大学的数量,

加大其建设力度是题中之义。但长期以来,政府对职业教育的扶持力度并不大。职业教育办学的成本本来就高,而政府财政对普通本科的投入是高职高专院校的4.7倍,一个以科研产出为目标的优势学科可以轻松得到上千万经费。^[5]这使许多本科院校对于转型成为应用技术型大学的积极性不高。因此,我国政府一方面要进行存量调整,鼓励和支持地方本科院校向应用技术型大学转型,给予必要的资金和人员支持,提高其转型的积极性;另一方面可以尝试增量调整,即通过制定相关政策允许高职升格成为应用技术型大学。双管齐下,逐渐增加应用技术型大学的数量。

(三)构建灵活双向的职普交流体系

荷兰的职普沟通体系十分灵活,学生可以根据实际情况转向自己倾向于就读的中等教育类型或高等教育类型。在中等教育阶段,荷兰将接受职业教育并获得相应学业证书作为进入劳动力市场的前提条件之一。与此同时,荷兰的中等职业教育特别强调企业实习的重要性,将实习视为教育方式。高级中等职业教育要求以升学为主的全日制学生企业实习的时间占总学时的20%~60%,以找工作为主的全日制学生企业实习的时间不少于总学时的60%。学生只有获得高级中等职业教育证书才可以直接进入劳动力市场。在高等教育阶段,攻读专业学士学位和学术学士学位的学生培养方式亦有很大不同,专业学士学位的攻读方案也特别强调企业实习。企业实习能够让学生充分接触生产一线,将理论与实践相结合,锻炼他们的实践能力;同时企业也非常欢迎能够直接上岗的职业教育毕业生。因此,荷兰职普交流很顺畅。

在我国,职业学校通常是被认为是差生或“掉队生”的“收容所”,学生更倾向于选择在普通学校接受教育。在高等教育阶段,虽然我国现有招生政策是允许专硕读学术博士的,但在专硕和专博培养方面并没有与学术学位区别开,科研导向较浓。这就导致专硕和专博的实践锻炼不足,无法满足企业的需求,学生进入高职院校的积极性不高。此外,我国的职普沟通具有单向性的特点,即通常是职业教育转向普通教育,普通教育转向职业教育的制度并不完善,成本也很高,学生不愿意从普通轨转到职业轨。

然而,随着市场经济的转型,社会对于技能型人才的需求不断增强。学生要想在激烈的人才市场竞争

中获得优势,就需要不断提高自身的实际操作能力,客观上有接受职业教育的现实需求。因此,我国需要为普通学校的毕业生进入职业学校提供更多的优惠政策和机会。首先,为构建灵活双向的职普交流体系作好政策铺垫。在中等教育阶段,我国应出台相应的政策,将接受职业教育作为进入劳动力市场的前提条件之一,促使更多基础理论课成绩不好的初中毕业生或高中毕业生进入职业学校。在高等教育阶段,我国首先应制定科学规范的学位制度,为攻读学士学位创造机会。其次,为专业学士攻读专业硕士和学术硕士提供机会,促进高等职业教育与普通高等教育之间的沟通。为了平衡“重科研轻实践”的教师工作业绩评价导向,可以在进口处适当放宽专业学士攻读学术硕士的准入条件,在出口适度提高毕业要求。再次,我国高校对专硕、专博进行培养时,应与学术学位分开培养,增加或强化实习或者实践锻炼环节,提高学生的实际操作能力。

注释:

①荷兰义务教育为11年,适龄儿童为5~16周岁。

②在高等教育阶段,荷兰还设有面向国际学生的学位项目和短期项目;在研究生学位项目供给上,除了高校之外,还有12个科研机构,但招生规模占该国总体规模比例很小。因其学位项目没有超出双轨制设计,故略去不表。

参考文献:

- [1] 8 reasons to study in Holland.Study in Holland[EB/OL].
<https://www.studyinholland.nl/about-holland/8-reasons-to-study-in-holland>,2017-12-20.
- [2] Research university.Study in Holland[EB/OL].<https://www.studyinholland.nl/education-system/Netherlands-institutions/research-universities>,2017-12-21.
- [3] University of applied science.Study in Holland[EB/OL].<https://www.studyinholland.nl/education-system/Netherlands-institutions/universities-of-applied-sciences>,2017-12-20.
- [4] 李东航.试析我国高等教育职普沟通制度的演进、问题和创新[J].教育与职业,2014,(33):11-14.
- [5] 吴薇.推进分类高考完善现代职业教育体系[J].中国大学教学,2017,(6):23-28.

[责任编辑:许海燕]

Shunt and Communication: The Netherlands School System and the Enlightenment for the Vocational Education in China

LIU Yan-qin YANG Wei-xuan HUANG Dao-zhu

(School of Education Science, Wuhan University of Technology, Wuhan 430070, China)

Abstract The Netherlands double-track school system consists of general track and vocational track, each of which is designed with the complete degree system and very flexible communication system between vocational education and ordinary education. In the stage of secondary education, achieving the diploma of vocational education is one of the preconditions to get into the labor market. In the stage of higher education, the track of vocational education not only has the professional degree system consisting of associate bachelor, bachelor, master and PhD, but also the number of school and the scale of students all far exceed ordinary education. Referring to the Netherlands school system, especially the design experience of vocational education, Netherlands has many aspect that are worth learning from, such as increasing the associate bachelor's degree and the bachelor's degree, strengthening the construction of universities of applied sciences and building a more flexible shunt and communication system between vocational education and ordinary education.

Key words the Netherlands school system; vocational education; dual-track system; two-way communication

(上接第 34 页)

Analysis of the Optimization of Ideological and Political Theories Teaching in Private Colleges and Universities under the Background of Supply-side Reform

ZHANG Su-jie

(Zhengzhou Institute of Business and Technology, Zhengzhou 451400, China)

Abstract The supply and demand sides of the ideological and political theory courses in private colleges and universities have dislocations and imbalances. In the context of supply-side reforms, optimizing the teaching of ideological and political theories in private colleges and universities will help improve students' sense of acquisition, make up for the shortcomings of teachers' teaching ability and improve the core competitiveness of schools. From the three aspects of improving the knowledge supply capacity, deepening the problem awareness of supply thinking, dealing with the relationship between subtraction and addition, we can increase the supply main body, enhance the integration of teaching content from the teaching materials, and strengthen the pertinence of teaching content from the actual point of view. Based on the principle of "students as the main body", we must take "innovate, time, and trend" as the means to innovate supply methods, create a good social environment, campus environment and mass media environment, and enhance the effectiveness of ideological and political theory courses in private colleges and universities in the new era.

Key words supply-side reform; private universities; ideological and political theory courses; optimization strategies