



高职院校探索产教融合人才培养模式的成就、问题与对策

——以湖北地区高职院校为例

向 丽 陶济东 宋会林

(武汉职业技术学院 湖北 武汉 430074)

摘 要 湖北省高职院校在近些年探索产教融合的人才培养模式服务区域经济发展方面,取得了令人瞩目的成就,但同时也存在优质企业参与校企合作育人不够、产教融合长效机制亟待完善等问题与障碍。以湖北地区高职院校为例,建议政府、企业、学校三方协作互助,建立校企“双主体”育人的制度细则,构建协调互动的行业标准、专业标准、课程标准制订机制,制订与完善职业院校教师专业化发展制度,以促进高职院校专业内涵发展,提升人才培养质量。

关键词 湖北高职;产教融合;人才培养模式;人才培养对策

中图分类号: G719.28

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X(2018)04-0009-05

近年来,湖北省经济社会快速发展。随着“两圈两带”“一主两副”等战略的稳步推进,经济结构调整深入推进,先进制造业、高新技术产业、现代服务业提速提质。未来五年,湖北经济发展将以重点领域突破带动整体水平提升,加快发展新一代信息技术、高端装备与材料、生物技术、绿色低碳、新能源汽车、数字创意等战略性新兴产业。湖北省无论是发展战略性新兴产业,还是改造提升传统产业,都需要一大批高素质技术技能人才作为支撑。高职院校是培养高素质技术技能人才的主阵地,其人才培养模式是实现人才培养目标的重要途径。深入调查湖北省高职院校推进产教融合过程中人才培养模式建构与实施上存在的问题,分析问题的产生原因,并在此基础上提出可操作性的对策举措,对促进湖北职业教育健康发展,保证湖北省技术技能人才供给,具有重要的现实意义。

基于此,通过搜集《湖北省国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》^[1]等规划文件,整理分析2012—2016年《湖北省国民经济和社会发展的统计公报》^[2]中的相关数据,较为深入地了解湖北省产业发展及人才培养需求状况。与此同时,参考《湖北省高等职业教育创新发展行动计划(2017—2020)实施方案》中的“主要任务与举措”,课题组采用了深度访谈的调查方法,围绕“典型专业在探索校企合作人才培养模式上的好经验及不足”等问题,有重点地对武汉软件工程职业学院、湖北轻工职业技术学院等12所学校进行了调查研究。调查结果表明,近些年来湖北省高职院校努力对接产业发展,在推进以产教融合为核心的人才培养模式改革过程中取得了令人瞩目的成就,但同时也存在诸多问题与障碍。本文将以湖北省高职院校为例,探讨我国高职教育产教融合培养人才的一般规律,以期对相关部门和机构提供一

收稿日期 2018-06-01

基金项目 湖北省教育科学规划2016年度重点课题“湖北省职业院校适应社会需求能力的提升策略研究”(课题编号:2016GA061)。

作者简介:向丽(1971—),女,湖南澧县人,武汉职业技术学院社会职业与职业教育研究院副教授,研究方向:职业教育原理、职业教育课程与教学;陶济东(1973—),男,湖北武穴人,武汉职业技术学院社会职业与职业教育研究院副教授,研究方向:区域职业教育、职业教育政策;宋会林(1971—),男,湖北荆州人,武汉职业技术学院继续教育与培训处副处长,湖北省职业院校教师素质提高计划项目办公室负责人,研究方向:职业教育师资。

定的借鉴。

一、湖北高职院校构建产教融合人才培养模式取得的成就

课题组在调研中了解到,近些年来,湖北省高职院校围绕以产教融合为核心开发专业课程体系,人才培养质量得到很大提升。

(一)以产教融合为核心构建了11个中高职衔接专业的完整课程体系

自2013年以来,在湖北省教育厅、湖北省教育科学研究院的领导下,湖北省职业院校共开发了“畜牧兽医”“护理”等11个中高职衔接专业教学标准。这些专业的课程体系及核心课程标准的开发,均有企业深度参与。以数控技术专业的专业教学标准开发为例,牵头单位武汉职业技术学院组织湖北多所中高职院校,聘请来自民企、央企、一般国企、股份制企业、上市公司行业技术专家8人,采用“头脑风暴法”,按照工作任务分析的技术,对数控工作岗位及岗位群进行职业活动和工作任务分析,完成了中职15门专业必修课、核心课课程标准和高职18门专业必修课、核心课课程标准的制定工作。该专业教学标准已在中高职衔接试点学校实施,人才培养效果良好。

再以汽车运用与维修专业为例,该专业由湖北交通职业技术学院牵头,以湖北交通职业教育集团为平台,对以湖北省为主的多汽车维修企业通过走访、调查、问卷等形式进行了广泛的调研,从行业、企业、市场调研出发分析专业人才需求,根据职业岗位提炼典型任务及职业能力分析,确定人才培养规格,制定人才培养方案及教学标准,从而制定相关课程标准,构建教学质量评价体系。

(二)对接产业发展,积极开展产教融合人才培养模式探索并形成了特色

通过调研访谈,课题组了解到湖北省各高职院校积极开展产教融合人才培养模式的探索,在推进“现代学徒制”“订单式人才培养”等方面进行了卓有成效的实践。

以武汉城市职业学院为例,该学院的汽车检测与维修技术专业近年来与世界知名企业、国内著名企业、区域行业龙头企业建立了深度校企合作关系,开展了多层次、多渠道、多模式的校企合作人才培养培训合作,形成了不同品牌的多种人才培养模式。这些合作有效解决了汽车专业学生学习、实习、就业之间的矛盾,夯实了发展平台,每年都由企业将区域内的多家经销商整合到一起,布置接待顶岗实习计划和协调订单培养计划,一大批同学在校期间进入订单项目,迎来了该专业学生就业供不应求的良好局面。

再以武汉交通职业学院物流管理专业为例,经过多年实践,该专业构建并实施了“学、岗、就”三态

递进的工学结合人才培养模式。学生进入高职专业以后,即开始了在校的知识阶段“学”的过程;随后开始在校的“岗”技能训练阶段;最后进入预“就”业阶段,三种状况不断递进转换。与此同时,该专业牵头成立了湖北物流职教集团,该集团主要由行业协会、物流企业、快递企业和职业院校组建而成,采用“双会双主导、双核双枢纽”校会校企合作运行机制,有效解决了校会校企关系协调难、资源集聚共享难、产学研协同育人难的三大难题。

(三)校企合作开发课程,共建人才培养模式成为湖北省高职院校专业建设的普遍方式

通过调研访谈多家高职院校,课题组了解到,校企合作开发课程、共建人才培养模式已成为湖北高职院校专业建设的普遍做法,一些高职院校对此进行了卓有成效的实践。

以襄阳职业技术学院的工业机器人技术专业为例,该专业面向工业机器人生产与制造企业、工业机器人应用企业和工业机器人系统集成企业,通过对工业机器人生产等职业岗位(群)的典型工作任务进行调研,分析了工业机器人装调助理工程师、系统维护维修助理工程师、系统集成助理工程师三个职业岗位的能力要求,形成了专业通用能力、特殊能力培养等所需的专业知识、能力和素养的要求,系统化设计、序化课程,多维度地构建了工业机器人技术专业的课程体系。

课题组在调研中了解到,校企合作开发课程、实施教学已落实到高职院校微观课程层面。以湖北轻工职业技术学院机电一体化专业为例,通过访谈专业负责人课题组了解到,该专业与德国克朗斯机械(太仓)有限公司合作进行专业共建,公司派企业专家审议人才培养方案,每年根据实际情况调整专业课程的设置、教学内容的安排,教材中引入HA考试标准,专业课按照“理实一体化”方式开展教学,核心课程采用“项目”方式实施。再以湖北生物科技职业学院为例,该学院的水产专业依托中国现代渔业职教集团与广东海大集团开展合作,共同制订人才培养方案,核心课程中所有的实训项目均来自于企业。

二、湖北高职院校构建产教融合人才培养模式存在的问题

深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,是高职院校构建专业人才培养模式的核心要求。在访谈调研过程中,课题组了解到湖北高职院校在探索产教融合的人才培养模式还存在如下方面的问题:

(一)优质企业参与校企合作育人不够,产教融合长效机制亟待完善

这一问题主要体现在两个方面:

1. 优质企业参与校企合作的主体意愿不足

课题组在访谈中了解到,几乎所有的被访谈学校都主动地与企业合作开展了人才培养工作,并取得了较为突出的成绩,但同时也存在许多问题。其中一个突出的问题是,优质企业参与校企合作的主体意识不够。一些学校反映,校企合作过程中职业院校热情较高,但企业特别是一些有一定规模的优质企业对于校企合作参与的积极性并不是很高。某高职院校教务处领导反映:校企合作的企业始终逃不了逐利的目标,按照校企双方实施“现代学徒制”的合同约定,学生在企业主要以完成学习性的工作任务为主,但是一旦企业任务来了,就将生产性任务交给了学生,将学生当成廉价劳动力使用。企业不愿意花费太多精力和费用推动校企合作,操作也较随意,缺乏有效规划,难以深入。

2. 企业参与“混合所有制办学”等面临挑战

在对襄阳职业技术学院、武汉职业技术学院等学校的访谈中课题组了解到,当前这两所学校都在进行“混合所有制办学”的实践探索,例如襄阳职业技术学院与北京海天装饰集团联合组建了“海天学院”,武汉职业技术学院与都市丽人集团联合组建了“都市丽人服装学院”。但据学院的负责人介绍,在实施过程中高职院校也面临了许多难题,一个最为突出的问题是,混合所有制学院的产权结构与收益分配不明确,有可能给学院后续的发展带来阻碍。目前关于混合所有制高职院校的产权结构还没有明确的规定,混合所有制院校中属于教育财政拨款的部分应该如何计算,企业投资者获得收益回报的愿望如何合法实现,这些都是亟待解决的问题。

(二)“现代学徒制”等人才培养模式的建构面临多方面的瓶颈

课题组通过调研访谈了解到,目前湖北所职业学校都在实施“现代学徒制”培养模式,以实现产教融合培养人才的目的,一些高职院校例如湖北轻工职业技术学院、武汉职业技术学院在此过程中积累了丰富的办学经验,但他们反映,“现代学徒制”的实施也同时面临着多方面的制度瓶颈。具体表现在以下方面:

1. “现代学徒制”的建构缺乏顶层制度设计,招生与招工“一体化”等无法实现

2014年教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》明确指出,要在技术性、实践性较强的专业,全面推进现代学徒制试点工作,推进学校招生与企业招工相衔接,校企育人“双重主体”,学生学徒“双重身份”,学校、企业和学生三方权利义务关系明晰。现代学徒制作为一种跨多领域的人才培养制度,其实施和运转必须要有相关的法律制度进行保障,然而,无论是《劳动法》,还是《职业教育法》《就业促进法》等法律条文,当前均缺少关于学徒制法律地位、

学徒合法身份与基本权益等重要事项的明确规定。从操作层面来看,培养企业应具备哪些资质标准及其进入现代学徒制的认定程序是什么?学徒如何获取学历证书、职业资格证书?合作企业如何进行就业指导?这些问题既缺乏必要的法律依据,也缺乏基本的操作规范。

2. 高职院校学生对现代学徒制试点反应较为冷淡

在访谈中,各高职院校的教务处负责人反映,高职院校学生对现代学徒制试点的反应较为冷淡,他们在列举了种种现象后,认为学生不愿意参与现代学徒制的原因,首先在于现代学徒制的权益保障不够明确,学生不能按照企业学徒或准员工的身分享受福利与待遇,企业培训期间缺乏工伤保险、学徒工资等保障制度。其次,在试点过程中,企业培训的目标设定不够明确,培训内容选取和教学安排不够周密,企业师傅指导不够到位等等,也是学生广为诟病的问题。最后,由于缺乏企业选拔机制,现有合作企业良莠不齐,很多学生不认可合作企业的发展前景,认为现代学徒制学习带来的预期收益并不明显,不愿意为这些企业而放弃就业的选择权。

(三)产教融合的师资队伍建设面临巨大挑战

在对湖北多所高职院校的教务处负责人进行访谈过程中,我们了解到,产教融合的优质师资队伍缺乏,是当前阻碍职业院校构建产教融合人才培养模式的重要因素之一。归纳起来体现在以下方面:

1. 高职院校教师任职资格不明确

目前,国家尚未出台针对高职院校的教师资格制度,高职院校师资大多无企业工作经验,实践教学能力欠缺。各高职院校受主客观条件的限制,也难以吸引优秀的企业技能人才担任专业教师。专业教师(含专业课和实习指导教师)中具有行业企业工作经历的比例过低,这不仅阻碍了高职院校教师队伍专业化的进程,也影响到了人才培养质量。

2. 高职院校教师聘用机制不灵活

高职院校人事制度改革面临的重大难题是用人机制不灵活,行政干预比较突出。一些学校在招聘教师时,盲目追求高学历、高职称人才,导致急需的教师招不到,招到的教师用不上。二级学院想从企业引进技术能手、“工匠”大师来校任教,但一方面因学历、职称、年龄、身份等问题,这些专家很难进来。另一方面由于高职院校教师社会地位不高、收入较低,企业高技术技能人才来高职院校担任专兼职教师的积极性不高。

3. 教师企业实践制度不完善

虽然国家已出台了相关文件,要求校企共建“双师型”教师培养培训基地,落实教师企业实践制度。但职业院校教师企业实践仍然面临着许多问题,例如:企业、学校教师的权利和义务缺乏明确具体的法律制度规定;校企信息沟通不畅,教师到企业实践的预期

目标难以达成,成效不明显;企业缺乏教师到企业实践的正确认识,不欢迎甚至拒绝接纳教师到企业实践;学校对企业实践过程监管不力、考核不严。这些问题,严重影响了教师企业实践制度的有效推进与实施。

三、产教融合背景下高职院校构建人才培养模式的对策

湖北省是职业教育大省,2016年湖北高职教育规模位居全国第六、中部地区第二,湖北职业教育在很大程度上代表了我国中部地区职业教育发展的情况。基于对湖北高职院校构建人才培养模式的调查结果分析,建议政府、企业、学校三方联合起来,创建互利共赢的产教融合生态圈,从以下方面进一步完善高职院校人才培养过程中的相关制度,促进专业内涵发展,提升人才培养质量。

(一)建立校企“双主体”育人的制度细则

为积极推行现代学徒制、企业新型学徒制,推广“校企双制、工学一体”的产业技能人才培养模式,发挥院校和专业在招生选拔中的自主性,下放高职院校招生自主权,建议教育、人社部门联合制定校企“双主体”育人的相关制度细则,改革招生招工制度,减少行政审批环节,为企业学徒注册学籍并统一纳入学校学籍管理,保证学徒的双重身份,实现学徒与职业院校毕业生的同等待遇。扩大现代学徒制试点专业单独招生的规模,改革自主招生的户籍政策,建立职业院校与企业对口招生制度。^[3]将现代学徒制试点班学徒纳入企业人员,落实企业员工身份。打通企业技术工人学历提升通道,实现高效、高质、精准的职业教育人才供给。

(二)构建协调互动的行业标准、专业标准、课程标准制订机制

行业标准是职业教育人才培养的基本依据。行业标准确立以后,才能根据行业标准制定专业标准和相应的课程标准。在我国,大多数学校和企业已经意识到人才供给与企业需求的差距,但标准制定机制不完善导致各方参与改进的动力不足。虽然职业教育已经开始制定自己的专业标准和课程标准,但多是基于对市场的自主调研,代表性不够充分。加强对行业标准的研究,建立行业标准、专业标准、课程标准互动衔接的机制,是有效提升职业教育支撑产业发展能力的基本保证。^[4]基于此,建议由政府部门牵头,组织相关机构构建协调互动的行业标准、专业标准、课程标准的制订机制。

具体而言,即是要针对社会经济发展情况,开展以下工作:第一,应研发行业标准,根据行业标准开发一批服务重点产业、特色产业、新兴产业的专业教学标准。以产业技术进步驱动课程改革,对接职业标准、行业标准和岗位规范,紧贴岗位实际工作过程,优化专业课程内容与结构,形成突出实践能力培养的课程

群或课程模块,建设一批校企合作课程、国际化课程。第二,通过行政规章、地方法规确立各类职业教育标准的权威性和强制性。建立教研科研机构、行业企业、社会公众等共同参与教学标准实施监督的激励制度。第三,建立各类教育标准的动态更新机制。标准体系的建设是一个不断探索的过程,建议建立各类教育标准的动态机制,以此为基础总结标准制订工作的经验,完善顶层设计,不断健全动态调整和更新机制,进一步规范工作流程,深化标准研究。第四,由教育主管部门发起,省级职教学会组织,示范骨干职业院校牵头建设,分阶段发布一批由教学名师、著名工匠担纲的通讯教育课程,以及内容相对稳定的专业课程在线教育资源,一方面支撑专业与课程标准规范体系的建立,另一方面推动信息化教育的落实,缓解职业院校师资不足及其它教学资源短缺问题。

(三)制订与完善高职院校教师专业化发展制度

实现教师的专业化发展,是提高高职院校师资队伍质量的必然选择。目前,高职院校存在教师任职资格不明确,“双师型”教师队伍建设不足用人机制不灵活,教师引进渠道较为单一,政策法规不完善,教师企业实践难以推进等现象与问题。针对这些问题,建议从入职资格、在职教育、实践教育三个环节着手完善高职院校教师专业发展的相关制度,全面提高教师素质。具体措施为:

1. 健全高职院校教师资格制度,强化高职教师职业的专业性

在此,可借鉴发达国家职业教育教师专业化的制度。以德国为例,德国职业教育教师培养已具有一整套规范化教育模式及运作体制,专业课教师在大学期间除学习专业课程外,还必须学习职业教育方面的课程,在预备见习期除在职业学校见习外,还要学习教育学、教育心理学和专业教学法等。德国绝大多数接受职业师范教育的大学生在入学前就必须有一年正规职业教育的经历,在专业课学习、实习见习时就已经熟悉了职业教育的特点,他们对职业教育的课程与教学,既有理性认识又有感性认识,教师应具备的专业能力在职前已基本形成。^[5]澳大利亚的职业教育教师上岗前,必须参加为期一年的新教师上岗培训,培训结束时接受评估考核,不合格者不能颁发教师资格证^[6]。建议结合我国的具体情况,出台区别于普通教育的高职院校教师职业资格考试制度,除专业技术技能外,重点考评职业教育学、职业教育课程与教学设计、职业教育心理学等知识与能力。

2. 建立健全以校本培训为主的职业院校教师在岗与转岗培训制度

以校本为主的教师在职培训重点强调以下三个方面内容:其一,加强职业院校教师教育教学能力的培训。教师的专业水平首先体现在课程开发与教学设计的能力与素质。学校应结合自身实际,开发可操

作性强的培训内容,通过“送教上门”“外出学习”等方式全方位提升教师的教育教学能力。其二,以校内实训室为主阵地,提高教师的实践能力。职业院校可将校内实训室作为教师校本培训资源,通过在实训室的锻炼,培养教师所需的实践能力。其三,针对职业院校传统专业面临转型升级、教师急需转岗的现实情况,建议建立以校本培训为主、校企合作的教师转岗培训制度,提升教师的专业技术技能。

3.出台落实教师企业实践的制度细则,鼓励支持教师开展应用技术研究

建议出台落实教师企业实践的制度细则,通过制度规范,进一步明确实践相关主体(企业、学校教师)的权利和义务;其次,搭建校企合作的信息平台,保证校企信息畅通,使教师到企业实践落到实处,达到企业实践的预期目标和成效;鼓励支持教师与企业合作,开展应用技术研究,通过“职称评聘”“评先评优”“晋级考核”等方式激励教师企业实践的积极性。建立教师企业实践过程监管和评价考核的相关

制度,将教师到企业实践落到实处。

参考文献:

- [1] 湖北省发展和改革委员会. 湖北省国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要[M].北京:中国和平出版社,2016.
- [2] 湖北省统计局,国家统计局湖北调查总队.2016年湖北省国民经济和社会发展统计公报[N].湖北日报,2017-03-01(05).
- [3] 盖馥.与现代学徒制相适应的招生招工制度改革思考[J].济南职业学院学报,2016,(4):9-11.
- [4] 彭后生,杨建林,花蕾.行业性高职院校融合行业标准课程建设与实施情况调查研究[J].中国职业技术教育,2017,(32):52-57.
- [5] 吴全全.职业教育双师型教师基本问题研究:基于跨界视域的诠释[M].北京:清华大学出版社,2011:73-89.
- [6] 何应林.典型国家职教教师课程开发能力培养的经验与借鉴[J].职教论坛,2013,(1):88-91.

[责任编辑:张磊]

Achievements, Problems and Countermeasures of Exploring the Mode of Training Talents of Production and Education in Higher Vocational Colleges

——Taking Higher Vocational Colleges in Hubei Province as an Example

XIANG Li,TAO Ji-dong,SONG Hui-lin

(Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

Abstract: Higher vocational colleges in Hubei Province have made remarkable achievements in exploring the talent cultivation mode of integration of production and education in recent years, and have achieved remarkable achievements. However, there are also high-quality enterprises participating in school-enterprise cooperation and insufficient education. Problems and obstacles such as the integration of long-term mechanisms need to be improved. Taking Hubei higher vocational colleges as an example, it is recommended that the government, enterprises, and schools cooperate and help each other to establish a system of “double-subject” education for schools and enterprises, and to establish coordinated and interactive industry standards, professional standards, and curriculum standards development mechanisms. Improve the professional development system of teachers in vocational colleges to promote the development of professional connotation in higher vocational colleges and improve the quality of personnel training.

Key words: Hubei higher vocational school; integration of production and education; talent training mode;