



乡村振兴战略下县域职业教育发展的路径研究

——以河南省鲁山县职业教育发展为例

杨红艳

(天津职业技术师范大学 职业教育学院,天津 300222)

摘要:十九大报告中提出了乡村振兴战略,职业教育的发展关乎乡村振兴。以乡村振兴战略下县域职业教育的发展为缘由,以河南省鲁山县职业教育发展为研究对象,从中发现鲁山县职业教育发展中面临的困境:职业学校规模小且结构单一,发展欠缺特色;职业学校办学水平远低于普通高中,致使招生困难;校企合作进展缓慢,缺乏资金来源。对其进行原因分析进而提出相应的路径:转变观念,重视职业教育发展;寻求职业教育发展特色,提高县域职业教育质量;政府政策扶持,积极推进校企合作。旨在为乡村振兴战略下县域职业教育发展有所启示。

关键词:乡村振兴战略;鲁山县;职业教育发展

中图分类号: G719.28

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2019) 03-0018-04

18

武汉职业技术学院学报二〇一九年第十八卷第三期(总第一百零一期)

乡村振兴战略是习近平同志在党的十九大报告中提出的,农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题,必须始终把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重,实施乡村振兴战略^[1]。而发展职业教育是推进经济发展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题的重要途径,是缓解劳动力供求矛盾的关键环节,必须放在更加重要的位置^[2]。乡村振兴离不开职业教育的发展进步,职业教育的发展促进乡村振兴战略的实施。在此时代背景下,鲁山县职业教育发展关乎县区内外的经济发展和民生改善,通过对鲁山县职业教育的发展状况的研究,能进一步了解并明确其发展中面临的困境以及造成该困境的原因,并进一步提出发展路径,从而促进鲁山县职业教育发展与乡村振兴战略的实施。

一、乡村振兴战略下鲁山县职业教育发展的必要性

乡村振兴战略把农业农村农民问题作为全党工作的重点,其中提到:加强农村基层基础工作,培养

造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍。这就离不开职业教育的发展,职业教育能够向农民传输科学的农业知识与技术,促进乡村地区的振兴与发展。鲁山县是河南省平顶山市的一个下辖县,地处河南省中西部,其总面积为2432平方千米,统辖6个镇、16个乡、558个行政村,全县总人口达到87万人。近年来,县委、县政府高度重视本县的教育工作,大力发展职业教育并致力于培养职业教育的师资力量,促进鲁山县职业教育的大发展。

乡村振兴战略的实施有利于乡村地区精准扶贫工作的顺利开展。我国地域辽阔,人口众多,绝大多数是农民。近年来农民外出务工人员骤增,农村地区成为以老人和儿童居多的空巢区,均是由于乡村地区发展步伐缓慢;乡村振兴战略的提出正是为促进农村地区的发展,从而留住乡村地区的青壮年劳动力,促进乡村地区建设。近年来,我国城市化进程不断加快,城市化率已从1978年的18%攀升至2016年的57.4%,但由于农业积累源源不断地投入工业化、城市化建设,而对农村建设相对重视不够,导致

收稿日期:2019-04-25

作者简介:杨红艳(1992-),女,河南鲁山人,天津职业技术师范大学职业教育学院2016级硕士研究生,研究方向:职业技术教育基本理论与政策。

乡村区域发展相对滞后,随之而来的乡村衰落问题逐渐显现^[3]。城市与乡村的发展步伐差距显著,部分农村地区仍处于贫困地带,乡村振兴战略的实施有利于推进精准扶贫工作,将困难群众作为帮扶对象;鲁山县属于河南省的贫困县,更需要精准扶贫工作的开展,促进县域地区经济发展,从而实现共同富裕的发展目标。

乡村振兴战略的实施有利于乡村地区职业教育的发展与进步。乡村振兴离不开职业教育的发展,乡村地区职业教育的发展为本地区人民输送科学的知识与技术,人们通过职业教育掌握科学技术实现致富。乡村振兴战略的实施向乡村地区职业教育提供需要的资金来源与技术支持,并根据乡村地区的发展特色提供适宜的发展策略。鲁山县作为河南省平顶山市的一个下辖县,其职业教育的发展离不开乡村振兴战略的实施;乡村振兴战略的实施促进县域地区寻求自身发展特色,并获取发展需要的资金与技术,促进人才的培养与县域地区的发展。

二、乡村振兴战略下鲁山县职业教育发展面临的困境及原因分析

(一)鲁山县职业教育发展历史

职业教育划分为中等职业教育和高等职业教育,而鲁山县的职业教育仅有中等职业教育,在下文中叙述的鲁山县职业教育均为中等职业教育。与中等职业教育相对应的是中等职业学校,中等职业学校即政府有关部门根据国家的有关规定设立并备案,实施中等程度教育的各种类别的职业学校,包含公办和民办的普通中专、成人中专、职业高中、技工学校、职业技术学院附属的中专部等^[4]。

鲁山县职业教育发展起步较晚,发展较为迅速,并取得一系列的成绩。自建国以来的近百年间,鲁山县职业教育先后发展起来的卫生学校、技工学校、职业高中,为鲁山县培养了一批批为工农业生产发展服务的人才。这些职业学校有分布在县区内,也有分布在乡镇地区,起到适应本地区的发展需要的作用。鲁山县职业教育的发展受党和国家的政策方针的影响,在建国初一直到文化大革命的几十年间,职业教育发展刚刚萌芽起步就处于暂停状态,职业学校数量极其有限,发展规模较小;1978年以后,鲁山县职业教育才算是得到真正的发展,发展速度较快且规模逐渐扩大;现如今,鲁山县职业学校共有四所,依次是江河机械厂技校、鲁山卫校、鲁山第三高级中学、鲁山第四高级中学,由此看来,鲁山县职业教育的类型大致有两类:技工学校和职业高中。技工学校(简称“技校”),招收初中毕业生,培养初级、中级技术工人;职业高级中学(简称“职业高中”),其大部分由普通中学改建而成,招收初中毕业生,学制两年到四年之间不等,培养目标以生产服务一线的操作人

员为主^[4]。

(二)乡村振兴战略下鲁山县职业教育发展面临的困境

1. 职业学校规模小且结构单一,发展欠缺特色

当前鲁山县职业学校共有四所,技工学校与职业高中两种类别,总体来说发展相对较快的当属鲁山第三高级中学即鲁山职教中心,然而在发展中面临种种问题:规模小且结构单一、专业设置与市场需求不相适应、办学欠缺特色等。鲁山县虽是河南省平顶山市的一个下辖县,自身却具有良好的发展潜力:旅游资源与矿产资源较为丰富,交通运输便利,农产品丰富。职业学校应立足本地地区的资源优势,努力发展相应的产业链;但鲁山县职业学校的规模较小,占地面积小且师资力量较弱,以及学校办学结构单一,政府、企业行业的参与度不高,处于相对封闭的状态。职业学校的总体定位不高,办学缺乏特色,虽也根据市场需求设置相关的专业,但在如何形成自身的发展特色方面还缺乏相应的策略,还仅是停留在基础层面。职业学校为迎合市场需求,设置一系列相对热门的专业,由于市场需求发展较快且职业学校的培养质量欠佳,致使职业学校欠缺办学特色;职业学校与当地资源的结合不够密切,未能从深层次促进两者的有机结合。

2. 职业学校办学水平远低于普通高中,致使招生困难

随着近年来普通高中学校的不断扩招,县域地区的高中为留住生源、降分录取,将中等及其以上程度的学生网罗起来,致使生源纷纷涌往高中学校;本是涌往职业学校的生源被抢去多半,职业学校的生源紧张。许多家长及学生误认为上职业学校学习不到实用知识与技能,通过缴纳高额的择校费用挤进普通高中。也由于长期以来人们对职业教育的偏见,职业教育是为能力薄弱的学生准备的一种教育形式,大多人都努力寻求普通高等教育从而实现晋升路径。最为关键的是,职业学校自身的办学水平与普通高中学校相差较大,普通高中占据县区教育发展的重要地位,每年往本、专科输送大批的生源;职业学校的师资为本科或专科毕业,师资质量参差不齐且数量不足,教学质量面向就业但毕业生就业情况一般,职业学校的社会声誉不高,使职业学校发展面临招生困难与生源紧张的问题。

3. 校企合作进展缓慢,缺乏资金来源

鲁山县职业教育发展离不开校企合作。由于鲁山县本地的企业大多规模较小且数量有限,在校企合作中提供的资金与设备有限,以及企业自身更注重经济效益与生产效率,缺乏校企合作意识;职业学校自身发展特色不鲜明,不能有效招商引资,以及当地政府未能有效促进双方合作,致使校企合作进展缓慢。县域教育发展更加注重普通教育的发展,普通

高中由于发展步伐快且社会声誉较高,拥有更多的机会引进资金;而职业教育发展则处于弱势地位,缺乏资金来源,致使校企合作不畅。鲁山职教中心位于县区内,与企业合作的机会还相对较多,而其余几所职业学校位置相对偏远,以及社会大众对职业教育的态度与观念没有得到有效的改观,职业教育发展水平不及普通高中且政府的政策支持不到位,职业教育发展异常艰难。

(三)乡村振兴战略下鲁山县职业教育发展面临困境的原因分析

1. “轻职教重普教”观念的长期存在

职业教育与普通教育属于教育体系的不同分支,它们在教育系统中发挥同等作用。但在大多数人的观念中,职业教育针对的生源学习能力弱,培养出来的都是体力劳动者,而普通教育培养脑力工作者;也由于古往今来的“学而优则仕”传统观念影响,大多数家长宁愿孩子接受普通教育,缴高价让孩子接受高中教育从而获得高等学历与体面工作。由此可见,职业教育处于受歧视的地位,社会群体“轻职教重普教”观念的普遍存在。鲁山县作为一个县域地区,职业教育发展起步较晚、发展缓慢,职业学校数量屈指可数、质量有待提升,由于人们长期以来的偏见,使职业教育发展异常艰难。

2. 县域地区职业学校起步晚,发展缓慢

鲁山县职业学校的真正发展是在十一届三中全会以后,此前部分职业学校有过短暂发展。与本县的普通教育相比,发展起步晚,时至今日鲁山县职业教育的发展仍然远远落后于普通高中教育的发展。现今仅有的四所职业学校其总体发展水平较低,但也在一定程度上服务于县域地区的经济发展与进步。就拿鲁山县第三高级中学和第四高级中学来说,鲁山县第四高级中学发展较早(最先建于1968年),但发展规模不及建校较晚的鲁山县第三高级中学(最初建于1998年)。一方面是由于所处的地理位置,后者位于碓子营乡镇地区,距离县区较远,而前者位于鲁山县区,人流集聚,因而生源较为集中;另一方面是由于政策支持力度,第三高级中学建校晚但为鲁山职教中心,基础设施建设以及教学、师资都颇受重视,政策支持力度较大,其发展规模及速度较快。由此看来,职业学校的地理位置与其发展状况显著相关,其接受到的经济辐射与政策倾斜愈多;同时县域地区职业学校的起步晚,发展速度较慢。

3. 政策扶持缺位与资金乏力

鲁山县政府对职业教育的扶持力度影响职业教育的发展状况。当地政府和人民都非常重视普通高中教育,给予高中教育需要的资金、师资与教学设备;相较之下,职业教育发展由于欠缺特色,缺乏资金来源与外部支持,长期处于发展后劲不足的状况。政府对当地教育的政策倾斜度不一,职业教育本应

借助本地的资源优势进行特色教学,由于自身发展策略不当,政策扶持缺位且缺乏资金来源,致使校企合作进程缓慢,长期处于弱势地位。鲁山县职业教育起步晚,发展不受重视,仅靠自身力量难以摆脱其发展困境,政策扶持与资金支持从而探索县域地区职业教育发展路径尤为重要。

三、乡村振兴战略下鲁山县职业教育发展的路径

(一)转变观念,重视职业教育发展

职业教育已日益成为推进乡村地区经济发展、民生改善的强劲动力,社会大众应该从原本旧有的观念中走出来,重新审视职业教育,任何一种教育终归是职业的教育,在乡村地区更应注重职业教育发展,促进乡村建设,积极响应政策并切实落实乡村振兴战略。鲁山县为河南省贫困县,更应积极转变观念,谋求县域内的经济发展;重视职业教育发展,通过职业教育进而掌握先进的知识与技术,将其所应用到县域自身的经济发展与进步,从而减少青壮年劳动力的流失,促进乡村建设与振兴。县域地区的领导者应积极带领人民寻求职业教育发展的路子,借鉴其他县域地区职业教育发展的经验并结合本地区的发展状况,摸索出适合的发展路径,使普教与职教均衡发展,从而促进鲁山县职业教育的发展。

(二)寻求职业教育发展特色,提高县域职业教育办学质量

鲁山县职业教育的发展要结合县域内外的经济优势来寻求自身的发展特色,虽是贫困县但本地的旅游资源与煤炭等矿产资源较为丰富,职业学校的专业设置要切合市场需求来发展旅游与矿藏等相关专业,人才培养方案实际有效应对本地区的发展需求;脱贫脱困以后的乡村人口要能够保证不返贫,就必须有就业,因此就要产业提升,要将第一、二、三产业融合起来,在发展优质农业、特色农业的基础上,大力发展网购、电商、旅游等第三产业,为农民解决就业实现增收^[5]。产业的转型升级离不开职业教育,同时加强校企合作,吸引外来的资金与企业并与合作培养生源,达成长期合作协议。

此外,还应从各方面提高职业教育质量,提升师资质量、加强职教教师的培训与进修,促进理论与实践相结合的“双师型”教师培养;提高县域地区职教教师的准入门槛,重视教师企业实践经历,不惟学历。职业学校应利用乡村振兴的契机努力促进自身的硬实力与软实力,配备相应的教学器材与设施,完善教学硬件并促进课堂教学的质量,培养学生实际本领。鲁山县职业教育发展应借助乡村振兴战略的实施,努力从内部增强实力,寻求发展特色,拓宽发展路径,以应对职业教育发展面临的困境。

(三)政府政策扶持,积极推进校企合作

乡村振兴战略的提出需要各级政府的有效配

合,才能取得相应的成效。鲁山县职业教育的发展离不开当地政府的政策扶持,当地政府提供宣传工作能有效地影响民众的观念与思想,使其正确看待职业教育与普通教育的发展作用。政府部门应深入了解本地区职业教育发展难题与面临的困境,配合党和国家的政策文件,努力使县域地区脱贫致富,促进乡村建设与振兴。当地政府应重视职业教育的发展,与校方携手应对发展难题,积极促进校企合作,通过给予企业政策优惠与税收减免来调动企业参与的积极性,引进企业的资金、技术与管理理念,以及企业提供实习实训基地,合作育人并服务于县域地区的经济发展。同时,职业教育办学中融入政府与企业行业因素,推行混合所有制办学,拓展职业学校规模与结构,政府政策的扶持以及地方企业行业的相互配合使职业学校的办学方针贴合市场需求,人才培养具有市场导向性,与企业行业携手“订单型”培养目标,解决中职学生就业问题以及高质量就业,从而破解县域的发展难题。

针对乡村振兴战略下县域职业教育发展状况的研究——以河南省鲁山县职业教育发展为例,了解

其职业教育发展状况及其面临的困境,并对其进行原因分析进而提出具有针对性的发展路径,从而为我们今后促进县域职业教育的发展明确发展策略,以及为实现县域地区职业教育发展提供理论支撑,加快县域地区职业教育的发展步伐与促进乡村振兴战略的有效实施。

参考文献:

- [1] 中共中央 国务院.关于实施乡村振兴战略的意见(国发[2018]1号)[Z].2018.
- [2] 教育部.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[S].2010.
- [3] 张志增.实施乡村振兴战略与改革发展农村职业教育[J].中国职业技术教育,2017,(34).
- [4] 连海彬.安阳市县域农村中职学校师资队伍建设现状及对策研究[D].天津:天津大学,2008.
- [5] 唐任伍.新时代乡村振兴战略的实施路径及策略[J].学术前沿,2018,(2).

[责任编辑:许海燕]

Research on the Path of County Vocational Education Development under the Rural Revitalization Strategy ——Taking the Development of Vocational Education in Lushan County of Henan Province as an Example

Yang Hong-yan

(Tianjin University of Technology and Education, Tianjin300222, China)

Abstract: The rural revitalization strategy is put forward in the 19th Communist Party of China National Congress, vocational education development is related to rural revitalization. This paper takes the development of vocational education in Lushan County of Henan Province as the research object, and finds the dilemma faced in the development of vocational education in Lushan County, such as the small scale and single structure of vocational school and lack of characteristics; the lower teaching level than the ordinary high school and enrollment difficulties; slow progress of cooperation between school and enterprise and lack of fund. Therefore, we analysis the reasons and show the corresponding paths: change our mind and pay attention to the vocational education development; search for the development characteristics and improve the quality of county vocational education; policy support and promote the progress of cooperation between school and enterprise, aiming to give some enlightenment to the county vocational education development with the rural revitalization strategy.

Key words: rural revitalization strategy; Lushan county; vocational education development