

新时代高校立德树人根本任务的生成逻辑

柏 桦

(扬州大学 马克思主义学院,江苏 扬州 225009)

摘 要:从教育“培养何种人、为谁培养人、怎样培养人”这一根本问题出发,将立德树人作为高校教育的根本任务和立身之本,是对高等教育回归本质的深切召唤。高校落实立德树人是对中国特色社会主义高等教育办学历史发展的高度凝练,是对中国古代优秀传统文化、红色革命文化的创新性继承和创造性转化,是对马克思人的全面发展理论、列宁青年德育思想以及毛泽东教育思想的科学发展。因此,从历史、文化和理论三个维度探寻高校立德树人的生成逻辑,对深化高校立德树人的精神实质,推进新时代高等教育事业的发展具有重要的现实意义。

关键词:新时代;立德树人;高等教育;生成逻辑

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2019) 03-0027-06

27

党的十九大拉开了我国社会主义新时代征程的序幕,新时代的到来对高等教育人才需求的数量与质量日益迫切,这既给高等教育的发展提供了新的机遇,同时亦对高校育人的落实提出了新的要求和挑战。高校作为社会培养和输送人才的关键平台,始终与时代步伐、社会发展保持着高度一致,必须要直面“培养何种人、如何培养人、为谁培养人”这一根本问题。教育以育人为本,育人以德为先,立德树人是高校育人的正道,以立德树人为根本旨向,不仅是对高等教育回归本质、回归大学之道的召唤,而且深化了我国高校的办学宗旨与根本使命。提出将立德树人作为教育的根本任务这一重要论断,其出场并非从天而降,其出场更不是空穴来风,而是有着清晰的历史脉络、深厚的文化血脉、坚实的理论基础和科学的实践发展。透过历史、文化、理论三个维度,探寻和剖析高校立德树人的演变轨迹和生成逻辑,对深化高校立德树人的精神实质,领悟立德树人的时代内涵,推进新时代高校教育事业发展具有重要的现实意义。

一、高校立德树人生成的历史逻辑

一种理论的提出和存在是否科学合理必然要接

受历史实践的考核与检验。诚然,党和国家在教育中提出立德树人的根本任务绝不是一蹴而就的,更非毫无章法,它的出场经过了特定的历史演变,是从不同历史时期我国高等教育办学育人的任务使命的脉络中不断发展、演化而来。

(一)立德树人是对民主革命时期党培育“敢为天下先”的求真求新、救国为民革命先锋人才的全新阐释

民主革命时期,我国高等教育处于起步阶段,受到当时革命环境及任务的影响,高等教育在很大程度上也带着特定的革命色彩,其主要任务也是为革命事业所需。在这一时期,为了广泛宣传马克思主义科学理论,造就致力于革命建设需要和民族解放事业的干部人才,党自成立之日起就将目光投向了高等教育,先后组建、创办了一批具有高等教育性质的教育机构、革命大学,如早先的农民运动讲习所、湖南自修大学、“马克思主义共产大学”(于1977年更名为中共中央党校)、华北联合大学、陕北公学、鲁迅艺术学院等等,培养了一大批具有坚定的马克思主义信仰、强烈的爱国主义情怀、不畏牺牲的革命精神和为人民奉献的崇高品质的“干部先锋队”。

收稿日期:2019-05-14

作者简介:柏桦(1994-),女,江苏溧阳人,扬州大学马克思主义学院硕士研究生,研究方向:马克思主义基本原理。

武汉职业技术学院学报二〇一九年第十八卷第三期(总第一百零一期)

(二)立德树人是对新中国成立与社会主义建设时期党培育觉悟高、有文化的社会主义劳动者的传承接续

新中国成立后到改革开放前,国内百业待举,亟需能够建设新中国、推进社会发展的劳动者,因而在尽快恢复国民经济的同时,提高国民文化素质、培养相应的人才同样紧迫。基于此,教育事业迅速被提上日程。党和国家围绕这一现实需求,通过采取扩大高校一定规模、调整高校布局、开设各类专业的办法从而不断推进高等教育的发展进程,培养了一大批为新中国各行各业建设服务的社会主义劳动者。1961年颁布的《中共中央关于讨论和试行教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》强调了要“使我国的高等教育,更好地为我国的社会主义建设服务”,并对此作了详细规定:“高等学校的基本任务,是贯彻执行教育为无产阶级的政治服务、教育与生产劳动相结合的方针,培养为社会主义建设所需要的各种专门人才。……高等学校学生的培养目标是:具有爱国主义和国际主义精神,具有共产主义道德品质,拥护共产党的领导,拥护社会主义,愿为社会主义事业服务、为人民服务。”^[4]从而完整清晰地表述了培养德才兼具的劳动者和新中国建设者是这一时期高等教育的基本任务。

(三)立德树人是对十一届三中全会至党的八大时期党培育德智体美劳全面发展的社会主义建设人才的守正创新

改革开放以来,党和国家愈加深刻地认识到高等教育的发展对于夯实国家人才基础、提高国际人才竞争力的重要作用。在“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”以及“科教兴国、人才强国”的战略要求下,我国高等教育得到了长足发展,培养“四有新人”“德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”成为了新时期高等教育的重要目标。1985年邓小平提出的“教育全国人民有理想、有道德、有文化、有纪律”^[5],其中有道德就是突出要培养和树立高尚的道德情操。“四有”新人的提出成为了新时期我国教育现代化人才培养的重要引领,而接下来江泽民、胡锦涛强调的培育“德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”则进一步明确了新时期的育人目标和属性、培养标准与路径,为深化教育体制改革指明了正确方向。党的十七大报告指出:“要坚持育人为本,德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,^[6]确立了德育的核心地位。党的十八大在十七大的教育指导思想基础之上,结合社会主义核心价值观的落实要求又作了凝练和深化,首次提出了“立德树人”的概念,并将其正式确立为教育的根本任务,开启了高等教育践行新使命的篇章。

(四)立德树人是对党的十八大以来教育“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”根本问题的战略回答

党的十八大以来,党和国家越来越重视人才培养问题,习近平在不同场合、不同讲话中就多次明晰和强调高等教育的目标任务。在2016年全国高校思想政治工作会议上指出:“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务,必须坚持正确政治方向。高校立身之本在于立德树人。”^[4]在2018年9月10日全国教育大会上总结我国教育改革实践时讲到“9个坚持”,其中一项就是要“坚持把立德树人作为根本任务”,“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域”^[5],凸显了立德树人在教育过程中的主线性与全程性。2019年3月18日在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平就如何办好思想政治理论课发表重要讲话时强调新时代的教育方针“要坚持马克思主义指导地位,贯彻新时代中国特色社会主义思想,坚持社会主义办学方向,落实立德树人的根本任务,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”^[6]。这一系列的讲话起到了为新时代高等教育的发展引航正向,将高校育人摆在国家战略的高度,赋予了“立德树人”新的理论意蕴和价值旨向,深化了高等教育的职责与使命,使高等教育的发展又迈向了更高的平台。

回顾高等教育发展的历史阶段,不难发现,尽管在不同历史时期高等教育的历史任务和目标有所变更,但高等教育始终从党和国家事业的现实需求出发育人,具有特定的政治属性;尽管在人才培养的基本标准和德的内涵侧重上有所差异,但立德树人的思想作为一条主线始终贯穿其中并承前启后,具有鲜明的连续性和发展性。新时代我们比历史上任何时期都更加接近中华民族伟大复兴的目标,这就更加需要发挥高等教育在新时代育人的关键性、基础性作用,着力培养一大批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养能够担当民族复兴大任的时代新人,为实现中华民族伟大复兴中国梦提供坚实的智力支撑和源源不断的人才力量。

二、高校立德树人生成的文化逻辑

(一)立德树人生根于古代优秀传统文化

习近平指出,“博大精深的中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。中华文化源远流长,积淀着中华民族最深层的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识,为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚滋养。”^[7]“德”一直是中国古代

优秀传统文化的核心所在，也是我国传统教育事业发展中一个历久弥新的话题。虽然立德树人是当今教育理论领域提出的新生论题，但它赓续了中国优秀传统文化的思想精髓，有着深厚的文化根基。

首先，立德树人是对古代优秀传统文化以求圣求贤、为国效力为人生追求的继承。古代优秀传统文化一向推崇以天下为己任，养圣人之德，倡导修身养性，从而为国家、社会作出贡献，实现自己的人生价值。《吕氏春秋·先己》指出“圣人组修其身，而成文于天下矣。”《礼记·大学》中讲“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身”都强调了德性、德行的养成对于实现治国平天下的宏伟抱负具有首要作用。韩愈“以国家之务为己任”的家国意识，范仲淹“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的忧国情怀，顾炎武“天下兴亡，匹夫有责”的崇高信念等激励了一代代华夏儿女。高校育人汲取了中国优秀传统文化所蕴含的深厚家国理想和爱国情怀，以中国特色社会主义新时代为践行背景，将个人理想目标与社会和谐进步、国家兴旺发展紧密融合，旨在培养胸怀世界、造福社会、报效祖国的奉献者和具有强烈使命感和时代责任感的建设者。

其次，立德树人是对古代优秀传统文化以“仁、义”为价值追求的发展。儒家作为古代传统文化的主流学派，以“仁、义”为最高价值准则。“仁”最初是指人与人之间的一种亲善关系，是儒家思想中道德规范的最高原则。孔子倡导“己欲立而立人，己欲达而达人”的仁者思想，强调的是人与人、社会之间的和谐关系。孟子发展了孔子的思想，把“仁”同“义”联系起来，将仁义看作道德行为的最高准则，从而有了“杀身以成仁、舍生而取义”。西汉董仲舒继承孔孟之说，将“仁义”视作传统道德的最高标准。这种价值追求，在国家层面上表现为崇尚“仁政之德”，亲亲爱民，为政以德；在社会层面上体现为倡导“道之以德，齐之以礼”，爱人爱物；在个人层面上则表现为提倡“正其义不谋其利，修其理不急其功”，安人正己，事在强勉。党的十八大首次提出的社会主义核心价值观既继承了中国优秀传统文化，又赋予其时代内涵，它以富强、民主、文明、和谐为国家层面的价值目标，以自由、平等、公正、法治为社会范围的价值取向，以爱国、敬业、诚信、友善为个人层面的价值准则，立德树人以社会主义核心价值观为价值基础，从而在价值引领上实现了对优秀传统文化的总体对接、与时俱进和大力弘扬。

最后，立德树人是对古代优秀传统文化以德才并重为人才衡量标准的创新。古时人们十分重视人的品德修养，治国齐家以德为上，为人处世以德为先，君子作为德才兼备之人，向来是儒家道德的典范。古代所盛行的君子六艺就是人才培育和遴选的第一衡量标准，在礼、乐、射、御、书、数的六艺中，礼、

乐居首，强调的就是人才的道德规范和自身修养，这是做人的基本守则和首要规范。《资治通鉴》有载：“才德全尽谓之圣人，才德兼亡谓之愚人，德胜才谓之君子，才胜德谓之小人”，由此得以窥见，人们对道德的重视程度远胜于才能，奉行的是“德为才能之首”的道德观念。在人才竞争愈演愈烈的时代，人才质量的优劣是一个国家综合国力和发展潜力的重要衡量标志，未来社会真正需要的不是机械化的空心人，不是只懂技术而道德空白的畸形人，而是富有德性和灵性的完整的人，是既具有社会主义美德又具有现代化技能的时代新人。高校与国家发展同心同向，立德树人的提出强调了德与才的双重结合，是对新时代高校人才培养标准的衡量问题的战略回应。

（二）立德树人培植于红色革命文化

红色革命文化在革命战争年代形成，在社会主义建设时期蓬勃生长，是民族精神和时代精神相互碰撞的产物，凝聚了党和人民浴血奋战、艰苦拼搏的革命历史、革命精神和优良传统，是党领导广大先进知识分子和亿万人民群众在革命实践活动中共同铸造的、具有鲜明的中国特色的优秀文化形态，蕴含着丰富的精神内涵和崇高的道德信仰。

一方面，红色革命文化以其丰富的精神内涵滋养了高校立德树人。革命精神是红色革命文化的“魂之所在”，是中华民族精神家园的“根之所在”，是党和人民在伟大的革命斗争过程中所展现出来的积极昂扬的精神面貌，是无产阶级者们世界观、人生观和价值观的集中体现和高度凝练。在动荡不堪的革命岁月中，在艰难困苦的革命历程里，留下了无数令人敬仰的红色事迹，形成了无数可歌可泣的革命精神。如五四精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、大庆精神、雷锋精神等等。五四精神开启了“爱国进步、民主科学”的真理追求；长征精神彰显了“无惧牺牲、团结乐观、坚持到底”的革命英雄主义；延安精神传达了“艰苦奋斗、开拓创新、务实求真”的价值理念；雷锋精神闪现了“爱国爱民、甘于奉献、勤俭节约”的公仆本色。这些宝贵的精神构成了革命精神的价值核心，成为立德树人精神价值的重要内容。在高校立德树人的实践中，这些启人深思的红色事迹、催人奋进的红色精神成为了大学培养人才过程中最为生动鲜活的教材，使大学生在学习、感悟和弘扬红色文化的过程中不断汲取革命精神的丰厚养料，为激发大学生的爱国主义热情，增强大学生的集体主义观念，丰盈大学生的精神世界，传承优良的革命道德传统，培育新的民族精神起到了潜移默化的功效。

另一方面，红色革命文化以其崇高的道德信仰保障了高校有效落实立德树人。红色革命文化蕴含着崇高的共产主义理想和坚定的马克思主义信仰。为实现救国救民的伟大抱负，无数革命先辈抛头颅、洒热血，前赴后继，无所畏惧，用他们的血肉之躯开

辟出一条社会主义大道。习近平强调,要把信念的火种、红色的基因一代代传下去,让革命事业薪火相传、血脉永续。正是有了这种“为天地立心,为生民立命,为万世开太平”的崇高信念的指引,才造就了如今国富民安的繁荣景象,才有了实现“中国梦”的自信和建设社会主义现代化强国的底气,更有了向共产主义迈进的激情和斗志。目前我国正处在社会急剧转型时期,处在改革开放的攻坚期,处在全面建成小康社会的关键时期,经济全球化、信息网络化和文化多元化使得多元价值涌入国门,传统的道德观念逐渐瓦解,新的价值体系尚未成熟,社会上各种利己主义、拜金主义、功利主义、享受主义以及虚无主义的思想错杂交替,对人们尤其是大学生的世界观、人生观和价值观塑造构成了极大的威胁,导致了道德信仰的缺失、价值观念的错位,造成了一部分人思想西化,盲目崇外,理想信仰危机步步加深。要把我国发展的更好,离不开理想信仰的力量,因此,在这种情况下,加强大学生的道德观教育、价值观教育和理想信念教育显得尤为重要。红色革命文化是以马克思主义为根本指导的先进文化,是坚定马克思主义信仰的文化源泉,高校以立德树人为立身之本离不开红色革命文化的支撑和引导,重温红色记忆,追寻红色足迹,弘扬红色精神,利用红色革命文化夯实立德树人之基是高校的必然选择。

三、高校立德树人生成的理论逻辑

理论逻辑是事物的内在关系,反映出相关事物之间简单或复杂的逻辑继承、逻辑脉络与逻辑发展的联系^⑧。立德树人在其内在本质上是对马克思主义经典作家关于人的发展思想的吸收和借鉴,继承和发展。

(一)马克思关于人的全面发展理论是高校立德树人的理论之源

立德树人回答的是教育培养人的根本问题,是关于人及人的发展问题,是对人的本质的追问和思索。马克思认为,实现人的全面发展,这个人首先是以生命存在的主体,是“现实的人”,其次再是每个人都自由、全面地发展,这种发展包括人的体力和智力、人的需要、人的社会关系的全面发展,人的独立性和自由个性得到解放。在《共产党宣言》中,马克思指出资本主义社会里个人的生存状态和发展状态都受到压迫和限制,“在这种占有下,工人仅仅为增值资本而活着,只有在统治阶级的利益需要他活着的时候他才活着……而活着的个人却没有独立性和个性。”^⑨而在未来“自由人的联合体”的共产主义社会里,马克思阐明了人全面发展的前提条件“在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^⑩。这里所讲的“自由”发展就是指人的全面发展。而人的全面发展需要通过特定的途径才能得以实现,这

一途径就是教育。恩格斯在《共产主义原理》中讲“教育将使年轻人能够很快熟悉整个生产系统,将使他们能够根据社会需要或者他们自己的爱好,轮流从一个生产部门转到另一个生产部门。因此,教育将使他们摆脱现在这种分工给每个人造成的片面性。”^⑪而马克思更加明确地指出教育对于培养和造就全面发展的人具有关键作用,“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的惟一方法。”^⑫

马克思恩格斯关于人的全面发展理论告诉我们。人的全面发展是人最为理想的发展状态,共产主义社会所追求的不仅要实现物质财富的极大丰富,更重要的是为了实现人自由而全面的发展。因而,实现人自由而全面的发展是马克思人学理论的最终归宿和最高价值追求,而教育作为培养和提高人的一种手段,其主要任务和终极目标就是使人成为完整的人,自由的人,全面发展的人,与此同时这种教育并不只是传递科学文化知识,更是塑造人的道德,提高人的素质,是全面的教育。立德树人指向的是高校内涵式发展,而学生的全面发展、人才的质量提升则是高校实现内涵式发展的核心与关键,这与马克思关于人的全面发展理论在价值旨趣和内在本质上深度契合,为高校立德树人提供了科学的理论依据和基本遵循。

(二)列宁的青年德育观是高校立德树人的重要理论指导

列宁在马克思人的全面发展理论基础上提出了青年的德育理论。在《孟什维主义的危机》中列宁引用了恩格斯在反驳一位庸俗的资产阶级教授、德国的立宪民主党人时所说的话,充分表达了他对青年的期望,“我们是未来的党,而未来是属于青年的。我们是革新者的党,而总是青年更乐于跟着革新者走。我们是跟腐朽的旧事物进行忘我斗争的党,而总是青年首先投身到忘我斗争中去。”^⑬列宁指出青年对于党事业的传承和国家建设的发展具有不可或缺的作用,因此他十分重视青年的培养和教育,不论是在革命斗争时期还是在社会主义建设阶段都始终将青年工作摆在重要位置,并逐步形成了关于青年德育的理论观点。列宁认为青年的根本任务“就是要学习”“学习共产主义”^⑭,必须要接受现代教育,成为一个有现代学识的人,否则,共产主义只是一种愿望。要学习共产主义理论,能够将所学知识与共产主义社会建设的实践结合起来。列宁进一步指出在培养青年的过程中,必须将培养共产主义道德摆在首要位置,“应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业,成为培养青年的共产主义道德的事业。”^⑮当然,“培养共产主义青年,决不是向他们灌输关于道德的各种美丽动听的言词和准则。我们要培养的并

不是这些。”^[12]而是要将“为巩固和完成共产主义事业而斗争”作为共产主义道德的基础,这也是共产主义培养、教育和训练的基础。列宁阐明了真正具有共产主义道德的青年是在于能够将自己的工作和精力全部贡献给公共事业,为共产主义建设事业奉献自己的价值,“共产主义青年团必须把自己的教育、训练和培养同工农的劳动结合起来,不要关在自己的学校里,不要只限于阅读共产主义书籍和小册子。只有在与工农的共同劳动中,才能成为真正的共产主义者。”^[12]

列宁关于青年德育的理论观点蕴含了他对青年的学习、教育、道德以及实践问题的深刻思考,对当今高校立德树人具有重要的指导意义。青年作为高校教育的关键对象,是中国特色社会主义现代化建设中最具生命力和发展潜力的先锋队,青年的培养问题必须摆在高校教育的突出位置。正如列宁所说:“我们需要详细论述的问题,就是我们应当教给青年什么;真正想无愧于共产主义青年称号的青年应当怎样学习;以及应当如何培养青年,使他们能够彻底完成我们已经开始的事业。”^[12]而道德培育则是教育的关键和核心,也是教育的首要问题,高校所要造就的青年学生是具有德性和灵性的现代化人才,高校立德树人的提出是对列宁有关青年教育之间的创新性继承、特色性转化和时代性发展。

(三)毛泽东的教育思想是高校立德树人的直接理论基础

毛泽东创造性地继承和发展了马克思人的全面发展理论、列宁的青年德育思想,依据新中国的特殊情况,结合个人的思考认识,逐步形成了具有鲜明中国特色的教育思想。作为杰出的马克思主义者,毛泽东十分重视人的问题,关心人的发展。1957年毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中提出教育方针的旨向,“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^[13]毛泽东认为,教育与国家的政治经济、社会建设具有密切的联系。因此,他强调教育必须要为无产阶级政治服务,必须要同生产劳动相结合。教育为无产阶级政治服务,就是要保证思想和政治的统帅地位,培养具有政治觉悟的人。教育同生产劳动相结合,就是要联系实践回归现实,培养具有实干精神的人。由于当时巩固新生政权、发展社会生产的客观迫切的形势,因而这一教育方针是指向无产阶级政治,落脚点是劳动者,但其首要限定语“有社会主义觉悟”则直接表明了道德品德在教育中的地位和重要性。毛泽东还明确要求青少年要努力学习,学习专业知识和技能,同时更要提高思想品德。他指出:“我们所主张的全面发展,是要使学生得到比较完全的 and 比较广博的知识,发展健全的身体,发展共产主义的道德。”^[13]也就是在思想品德素质、科学文化素质、身体健康素质三个方面都综合发展并且

有所进步。在毛泽东看来,培养和造就千百万无产阶级革命事业的接班人离不开教育,只有充分发挥教育的作用,才能保证社会主义事业代代相传,后继有人。毛泽东的教育思想内涵丰富,主要包括了教育要培养有觉悟的社会主义劳动者,要同时重视德育、智育、体育以实现人德、智、体的全面发展,要为无产阶级政治服务,与生产劳动相结合,对我国社会主义教育事业的目标指向和价值旨趣作了最早的总体性规划和战略性部署,从而奠定了我国教育方针的基本框架,为今后社会主义建设事业蓬勃发展打下了良好的人才根基。因而,可以说毛泽东的教育思想对高校立德树人的贯彻与落实发挥着重要启示作用,是新时代高校立德树人这一根本任务生成的直接理论来源。

立德树人是党和国家站在新时代人才发展战略高度对未来我国高等教育改革发展走向、根本价值理念与终极目标追求所作出的重要指导,凝聚了党和国家对高校培养坚持和发展中国特色社会主义现代化人才的殷切期望,是在传承和发展过去科学教育理念、实践方法的基础上,结合新的时代要求、社会要求、人才要求不断发展、深化育人理念,从而有力地推动了高等教育的内涵式发展,为新时代培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人提供了人才保障。

参考文献:

- [1] 中共中央文献编辑委员会.中共中央文件选集(一九四九年十月~一九六六年五月)第38册[M].北京:人民出版社,2013:41-42.
- [2] 中共中央文献编辑委员会.邓小平文选(第三卷)[M].北京:人民出版社,1993:110.
- [3] 中共中央文献编辑委员会.胡锦涛文选(第二卷)[M].北京:人民出版社,2016:642.
- [4] 中央宣传部(国务院新闻办公室)会同中央文献研究室、中国外文局.习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:377.
- [5] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(001).
- [6] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(001).
- [7] 中央宣传部(国务院新闻办公室)会同中央文献研究室、中国外文局.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014:164.
- [8] 张雷声.论中国特色社会主义的理论逻辑和历史逻辑[J].马克思主义研究,2014,(2):42-49.
- [9] 中共中央编译局.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012:415、422、303.
- [10] 中共中央编译局.马克思恩格斯全集(第23卷)[M].北京:

人民出版社,2006:530.

[11]中共马、恩、列、斯著作编译局.列宁全集(第二版)(第14卷)[M].北京:人民出版社,1984:161.

[12]中共中央马、恩、列、斯著作编译局.列宁专题文集 论无产阶级政党[M].北京:人民出版社,2009:278、285、233、

292、278.

[13]中共中央文献研究室.毛泽东文集(第七卷)[M].北京:人民出版社,1999:226、399.

[责任编辑:张磊]

The Logic of the Formation of the basic task of Lide Shuren in the New Era

BAI Hua

(Marxism College, Yangzhou University, Yangzhou225009, China)

Abstract: Starting from the fundamental question of “what kind of people to cultivate, for whom to cultivate and how to cultivate people”, taking Lide Shuren as the fundamental task and foundation of higher education is a deep call for the return to the essence of higher education. The implementation of Lide Shuren in colleges and universities is highly condensed to the historical development of socialist higher education with Chinese characteristics. It is an innovative inheritance and creative transformation of the ancient Chinese excellent traditional culture and red revolutionary culture. It is the scientific development of Marx’s theory of all-round human development, Lenin’s thought of young moral education and Mao zedong’s thought of education. Therefore, exploring the logic of the formation of Lide Shuren from the three dimensions of history, culture and theory has important practical significance for deepening the spiritual essence of Lide Shuren in colleges and universities and promoting the development of higher education in the new era.

Key words: New era; Lide shuren; Higher education; Generation logic

32

武汉职业技术学院学报二〇一九年第十八卷第三期(总第一百零一期)

(上接第26页)

Research on the Status Quo and Countermeasures of High-skilled Talent Team Construction in SMEs ——Taking the Advanced Manufacturing Industry in Guangzhou as an Example

SHANG Ya-fei

(Guangzhou Panyu Polytechnic, Guangzhou 511483, China)

Abstract: Based on the situation of 70 small and medium-sized enterprises in the advanced manufacturing industry in Guangzhou, this paper investigates the status quo and problems of the training of high-tech skills talents in small and medium-sized enterprises. First, at present, the quantity and quality of high-tech skilled personnel in SMEs in Guangzhou are difficult to meet the needs of enterprise development. Second, companies tend to recruit high-skilled talents with a bachelor’s degree from the talent market. Third, the training is based on semi-production, and most companies have developed training systems, but the implementation is not enough. Fourth, the salary of high-tech skills is generally good, and there is a certain room for development. Fifth, nearly one-third of enterprises have not developed a collaborative training system, and most enterprises are not aware of the government’s coordinated policy. In response to the above problems, on the basis of in-depth analysis, we proposed targeted measures.

Key words: advanced manufacturing; small and medium enterprises; high-tech skills