



我国大学生职业发展研究综述

张 巧

(华中师范大学 教育学院,湖北 武汉 430074)

摘 要:据教育部资料显示,2019 年高校毕业生人数高达 834 万,再创毕业生人数新高。随着毕业生人数的不断攀升,大学生就业问题日益严重,为了能更好展现当代大学生的就业观念、价值取向及职业态度等,针对大学生的特点因材施教来更好的促进大学生就业,从时间、方法、内容等方面对近年来关于我国大学生职业发展的相关文献进行了整理与分析,并在此基础上提出了当前研究的不足和未来可研究的方向。

关键词:大学生;职业发展;研究综述

中图分类号: G647.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2019) 03-0108-04

108

武汉职业技术学院学报二〇一九年第十八卷第三期(总第一百零一期)

一、大学生职业发展的研究现状

(一)大学生职业发展文献数量情况

近年来关于大学生就业的研究日益增多,笔者为了解当前对大学生职业发展的研究现状,在知网上进行了相关检索,以“大学生职业发展”为关键词做模糊搜索,截止到 2019 年 3 月 16 日,发现共有相关文献 651 篇,按照来源分类:其中学术期刊网络出版总库 612 篇、博士学位论文全文数据库 3 篇、优秀硕士学位论文全文数据库 21 篇、重要会议论文全文数据库 7 篇、国际会议论文全文数据库 2 篇、学术辑刊全文数据库 6 篇(文献时间分布如图 1 所示)。

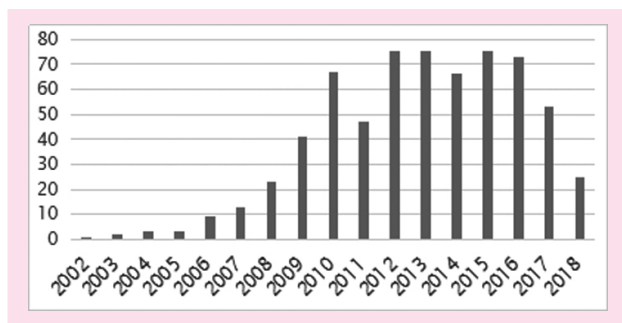


图 1 历年文献数量分布

从图 1 可以看出,对大学生职业发展的研究始于 2002 年,从 2002 年到 2007 年对职业发展的研究是缓慢提升的,但从 2008 年开始论文数量激增。出现这种情况,一方面是因为自 2007 年起,大学生职业发展与就业指导课程的开发工作受到国务院和教育部的的高度重视,并作为独立课程进入高校教育教学管理体系中;^[1]另一方面可能与当时的金融危机相关,世界经济形势的严峻,导致大学生就业困难,由此引发了学者和社会大众的广泛关注。

(二)关于大学生职业发展的研究方法

笔者按照不同的研究方法对文献进行分类,在当前的文献之中,对大学生职业发展的研究采用的方法涉及到理论研究法、实证调查法,以及少数文献综述和就业动态,从理论层面进行分析的文献总数为 580 篇,占 89.1%;以某所院校或专业为研究对象进行调查分析的有 51 篇,约占 7.9%;就业动态、资讯类的有 8 篇,约占 1.2%;对已有文献资料进行分析的综述类有 12 篇,约占 1.8%(如图 2 所示)。

总的来看,对大学生进行职业发展的研究大都集中在理论分析层面,少数文献采用实证调查。进行理论分析虽然比较简便,但是缺乏相应的实地考察,可能导致观点的信服度难以保证。而且这些理论分

收稿日期:2019-04-02

作者简介:张巧(1994-),女,湖北十堰人,华中师范大学教育学院硕士研究生,研究方向:高等教育学。

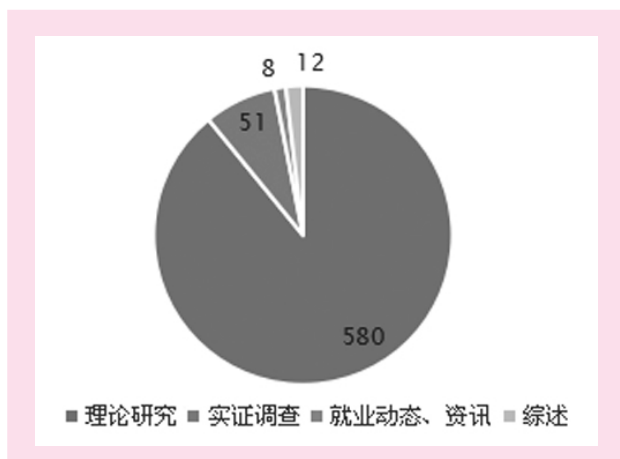


图2 已有文献按研究方法分类

析的文献中大部分都是对当前大学生职业生涯教育存在问题的论述,缺乏具体的调查研究,所提问题并不可能就是在实践中存在的问题,比如徐东昊(2012)提出大学生就业指导课存在教学内容缺失等问题,就缺乏相应的依据。当前这种研究方法使用失调的研究现象非常值得研究者们关注。

二、对大学生职业发展研究内容的整理

对已有文献的内容进行大致分类,可分为大学生职业发展教育、大学生职业发展影响因素、大学生职业决策和价值观、大学生职业发展理论和职业生涯规划这四类。

(一)关于大学生职业发展教育的研究

大学时期是职业发展的重要阶段,大学生进行专业学习和参与社会实践的过程,就是对职业发展的初步探索、尝试,这可以为将来进入工作岗位提前做好心理准备和知识技能储备。我国最早开设就业指导课是在1916年,清华大学校长周诒春开设“生涯规划”等相关的辅导课程,拉开了我国高校就业指导工作的序幕。期间,由于我国计划经济体制的制约,就业指导教育缓慢推进,到上世纪90年代,为了适应计划经济向市场经济的转变,高校就业指导课程开始规范发展。直至2009年,国务院下发《关于加强普通高等学校毕业生就业工作的通知》,要求全国高校开设就业指导必修课,高校就业指导教育进入全面发展时期。^[2]因此,关于大学生职业发展教育的研究非常之多,以下从涉及的主体、形式、理论视角三方面进行归类:

第一,对大学生进行职业发展教育涉及到的主体有开设课程的教师队伍、辅导员、校友、朋辈等。在开设职业指导课程的教师队伍方面,研究主要集中在对师资队伍的发展历程、师资队伍建设现状、存在的问题、影响因素以及对策等,其中比较有代表性的是陈敏(2006)分析了我国从1950年至2006年的职业发展教育师资队伍的发展历程,并从高校、社会和

政府三个层面给出了相关发展建议;在辅导员就业指导方面,研究主要集中于辅导员在就业指导中的优势、存在的问题和解决途径等,严永伟(2014)提出了辅导员在就业辅导中更具有针对性、更易与学生交流、更容易将其融入到生活教育之中;在校友和朋辈指导方面,研究主要集中在发挥校友、朋辈的作用及具体应用措施,丁国妮(2013)提出校友资源开发职业发展教育的意义和路径,提出高校可以通过开设校友资源岗位、建立校友志愿者协会、顺畅校友交流机制以及校友服务奖励机制等途径发挥校友资源;郭琳(2016)提出朋辈模式在职业发展教育中的可行性、重要性以及具体的实施方法和途径。

第二,对大学生进行职业教育的途径主要有职业发展教育课程和思政教育两种形式。在职业发展教育课程方面,研究主要集中在以下几个方面:(1)职业发展教育课程的实施现状与对策。张金华(2009)指出当前大学生职业发展与就业指导课内容空泛、形式单一、指导思想偏差、缺乏个性教育等,要求完善教学内容、培训师资队伍、改革指导模式、加强评估督导以改善现状;(2)效果、内容与模式。雷五明等(2006)提出职业发展教育的目标原则与内容,途径与形式,工作体制和队伍建设,以学生为中心的指导原则,充分利用校内外资源,从组织保障、经费和评估等方面改善职业教育;(3)课程体系的建设与评估。罗群等(2008)提出大学生职业发展与就业指导课的课程性质、特点,课程内容、教法与考核,课程管理、条件与师资。在思政教育方面,张宏(2009)等认为职业发展教育是对思想政治教育的理论深化和延伸,也是思想政治教育实践的有益补充;张广乐(2018)提到了将社会主义核心价值观融入职业发展教育之中,从社会主义核心价值观的国家、社会和个人层面引导学生树立职业理想,培养职业道德、提升职业能力。

第三,大学生职业发展的理论视角主要有职业社会学、权变理论、意义学习理论、教师课程创生理论、和谐发展理念、耗散结构理论等等。黄欢(2015)采用了职业社会学的视角提出了大学生职业发展教育的问题与对策;刘子金(2015)应用罗杰斯意义学习理论视角分析了职业发展课程教育的问题与改进建议;倪松银(2015)将权变理论应用于大学生职业发展教育之中;潘雪峰(2015)从学生自身、高校、家庭和社会四个维度来分析当代大学生职业发展教育存在的问题及对策;杨陆峰(2015)采用教师课程创生理论,提出职业发展课程创生的实现路径;李鹏(2014)提出了和谐理念下促进大学生职业发展教育全面协调和可持续发展的具体思路 and 对策;王玺(2012)利用耗散结构理论对学生认知系统的认知,提出了对职业发展教育的启示;谢媛(2009)将社会资本引入职业发展教育之中。

(二)关于大学生职业发展影响因素的研究

关于大学生职业发展的影响因素有很多,在此次检索的文献中主要涉及的有兼职、在校经历、偶然事件、心理障碍、政策、图书馆勤工俭学、社会文化等。赵果(2013)通过实证研究方法调查了兼职对大学生学业、能力发展、职业发展的影响,从个人学校与社会方面分析了如何调节兼职带来的影响;周文霞(2016)通过实证调查得出制定明确的职业目标、维持良好的人脉关系、有针对性的实习、取得良好成绩、参加社会实践是大学生在校最重要的几项经历,并给出一些教育建议;吕翠(2013)对关于职业发展偶然因素的研究文献进行了梳理和评述;黄爱玲(2003)提出女大学生存在职业认知、情感、行为等心理障碍,从社会心理学角度分析了原因,并提出了教育对策;岳艺等(2018)提出“二孩政策”下女大学生的就业面临着极大的威胁,需及早进行职业规划、提高核心竞争力、进行自主创业等解决目前的困境;沈清波(2011)以湖南理工职业技术学院为例,实证分析图书馆勤工俭学可以使学生更快的适应环境、更好地与人沟通、扩展知识面等;牛保民(2013)提出教育、价值观念、亚文化群等社会文化因素影响大学生职业发展;史卉(2013)通过确定变量和构建模型得出了不同人格大学生的职业发展态度。

(三)关于大学生职业决策、价值观的研究

Jepsen 定义职业决策为一种复杂的职业认知过程,决策者需要通过认知过程获取有关的职业和自身的信息,认真筛选可供选择的职业,并做出选择。[3]关于大学生职业决策、价值观的研究主要集中在职业决策的辅导、特点、影响因素、价值取向等。张胜秋(2016)提出在互联网背景下职业决策宣传不到位、体制落后、人才缺失、成本高,在此背景下应该帮助大学生树立正确的职业观、提供个性化的辅导、构建可体验化的辅导模式;何期(2008)提出了家庭参与大学生职业决策的主要因素及探索家庭纳入职业教育的有效途径;高久伟(2008)表明大学生职业决策呈现出决策行为日益理性化、并重经济和自身发展、先就业后择业等特点;董银银(2012)对2001年至2011年间关于大学生职业决策的文献进行了梳理和分析;陈薇等(2016)通过实证调查展现了大学生的职业价值取向,趋向多元化、利益化和自我化,并分析其成因和引导策略。

(四)关于大学生职业发展理论、生涯规划的研究

对大学生职业发展理论进行单独研究的不多,相关理论都是嵌套在职业发展的文献之中,本次只是梳理出以下两篇:沈漪文(2008)按照结构型和发展型对西方职业发展理论做了一个分类,并对理论进行了简要阐述;赵永乐(2007)提出双性化人格培养可以最大限度消除女性自身心理弱势与劳动力市场的性别歧视,促进女大学生职业发展。

对大学生职业生涯规划的研究较多,内容涵盖职业生涯规划的意义、内容、现状、对策等。蒋国华(2002)分析了大学生进行职业生涯规划的意义、原则、内容和步骤,引导大学生合理规划职业生涯;李凤梅(2010)从职业生涯规划存在的问题、重要性切入,提出了职业生涯规划指导的途径;李晓军(2014)通过实证研究发现了大学生职业生涯规划的现状,针对问题从引导大学生理性对待职业规划、三位一体协调同指导、参与实践等方面给出解决对策;黄辉(2012)借鉴职业生涯理论,将职业生涯辅导与学生日常管理相结合,促进学生科学合理规划职业生涯;吴家霆(2011)以某高校为例分析了职业生涯规划的现状、问题、和可行性思考;林晓洁(2008)认为职业发展规划要帮助学生客观认识自身价值、分析当前就业形势、制定合理职业目标;徐东(2013)对2002年至2013年间的相关大学生职业生涯规划的文獻进行了梳理。^[4]

三、总结与展望

关于大学生职业发展的問題,学者们都从不同的方面进行了研究,有的侧重于理论层面的探索,也有的侧重实践过程中的问题解决,有的着重研究静态的职业生涯规划,有的着重研究动态的职业生涯发展……不管是从哪个方面进行研究,都为大学生职业发展提供了丰富的理论依据,为之后的研究提供了巨大的参考价值,但是纵观当前的研究,发现还有较大的提升空间。

首先,在研究内容方面,大部分的研究都集中在为在校大学生开设就业指导或职业发展教育课程方面,没有从长远的角度对大学生毕业之后进入职场的相关问题进行研究,只是从静态方面对未步入职场的大学生的职业生涯规划进行辅导,缺乏动态的追踪与研究;其次,在研究方法方面,较多采用理论分析的研究方法,从思辨的角度去看待问题和给出对策,以及部分通过问卷调查获得一些关于就业指导课程现状或者职业价值取向等数据,缺乏质性研究、深入访谈、田野调查等方式去揭示数据背后的奥秘与缘由;最后,在研究对象方面,大都是对全体大学生进行职业发展研究,而忽视了男女性别的差异,较少对女大学生进行单独研究,忽视了当前女大学生遭受就业歧视的现象,缺乏关于女大学生群体的针对性研究。

综上,关于大学生职业发展的研究仍然不够全面,需要我们去不断的去探索、扩展。除了在研究内容、研究方法和研究对象等方面对现有研究的不足进行补充研究之外,我们还应该从现有的研究文献中发现当前大学生职业发展存在的问题,并提出相应的可行措施。当前我国关于大学生职业发展的课程在各个类别、层级的高校都非常普遍,但是这个课程在

学生看来较流于形式,且效果不佳,虽然就业指导与职业发展教育是高校参与指导大学生就业的一个重要途径,对大学生的职业发展有重要的影响,但是当前的课程并没有发挥其预期作用。而且时代在不断地进步,内外部环境也瞬息万变,我们不能仅仅依靠预先确定的职业规划去应对不可预估的偶然事件。而是应该不断地去锻炼自己的职业生涯灵性,接纳职业生涯的不确定性和流动性,^[4]在对大学生进行就业指导教育的时候,应该以后现代生涯理论为指导思想,以便发挥就业指导教育的应有效用。

参考文献:

- [1] 郝晓玲.大学生职业发展与就业指导课程效果与需求的调查分析[J].中国成人教育,2010,(21):130-131.
- [2] 侯婷.我国大学生就业指导课程建设的发展历程、演进轨迹及动力系统[J].职教通讯,2017,(06):9-12.
- [3] 张盛秋.“互联网+”时代女大学生职业决策辅导研究[J].辽宁科技学院学报,2016,(02):103-105.
- [4] 徐东,张棉好.我国大学生职业生涯规划研究综述——基于中国知网(CNKI)2002-2013年期刊文献统计分析[J].职教通讯,2014,(19):15-20.
- [5] 阮娟.后现代生涯理论及其对大学生职业发展教育的启示[J].东南学术,2016,(04):240-245.

[责任编辑:张磊]

A review of Researches on College Students' Career Development

ZHANG Qiao

(School of Education, Central China Normal University, Wuhan 430074, China)

Abstract: According to the Ministry of Education, the number of college graduates reached 8.34 million in 2019, and the number of graduates reached a new high. As the number of graduates continues to rise, the employment problem of college students is becoming more and more serious. In order to better show the employment concept, value orientation and professional attitude of contemporary college students, it is better to promote the employment of college students according to the characteristics of college students. In terms of content, the relevant literatures on the career development of college students in China have been collated and analyzed in recent years. Based on this, the shortcomings of current research and the future research directions are proposed.

Key words: college students; career development; research review