



高职院校中外合作办学现状和发展策略研究

——以武汉职业技术学院为例

张一婵,张明勇

(武汉职业技术学院 招生与就业指导处,湖北 武汉 430064)

摘要:开展中外合作办学是高职院校提升国际化水平的有力推手。以武汉职业技术学院为例,分析了武汉职业技术学院中外合作办学项目的实施情况,以及该校在中外合作办学过程中好的做法和不足之处。在此基础上,提出了推动高职院校中外合作办学项目发展的建议与对策,包含提高办学质量,打造品牌效应;加强引进资源本土化,提升资源利用效益;构建项目联动机制,打造中外合作办学示范基地。

关键词:高职院校;中外合作办学;武汉职业技术学院

中图分类号: G648.9

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2019) 04-0005-04

近年来,在《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《推进共建“一带一路”教育行动》《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》以及《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等政策文件的引导下,我国高职院校积极推进国际交流与合作,尤其是中外合作办学的创新发展,引进了大量国外优质教育资源,有效提高了教育教学质量,培养出一大批具有国际素养的高素质技术技能人才,高职院校的国际影响力也因此得到较大提升^[1]。截至2018年8月,我国有251所高职院校(约占全部1388所高职院校的20%)先后与世界各国高等院校联合举办专科类中外合作办学项目718个。举办中外合作办学项目已成为高职院校的新常态。作为国家优质高等职业院校,武汉职业技术学院目前共举办6个中外合作办学项目。本文拟基于武汉职业技术学院多年的中外合作办学项目经验,提出促进高职院校中外合作办学项目可持续发展的策略,为高职院校开展中外合作办学,扩大教育对外开放提供借鉴。

一、武汉职业技术学院中外合作办学项目现状

(一) 中外合作办学项目概况

武汉职业技术学院目前与澳大利亚、美国、爱尔兰等国家院校共开展中外合作办学项目6个(见表1),涉及旅游管理、计算机信息管理、连锁经营管理、数字媒体艺术设计、建筑工程技术和建筑装饰工程技术等6个专业^[2]。

“2+1培养模式”是指学生前2年在武汉职业技术学院学习,最后1年在外方完成学习,并获得双方颁发的毕业证书。在“3+0培养模式”下,学生在武汉职业技术学院完成全部学业,仅由武汉职业技术学院颁发毕业证书。由于外方合作院校均为本科院校,因此学生在完成3年学业毕业后,可继续申请在合作院校攻读学士或硕士学位。各项目每年均招收1-2个班级的新生,目前共有在校生605人。由于办学质量好,全部项目已先后多次通过湖北省教育厅的复核。

(二) 中外合作办学项目实施模式

收稿日期:2019-06-12

基金项目:湖北省教育科学规划2015年度重点课题“高职院校中外合作办学项目实施模式研究”(项目编号:2015GA069)。

作者简介:张一婵(1965-),女,湖南浏阳人,硕士,武汉职业技术学院副教授,研究方向:高等教育国际化研究;张明勇(1982-),男,湖北洪湖人,硕士,武汉职业技术学院副教授,研究方向:高等教育国际化。

表1 武汉职业技术学院中外合作办学项目概况

中外合作项目	合作国别与学校	项目启动年份	合作专业	学制	培养模式	证书
中澳合作办学项目	澳大利亚阳光海岸大学	2010	旅游管理	3年	2+1	中方专科文凭+澳方副学士学位
中美合作办学项目	美国南新罕布什尔大学	2013	计算机信息管理、连锁经营管理	3年	2+1	中方专科文凭+美方副学士学位
中爱合作办学项目	爱尔兰特瑞里理工学院	2014	数字媒体艺术设计	3年	3+0	中方专科文凭
中澳合作办学项目	澳大利亚霍姆斯格兰政府理工学院	2017	建筑工程技术、建筑装饰工程技术	3年	2+1	中方专科文凭+澳方专科文凭

高职院校中外合作办学项目实施模式主要有国际学院独立实施模式、二级学院独立实施模式、跨学院联合实施模式^[3]。武汉职业技术学院所有中外合作办学项目均采用跨学院联合实施模式,即由国际学院与合作办学专业所在二级学院联合负责中外合作办学项目在校内的运营管理。例如,中澳合作办学项目(建筑工程技术)由国际学院和建筑工程学院共同实施。在跨学院联合实施模式下,国际学院负责中外合作办学项目的规划、建设、项目申报和日常运作,对于重大问题召集各方人员集体讨论、决策,掌控项目进度,二级学院则充分利用现有基础和硬件设施、人才优势、技术优势,全面提升教学水平。在教学管理方面,由二级学院、国际学院和国外合作院校三方联合制定人才培养方案。人才培养方案在实施阶段被分为专业课程和英语课程两大模块,其中与专业课程教学有关的所有事务,如教学安排、教师管理、过程监控、实习实训等,由二级学院负责管理,而与英语课程教学有关的所有事务则由国际学院负责管理。在学生管理方面,以二级学院为主,国际学院为辅。二级学院负责常规学生管理工作,如学籍管理、考勤管理、思想政治教育、招生就业等,国际学院则负责一切与学生出国留学有关的事宜,如出国申请、出国手续、国外学习管理等。在专业建设方面,由二级学院全面负责一切与专业发展有关的事务,而国际学院则负责一切与专业建设有关的涉外事务^[4]。

二、武汉职业技术学院中外合作办学的主要经验做法

(一)建立工作机制,发挥师生的主观能动性

武汉职业技术学院针对中外合作办学建立了完善的“三级联动”工作机制。“三级联动”是指学校、学院和学生三个层级在中外合作办学过程中的合作与互动。在学校层面,成立“中外合作办学委员会”,由校长任主任,分管外事副校长为副主任,各二级学院、有关职能部门负责人、教师和学生代表为委员,秘书处设在外事处。中外合作办学委员会负责学校国际化发展战略和政策的顶层设计,对外交流与合

作工作的组织、协调与审定,以及对各部门对外交流与合作工作的督查与考核。在学院层面,每个二级学院成立“中外合作办学工作小组”,由院长任组长,其他部门领导、教师和学生代表任小组成员。各学院中外合作办学工作小组负责根据学校国际化发展战略,结合学院发展需要,制定本学院的中外合作办学行动方案,并组织有关教师和学生予以实施。在学生层面,由国际学院牵头成立“国际交流协会”学生组织,每个二级学院成立分部。国际交流协会积极参与学校各类对外交流与合作活动,协助有关部门、教师和学生完成相关国际交流与合作任务。“三级联动”的中外合作办学工作机制使得学校能够做到从学院、教师和学生需求角度出发,充分发挥全校各部门和全体师生参与中外合作办学事业的主观能动性和创造性,有力地保障了中外合作办学事业在规划制定、过程实施与监控、成果应用等方面的健康可持续发展。

(二)完善工作制度,提高工作效能

中外合作办学项目的有效管理还需要有良好完善的工作制度加以保障。为此,武汉职业技术学院从规范工作过程、提升工作效率、激励全员参与、加强对外宣传等四个方面制定了一系列中外合作办学工作制度。在规范工作过程方面,学校围绕教学管理、学生管理、财务管理、招生管理、外籍教师的引进管理、教师出国培训、学生出国、国外优质教育资源引进与利用等各方面制定了一系列的中外合作办学项目管理办法。在提升工作效率方面,学校发布了中外合作办学工作手册,除包含相关文件外,详细列出了涉及中外合作办学的各类办事流程以及有关政策和规范,供全校师生参考学习。在激励全员参与方面,学校出台了中外合作办学奖惩考核制度,激励教师积极参与学校中外合作办学工作,如减免工作量、提高课酬、职称评定优先等。同时,出台学生奖励措施,鼓励学生积极参与各类国际交流活动。在加强对外宣传方面,学校面向全体师生发布中外合作项目招生简章和宣传手册,撰写典型案例和分享项目特色,让全体师生了解学校中外合作项目现状和取得的成果。

(三)引进国外优质教育资源,促进项目可持续发展

开展中外合作办学的核心是引进国外优质教育资源为我所用。为此,武汉职业技术学院从合作院校引进了大量课程及配套资源、教材、教师、人才培养方案、教学方法、教学评价方法、教育教学理念、质量保障体系、学生服务资源等。这些资源的引进与利用主要以教师为载体而进行。学校将教师视为连接国外优质教育资源与学生的纽带,形成“项目-教师-资源-教师-学生-项目”的国外优质教育资源利用闭环,即通过中外合作办学项目,促进师资队伍建设和;利用高水平师资队伍,引进和利用国外优质教育资源;通过国外优质教育资源利用,进一步促进教师能力提升;通过教师能力提升,提升人才培养质量;通过人才培养质量的提升,促进中外合作办学项目的可持续发展。

基于这一理念,武汉职业技术学院具体从如下四个方面展开国外优质教育资源的利用工作。首先,通过举办英语培训和中外教师交流沙龙,以及选派教师出国交流和培训,提升教师国际素养,为国外优质教育资源的利用奠定基础。其次,在每个中外合作办学项目下每年选派2-3名教师赴国外合作院校进行3个月或以上的访学研究,参与相关专业课程的学习,并深入合作院校拥有的,且武汉职业技术学院办学急需的各类优质教育资源。教师的访学成果将通过成果交流、学术讲座、研究报告、决策建议书等形式,在全校范围内共享。第三,将引进的国外优质教育资源结合学校实际进行本土化开发,使其更好地与现有资源相结合,满足学校的实际教育教学需求,从而最大化发挥国外优质教育资源在人才培养中的作用。最后,通过资助学生出国参加短期海外交流项目,以及邀请国外合作院校学生来校进行短期交流等方式,让学生近距离享受国外优质教育资源,提升学生的国际化视野和跨文化沟通与交流能力。

(四)融合中外教师,提升教师教学水平

在各中外合作办学项目下,武汉职业技术学院要求外方教师来校承担三分之一以上的专业核心课程的教学。来校授课的外方教师,除参与相关专业课程的授课外,学校还对他们进行如下安排,充分发挥他们在教育教学中的作用。一是安排他们为教师和学生开展学术和文化讲座,拓展师生的学术能力和国际视野;二是安排本校教师与外方教师组建教学科研工作室,联合开展各类教研和科研活动;三是安排外方教师为本校教师开展培训,从专业建设、课程开发、教学能力、专业素养、外语水平、国际视野等各方面,提升本校教师的综合素养;四是组织本校教师进行“影子学习”,即安排一名本校教师全程跟踪观察外方教师的工作过程,并与外方教师就各类工作进行深入的交流、学习和探讨。通过上述举措,武汉

职业技术学院最大化地发挥了引进的外方教师资源对学校教学、科研、专业建设、师资建设和人才培养等的促进作用。

三、武汉职业技术学院中外合作办学项目面临的主要问题

(一)生源质量有待提高

武汉职业技术学院中外合作办学项目的生源纳入高考招生计划。由于中外合作办学项目学费远高于非合作专业,报考学生人数相对较少,导致学生的入学成绩远低于普通统招。2011-2017年,中外合作办学项目的最低录取分数线,无论文科或理科,均低于200分。2018年最低录取分数线虽稍有提高(文科369分,理科338分),但仍比普通统招录取分数线(文科433,理科376)低很多。生源质量差的直接结果就是很多教育教学活动无法顺利展开,学生出国率较低,严重影响着项目的可持续发展。

(二)项目发展未形成规模效应

武汉职业技术学院中外合作办学项目数量位居全国高职院校前列。尽管项目数量很多,但未形成规模效益。这主要体现在2个方面。首先是项目过于分散。6个中外合作办学项目分别位于旅游与航空服务学院(1个)、计算机技术与软件工程学院(1个)、商学院(1个)、建筑工程学院(2个)和艺术设计学院(1个)。由于项目的管理较为分散,每个项目各有特色,未能形成统一的中外合作办学文化。其次是每个项目的招生人数相对较少(约40人),未能在所在学院形成规模,严重制约着项目的进一步发展。

(三)引进资源的本土化利用效益有待提升

武汉职业技术学院虽然从合作院校引进了大量优质教育资源,但在本土化利用方面却存在如下问题。一是资源的利用缺乏整体规划。学校虽然以教师为载体展开资源的利用,但在出国访学教师的选派、资源的引进与利用等方面并未形成统一的规划。整体规划的缺失使得资源利用效率大大降低,以及对有限人力、物力和财力资源的浪费。二是教师对资源的利用未形成合力,大多停留在个人层面,资源利用效益大打折扣,利用质量也难以保证。三是缺乏对资源利用过程的监控。学校对国外优质教育资源的利用结果实行一次性评审,并没有对资源的后续利用情况进行跟踪评估。

四、促进高职院校中外合作办学项目可持续发展的建议

(一)提高办学质量,打造品牌效应

高职院校中外合作办学项目吸引力的提升,需要依托良好的办学质量。高职院校应多举措着力内涵发展,强化特色办学,提升办学质量,产生品牌效

应,提高国际影响力,以吸引更多的优秀生源。一是加强师资队伍的国际建设,通过“引进来”与“走出去”大力提升教师的国际化素质。不仅大力引进国外高层次高水平人才,而且通过建立完善的国际交流培训机制,定期有规划地选派优秀教师出国进修培训,同时利用本校优势专业承办国际学术会议,与国外院校和教育机构建立长期合作关系,提升学校国际知名度^[4]。二是以中外合作办学项目为基础,整合中外院校特色专业优势和区域产业特色资源,引进职业资格证书或技能证书,进一步推动课程教学理念、教学方式和人才培养方案的改革,从而提高学生的国际化视野、专业技能和创新创业能力,提高学生的就业竞争力。三是探索多样化的社会服务形式,利用中外合作办学项目的资源优势,开展有高职特色的社会服务,例如面向社会培训专业技术人才,向企业提供先进科技服务支持等,增强中外合作办学项目的影响力。

(二)加强引进资源本土化,提升资源利用效益

中外合作办学的核心是引进国外优质教育资源为我所用。要有效利用引进的国外优质教育资源,就必须结合学校办学实际,对引进资源进行有效的本土化开发。高职院校可将国外优质教育资源利用过程按照其生命周期分为消化、开发、应用、评估、调整、推广、共享七个阶段。所谓消化,是指充分理解和吸收在中外合作办学项目下引进的国外优质教育资源。这就要求学校在资源被引进之后,都应对其进行全方位研究,掌握优质资源的内涵,及其产生的文化背景、所属的教育体制、应用软硬件环境、配套辅助资源、应用的先导和后续资源、在国外应用的实践得失,以及应用的注意事项等。所谓开发,是对引进的国外优质教育资源的本土化,即对引进资源进行全方位的改造、融合和升级,以适应中方院校的本土教育教学实际情况,避免国外资源出现水土不服的现象。在应用环节,高职院校将彻底本土化后的国外优质教育资源,试点应用于中外合作办学专业教育教学实践。在评估阶段,高职院校应按照一定的标准,对国外优质教育资源在中外合作办学专业的应用效果进行全方位的质量评估,如教师和学生对资源应用的满意度、引进资源与本土资源的契合度、引进资源应用过程中存在哪些制约因素等。在调整阶段,高职院校根据在评估环节对国外优质教育资源应用效果的评估结果,逐项梳理国外优质教育资源的应用过程,对资源的应用方案进行重新调整,完善资源应用过程。在推广阶段,高职院校应在中外合作办学专业涉及的二级学院范围内推广利用引进的国外优质教育资源,实现以点带面促发展,不仅提升合作办学项目的办学质量,还应促进中外合作办学专业所在二级学院的发展。在共享环节,高职院校应将与本土

资源深度融合的通用类优质教育资源在全校范围内进行共享,让没有中外合作办学项目的二级学院也能享受到引进的国外优质教育资源的红利,从而促进不同二级学院的协同发展^[5]。

(三)构建项目联动机制,打造中外合作办学示范基地

高职院校中外合作办学项目,无论采取国际学院独立实施模式,二级学院独立实施模式,还是跨学院联合实施模式,都不应成为专业建设的孤岛,独立于现有体系之外。否则,不仅无法保证项目的可持续发展,还会造成有限办学资源的重复建设浪费。因此,高职院校在举办中外合作办学项目时,应构建项目与项目之间的联动机制。这主要体现在如下两方面。首先是中外合作办学项目之间的联动。不同的中外合作办学项目,在招生、文化建设、资源引进与利用、校企合作、品牌建设、教学改革、课程体系建设、外教管理、教师和学生出国、管理创新等各方面应形成有效的交流与沟通机制,促进资源在不同项目之间的共享,形成中外合作办学规模效应,从而有效提升学校中外合作办学的品牌影响力。其次是中外合作办学专业与普通专业的联动。中外合作办学专业无论是否与对应的非中外合作办学同属同一二级学院,都应在专业建设的各个方面全方位的良性互动,通过中外合作办学引进国外优质教育资源促进相关专业的全面发展,而相关专业的专业发展则应进一步为中外合作办学项目质量的提升奠定坚实的办学基础。只有在上述两种联动机制下,高职院校才能不断塑造中外合作办学项目品牌,打造中外合作办学示范基地,让中外合作办学项目真正起到以点带面促发展的带动效应,促进学校整体办学水平的质的提升^[6]。

参考文献:

- [1] 张明勇. 高职院校中外合作办学国外优质教育资源利用模式研究[M]. 合肥:合肥工业大学出版社,2019.
- [2] 林金辉. 中外合作办学发展报告[M]. 厦门:厦门大学出版社,2016.
- [3] 李加洞. 中外合作办学的模式与特点研究[J]. 高教探索, 2016,(10).
- [4] 林金辉. 新时代中外合作办学的新特点、新问题、新趋势[J]. 中国高教研究,2017,(12).
- [5] 廖菁菁. 高等教育中外合作办学项目治理水平提升的路径分析[J]. 中国高教研究,2017,(12).
- [6] 彭晓兰. 高职院校中外合作办学存在的问题与对策——基于混合所有制办学视角的研究[J]. 河北职业教育,2017,(2).

[责任编辑:陶济东]

(下转第16页)

开展高校专业结构调整、严把就业质量关和弹性课程设置等办法和措施,帮助高职院校人才在激烈的市场竞争中实现高质量就业。

参考文献:

- [1] 深圳职业技术学院.深圳职业技术学院 2018 年度毕业生就业质量年度报告[EB/OL]. <https://www.szpt.edu.cn/info/1431/6949.htm>.2019-01-20.
- [2] 深圳职业技术学院.深圳职业技术学院 2017 年度毕业生就业质量年度报告[EB/OL].<https://www.szpt.edu.cn/info/1431/3266.htm>.2018-01-23.

- [3] 深圳职业技术学院.深圳职业技术学院 2016 年度毕业生就业质量年度报告[EB/OL]. <https://www.szpt.edu.cn/info/1431/3263.htm>. 2017-01-10.
- [4] 王占仁.就业形势与高校就业工作实践创新——以东北师范大学为个案的研究[J].思想教育研究,2014,(1).
- [5] 李凯,周建立.大学生创业能力素质现状及对策思考——基于 958 例在深创业者的实证调研[J].中国大学生就业,2018,(24).

[责任编辑:向 丽]

Higher Vocational Colleges in Shenzhen from the Perspective of Supply-side Structural Reform ——Illustrated by the Example of Shenzhen Polytechnic

ZHOU Jian-li

((Shenzhen Polytechnic, Shenzhen518000, China))

Abstract: From the perspective of structural reform of the labor supply side, the Shenzhen Polytechnic is taken as an example to analyze the characteristics of graduates' graduation in Shenzhen, and to the regions, industries, enterprises, occupations and entrepreneurs in the past three years. A comparative analysis of the characteristics of the flow direction and the flow of further studies, combined with the actual needs of supply-side reform and the needs of regional economic development, proposes ways and measures to strengthen the characteristics of colleges and universities, carry out professional restructuring of colleges and universities, strictly control the quality of employment, and set flexible curriculum to help higher vocational college graduates achieve high quality employment.

Key words: supply side structural reform; Shenzhen; higher vocational colleges; graduation flow

(上接第 8 页)

Status Quo and Development Strategies for International Joint Educational Programs in Higher Vocational Colleges – Based on Wuhan Polytechnic

ZHANG Yi-chan,ZHANG Ming-yong

(Wuhan Polytechnic,Wuhan 430064, China)

Abstract: Running international joint educational programs with foreign partners has become a vital way for higher vocational colleges to improve their school-running level. This paper analyzed the status quo of the international joint educational programs of Wuhan Polytechnic as well as its experiences and shortcomings. On this basis, the paper came up with three strategies for higher vocational colleges to improve the development of their international joint educational programs: developing international joint educational program brand, strengthening the localization of the introduced quality educational resources and building coordinating mechanism between joint educational programs.

Key words: higher vocational colleges; international joint educational programs; Wuhan Polytechnic