



湖北省职业教育深化产教融合的现状、问题与对策

叶莉 张芳

(武汉职业技术学院 电子信息工程学院 湖北 武汉 430074)

摘要 以湖北地区职业院校产教融合(武汉职业技术学院)教育改革为例,对湖北省(地区)深化职业教育产教融合的重要举措、存在的问题进行了系统分析,提出湖北省政府相关部门、职业院校、地方企业应从经济建设和产业升级为出发点,进一步完善职业教育产教融合相关制度,充分发挥市场在人才资源配置中的作用,从而共同建立互利共赢的产教融合合作,促进产教融合和地方经济可持续发展。

关键词 深化产教融合 互利共赢 地方经济 职业教育

中图分类号: G719.28-63

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2019) 05-0020-05

一、湖北省职业教育深化产教融合内涵

党的十九大报告中提出,“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作。”2017年12月,国务院办公厅又印发了《关于深化产教融合的若干意见》,此文件将产教融合划分为七个大的方面三十项实施政策,此文件的发布标志着国家将深化产教融合提升到国家教育制度改革和社会人才培养的基本政策。2018年2月,教育部会同国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、国家税务总局印发了《职业学校校企合作促进办法》,该文件从职业教育角度出发,对深化产教融合的细节措施进行了具体规定。2018年9月,在全国教育大会上李克强指出要推进产教融合、校企合作,培养更多技术技能人才。

2014年11月,湖北省政府在发布的《关于加快发展现代职业教育的决定》中指出,“要大力推进职业教育产教融合、并深度对接我省产业发展,加快构建服务于我省产业转型升级需求的现代职业教育专

业发展体系。”2017年1月,湖北省教育厅、湖北省发改委、湖北省财政厅共同印发的《湖北省高等职业教育创新发展行动计划实施方案(2017-2020年)》的通知强调,深入推进职业院校与本地企业的产教融合、校企合作要紧紧围绕湖北的行业或区域发展要求,要把合作育人、产品技术升级作为发展重点,行业组织、骨干企业、高等职业院校共同作用推动湖北产教融合深入发展。2017年11月,湖北省人民政府在《关于进一步推进职业教育发展的意见》中指出,职业教育要深化产教融合、校企合作必须做到职业教育和地区产业发展同步规划发展、企业积极参与职业教育、职业教育人才培养模式需深化改革、应用技术型人才的培养结构需加快调整。

中央和湖北省政府一系列文件相继发布,一方面体现了国家对提高职业教育质量、扩大就业或自主创业、推进经济改革升级、培植经济发展潜在动力的高度重视;另一方面也指出,深化高职院校产教融合,必须和区域发展功能、产业结构特点紧密结合,实现地

收稿日期 2019-08-31

基金项目 湖北省科学教育规划 2018 年度一般课题“湖北省职业教育产教融合现状及对策探究”(项目编号:2018GB151)。

作者简介 叶莉(1967-),女,湖北荆州人,武汉职业技术学院副教授,研究方向:职业教育;张芳(1988-),女,湖北宜昌人,硕士,武汉职业技术学院助教,研究方向:职业教育。

方政府、职业教育院校、地方企业的互利共赢^[1]。

二、湖北省深化产教融合校企合作现状

(一)湖北地区高职院校产教融合现状调查

为了充分了解当前我湖北省地区职业院校产教融合的现状,我们走访了湖北具有代表性的高职院校,包括:武汉职业技术学院、武汉铁路职业技术学院、湖北交通职业技术学院、武汉交通职业学院、武汉软件工程职业学院。企业有中百物流、武汉地铁集团、东风集团、富士康科技集团、烽火通信科技有限公司等大型单位,也有中小型企业。我们分别向学生、教师以及企业相关负责人进行了抽样问卷调查,围绕“学校、企业在产教融合中发挥的作用”“产教融合中的相关保障措施”“产教融合主要方式现状”“产教融合中的有效措施、成果”“产教融合中的困难和问题”等相关问题进行了调研。总共发放面向学生的调查问卷份 965 份,最后共收回问卷 852 份。被调查主体中,学生占 37.8%,教师占 36.2%,企业占 26%。

(二)高职院校产教融合现状分析

本文主要从产教融合模式、各方诉求、合作效果等三个方面呈现湖北省产教融合的合作现状。

1.合作模式分析

从收集的资料中可以看出,产教融合的合作模式主要分为四大类。

一是组建职教集团,由重点高职院校牵头,其他高职、中职学校、企业、行业组织参加,为实现资源共享、优势互补、合作发展而组织的教育团体。例如湖北交通职教集团、湖北装备制造职业集团、湖北省现代农业职教集团等各类职业教育集团。湖北交通职业技术学院的物交院、汽航院、建筑艺术学院通过与湖北明星集团合作开展现代学徒制试点,形成了以教师、师傅联合传授,对学生以技能培养为主的现代

人才培养模式。

二是多元合作办学,如建立董事会(理事会)——以示范院校为主体,争取地方政府和行业、企业支持,建立校董事会或理事会。目前湖北有近 10 所高职院校与政府、行业、企业共同成立了董事会、理事会。全省高职高专院校校企共建以企业命名的二级学院有 20 多个。如武汉职业技术学院的“都市丽人服装学院”和“武汉职院·中兴学院”就采取互认挂牌的模式,联合制定人才培养方案、共建实践教学平台,联合教学、提供就业支持,共同培养当代社会所需的高素质应用型人才^[2]。

三是顶岗实习模式,通过人才培养中最后一年的带薪实习让学生在经历了两年的专业学习到企业生产一线体验真实的工作环境。调研显示,绝大多数专业都将顶岗实习作为教学环节等重要组成部分,但是学生在选择实习方式或者企业时,极易受环境影响,会出现专业不对口等情况,因此需要老师加强引导,帮助学生尽快适应学校与企业间的落差,实现学校与企业单位的无缝衔接。

四是订单培养模式,学校通过与企业签订正式的人才培养协议,学院按照企业提出的人才培养目标 and 知识能力结构,修订教学计划,组织教学,通过“校园招聘+订单培养”,以“企业买单”的方式,为提高学生就业率和就业质量提供了重要保障。如武汉软件工程职业学院软件技术专业与多家企业建立合作关系,将企业的职业资格标准融入学校的人才培养过程中,吸引企业走进学校,促进了毕业生就业率和就业质量的提高。

2.产教融合中的各方诉求分析

(1)学生方诉求分析:在对大学生方“实习过程中最希望得到的帮助”的调研结果显示,学生最希望通过实习找到具有竞争力的工作,其次是希望能

表 1 湖北省产教融合的主要合作模式一览表

学校	校企合作专业	校企合作模式
武汉职业技术学院	机电工程学院	共同建设共同管理实验实训中心
	纺织服装学院	订单培养、合作办学
	外语外贸学院	校企共育、校企联合教研室
湖北交通职业技术学院	道路桥梁工程技术	项目教学、柔性管理
	物流管理专业	订单班
	计算机网络技术专业	双挂牌、双基地
武汉软件工程职业学院	汽车工程学院	项目引领,共建实训基地
	商学院	“教、学、做”一体
武汉铁路职业技术学院	机车车辆	实训基地
	运输与管理工程	做中学,学中做,项目导向
武汉交通职业学院	机电工程	订单班
	电子与信息工程	政、校、行、企、军”多元合作办学

够了解企业的工作情况找到适合的工作方向,最后希望企业能够提供一部分的实习补助。

(2)院校方诉求分析:对“学校和企业合作成效的主要方面体现在哪些方面”的调查,结果显示,院校方合作诉求首要为促进专业建设、共建实训基地、提高技能培训和职业素养,其次是提供学生实习岗位和就业机会,再者是师资建设培训方面,最后是获得企业的项目和课题。

(3)企业方诉求分析:对“您希望产教融合学校方给予企业的支持是什么”的调查,结果显示,校企合作中企业最希望学校能培养适合企业需求的高技能人才 and 具有职业化精神的人才,其次是宣传企业品牌,最后是和企业解决技术问题、拓展企业业务信息渠道和资源共享。

对“制约企业参与职校合作培养的主要因素”的调查,结果显示,65.4%的企业选择政府相关政策不足,法律法规不完善,62.97%的企业选择企业利益得不到保证,54.68%的企业选择合作过程中权责义务不清,18.44%的企业选择学校的重视程度不够。从调查数据显示来看,大部分企业希望政府能针对合作的企业给予一定的经费补助,其次是希望合作模式能够改进,最后是希望合作中企业话语权能够得到提升。

3.合作效果分析

通过调研分析,各种模式的产教融合都达到了学生在校就参与企业的生产实践、熟悉企业的生产环节、积累经验、提高就业竞争力的目的。但是在教学内容和课程体系设置上与行业、产业发展结合的程度仍然存在较大问题。

(1)学院自我建设能力落后

大部分职业院校都能够认识到产教融合的重要性和紧迫性,但是对合作的方向认识不够清晰,制约了合作的进程。学校的发展往往落后于行业的发展,大多数专业还延续着传统的人才培养方案,与新时代、新行业的需求有所出入,在师资力量、课程建设、实训条件方面都不能够做到及时更新,人才培养方案的制定也受到制约。

(2)专业发展不平衡,缺少联动

调查显示,只有部分重点专业真正做到与企业共同对专业的课程、教材、配套设置进行调整,聘请校企合作单位的专家、技术能手对学生进行手把手式教学,大部分专业由于条件限制无法保证充足的人力、物力和实训条件,产教融合层面依然停留在校内实训和校外实习上。

此外,企业的综合性比较强,需要各个专业的技术人才,而在学校管理中主要是以院系专业为单位分级管理,导致了跨专业的合作难度较大。职业教育管理工作的繁杂和琐碎也使校园文化与企业文化的融合难度增大,想要真正实现学校学生与企业“零距

离”接触,除了课程建设、技能实训、生产实习等方面与企业的“零距离”接触外,还需要将企业管理、文化引入学校,实现企业与学校的无缝对接。

(3)缺乏长期激励措施

在产教融合的过程中,企业方需要持续的投入人力、物力成本,因此只有大型企业才有能力进行深入的校企合作,这种企业的投入与收益不对等、周期长的特点使企业的合作意愿受政策影响较大,大部分企业的参与往往是基于当时的发展需要,多停留在暂时性的合作上,缺乏长期的合作机制,没有深入地参与到人才培养全过程,参与层次总体不高。另一方面企业缺乏对在校学生的管理机制和安全保障,很多学生无法适应企业加班或者体力劳动等要求,给企业造成很大的管理压力。

(4)缺乏社会服务能力

目前,虽然相关主管部门或者高职院校提倡高职院校服务社会的能力是关系到高质量技能人才培养和学校可持续发展的关键因素,也设置了各种考核指标。但是大多数高职院校在为企业提供技术开发、人员培训等方面的服务能力亟待提高,政府和学校应该细化政策和方案,让高职教师在教学之余,切实的参与到企业的实践锻炼、培训、研发的过程中去,不能继续走唯“科研成果”、唯“论文”的评价体系,而是在机制和制度上给予保障,创造更多条件让学校提升社会服务能力,形成产教互促的良性循环。

三、湖北省深化产教融合面临的问题

从调研情况看,当前湖北省高职院校产教融合还处在发展阶段,呈现出发展不均衡,融合不深入的整体特点。由于理论认识、经济发展状况、政府政策引导等多方面因素,可持续运行的机制还没有真正形成。

(一)政府缺乏全局统筹,政策引导力度不够

近年随着长江经济带、中部崛起、国家中心城市等国家战略的稳步推进和产业结构不断升级,湖北省政府为加速经济发展采取了一系列积极措施,如招商引资、自由贸易区经济建设等。但是对于产教融合的引导还停留在职业院校的实施层面,政府相关部门尚未出台具体的保障措施解决企业的营利性诉求和学校的公益性文化冲突。事实上,产业系统和教育系统均不能独立完成产教融合的规划与落实任务,需要政府强力统筹。

一方面,政府相关部门未及及时统筹全局出台有效激励政策,鼓励企业积极参与到教学建设、教学环节中去;另一方面,政府各部门对产教融合也存在不同的态度和处理方式,如教育部门希望能够大力推进,而国资监督部门且希望放慢脚步或“固步自封”。这些都影响了湖北省学校和企业产教融合的力度、速度和深度,最终会影响区域经济发展。

(二)行业协会地位不高,对产教融合指导作用较弱

湖北省作为教育大省和老工业基地,拥有众多的行业协会。现代企业的壮大和发展需要规范的行业标准,学校与企业的合作也离不开行业协会的指导。但湖北省乃至全国都没有法律明确规定行业协会等机构在深化职业教育产教融合发展中应尽的责任和享有的义务。有些学校属于行业办学,有些学校属于教育部办学,例如交通厅主办的交通类学校和教育厅主办的交通类学校,两者在寻找实习基地、合作企业方面就有不小的区别。行业办学学校通过主管机关、行业协会可以直接、快速地推进校企合作工作,而教育部门办学的学校在鼓励企业举办或参与举办职业教育方面则会受到更多阻碍。在行政权庞大的中国,很明显前者更有优势,更利于合作意愿的达成。

同时,许多行业协会存在发展不均衡、标准不统一的问题,缺乏指导职业教育控制与评价体系的能力,在指导建设专业人才培养方案、开设职业资格考试、颁发相关职业资格证书等方面参与程度不够。虽然行业协会掌握本行业人才需求信息,能够引导企业和学校合作,但在行业、企业和学校的对接过程中往往由于缺乏资金和政策的支持使合作困难重重。

(三)产教融合浮于表面,缺乏可持续发展内在动力

调研显示,目前产教融合出现学校满腔热情而企业消极应付的趋势,究其原因,无非是企业的利益得不到保障,缺乏可持续发展的内在动力。融合发展,必须建立在共享发展成果的基础之上。按照市场经济规律,建设收益大于建设成本的时候企业才会有内在动力去推导,但按照现行政策,企业投放到学校的资产只能通过“无偿捐献”或者搁置产权的方式进行,企业需要投入大量的人力、物力成本,承担相当高的风险却难以共享发展成果。这是资产类校企合作办学的最大障碍,也是校企合作合而不久、合而不深的根本原因。只有依法保护校企双方的合法权益,才能构建起稳固的校企合作长效机制,共享改革发展成果。此外湖北省大部分职业院校由湖北省教育厅或地方教育局管理,属于事业单位,学校与企业的人事编制、财务制度、绩效考核等难于顺畅对接。这些因素都导致校企深入融合结构松散,层次不深,创新不够。

目前,多数企业特别是中小型企业认为与学校进行产教融合发展,不仅要承担学校学生安全问题,而且学生的留存率不高,造成了企业投入与收益之间的不对等,制约了企业参与校企合作的积极性,进而影响了校企合作的深度。少数企业虽然和职业院校建立了产教融合关系,但在实施过程中大部分时间是将学生放在生产线上做重复性劳动,对学生发展缺乏长期规划,阻碍了学生技能的提高。

从学校专业建设方面来说,企业必须给学校技术、课程、培训师、设备,才能获得适用人才;从企业用人需求来说,学校则需尽快把企业的技术和文化进行课程化改造,才能有效深化教育教学改革。这中间,不仅需要强化市场导向作用,还要破除体制机制障碍,促进校企相向发力,真正将专业建设与行业发展、当地经济水平相结合。

四、湖北省深化产教融合的对策与建议

湖北省作为教育大省,拥有本科高校42所,专科高校61所,独立高校19所,民办高校21所。湖北省职业教育深化产教融合的发展在一定程度上代表了我国中部地区深化职业教育产教融合的发展情况。本文基于对湖北职业院校调查结果,从以下几个方面分析了湖北省政府相关部门、职业教育院校、本地企业如何进一步完善职业教育产教融合相关制度,充分发挥市场在人才资源配置方面的作用,从而促进职业教育产教融合深化与可持续发展,共同建立互利共赢的产教融合合作。

(一)落实优惠政策,鼓励企业深化产教融合

目前很多产教融合出现了学校参与度高,企业配合度不高的情况,从而导致学校空有热情但很多政策无法实施。因此需要加强政府优惠政策的宣传与落实,调动企业参与校企合作的积极性。对于积极参与产教融合的企业,应当给予减税、提供用地、资金奖励等方面支持,减轻企业的运行成本^[3]。对于湖北省来说,在深化产教融合的过程中,政府应当加强引导,设立产教融合专项基金,对企业产教融合过程中的厂房建设、教育设备购买、技能技术培训等方面都应该给予资金支持,从而将产教融合融入到企业建设中去,减少企业输出成本,鼓励更多的企业参与到产教融合中,从而不断发展壮大湖北的经济建设事业。

(二)政策协同加强各部门协调配合

产教融合相关政策的出台和实施不仅需要学校、企业的参与,更离不开政府各部门的密切配合。政府教育部门、国资监督部门、财政部门、人力资源和社会保障部门等应积极参与推进产教融合,进一步明确各部门的职责和分工,制定合理的评价和追责机制,形成引领、支撑和促进产教融合的合力。同时政府应当设立专项工作组,时时关注产教融合的政策障碍点和盲点,推广普及相关学校的成功做法,为深化产教融合提供有效支撑。

(三)产教融合不仅是教育改革,还应是推动经济发展的动力政策

目前很多文件将深化产教融合作为国家教育制度改革和社会人才培养的基本政策,但却忽视了其经济发展的影响。特别是湖北省目前处于经济转型和发展的关键时期,在招商引资、沿海企业转内陆发展、公司第二总部在鄂建立的大潮下,深入产教融

合还应作为推动经济发展的重要政策,应用到经济转型和发展的各个环节。政府部门应将经济发展政策与教育改革政策同一部署,将职业教育对经济发展的促进效果作为学校考核和企业评优的评价标准,促进教育事业和企业同步发展。

(四)校企合作互利共赢,推动产教融合可持续发展

企业的目的是盈利,而学校的目的是教育,在产教融合过程必须实现双方互利共赢,才能推动其可持续发展。产教融合首先需要做到学校的专业设置以市场需求为导向,与行业、企业需求有机衔接,将理论知识和实践能力融为一体,让学生实际感受到企业的管理运作模式、用人标准、企业文化等,以节约企业招聘、培训、试用新员工等方面的费用,形成社会、企业、学校、家长、学生多方满意的良好局面。

其次,学校与企业应改变合作方式,按照共同投资、共同所有、共同受益的原则深化产教融合的方式,实现利益的最大化^[4]。学校应鼓励教师和学生以技术研究、专利等方式从企业中获利,定期参加企业的培训、实习、管理等工作,在科技研发、教学实践方

面开展广泛等合作。同时学校也应该给予企业更多的校园建设权利,如学校专业的设置、人才培养模式更改、招生和就业等,让企业参与到学校建设和学生能力培养的各个方面。通过打造高质量等专职教师和企业兼职教师队伍,不仅能满足学校培养人才的目标和企业寻求人才的需求,还能够增强学校的社会服务能力,实现多方利益最大化。

参考文献:

- [1] 杨华.职业教育产教融合的学理参照、价值主线与路径建构[J].教育与职业,2018,(20):12-18.
- [2] 向丽,陶济东,宋会林.高职院校探索产教融合人才培养模式的成就、问题与对策——以湖北地区高职院校为例[J].武汉职业技术学院学报,2018,(04):9-13.
- [3] 曹晔.关于新时代产教融合的几点思考[J].教育与职业,2018,(18):5-10.
- [4] 吴显嵘.基于产教融合的高职产业学院建设机理及路径研究[J].中国职业技术教育,2018,(29):5-11.

[责任编辑:向 丽]

The Current Situation, Problems and Countermeasures of Deepening the Integration of Industry and Education in Vocational Education in Hubei Province

Ye Li Zhang Fang

(School of electronic information engineering, Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

Abstract : Taking the education reform of the integration of industry and education in Vocational Colleges in Hubei Province (Wuhan Polytechnic) as an example, this paper makes a systematic analysis of the important measures and existing problems of deepening the integration of industry and education in vocational education in Hubei province. It is proposed that the relevant departments of Hubei provincial government, vocational education institutions, and local enterprises should start from economic construction and industrial upgrading, further improve the relevant systems of vocational education, education, and education, and give full play to the role of the market in the allocation of human resources, so as to jointly establish mutual benefit and win-win results. The integration of production and education promotes the integration of industry and education and the sustainable development of local economy.

Key words : deepen the integration of industry and education, mutual benefit and win-win; local economy