



# 中职学校对抗型非正式群体研究

谭萍萍

(天津职业技术师范大学 职业教育学院 天津 300410)

**摘 要** 中职学校对抗型非正式群体的出现和发展态势不仅对群体成员本身造成重要影响,阻碍自身人格健全,同时影响班级学风建设、危害校园安全稳定甚至造成社会的激荡不安定。在分析对抗型非正式群体特征的前提下,提出了应对措施,主要包括:加强道德教育和法制教育、实行民主化管理、构建和谐互动关系和净化社会环境,借助社会干预等。

**关键词** 中职学校 对抗型非正式群体 解决策略

中图分类号: G718.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2019) 05-0047-04

近些年,关于中职生聚众斗殴的新闻报道已屡见不鲜,班级内也有一部分小团体,组队与老师作对,破坏班级纪律,经常三五成群结伴出没于网吧、KTV 等娱乐性场所,结识许多社会上不良少年。据研究显示:70%的青少年犯罪是群体犯罪,很多青少年正是参与到不良群体甚至犯罪群体当中才逐渐蜕变走向犯罪的<sup>[1]</sup>。石艳芳在研究我国从 2009 年到 2012 年青少年犯罪的相关数据,指出青少年犯罪多是呈现结伙作案的特点<sup>[2]</sup>。为了避免这类中职生小团体演变成犯罪团伙,也为了加强班集体的建设,我们必须及早关注这类群体,并且采取行之有效的应对措施,而在心理学上,这类团体我们称之为“对抗型非正式群体”。

## 一、对抗型非正式群体的内涵与特征

非正式群体这个概念最初是由 20 年代美国哈佛大学心理学家梅奥在其组织的霍桑实验中提出的,并指出:非正式群体是人们在交往过程中,由于有着共同的兴趣、情感以及共同的利益目标,自愿结合在一起,形成的一种群体<sup>[3]</sup>。非正式群体具有各种不同的类型,从性质和作用上来看,对抗型非正式群体是其中一类。而中职院校对抗型非正式群体则一般是由“问题学生”以个人的兴趣、情感、爱好或者共

同的利益为基础而自发组成的群体,活动目标与班级目标不同甚至相违背,他们不关心甚至抵制学校正式群体的活动,往往从事违反校规校纪的活动。具体特点如下:

从成员构成上来看,对抗型非正式群体一般是由班级中“问题学生”所组成,包括“双差生”即学习成绩差和组织纪律差的学生;也包含因缺少家庭温暖或者因遭受过教师、同学的歧视等等原因所造成的“人格缺陷”的学生。

从成员思想观念上来看,对抗型非正式群体崇尚及时行乐的幸福观,以吃喝玩乐为荣,以辛勤劳动为耻;崇拜亡命称霸的英雄观,提倡“谁敢玩命谁就是英雄”的英雄主义;推崇封建帮派的友谊观,重视“江湖义气”而忽视群体外同学间的尊重和友谊;法制观念淡薄,轻视道德法律而向往绝对自由。

从成员情绪情感上来看,对抗型非正式群体成员一般性情暴躁、情绪不稳定、易冲动,心理上敏感又偏执,情感上,以负向情感居多,如痛恨、鄙视、嫉妒等,而且从社会性情感来看,对抗型非正式群体成员普遍缺失道德感和理智感,并且美感扭曲。

从成员活动情况上来看,对抗型非正式群体呈现出集体活动的特点,群体内部一般含有自然而然生成的“领袖”和“核心人物”,在“核心人物”强大的

收稿日期 2019-09-24

作者简介:谭萍萍(1994-),女,山东临沂人,天津职业技术师范大学 2018 级硕士研究生,研究方向:职业技术教育。

感召力下,凝聚着各大成员,结伴组队活动。而且,对抗型非正式群体因具有较强的反抗意识,一般从事破坏甚至违法性活动,反学校、反社会行为比较突出。

## 二、对抗型非正式群体产生的危害

中职学校对抗型非正式群体的形成以及做出的破坏违法性活动影响重大,危害极其深远,不仅阻碍了成员自身人格的健全和三观的建立,也影响了班级良好学风的形成,并给校园安全埋下了深深的隐患,更有可能随之做出的反社会行为,危及整个社会的安全与稳定。

### (一)阻碍自身人格健全和三观建立

中职生的年龄约在16至19岁之间,其心理发展未成熟,具有过渡性、矛盾动荡性、社会性的特点<sup>[4]</sup>。而且中职生正好处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期。然而对抗型非正式群体受社会不良文化的影响,拜金主义、享乐主义和绝对自由主义在群体中盛行,价值观正发生巨大的转变,以打架称霸为荣,以团结互助为耻;以愚昧无知为荣,以崇尚科学为耻;以吃喝玩乐为荣,以辛勤劳动为耻;以自由狂妄为荣,以遵纪守法为耻,价值观偏离了社会主义核心价值观和社会主流文化。并且对抗型非正式群体在从事破坏违法活动或者暴力活动时易滋生恃强凌弱、嚣张跋扈、蛮横无理、偏执狭隘等不良人格特点,会加重负向的情绪情感,变得更加的暴躁冲动、任性妄为,最终造成自身人格不健全和心理扭曲。

### (二)影响班级学风建设

中职生普遍文化基础薄弱,缺乏良好的学习习惯和学习意志力,对于中职生来说,勉励自己坚持学习已需要耗费巨大的心力,不肯放弃学习已实属不易,但是当对抗型非正式群体在课堂上捣乱,故意打断教师的教学甚至公然与教师对抗,影响整个班级学习环境的时候,中职生可能仅存的一丝学习信念就被摧毁,于是乎,班级中就开始逐渐蔓延荒废学习的情绪。在中职院校代课期间,曾问到学生为何不愿学习,其坦言道,“周围同学都不学,自己也不想学了。”所以,中职院校对抗型非正式群体的存在会影响整个班级的学习氛围,不利于班级良好学风的建设。

### (三)危害校园安全稳定

对抗型非正式群体为了追求新鲜和刺激,具有强烈的反抗性,会故意在校园内从事一些破坏违法活动,如损坏校园公共财物、扰乱公共秩序等。而且对抗型非正式群体崇尚武力,具有亡命称霸的思想,在校园中通过残忍暴力的手段争长论短,争做“校园老大”,近些年因为对抗型非正式群体所造成的校园欺凌事件不在少数,他们的暴力行为严重危害了校园的安全。对抗型非正式群体的存在增加了学生内心的不安全感和恐惧感,使得原本安心舒适的校园蒙上了一层阴霾。

## (四)影响社会的和谐安定

中职学校当对抗型非正式群体对抗破坏性行为得逞后,会逐渐强化自己此类行为,之后可能会变本加厉演变成违法行为。当他们与校外不法青年相互勾结,受到引诱,从事违法犯罪时,他们就发展成为了社会安全的危害者。为了“哥们义气”或者“个人利益”,他们可能会出现各种各样的反社会行为,如偷窃、纵火、暴力待人等,

由此,不仅影响了社会的正常秩序,也给社会公众心理带来伤害,加深了公众不安全感,造成了社会的激荡和不安定。

## 三、对抗型非正式群体的解决策略

### (一)加强道德教育和法制教育

中职学校对抗型非正式群体成员从事破坏违法性活动,一方面是因为道德感缺失,另一方面则是由于法制观念淡薄。对抗型非正式群体通常采取集体活动的形式,在集体中,成员获得了归属感,行动又取得了群体的支持,所以,在核心人物的带领下,成员自身逐渐丧失明辨是非的能力,也渐渐形成了错误的道德观念,即认为只要是群体认可的事情,就一定是对的,由此,对抗型非正式群体从事的不道德行为层出不穷且越演越烈。俗话说:“无知者无畏”,对抗型非正式群体成员从事一些违法活动,可能是无意识的,其并不认为已经构成了犯罪。如对抗型非正式群体成员可能因为地域或者性格上的差异对同学产生憎恨随即采取暴力手段,其不知,事态严重,就构成了故意伤害人罪,又比如,为了好玩,追求刺激而破坏公用电信设施,这同样也构成了犯罪。

对于对抗型非正式群体,中职学校毋庸置疑要加强对道德教育和法治教育。学校首先应确保德育课和法制课的正常教授,其次要提高课程的时效性,避免流于形式,督促学生掌握基本的法律常识和形成正确的道德观念。为了增强学生的法制意识,学校还要加强与政法部门的联系与合作,根据社会的现状和学生的实际情况,有针对性地加强对抗型非正式群体成员的法制教育。此外,学校可以通过广播、黑板报等宣传形式,定期对学生进行普法教育,并且有计划、有组织地安排中职生参加法制教育实践,参观各类法制教育基地和德育基地等。

由此,在老师的引导下,在活动的熏陶中,对抗型非正式群体增强道德意识和法律意识,逐渐约束自身行为,减少破坏违法性活动。

### (二)实行民主化管理

对抗型非正式群体的形成大都是因为成员之间具有相同的境遇和心境,他们长期被压抑,时常遭到同学的歧视和老师的忽视,从而聚集在一起“抱团取暖”,寻求心理安慰。因此,对于对抗型非正式群体的管理,管理者可以实施民主化的管理策略,尽可能

让所有同学都参与到班级建设当中去，让他们感觉到班级的温暖，从而增强对班级的认同感和归属感。

首先，对于班级规章制度的建立或者班级公约的达成，管理者要尽可能地多听取对抗型非正式群体的意见，保持真诚，不可采取敷衍了事的态度，之后采取民主讨论、公共协商的方法，班级成员共同确定班级规范。其次，对于班干部的任用，可采取轮流制，给予对抗型非正式群体更多的管理机会，增强他们成功的体验感，但是管理者一定要多加指导，用欣赏的眼光去看看管理活动，绝不可百般挑剔。

日本当代著名教育社会学者片冈德雄在《论班级的组织与管理》中提出“一人一个角色的全体参与”的班级组织形式，即“班级中的全体成员在集体中各自获得一个适当的位置，分担一个角色。也就是说，让他们各自处在一个‘能发挥作用’的位置上。<sup>[5]</sup>”管理者可以采取这种班级组织形式，这样，每个学生都能够在班级中找到自己的位置，获得“存在感”，不会为了寻求老师的关注而故意实施一些破坏性活动，而且对班级也产生了“认同感”和“归属感”，会自觉地维护班级良好态势。

### （三）构建和谐互动关系

#### 1. 建立和谐的师生关系：

子曰：“亲其师，信其道”。对于对抗型非正式群体的管理，教师要努力构建和谐的师生关系，及时对学生施行教育。而对抗型非正式群体的成员，由于之前不光彩的成绩和不出色的行为表现，时常遭到老师有意或者无意的忽视。但是，他们内心也是希望能够得到老师的关注和表扬，只是缺少自信，这时需要教师主动地与学生互动，拉近彼此距离，给予学生温暖。而构建和谐的师生关系，教师有时不需要做出多么惊天动地的举动，只需要给予学生更多的爱与尊重，更多的关注。正如莫雷在《心理学》中所说的：“爱是一种强大的教育力量，也是班主任工作最深刻的力量源泉。<sup>[6]</sup>”当教师给予学生更多真诚的爱，这种爱虽然“润物细无声”，但却有“滴水穿石”的力量来激励对抗型非正式群体的积极转化。

#### 2. 加强班级内部团结，减少两大群体矛盾

中职学校的正式群体成员如班干部、团委经常协助教师管理班级、处理班级事务，成为公认的教师身旁“小红人”，受到老师的重视和同学的欢迎。而对抗型非正式群体成员，却时常遭到老师的漠视和同学的鄙视。地位悬殊如此之大，使得部分对抗型非正式群体成员对正式群体产生了嫉妒和不满情绪，继而不服从正式群体的管理，故意做出违规乱纪的行为，由此加大了班级管理的难度。所以，对于对抗型非正式群体的管理，管理者需想办法调节正式群体与对抗型非正式群体的矛盾，使得对抗型非正式群体能够认同并服从正式群体的管理。

管理者需对班级事务做到公开透明、公平公正，

减轻非正式群体成员内心的不平衡感。正式群体因为优异的表现，使得管理者不由自主地将班级荣誉和优惠政策向其倾斜，却很少考虑到对抗型非正式群体的需求，多次事件之后，教师不仅在班级失去了公信力，也间接性加深了两大群体的冲突与矛盾。管理者可以借助多种平台，如班级微信群、QQ群、室内展板等及时将班级事务公开并保持透明，听取各方意见，最终民主决策。管理者还需重点“拉拢”对抗型非正式群体的“核心人物”加入到正式群体当中去，可以根据“核心人物”的特长合理安排班级职务，让其才华和才能有充分施展的舞台。在“核心人物”的影响和带领下，引导更多的对抗型非正式群体成员加入正式群体阵营。并且，管理者需加强对正式群体的沟通培训，教导他们与对抗型非正式群体交流的技巧，以免出现沟通不当而加深矛盾的情况。

### （四）净化社会环境，借助社会干预

#### 1. 加强学校周边环境专项治理

中职学校对抗型非正式群体成员常出没于网吧、KTV等营业性场所，鱼龙混杂，结识了社会上不良青年，在不良分子的引诱下逐渐“同化”成为社会上违法乱纪分子。因此，学校一方面要完善安全保护制度，坚决制止社会上不良青年以任何名义进入校园，防止对抗型非正式群体成员与校外社会不良青年相互勾结，从事违法活动。另一方面请国家有关职能部门加大治理力度，对学校周边的网吧、游戏室等娱乐性场所进行经常性检查，坚决取缔非法娱乐场所。

#### 2. 警惕社会不良文化的影响

中职生正处于青春期，对世界充满好奇又善于模仿，目前，社会上文化泛滥的现象对中职生产生越来越消极的影响，尤其是网络上的暴力文化和黄色文化。受港台电视剧和电子游戏的影响，对抗型非正式群体崇尚“敢打敢拼”的英雄主义，他们认为打架很帅气，让他人惧怕有种威风凛凛的感觉，所以，生活中关于对抗型非正式群体聚众斗殴的事件时有发生。因此，为了加强对对抗型非正式群体的管理，有关部门要积极净化文化环境，警惕社会上不良文化的影响，规范文化影像市场的管理，加大对非法出版物的查禁和打击。

总之，目前中职学校对抗型非正式群体的存在和发展形势已经造成了极坏的影响，如果任其自然，则后果不堪设想。班级管理需尽早关注这一群体的发展态势，提前做好应对准备，积极地将对抗型非正式群体进行转化，努力使每个成员都能够人尽其才，各尽其能，从而促进学生个体的身心健康发展和班集体的和谐发展。

#### 参考文献：

[1] 哈斯克儿. 青少年犯罪[M]. 北京：群众出版社，1987：171—



- 197.
- [2] 石艳芳.青少年犯罪何以频发:我国青少年犯罪原因新探[J].青少年犯罪问题,2014,(1):43.
- [3] 吴江林,戴建林.社会心理学[M].广州:广东高等教育出版社,2000:290-291.
- [4] 莫雷.青少年心理健康教育[M].上海:华东师范大学出版社,2003:30-31.
- [5] 张人杰.国外教育社会学基本文选[M].上海:华东师范大学出版社,1989:533.
- [6] 莫雷.心理学[M].广州:广东高等教育出版社,2000:389.

[责任编辑:陶济东]

## Study on Confrontational Informal Group in Secondary Vocational Colleges

Tan Pingping

(Vocational Education College of Tianjin Normal University, Tianjin 300410, China)

**Abstract** The emergence and development of confrontational informal groups in secondary vocational schools not only has an important impact on the members of the group itself, but also hinders the improvement of their personalities. At the same time, it affects the construction of class style, endangers the safety and stability of the campus and even causes social instability. Under the premise of analyzing the characteristics of confrontational informal groups, countermeasures are proposed, including: strengthening moral education and legal education, implementing democratic management, constructing harmonious interactions and purifying the social environment, and using social intervention.

**Key words** : secondary vocational colleges; confrontational informal groups; solution strategies

50

武汉职业技术学院学报二〇一九年第十八卷第五期(总第一百零三期)

(上接第 39 页)

## Embedding and innovation

### ——Research on the Work of College Counselors in the Perspective of Social Work

Kong Fanfei Mei Yuzhen

(School of Humanities and Social Sciences, Shenyang University of Chemical Technology, Shenyang 110142, China)

**Abstract** : With the diversity and variability of students' value orientation and behavior, it is inevitable that college counselors change their traditional work patterns. This also provides a good opportunity for social work to embed counselors. In the field of social work, the author puts forward relevant countermeasures and suggestions for the problems that the college counselors have in terms of role orientation, work concept, skills and job title evaluation, which can effectively make up for the lack of traditional work mode of college counselors and promote college counselors to achieve an innovative transformation of "socialization".

**Key words** : college counselors; embedded; social work