



# 高职新商科综合实训室开放共享模式研究

从 静 杨 宁

(武汉职业技术学院 商学院 湖北 武汉 430074)

**摘 要** 随着高职新商科综合实训室的快速发展,建设中的“三个对接”问题日益严重,以协同育人为理论支撑,结合职业院校商科实训室建设的实际情况,提出构建高职新商科综合实训室的开放共享模式,通过建立实训室开放式智能系统,打造“四位一体”新商科综合实训室,目标实现实训资源共享,拓展新商科综合实训室边界,从而全方位提高实训基地运行的效率和效益,提升示范效应。

**关键词** 新商科 综合实训室 开放式 共享模式

中图分类号: G642.4;F710-4

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2020) 03-0050-04

50

武汉职业技术学院学报二〇二〇年第十九卷第三期(总第一百零七期)

## 一、高职新商科综合实训室的建设现状

商科教育在我国有近百年历史,商科实训室是高职商科教育的重要组成部分,高职院校商科实训室承担着教学、培训、职业技能鉴定、技术服务、科研、示范辐射等功能。通过不断吸收国际教育的模式,融入本土教育特色,高职新商科实训室的建设正通过“引产入教”“工学结合”和“创新创业”,力争信息技术上和商科教育协同,数字技术赋能新商科教育<sup>[1]</sup>。

### (一)技术助力高职新商科综合实训室建设

校内实践教学基地一般分为教学型、教学科研型、教学生产型、教学生产科研一体化型等四种。高职商科实训室是培养技术型和应用型人才的重要场所,实训室教学是高职商科教育的主要战场。各高职院校针对实训室建设分散、管理繁琐、实训管理人员不够等问题,积极探索创建智能化实训室管理体系,用信息化的手段提高实训室的使用率,充分发挥实训室在技术技能型人才培养中的作用。

新商科多功能实训室、智慧商谷实训室、交互式虚拟现实实训室等高职新商科实训室招投标建设项目在各高职院校如火如荼的展开,目标把一堂实训课打造成以学生为主角的公司运营,是一场业务的洽谈和交易,一堆账务的进出和处理,一种实际操作能力的锻炼和提升,一系列新商业模式的探索和演练,为建立起一套模块化、组合型、进阶式的实训教学体系做好准备<sup>[2]</sup>。

### (二)校企合作、协同育人高职新商科实训基地建设

校企合作、协同育人的实训基地是指学校和企业都投入资金或技术指导用于建设共同的实训基地,打造专业的技术培训与先进的企业管理运营模式,引导学生融入真实的工作过程,帮助他们更好的适应企业的发展。

目前建设中采用比较多的有三个模式:第一个是学校引进企业模式,将企业经营引入到校园内,帮助了学生的实践发展,在一定程度上实现了资源互

收稿日期 2020-03-18

基金项目 湖北省高等学校省级教学研究项目“高职院校经济管理类专业校内实训资源整合优化与运行机制研究”(项目编号:2017547)。

作者简介 从静(1980-),女,湖北武汉人,武汉职业技术学院副教授,研究方向:电子商务;杨宁(1984-),男,湖北武汉人,武汉职业技术学院中级工程师,研究方向:电子商务。

利共享,解决了企业和学校的难题;第二个是校企合作模式,工学交替,这种教学模式是指将学生进行两个模块的交替学习,第一模块是在学校学习素质文化知识,另一模块是进入实训基地的企业进行真正的实践学习,工学交替的这种教育模式,让学生既学到了知识,又学习到了实践技术,理论知识和实践融会贯通;第三种校企合作模式为校企互动模式,在这种模式下,企业的相关专业负责人将参与到学校的实训教学计划制定过程中,做到实训教学契合企业需要。

### (三)创新创业孵化基地与新商科综合实训室的融合

商科建设纷纷启动创新创业项目,商科实训室投入到创新创业孵化基地的建设中去。一些走在前列的商科院校目标建设多功能创新创业实训室,集创新创业教学资源、实践模拟训练、创业者自我评测、大学生创新创业项目过程管理、项目孵化及后期服务等为一体,为高职商科学生提供创新创业服务平台,满足全院各个专业学生的不同需求,以及处于不同创业阶段的学生需求,同时为开展创新创业培训、沙龙、讲座、论坛等特色活动提供场地。

## 二、高职新商科综合实训室建设的“三个对接”问题

相对于传统商业模式,新时代商业人才的培养理念、培养方法、培养路径、培养内容等都需要渐进式优化和创新,新商科人才培养要注入特色化、实践化、互动化和集成化理念。目前,在高职新商科实训基地建设过程中,面临着以下的困境或瓶颈:校企合作缺少稳定长效的机制,实训室功能链和产业链对接不佳;学校专业性实训基地的资源配置缺乏沟通共享,职业标准不能适应新经济模式的快速发展;学生职业能力和职业素质的培养缺少标准。

### (一)产业链与高职新商科综合实训室建设的对接

新商科人才培养将新电子商务、新金融、新物流等手段应用于商科教育,经济学、管理学、传播学、计算机科学技术、智能科学、数据科学等在新商业中的交叉融合应用,以及新的劳动工具使用所产生的新的技术技能积累,要求职业院校对财经商贸专业大类中绝大多数专业的内涵与外延进行重新设计和精准界定<sup>[3]</sup>。学校根据区域经济现状,围绕新商业进行专业的开发、衍生、设置和调整,把实践实训课程嵌入产业链,能使人才培养更加适应产业需求;反过来,产业的发展升级可带动新商科专业建设和优化实训建设水平,形成良性互动发展。

但对于大多数新商科综合实训室的建设而言,很难真正对接产业链,实训室缺乏特色和吸引力,实

训室服务地方经济建设的能力有限,实践教学的关注点还是停留在单一技能培养,不能适应企业产业链上下各环节的系统协同工作模式,也无法关注到学习者综合应用能力的培养,学习者很难进行自我行动调节的学习和操练。

### (二)远期规划与高职新商科综合实训室建设的对接

高职院校实训室建设投资大、建设周期长、建成后的可变更性弱,需要在早期规划、建设过程中充分考虑其未来使用价值。实训室的建设服务于专业发展,专业的规模和发展规划是建立实训室的依据,所以实训室的建设要根据专业的定位和发展目标进行实训室建设规划。

不少高职新商科综合实训室的建设是根据项目经费的多少,模仿别的学校实训室建设,即使有远期的建设规划,也因为负责人的变动而改变规划,造成实训室功能重复,布局分散不成体系。也有些学校因为资金少,采取“有一点建一点”的建设方法,把有限的资金分摊在多个实训室建设上,只重视硬件建设,不重视软件建设,实训室管理机制不能充分发挥实训室的功效。

### (三)素养能力培养与高职新商科综合实训室建设的对接

实训室除了承担学生技能训练的功能外,同时它也是进行学生职业素养培养的場所,实训室环境对实训项目的开发和学生综合素养的培养有很大的影响。实训室要有体现职业精神、职业规范、职业安全文化,通过营造一个真实的职业工作环境,在潜移默化中提升学生的工作综合素养。各高职院校积极开展新商科实训室建设,建设运营高职商科实训中心公众号,目标构建以学生为中心的商科实践教学,培养新商科思维,重点提升学生的创新能力、管理能力和领导能力,淬炼学生的责任心和担当,把素养能力培养深刻融入实训教学环节。

素养能力的衡量标准容易发生变化,这也是实训教学中对接素养能力培养的难点。素养能力培养与实训教学的有效对接,是应用型人才与社会、企事业单位无缝对接的保障。近三年高等教育界陆续提倡多元融合的文科实训教学理念,省级或国家级的商科实训示范中心建设纷纷开展,但在多元平台、多元素养、多元能力的实训教学中,素养能力的培养考核体系是缺失的。

## 三、新商科综合实训室开放共享模式建设

### (一)建立实训室开放式智能系统

智能化的“一平三端”实训系统提供实训室管理层、教师层和学生层三个端口角色的使用和互动,一平台依托校园网络,采用B/S结构,构建一个综合的

开放商科实训室信息管理平台,同时实现 APP 移动端和 PC 在线端的空中教与学,并实时完成教学信息化数据采集,生成统计数据<sup>[4]</sup>。教学管理层可以实现远程实训教学安排、全景监控、仪器设备管理、协同办公、优化教学等功能;教师层可以实现学生管理、在线学情分析、远程督学、成绩多维评价等功能;学生层可以实现实训室开放预约、对接 PBL 项目式实训教学。

学生是“一平三端”实训系统的主体,是 PBL 项目实训的负责人和参与者,而不是被动的完成实训操作,智能化的实训系统可以充分调动学生的自主学习能力,帮助学生深入商科专业领域项目的实践和思考。基于“互联网+智能化”实训室管理开放系统,构建集动态调整、实时监控、分类引导、重点指导、远程追踪、教学数据统计分析为一体的实训教学模式。

### (二)打造“四位一体”新商科综合实训室

以移动互联网、人工智能、云计算、大数据等为代表的新一代信息技术正以超强的存储和计算能力、快速准确的数据挖掘能力向生产、消费领域的广度和深度渗透,为新商业发展提供了新的技术基础和新的发展空间。新商业“互联网+”跨界融合的特质深刻影响了电子商务、物流、营销等多个行业,不断革新传统行业与产业模式,带来了高职商科人才

的新要求。“新商科”综合实训室的建设要主动面向产业转型,迎合新商科发展人才需求,只有这样才能培养出具有全球视野、熟悉新商科理念、掌握新商业技能的具备职业群复合能力的新商科人才。为适应新人才培养需要,探索建立创新型开放式商科实训基地——“四位一体”新商科实训基地,深入开展学校和职教集团、本地企业、当地政府的四方合作,构建新商科综合实训室开放共享模式。(见图 1)

发展步伐较快的商科类高职院校,正大力整合四方资源,尝试制定“新四位一体”新商科综合实训室规章制度,更好服务四方共享办学,培养学生多元化素养能力,提升实训室的创新精神,扩大其示范性效应。

### (三)实训资源共享,拓展新商科综合实训室边界

职业院校努力提高技能型人才培养质量,需要社会深度参与,特别是本地企业、当地政府、区域行业协会、职教集团等社会组织,为技能型人才“素养能力”培养提供条件和机会。把知行合一、敬业乐业的价值取向融入商业技能型人才培养的工作中,同时通过加强实训课程开发、实训基地建设、实行产教融合和推进创新创业等多渠道并举的途径,将素养能力的培育融入到职业实训教育的各个环节,有利于培养具有“高素养能力”的技能型人才。

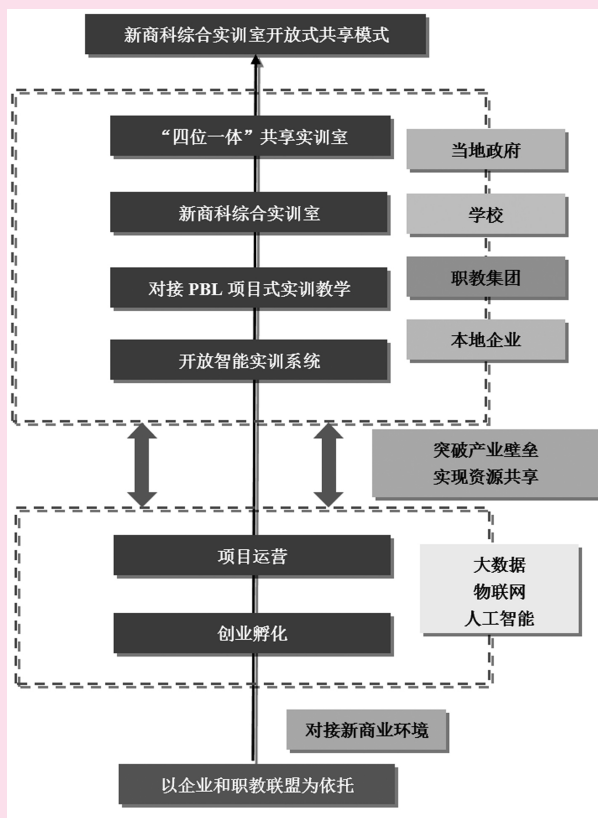


图 1 新商科综合实训室开放共享模式

高职新商科专业实训教学资源共享模式的特点是学校联合企业、职教集团、政府四方力量,深入融合实训教学、企业管理机制、项目对接机制,利用企业掌握的丰富行业资源(括信息技术、大数据、预测技术、物联网感知技术、数据挖掘、人工智能、物流云等),在学校开展各种层次、满足人员招聘、创业孵化、项目运营等不同需求的实训培养合作,侧重于应用性技能水平的延展和提高,包括新商业背景下数据业务化能力、智能优化分析能力以及智能协同决策能力的全纳培养,拓展新商科综合实训室的边界,实现实训资源的多方共享和共建<sup>[5]</sup>。

### 三、结束语

高职新商科综合实训室开放式共享模式目标实现实训基地建设内外部教育资源的整合,把单纯的学校建设,变成教育优质资源与企业等外在资源的

有机结合,提升实训室基地的自身“造血功能”,提高实训基地运行的效率和效益,健全实训室基地的功能链,提升示范效应。

#### 参考文献:

- [1] 王政. 高职院校“互联网+实训室”管理研究[J]. 浙江工贸职业技术学院学报,2019,(6):17-20.
- [2] 彭亮. 基于“互联网+”的高职院校实训室管理研究[J]. 电脑知识与技术,2016,(27):115-116.
- [3] 姚建凤. 关于高职“新商科”人才培养理念的探索[J]. 中国商论,2018,(14):187-188.
- [4] 华驰,顾晓燕. “互联网+”背景下的实验实训教学体系设计[J]. 实验技术与管理,2016,(03):172-176.
- [5] 李毅,罗晖. 科技创新:新商业革命的强大引擎[J]. 全球科技经济瞭望,2018,(4):54-59.

[责任编辑:向 丽]

## Research on the Open and Sharing Model of the Comprehensive Training Room of New Business Subject in Higher Vocational Education

CONG Jing, YANG Ning

(Business college of Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

**Abstract:** With the rapid development of new business comprehensive training room in higher vocational education, the problem of “three dockings” is becoming more and more serious, based on the theory of collaborative education, combined with the actual situation of the construction of the business training room in our college, this paper proposes to build an open sharing mode of new business comprehensive training room in higher vocational colleges. By establishing an open intelligent system of training room and creating the “four-in-one” new business comprehensive training room, the goal is to realize the sharing of training resources and expand the boundary of new business comprehensive training room, so as to improve the efficiency and benefit of the operation of the training base from all aspects, and enhance the demonstration effect.

**Key words:** new business education; comprehensive training room; open-ended; sharing mode