



# 融入“思政元素”的高职专业课程教学 分析与研究

——以《传感器应用技术》课程为例

刘 青

( 武汉光谷职业学院 湖北 武汉 430070)

**摘 要** 课程思政是高职院校教学改革的热点之一,是高校思想政治工作提质升级的集中体现。在高职专业课程教学中融入“思政元素”,使知识传授与价值引领和工匠精神培养交相辉映,是有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择。以《传感器应用技术》为例,探讨工科类专业课程融入“思政元素”的教学设计,对教学实施、教学内容的组织等进行研究。

**关键词** 思政元素,专业课程,高职教学研究

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2020) 03-0060-03

“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”是教育的根本问题。培养德智体美劳全面发展的技术技能人才,是高职院校的首要任务。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要用好课堂教学这一主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强”“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”<sup>[1]</sup> 习近平总书记的重要讲话精神,对高职院校积极推进思政课程教学与其他专业课程教学相互融合、相互促进,提升高职院校思想政治教育的有效性具有重要指导意义,也是教育价值的理性回归。

所谓“课程思政”,就其本质而言,是实现教书育人相统一、育才和育德相统一,知识传授和思想启迪相统一。课程思政其实并不是高不可攀,教师在专业教学过程中,必然对专业内容进行拓展、延伸,其思想方法、价值追求、做事风格、言谈举止也无形中影响着学生。“课程思政”要求教师不能停留在随意、无目标状态,而应认真设计、精心计划,将思想政治教育的要求与课程自身的思想政治教育内涵相融合,

使思想政治教育的因子融入专业课程之中,使学生获取专业知识、提升专业能力的同时,提升综合素质、培养工匠精神,实现全面健康发展,通过教师探索性实践,“丰富专业课程自身内涵,挖掘其育人价值,拓展其教育教学功能。”<sup>[2]</sup>“课程思政”最为突出的特点就在于“有机渗透”。思想政治教育的内容不是一种独立的内容存在,也不是生硬的、突兀的加入,而是与具体的专业教学内容、教学实施环节相融合,“课程思政实质上是一种课程观,不是增开一门课,也不是增设一项活动,而是将高校思想政治教育融入课堂教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声。”<sup>[3]</sup>

当前,思政教育和专业教学两张皮的现象普遍存在,一些专业课教师认为自己的本职工作就是专业教学,学生思想教育是政工干部的事。在专业课教学过程中融入思想政治教育内容,实现育人和育才相统一、相促进,对提高人才培养质量意义重大。

## 一、融入“思政元素”的专业课程教学内容设计

收稿日期 2019-12-20

作者简介 刘青(1989-),女,湖北武汉人,硕士,武汉光谷职业学院助教,研究方向:职业教育教学、控制工程。

基于专业的课程视角科学设计课程思政的内容,使其充分自然地融入到专业课程的教学,做到知识传授与价值引领交相辉映,最大化发挥课堂育人主渠道作用,实现教书与育人的统一。

(一)融入社会主义核心价值观,培养学生理想信念

社会主义核心价值观是立德树人的总体要求,是融入课堂的主要内容。“富强、民主、文明、和谐;自由、平等、公正、法治;爱国、敬业、诚信、友善”的价值要求有着丰富的内容,教师必须以此为参照,有针对性选取内容融入课堂。如新中国成立以来特别是改革开放以来的巨大变化,中国共产党以人民为中心的执政理念,新时代的文明健康的社会风尚,以及对青年学生成长成才的期望等。

(二)融入产业行业发展形势政策

每个专业对应的产业行业是学生关注的热点,在教学过程中,融入行业发展历史、形势和未来前景,是必要的,也是可行的。在《传感器应用技术》教学过程中,可以融入现代制造业、人工智能等产业的最新发展形势,我国该行业的国际比较,我国在高新技术领域世界领先的事实案例,不但增强学生的信心,增强学生对党、对中国特色社会主义制度的信赖,而且可以帮助学生更好地认识专业的价值,增强学习动力。

(三)融入工匠精神培养

工匠精神是一种崇尚技能、精益求精、追求卓越的敬业认真精神,是高职教育人才培养的重要内容之一。教学中有意识地引用“为火箭焊接心脏”高凤林、深海蛟龙守护者顾秋亮等知名工匠的事迹,穿插播放《大国工匠》视频片段,可以给学生思想触动。除了这些知名的大国工匠之外,还要选取本专业对应的行业、企业以及校友的故事,让学生感觉工匠精神并不是离他们很远,人人都可以成为大国工匠。更重要的是,教师在教学、实训中自己要精益求精、认真细致,言传身教,带头示范,无声地影响学生,培养工匠精神。

(四)融入“创新创业”教育内容

创新创业意识的培养和能力的提升对高职院校人才培养质量的提升至关重要。专业课教学过程中,引入本专业创造发明故事、案例可以提升学生学习兴趣,激发学生创新灵感。在《传感器应用技术》课程教学中,可以引入传感器广泛应用于社会发展及人类生活的各个领域,引入获取自然和生产领域中信息的主要途径与手段分别是如何产生的。这些素材,对学生创新意识培养大有益处。

(五)融入职业安全内容

安全意识和自我保护能力是学生走向社会的必要素质和技能。专业课教学和实训中要防止伤害事故,防止触电、擦伤和设备损坏。每个环节,首先讲清楚可能的伤害后果以及面临的危险,将安全教育贯

彻始终,可以有效培养学生安全意识,提高安全能力,为今后走向职场打下基础。

## 二、融入“思政元素”的专业课程教学方法设计

课程思政要自然、自如,如盐融入水中,不能生硬、牵强,不能脱离专业教学。为了达到预期的效果,必须日常广泛收集素材,在教学设计过程中精心设计,每次课程选取有针对性的内容,采取不同的方式实施。

(一)课前准备:导入环节

在每一次《传感器应用技术》专业课的课前5分钟,师生一起做一些看似与专业无关的事。比如分享有趣的见闻、时事热点,说出心里的困惑,播报行业新闻等等,每个学生都轮流主持或作为演说者参与进来,到学期结束,每个人都有登台机会,每一次每个学生的上台演说都以现场视频录制记录全过程。5分钟,看似很短,但日积月累之后却成了“课程思政”迈进专业教学课堂的一大创新亮点——既为学生搭建了一个自我成长的平台,锻炼了学生的表达能力,也将思政教育生动自然的融入专业课程教学中。

(二)课中实践:融入环节

《传感器应用技术》中的实训项目《光纤传感器的位移特性实验》,固定好光纤位移台架,这也是工匠精神在专业课程教学实践中的具体表现。通过类似的教学环节设计,思政元素自然而然的融入到专业课程的具体实践应用中,发挥了课堂育人主渠道的引领作用。

(三)课后整理:善始善终

在采集完实验数据,完成实验报告的撰写后,需要整理好实验操作台,专业课教师需要引导学生不同的导线按不同颜色分类整理好并整齐摆放在相应的位置,用过的其他实验耗材依次归类整理摆放整齐,方便下一次课的学生上课使用。在这个教学环节中,专业课教师还可以适时图文并茂的引入做事严谨细致的小故事,通过具体案例告诉学生实训室6S管理原则:整理、整顿、素养、清扫、清洁、安全。这个过程不仅提升了学生的专业素质,也锤炼其综合职业素质,日积月累潜移默化的影响,学生向职业人身份的转变,便于其毕业后顺利融入新的工作岗位。

## 三、融入“思政元素”的专业课程教学要求

课程思政的有效实施是一个渐进的过程,是一个教师教学能力逐步提升的过程,是永无止境的追求,需要有目标地学习、有意识地锻炼和日积月累的积淀。一个经验丰富、育人水平高的教师,能运用自如、信手拈来、言传身教、潜移默化影响熏陶,达到育人的良好效果。

(一)真学真用、真情实感

教师担负着培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的重任,教师必须对习近平总书记对

教育工作的重要论述和党中央关于教育工作的部署真学真信、认真领会,明确教师育才育德的历史使命和崇高责任,怀着对教育工作的感情和对学生的深爱,才能主动积极地发挥课堂教学的创造性,认真探索,做好课程思政。

### (二)灵活运用、追求实效

课程思政需要从实际效果出发,灵活运用各种技巧和时机,巧妙地自然地融入课堂。在《传感器应用技术》的课程教学中,用思想政治理论教育的学科思维处理教材、教学大纲和教学内容,组织教学设计,依照教学大纲,将新时代社会的正能量思政元素案例内容引入课堂,充分挖掘蕴含在专业课程知识中的教育因素,激励学生成长成才,促进学生的全面发展。《传感器应用技术》课程具有理论性与实践性相结合的特点,教学手段和方法要尽量多样化,充分借助课堂教学、视频录像、慕课等手段。在课堂理念上,从“以教为主”向“以学为主”进行翻转;在主角定位上,由“教师本位”向“学生本位”翻转;在教学方式上,由教师的“单边讲授”为主向“合作讨论”为主翻转;在教学程序上,由传统的“先教后学”向“向学后教”翻转。在以上教学环节中注意潜移默化地培养学生的综合素养和能力,树立正确的个人操守、职业操守,深刻领悟社会层面的核心价值观,最后达到为国家奉献的境界。

### (三)团队协作、齐心协力

教师实施课程思政的方式千差万别,能力参差不齐,需要加强合作交流,通过集体备课、教研活动、团队讨论、示范课堂等方式互相交流经验、启发促进、取长补短。学校需要督促建设各类教学团队,使实践经验丰富的企业兼职教师、有教学经验丰富的老教师和有创新精神强的青年教师携手并肩,互相

启发帮助,一方面教师共同进步发展,一方面齐心协力做好课程思政。

### (四)总结反思、不断提高

教师个体课程思政能力和水平是一个不断提升的过程。随着经验的积累、人生的历练、实践的探索,课程思政的思想和技巧都会不断提升。一个教师只有不断总计反思才能不断提高课程思政能力。每次课堂,观察学生对哪些话题感兴趣,分析自己讲解的哪些观点进入学生内心,反思哪些方式适用于课堂教学,才能不断提升课程思政水平。

总之,对专业课进行课程思政改革是新形势下落实立德树人根本任务的必然趋势和要求,是实现思想政治教育工作贯穿育人全过程的重要途径。课程思政融入到专业课程教学的全过程,是教育价值理性的回归,有着举足轻重的作用。以思政课程的思维和方法推进专业课程教育的改革与创新,其意义在于“给我们的大学修筑起一座‘承重墙’,将来走向社会能够承重,能够经得起各种考验”。

### 参考文献:

- [1] 习近平.谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:378-377.
- [2] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路—基于专业课程思政的探讨[J].学科与课程教育,2018,(03):64-69.
- [3] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017,(1):31-36.
- [4] 王石,田鸿芬.高职“课程思政”建设探索与实践[J].中国职业技术教育,2018,(14):15-18.

[责任编辑:向 丽]

## Analysis and Research on the Teaching of Higher Vocational Professional Courses Integrating “Elements of Ideology and Politics”

——Take the course of “Sensor Application Technology” as an Example

LIU Qing

(Wuhan Optical Valley vocational college, Wuhan 430070, China)

**Abstract:** Ideological and political education is one of the hot spots in the teaching reform of higher vocational colleges, and it is the concentrated embodiment of the upgrading of ideological and political work in colleges and universities. It is an inevitable choice to integrate “Ideological and political elements” into the teaching of professional courses in higher vocational colleges, so that knowledge teaching, value guidance and the cultivation of craftsman spirit can complement each other. Taking the application technology of sensors as an example, this paper discusses the teaching design of integrating “Ideological and political elements” into engineering courses, and studies the implementation of teaching and the organization of teaching contents.

**Key words:** ideological and political elements; professional courses; teaching research