



# 基于航海技术专业教学资源库的 英语听力课程改革实证研究

张文才,陈红彬,郭慧萍

(江苏航运职业技术学院 轮机工程学院,江苏 南通 226010)

**摘 要:**在分析基于航海技术专业教学资源库的听力课程混合式教学模式的基础上,采用教学实验的实证研究方法,探索出航海英语听力教学创新模式,并运用 SPSS 软件统计分析数据。教学实验结果表明,该混合式教学模式能够增强学生的学习动机、转变师生教学观念和提高教学效果。

**关键词:**教学资源库;航海英语;实证研究;混合式教学模式

中图分类号: H319.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2020) 04-0024-03

24

武汉职业技术学院学报二〇二〇年第十九卷第四期(总第一百零八期)

2018 年国家高等职业教育航海技术专业教学资源库(教职成司函[2018]91 号)正式投入线上教学实践,笔者建设的《航海英语听力》课程也正式上线开放。航海英语听力课程组依据资源库中的优质精品教学资源进行课程教学改革,构建出线上线下的混合式英语听力教学模式。为了检验航海英语听力课程改革所取得的效果,笔者通过为期一年的教学实验,并运用实证研究的范式,验证基于教学资源库的航海英语听力课程的混合式教学模式的实际教学效果。

## 一、基于航海技术专业教学资源库的航海英语听力课程混合式教学模式

2018 年笔者建设的职业教育航海技术专业教学资源库正式投入使用,《航海英语听力》是该资源

库的专业核心课程。为了提高教学资源库的实际使用率和教学效果,笔者采用混合式教学模式,其教学资源均来自于该教学资源库内容,依托于智慧职教网络平台和移动客户端,全部涵盖了符合 STCW 公约标准的航海英语听力教学资源。

航海英语混合式听力教学模式(MEBIM: Maritime English Blending Instruction Mode)是一种“颗粒化资源、系统化教学”的创新教学模式,立足于信息技术与课堂教学的深度融合,将线上的自主学习与线下的协作学习相融合。该模式的本质内涵是教师首先根据资源库中的教学资源设计教学目标,使线上和线下教学活动贯穿整个教学过程;其次通过资源库中的学习模块教师指导学生在线学习、辅导、讨论和个性化教学,线下课堂合作学习,实时检验学习效果;最后通过实时性评价和过程性评价完

收稿日期:2020-04-13

**基金项目:**2019 年全国交通运输职业教育科研项目“教育信息化 2.0 时代下的航海英语教学创新研究”(项目编号:2019A12);2018 年中国交通教育研究会课题“航海英语在线开放课程与教学资源共建共享的研究”(项目编号:1802-335);2020 年江苏省教育厅师资建设项目“江苏省高校‘青蓝工程’骨干教师培养实践”研究成果(项目编号:202002A);2020 年大学生创新训练项目“基于 STCW 海事公约的英语交际能力的调研”(项目编号:202012703030Y)。

**作者简介:**张文才(1981-),男,安徽庐江人,江苏航运职业技术学院轮机工程学院讲师,研究方向:英语教育;陈红彬(1982-),男,安徽阜阳人,江苏航运职业技术学院轮机工程学院讲师,研究方向:轮机英语;郭慧萍(1967-),女,江苏南通人,江苏航运职业技术学院轮机工程学院副教授,研究方向:英语教育。

成教学基于航海技术专业教学资源库的航海英语听力课程混合式教学模式,具体航海英语混合式教学模式示意图如图1:

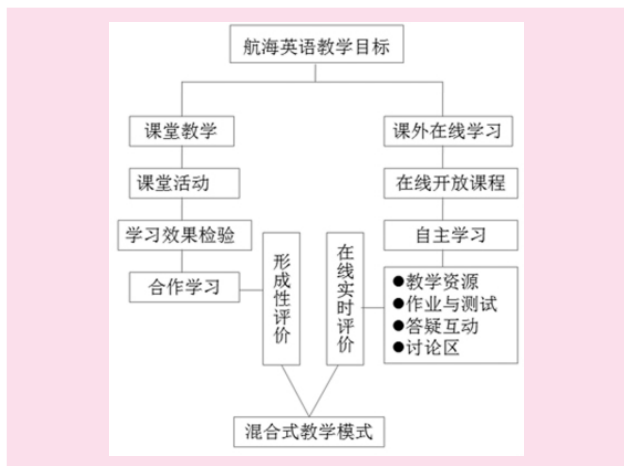


图1 航海英语混合式教学模式图

## 二、研究设计

### (一)研究问题

本次教学实验主要研究基于航海专业教学资源库的航海英语听力课程混合式教学模式的可行性和实效性,并重点分析该教学模式下的师生角色定位及教学观念的转变。

### (二)研究对象

本次教学实验采用了江苏航运职业技术学院海事类专业2018级一年级的两个平行的行政班,一共86名学生,2019年2月至2019年12月均由笔者执教,共40个教学周,教学内容相同。为了便于讨论,这两个班分别命名为实验班(Experimental Class)和控制班(Control Class)。

### (三)测试工具

本次教学实验采用的是两套2019年海事局组织的航海英语听力评估考试试题。实验前采用2019年1月的试卷(前测试题,Pre-test),实验后采用2019年12月试卷(后测试题,Post-test),满分为100分。为了保证测试题的信度和效度,笔者先在其他班级作了小规模的前行研究(pilot study)。实验之前告知学生这两次成绩将作为平时成绩的一部分,最后对测试成绩运用SPSS22.0软件进行统计分析。

### (四)实验步骤

控制班的教学采用传统的教学模式,不包括线上教学,但可以采用其他移动客户端如QQ群、微信群或企业微信等。实验班教学采用基于航海专业教学资源库的航海英语听力课程混合式教学模式,按照以下步骤进行教学:首先课程导学部分利用智慧职教平台向学生发布课程预习、话题讨论和本节课

的重难点等,其次在课堂上师生面对面地进行教学,将导学部分的学习成果在整个班级展现和共享,课后利用资源库在线布置作业、完成答疑、测试和考试等内容。

## 三、实验结果统计与分析

本次教学实验采用SPSS22.0软件对前后两次测试的成绩及同一班级听力水平提高的程度进行统计分析,详见表1。

表1 控制班和实验班前测和后测成绩的样本t-检验

班级	人数	平均分(前测)	平均分(后测)	T值	P值(2-tailed)
控制班	40	74.32	82.34	0.211	0.891
实验班	46	74.76	89.67	2.532	0.021
T值	—	0.376	2.367	—	—
P值	—	0.721	0.025	—	—

前测成绩 $T=0.376$ , $P=0.721$ ,表明实验前两个班级英语听力整体相当,不存在显著差异。后测成绩 $T=2.367$ , $P=0.025$ ,表明两班听力成绩的均值存在统计学意义上显著性差异。实验班的标准差变大,意味着高低分之间的差距较大,不同英语听力水平的学生成绩提高的程度不同。

为了检验两班在实验前后听力水平提高的程度,对同一班级两次测试成绩进行配对样本t-检验,控制班 $P=0.891$ ,实验班 $P=0.021$ ,说明虽然两班听力水平都有所提高,但实验班听力水平的提高比控制班快。从上述分析来看,基于航海专业教学资源库的航海英语听力课程混合式教学模式的航海英语听力教学模式是一种有效可行的教学模式,有利于学生航海英语听力水平的提高。

## 四、教学启示

教学实验结束后,笔者对86名同学进行问卷调查,并结合班级QQ群、微信群、手机APP和教学资源库讨论区中的数据进行了统计分析,得到的教学启示主要包括增强学习动机、转变师生教学观念和

### (一)增强听力学习动机,提高自主学习能力

依据调查数据,86%的学生表明更加愿意在职业教育教学资源库上移动学习,一方面他们认为航海英语听力混合式教学模式使他们能够更加灵活地支配自己的学习时间,可以运用移动客户端智慧职教APP进行移动学习,如预习、讨论、答疑、考试等;另一方面他们在参与线上教学活动中能够获得学习成就感和班级归属感,线上学习活动中,遇到困难,他们会有很多的选择方案,解决困难后他们更加愿意抢答或参与线上的教学活动,逐渐地培养出他们的自主学习能力。

基于航海专业教学资源库的航海英语听力课程混合式教学模式也改变了学生的航海英语听力自主学习的能力,在没有老师的实时督促、监控和提醒的学习情境下,主动习得了自主学习的能力。76%的受访同学认为航海英语听力学习,尤其非正式英语语体的听力学习不再像以前那样困难,他们现在形成了敢于听、愿意听、想要听航海英语的局面,英语听力学习动机和兴趣大大增强了,其主要原因在于消除了传统课堂上的局促、紧张和呆板,遇到问题可以寻找方法,自我解决,不再担心丢失面子等。

(二)转变师生教与学的观念,教师主导,学生主体

从访谈和问卷调查的结果来看,听力教师在基于航海专业教学资源库的听力课程混合式教学模式中是一个教学的组织者、中介者和促进者,学生贯穿整个教学过程的主体。老师通过职业教育专业教学资源进行有序的线上教学活动,在线下课堂中呈现给学生最佳的听力情境模式,引导学生小组在整个班级进行学习成果内容展示与共享,提供必要的线上听力策略,促进学生对航海英语听力语境的认知、同化和顺应。与此同时,学生主动依托教学资源库的优质听力资源,运用老师提供的学习策略和学习工具,在移动客户端智慧职教APP上移动学习,在可支配的时间内主动地、积极地和循序渐进地架构自己的航海英语听力知识。

在整个教学过程中,教师都可以在线上和线下非实时地进行丰富多向的话题讨论、解惑答疑、抢答测试、互动互评等教学活动,在和与老师、同学、自己的互动过程中完成了航海英语听力知识的建构,从而提高了学生航海英语听力能力。

(三)提高学生的学习效果

学生学习效果的提高与改善是检验基于航海专业教学资源库的航海英语听力课程混合式教学模式标准之一。在航海英语听力混合式教学中,学生愿意

用移动客户端智慧职教APP提前预习自己的英语听力作业,多次反复地进行修改、提高自己的听力策略,纠正自己逐词逐音的听力误区,渐渐达到符合STCW国际公约的英语标准,这样有力地提高了航海英语听力教学效果。

我国航海类院校学生需要通过国家海事局的航海英语评估,内容包括听力与口语,教学实验结果证明46名学生中,整体通过率高达97%,比其他班级有着显著性提高,其中听力单项评估通过率达到100%,即全体通过,这就表明基于航海专业教学资源库的航海英语听力课程混合式教学模式能够提高学生航海英语口语交际能力。

## 五、结束语

基于航海专业教学资源库的听力课程混合式教学模式能够整合教学资源库的优质教学资源和线下师资力量,达到线上教学和线下教学的深度有机融合,能够增强学生的航海英语交际能力,从而提高我国航海类院校毕业生在国际海员市场中的核心竞争力。下一步将这一混合式教学模式优化、扩展和延伸到其他课程中,在教学实证研究中得到检验和完善。

## 参考文献:

- [1] Hutchinson T, Waters A. English for Specific Purposes [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1987: 63.
- [2] 张文才. STCW 公约马尼拉修正案对我国海事英语教育的影响及对策[J]. 航海技术, 2011, (11): 67-70.
- [3] 胡海霞. 基于现代纺织技术专业教学资源库平台的SPOC课堂教学实践[J]. 职业, 2020, (1): 34-36.
- [4] 蔡元萍. 移动商务专业教学资源库子项目建设与应用推广研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2020, (1): 45-47.
- [5] 唐友东. 高职院校航海专业英语“双师型”教师培养研究[J]. 教育与职业, 2008, (26): 45-48.

[责任编辑: 向丽]

# An Empirical Study on the Reform of English Listening Courses Based on the Teaching Resources Database of Navigation Technology

ZHANG Wen-cai, CHEN Hong-bing, GUO Hui-ping

(Jiangsu Shipping College Engineering Department, Jiangsu 226010, China)

**Abstract:** Based on the analysis of the blending teaching model of listening courses, the paper employs an empirical research method of teaching experiments to explore the innovative model of navigation English listening instruction, and uses SPSS to statistically analyze the data. The findings show that it can enhance students' learning motivation, change the roles of teachers and students and improve the teaching effect.

**Key Words:** teaching resource data; maritime English; empirical research; blended teaching mode