



“三圈理论”视角下新型职业农民高等学历提升路径探析

——以福建农林大学为例

赵 雨

(曲阜师范大学 继续教育学院, 山东 曲阜 273165)

摘 要: 新型职业农民的学历水平与我国农业经济的发展息息相关。但目前,我国新型职业农民的文化水平略低,这难以促进我国农村经济的可持续发展和农业现代化转型升级。借用三圈理论,分析福建农林大学在开展新型职业农民高等学历教育上的优良做法。依据研究所得并结合新型职业农民高等学历教育现状提出:加大支持力度,营造良好的教育氛围;扩展宣传范围,增加个体职业认同感;完善教育体系,加固高等学历教育“桥梁”三点建议,以我国乡村振兴战略的实施提供充足的高素质、高学历的新型职业农民,进一步促进新时代美丽乡村的建设。

关键词: 新型职业农民;三圈理论;高等学历提升

中图分类号: G725

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2020) 04-0040-05

在党中央的正确引领下,我国新型职业农民数量迅猛增加,这为我国农业农村经济的发展储备了充足的人力资源,对突破我国农业现代化转型困境具有重要的现实意义。据《“十三五”全国新型职业农民培育发展规划》,到2020年我国新型职业农民文化水平在高中及以上文化程度的新型职业农民要占总体的35%以上。但目前情况是:我国新型职业农民群体中未上过学及小学文化程度者占比为12.03%;初中文化程度者占比为57.63%;高中及以上文化程度者占比为30.34%^[1]。为切实提升我国新型职业农民的学历水平,我国政府于2019年4月颁布了《高职扩招专项工作实施方案》,明确提出要将新型职业农民群体纳入学历提升队伍中。福建省新型职业农

民素质提升工程起步早,具有较为丰富的实践经验。基于上述考虑,本研究借用“三圈理论”对新型职业农民高等学历提升的价值圈、能力圈与支持圈进行相关分析,挖掘福建农林大学继续教育学院在开展新型职业农民高等学历教育上的亮点与特色,以进一步建设与完善我国新型职业农民高等学历教育体系,为其他高等院校开展新型职业农民素质提升工程提供相应的参考经验,进而加速我国农业现代化发展进程。

一、三圈理论的核心概念及框架解读

美国哈佛大学肯尼迪政府学院的马克·莫尔(Mark. H. Moore)在1995年首次提出了有关领导者

收稿日期:2020-05-26

基金项目:国家社会科学基金“十三五”规划2016年教育学青年课题“新型职业农民成长轨迹与培育路径的实证研究”(项目编号:CKA160232)。

作者简介:赵雨(1996-),女,山东潍坊人,曲阜师范大学继续教育学院2018级硕士研究生,研究方向:成人教育基本理论。

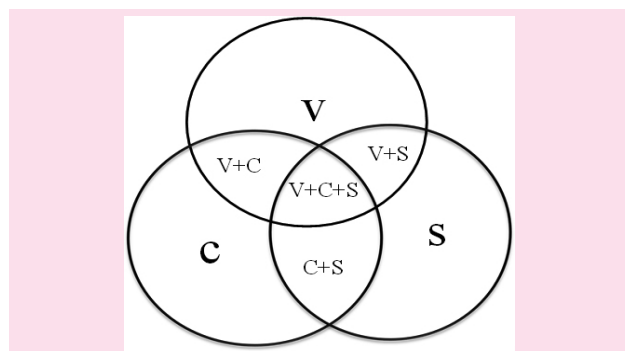
战略管理的分析工具,即“三圈理论”。该理论认为在制定公共政策时要考虑三个问题,其一,将要制定的政策方案目标能否体现公共价值;其二,政策方案实施者与执行者是否具有提供良好服务的能力;其三,政策方案所涉及的利益关系者是否有较好的态度与意见。简单而言,上述问题可以用价值、能力及支持三个核心概念加以概括。

若每个要素各代表一个圆圈,则分别是价值圈(V)、能力圈(C)、支持圈(S),三个圈交叉分布,共构成了七个区域,其中三个圆圈重叠的部分(即V+C+S部分)就是最佳的决策区或行动区,在这个区域内,表示决策方案既有价值,同时组织又具备足够的能力,还有来自利益相关者的支持^[2]。即,价值、能力与支持均具备的区域,在这个区域内政策的制定与实行会有实现的最大可能性,只需要“放手去做(耐克公司的广告词)”,故此区域也被称为“耐克区”。其他区域分别是:V区为(梦想区)、V+C区(我的梦想项目区)、V+S区(风险项目区)、S区(他们的梦想区)、C+S区(噩梦区)、C区(空想区)。可见,除了“耐克区”其他区域均由一个或者两个要素构成,而这并不能保障一项政策的成功制定与落实,更无法创造最佳的政策效果。在农业现代化快速发展的时代,通过高等学历教育为农业经济发展培育充足优质农民成为一项有关国计民生的重大项目。因此,笔者以福建农林大学继续教育学院所开展的新型职业农民高等学历教育为研究对象,深入探讨高校在开展新型职业农民高等学历提升的公共价值、能力水平以及社会支持等方面的内容,以探索与完善新型职业农民高等学历教育的“耐克区”,在进一步提升新型职业农民的文化素养的同时,也为相关部门的政策制定与实施提供事实依据。

二、高校开展新型职业农民高等学历提升的价值圈研究

(一)永恒的时代价值:教书育人

教育决定着一个国家和民族的未来与走向,是



V—value(价值) C—capability(能力)
S—support(支持)

图1 三圈理论示意图

国民经济发展的软实力。在中国传统且封闭的小农社会所诞生的“学而优则仕”的思想观念成为普通大众摆脱贫苦命运的信念支撑,历经千年,此观点仍是中国家长“游说”孩子们努力读书的理由。此观点虽有所偏颇,但无论时代如何变迁,教育依旧是个体提升自身的社会地位、改变其生活状态以及推进社会文明进步的主要途径。相对于传统农民而言,新型职业农民并非是社会身份的体现,更多的则是一种职业的象征,对他们进行正规化的高等学历教育,可有效促进其职业生涯的可持续发展,增强该职业的社会认同感,有利于为我国乡村振兴战略的深入落实留住更多的农业人才。另有研究表明,农民的文化程度与农民的收入之间存在着显著的正向影响,如果在基础教育之后再接受四年教育的农民,其产出平均增长7.4%^[3]。新型职业农民是一支专门从事农业生产的群体,继续提高其学历水平,不但可以补齐我国农业现代化发展的“短板”,为我国农业升级转型提供充足的人力资源,还可以充分发挥高校教育资源的价值,发挥其教学、科研及服务社会等重要职能,加速推进我国学习型社会的建设。

(二)不朽的人文价值:自我实现

教育是人自我“建构生成”的交往实践活动,因而,教育的最高目的应该在于“成人”,“成人”也就是人的本质力量的全部生成,就是人的自我实现^[4]。开展新型职业农民的高等学历教育既有现实层面上的意义,如帮助他们提高社会地位,增加经济收入等,也有其精神层面的价值,比如获得职业认同感、获得人生幸福感等。高等院校是有目的、有计划的对新型职业农民实行学历教育的场所,拥有专业的教师和经典的教材以及正规的管理体系,可以系统地将科学知识传授给新型职业农民,为挖掘与实现个体的潜力提供了良好的基础设施与教育氛围。据相关部门对农村实用人才带头人示范培训班的调查显示,约一半以上的新型职业农民希望接受大专及以上学历的想法^[5]。因此,通过高等院校继续提升新型职业农民的学历水平,这既为新型职业农民自身素养的发展提供了良好平台,为个体实现自我价值开辟了重要渠道。此外,借助高校丰富的教育资源,还可为新时代我国农村发展储备丰富的优质农业人才,保障我国农业农村发展“后继有人”,进一步发挥新型职业农民的辐射带动作用,引领我国新时代乡村建设新风尚。

(三)恒久的科学价值:文明进步

随着农业信息化时代的到来,物联网、云计算及智能穿戴设备等高科技的应用逐渐普及到农村农业发展中,我国农业逐步向科技化、机械化、组织化方向发展。目前各国农业发展的竞争,不仅仅是水、土地等资源的抢夺,而是对现代信息知识的占有,谁

拥有最先进的农业知识、技能，谁就抢占了市场先机。在竞争中，新型职业农民的劳动水平与科学素养起着关键作用，而其学历水平关系到能否把先进的生产技术转化为先进的生产力，以及能否保障我国农业的可持续发展。特别是在一、二、三产业高度融合发展的今天，休闲农业、创意农业等农业发展新形态层出不穷，这更对新型职业农民的职业素养提出了更高的要求。新型职业农民的职业发展需要系统的知识体系架构来支撑，学历教育能通过构建新型职业农民培养空间体系、根据市场需求调整专业与课程设置等方面来满足其需求^[9]。在满足其职业发展的同时，高等院校的学历教育还为新型职业农民综合素质的提升创造了良好环境，使其能够在浓厚文化氛围中实现逻辑思维能力、语言表达能力、人际沟通能力的发展，帮助其树立终身学习理念，追求并塑造更好的自己。

三、高校开展新型职业农民高等学历提升的能力圈研究

继续教育学院是福建农林大学所属学院之一，曾获得多项荣誉与奖项，曾在 2019 年被授予“优秀成人继续教育院校”的称号。该学院秉承“明德、诚信、博学、创新”的校训，以“服务三农、服务教师、服务学生”为己任，始终坚持“安全办学、规范办学、质量办学、效益办学”的办学宗旨。该学院依托福建省得天独厚的农业自然环境和福建农林大学雄厚的师资力量，积极开展新型职业农民高等学历教育工作，培育了大批服务于区域农业生产发展的农务人才。

（一）培养流程规范

福建农林大学继续教育学院及时响应中央政策的号召，早在 2013 年就已开始进行新型职业农民专科生的招收工作。通常是在每年的 8 月底或者是 9 月初组织新生的报名和信息确认，在 10 月份筹备新型职业农民高等学历教育的入学考试。入学后，新型职业农民要接受三年的函授教育，学院采取集中面授、网络教学与实地指导相结合的灵活的培育方式，并对合格者授予成人教育学士学位。

（二）考试科目多样

接受不同高等学历教育层次的新型职业农民有不同的入学考试科目（具体内容见表 1），学历层次

为专科的新型职业农民要考三门科，分别是：农业基础知识、语文、从业报告；学历层次为本科新型职业农民要考的科目为：政治、语文、生态学基础。

（三）专业设置多元

新型职业农民是农业生产者、经营者与管理者，代表着农村农业生产力的发展水平，因此高等院校在设置新型职业农民专业时，既要满足社会对农业人才的需求，也要符合农民的实际需要。福建农林大学继续教育学院为专科学历层次的新型职业农民设置了两门专业课程，为本科学历层次的新型职业农民设置了三门专业课程，其中园艺是两类学历层次的新型职业农民所共同学习的专业。从该学院对新型职业农民所学专业的设置上可见，不同层次的新型职业农民有不同的学习课程，这使培育内容更加贴合农业专业人才的实际需要。

（四）管理制度完善

有序的教育管理制度是顺利开展新型职业农民高等学教育的有效保障。2015 年，福建农林大学继续教育学院颁布了《福建农林大学继续教育学院新型职业农民素质提升工程学历教育大专班面授管理规定》，该文件对参与高等学历教育新型职业农民在校期间的学习活动做出了一系列说明，如学员应按时参加面授、学员不得中途缺席、学员不得违反课堂规定等，即便是有关学员的住宿、出行等细小事宜也进行了较为详细地说明。随后，该学院出台了《福建农林大学优秀函授毕业生评选办法（修订）》，其中明确指出了，新型职业农民素质提升工程学历教育大专班毕业生也应参照此办法执行，评选名额可适度增加。上述政策的实施，既促进了新型职业农民高等学历教育规范化发展，又充分调动了新型职业农民学习的积极性。

四、高校开展新型职业农民高等学历提升的支持圈研究

（一）政府引导

新型职业农民高等学历教育是一项具有公益性的服务工程，主要目的是为提高我国务农人员的综合素质，解决我国农业农村发展的“后顾之忧”，为实现我国农业现代化转型提供源源不断的人力资本，此项工程需要政府各部门的牵引与领导，这也是政府必须要回答的时代命题。福建省自 2013 年便开始

表 1 福建农林大学继续教育学院开展新型职业农民高等教育的相关内容

学历层次	层次	学习形式	学制	专业	考试科目
专科	高起专	函授	3 年	经济管理	农业基础知识
				园艺	语文
				农学	从业报告
本科	专升本			园艺	政治
				动物医学	语文
					生态学基础

启动“万名新型职业农民素质提升工程”，要求每年培育 2000 名专科学历和 10000 名中等职业学历的新型职业农民，并为其颁发相应的学历证书与资格证书^[7]。为落实好此项工作，福建省将培育名额分配至下属的各所高等院校，欲借助其良好的师资力量和教学设施，进一步提升新型职业农民的各项综合素质。同时，为保证各大高校顺利开展新型职业农民高等学历教育，福建省一方面通过颁布相关政策为其提供方向引导，如《福建省农业厅办公室关于做好新型职业农民大专学历学员推荐选送工作的通知》《福建省新型职业农民认定与扶持办法》《福建省农业厅关于下达 2018 年新型职业农民省级示范培育办班计划的通知》等文件。另一方面则是通过资金的下放，对参与新型职业农民学历教育的学员进行适当补贴。例如，对参加大专学历教育的农民免学费、免杂费、免书本费、免农业职业资格证书报名考试费。集中学习期间免住宿费，适当补贴生活费^[8]。

（二）社会扶持

随着教育、医疗卫生水平的提高以及农业基础设施的完善，大量的返乡农民、退伍军人等群体陆续加入新型职业农民培育工程中，形成一种具有时代特性的“雁归经济”。农业部门了解新型职业农民队伍发展的整体态势，为高校的新型职业农民高等学历教育推荐了合适的教育对象，并依据当地农业发展特色为高校新型职业农民的教学提供了科学的指导；教育部门通过科学的调研，探索了新型职业农民个体的教育规律，明确了其培育需求，从而制定了适合新型职业农民的教育模式，也为高校的新型职业农民学历教育提供了丰富的教育资源。企业为高校新型职业农民高等学历教育提供了相当的资金支持与方向引导，还为新型职业农民的技能提升创设了良好的实践平台。此外，企业还通过签约订单的形式，为新型职业农民提供了多样的就业岗位，帮助新型职业农民获得了多元化的收入。

五、高校开展新型职业农民高等学历提升的启示及建议

通过对福建农林大学所开展的新型职业农民高等学历教育工作进行的分析可以发现，高校进行新型职业农民高等学历教育具有强烈的时代价值与现实意义，并且高等院校有责任也有能力去完成新型职业农民高等学历提升工作。国家和个人通过投资高等教育，将会使个人获得进入大学接受高等教育的机会，个人获得更多的知识和技能的同时，人力资本存量不断增长，这样将带来整个国家人力资本存量的增加，为经济增长和社会发展储备智力^[9]。所以说，开展新型职业农民高等学历提升工程可有效提升我国农业精英的学历水平及综合素质，促进其将

所学的知识迅速转化为先进的生产力，推动我国农业经济的持续发展。为进一步打造新型职业农民高等学历教育的“耐克区”，更好地落实乡村振兴战略，笔者提出以下三点：

（一）加大支持力度，营造良好的教育氛围

良好的教育环境是新型职业农民高等学历提升的前提条件，对此，可以从资金、政策两方面进行改革。在资金方面：首先应设置新型职业农民高等学历教育的专项资金，加大对新型职业农民高等学历教育的补贴；其次，应加强农民学历教育与职业培训的师资队伍建设，提升农民教育培训教师的待遇和培训后的跟踪服务补贴，提高教师服务农民的积极性；最后，加强新型职业农民学历教育资助力度，破除部分农业人才的年龄和地域限制，逐步将参加高等学历教育的农民纳入国家助学和免学费政策范围。在政策方面：一是，政府部门要继续出台专门针对新型职业农民高等学历教育的政策文件，同时各大高校也要相继颁布有关新型职业农民高等学历教育具体的教育方针，以形成中央与地方高校的“强强联合”；二是，出台与新型职业农民学历水平相挂钩的优惠政策，加大学历证书的含金量与吸引力，对获得新型职业农民高等学历教育证书的新型职业农民予以土地、保险、信贷等方面的补贴，激励更多的新型职业农民参与高等学历提升工程。

（二）扩展宣传范围，增加个体职业认同感

受中国传统小农经济的影响，不少人在提到“农民”二字时，常与“贫穷”“落后”等词语相联系，殊不知，新型职业农民并非是一种身份的体现，而更是一种社会职业的表现，它反映了中国新农村建设的进程。但不可否认的是，如今仍有很多人不知晓，或者是参与培训的积极性有待提高，笔者在与山东省寿光市的部分农民进行交流时发现，不少人并不知道何谓“新型职业农民”，而个别想要参加新型职业农民培育的农民，却找不到应有的培育渠道。因此，应进一步加大新型职业农民培育工程的宣传力度、发挥“新农贤”与现有新型职业农民的带头引领作用，并继续对其开展学历教育，以提升他们自主学习意识，增强他们对科技与新事物的吸收能力，培养他们敏锐的市场观念。面对错综复杂的市场环境，要通过增强法律的宣传力度、开展道德实践活动等方式，使新型职业农民掌握必备的农业法律知识，提升农民的职业道德素养。

（三）完善教育体系，加固高等学历教育“桥梁”

2018 年，我国政府颁布的《关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划 2.0 的意见》提出：“农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题，决定着我国全面小康社会的成色和社会主义现代化的质量。”因此，鼓励高校成立乡村振兴研究院，

发挥高校的人才智力优势,为我国的乡村振兴提供人才支撑和实施方案。新型职业农民是较为特殊的成人人群,高校应通过多方面的努力,以满足不同类别人群的需求。具体来说:在招生上,进一步严格选拔标准,考试题目的设置要有差异性,将新型职业农民入学考试情况,作为日后“因材施教”的主要依据;在专业设置上,要按照新型职业农民的特殊培养要求和需求,设置特定的教学计划和课程内容,同时要加大新型职业农民的实践操作能力,注重其技能的提升及独立自主学习习惯的养成,使其成为真正的新农村发展带头人。在教育内容上,除教授基本的农业生产知识、农业管理知识及农业市场营销等知识,还要结合时代要求,设置有关电子营销、科技应用等内容。

参考文献:

- [1] 杭大鹏,向朝阳.2017年全国新型职业农民发展报告[Z].北京:中国农业出版社,2018:3.
- [2] 曹俊德.“三圈理论”的核心思想及决策方法论意义[J].国

家行政学院学报,2010,(1):37-41.

- [3] 李燕萍,涂乙冬.新型农民开发与新农村建设[M].武汉:武汉大学出版社,2012:179-180.
- [4] 岳伟.促进人的自我实现:一种新的教育目的观[J].南京师大学报(社会科学版),2008,(1):79-84.
- [5] 杭大鹏,向朝阳.2017年全国新型职业农民发展报告[Z].北京:中国农业出版社,2018:95.
- [6] 杨琴,吴兆明.基于学历提升视角的新型职业农民职业教育研究[J].成人教育,2019,(12):47-52.
- [7] 房凤文.福建省新型职业农民学历教育人才培养探析[J].教育与职业,2016,(3):18-20.
- [8] 福建省农业农村厅.福建省农业厅办公室关于做好新型职业农民大专学历学员推荐选送工作的通知/[EB/OL].http://nynct.fujian.gov.cn/xxgk/zfxxgkzl/zfxxgkml/nyyw/201301/t20130118_2587751.htm,2013-01-09.
- [9] 陆小兵,张必春,占侃.试论当前高等教育的经济效益及其限制——兼对人力资本理论中教育投资观点的反思[J].教育与经济,2012,(4):39-42.

[责任编辑:许海燕]

Analysis on the Way to Improve the Higher Education of New Professional Farmers from the Perspective of “Three Circles Theory”

——Taking Fujian Agriculture and Forestry University as an example

ZHAO Yu

(College of Continuing Education, Qufu Normal University, Qufu 273165, China)

Abstract: The educational level of new professional farmers is closely related to the development of China's agricultural economy. At present, the cultural level of China's new professional farmer is slightly low, which is difficult to promote the sustainable development of China's rural economy and agricultural modernization transformation and upgrading. Based on the theory of three circles, this paper analyzes the good practices of Fujian Agriculture and Forestry University in developing the higher education of new professional farmers. On account of the research results and combined with the current situation of the new professional farmers higher education, this paper puts forward three suggestions: increasing support, creating a good education atmosphere; expanding the scope of publicity, increasing individual professional identity; improving the education system, strengthening the “bridge” of higher education, so as to provide sufficient high-quality, high education new professional farmers for the implementation of China's rural revitalization strategy and further promote the construction of beautiful villages in the new era.

Key words: new type of professional farmer; three-circle theory; higher education