

教育全球化背景下两岸高职(技职)院校教育合作的路径探索

刘小芹

(武汉职业技术学院,湖北 武汉 430074)

摘 要: 经济全球化的发展对高素质技能型人才及高等职业教育(技职教育)提出了新的要求。以高等职业教育全球化发展方向,立足于海峡两岸职业教育发展现状,基于对加强两岸高等职业教育合作意义的全面分析,提出加强两岸高等职业教育合作的五大途径:建立两岸高等职业院校合作组织、确立教育教学改革与合作项目、探索培养适应两岸环境的高素质技术应用与技能型人才途径、推行双语教学和国际合作办学、加强学校的开放性办学。高职院校应当充分利用两岸教育合作之合力,不断提升学校在教育全球化背景下的竞争力。

关键词: 海峡两岸;院校合作;高职教育全球化

中图分类号: G719.21

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2011) 06-0005-06

随着经济全球化的发展,各国对具有国际背景的高素质技能型人才的需求日益凸显。近年来,大陆高等职业教育的快速发展,高技能人才培养质量大幅度提升;台湾技职教育以其完善体系、精良设施、优越师资为职业教育的创新发展提供了很好的借鉴。为了进一步加强合作,增进交流,本文将以高等职业技术教育全球化与经济全球化的关系及发展动向为出发点,探讨两岸高等职业技术教育深度合作的意义及途径,充分利用两岸高职(技职)院校教育合作之合力打造中华高职(技职)教育品牌,提升两岸高职(技职)院校在教育全球化背景下的竞争力。

一、高等职业教育全球化与经济全球化的关系及发展动向

经济全球化(Economic Globalization)是指世界经济活动超越国界,通过对外贸易、资本流动、技术转

移、提供服务、相互依存、相互联系而形成的全球范围的有机经济整体。经济全球化是当代世界经济的重要特征和重要趋势。越来越多的国家顺应潮流,寻求和扩大利益契合点,以实现共同发展和繁荣。随着全球金融危机复苏,发展中国家经济持续向好,无论是发达还是发展中国家的企业纷纷突破地域局限寻求海外发展,亚洲地区成为热点。同时亚洲外向型、国际化企业的成长与发展,加快了经济全球化进程。台湾绿色能源、生物科技、精致农业、医疗照护、观光旅馆、文化创意等 6 大关键新兴产业和大陆新能源、节能环保、电动汽车、生物育种、新医药、新材料、信息产业等 7 大战略性新兴产业有相当多合作空间,两岸的经济发展规划都把加强彼此合作进入海外市场列为重要内容。大陆和台湾均在亚洲、乃至全球经济发展中起着举足轻重的作用。

高等职业教育全球化 (HigherTech-Vocational

收稿日期:2011-11-05

作者简介:刘小芹(1957-),女,武汉人,教授,武汉职业技术学院副院长,美国俄亥俄州立大学访问学者,教育部高职评估专家,教育部高职机械制造类专业教学指导委员会秘书长,研究方向:高等职业教育、机械制造技术。

Education[HTVE]Globalization)已成为一股不可阻挡的势头迅速席卷全球。随着经济全球化发展,作为重要生产要素的人才资源必然在全球范围内加速配置。研究表明人才总量每增长1%,拉动经济增长1.28%。从根本上来讲经济与市场的国际竞争,就是跨国人才的竞争,技能型人才资源已日渐成为提高产品竞争力、国家竞争力的重要要素之一,而职业教育逐渐成为发达国家经济持续发展的重要支撑和高等教育改革的新亮点^①,作为经济增长点的海外教育产业,也渐渐成为一些国家的支柱产业之一。可见,高等职业教育全球化与经济全球化有着密切关系。

二、两岸高等职业教育合作的意义

笔者以为两岸高等职业技术教育合作主要有六个意义:一是通过交流学习、增进了解、互补优势,共同提高,完善两岸的高等职业教育体系,有利于形成中华高等职业教育的合力与特色;二是通过合作实践,提供成功案例,为更多两岸院校加入合作行列发挥服务与辐射作用,为两岸教育主管部门出台双边教育政策提供决策参考和依据;三是可以为日益增多的双方异地投资、兴办企业培养更多具备跨两岸综合职业素养的、技艺精湛的高端技术应用人才,从而为两岸民生福祉、经济繁荣做出更大贡献;四是通过合作培养,使更多优秀毕业生随着企业的外移占领国际就业市场,将两岸先进技术和著名企业、品牌输出和推广到全球,为打造“中华创造”做出贡献,从而为两岸青年拓宽就业渠道,有效缓解两岸就业压力;五是通过整合双方优势,实现海外办学、招收国际留学生、毕业生订单海外就业等,共同打造中华职业技术教育的品牌,抢占国际高职教育市场,以适应经济全球化对跨国人才的需求;六是通过经济全球化、教育全球化的推介,将中华文化传播到世界各地,共同凝聚全球华人,扩大中华文化在世界民族之林的影响力,实现中华民族的伟大复兴。

三、两岸高等职业教育发展的比较分析

(一)大陆高等职业教育的发展及成功经验

据统计,2010年,大陆独立设置的高等职业院校达到1239所,占全国高校总数70%,高职在校生超过1300万^②,高等职业教育规模的快速发展和质量的大幅提高,为“中国制造”作出积极贡献。当前大陆政府首要任务是构建包含中职、高职(大专)、应用本科、专业学位研究生等在内的,以适应需求、有机衔接、多元立交的具有中国特色、世界水准的现代职业教育体系,这个体系是任何其他教育类型不能替代的,是发展经济、强国富民的重大战略。

大陆高等职业教育的主要经验有:第一,人才培养的目标定位明确。高等职业教育主要为经济建设

培养高技能型人才;第二,专业设置与经济建设针对性强,根据国家战略和区域产业发展要求设置专业门类。第三,人才培养有效性高,建立以“能力为中心”的工学结合人才培养模式,强调学生的全面发展。毕业生素质高,技能强、职业意识好,一线“上得去”、岗位“留得住”,深受企业欢迎。在全球经济危机大环境下,就业率稳步攀升;第四,推行职业教育的教育理念和办法,以工作过程为导向重构专业课程体系,建立多种形式的校企合作和工学结合的教学模式,加强人才培养过程的开放性和教育教学的实践性;第五,教师队伍建设有特色,明确提出建设专兼结合、结构合理的“双师”型师资队伍,积极鼓励专业教师参与工程与商务实践,不断提高和更新专业实践知识与能力,广泛聘请行业、企业在职高层管理者、一线技术大师和能工巧匠参与专业策划、教学和实训指导;第六,工学结合、校企合作成为主流的办学和人才培养模式,目前正探索实现校企合作长效机制和“双主体”的办学体制改革;第七,从国家层面建立高等职业教育、教学的专门项目,至2006年起,先后由财政部、教育部立项100所高职示范性院校建设、100所高职骨干院校建设、1000所中职示范性学校建设等中央引导、地方为主、行业企业参与、院校具体实施的系列教育改革项目,旨在加强内涵建设,提高教育质量,建立和完善适应社会主义市场经济体制,满足人民群众终身学习需要,与市场需求和劳动就业紧密结合的有中国特色的现代职业教育体系;第八,对高等职业教育的国际化有明确规划,在教育全球化方面,2006年教育部“国家示范性高等职业院校建设计划”就明确了力争到2020年中国大陆出现20所文化底蕴丰厚、办学功底扎实、具有核心发展力且被国外高等职业教育界广泛认可的世界著名高职院校,在《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020年)》和国家高等职业教育发展规划中对中外合作办学及教育国际化作了明确规划。

(二)台湾高等技职教育民的发展及成功经验

在台湾经济发展中技职教育有着不可磨灭的贡献。台湾较早进入新兴工业时期,完成了高职学校-专科学校-技术学院-科技大学的技职教育一贯体系构建。技职院校设学士、硕士及博士班。这种与社会发展阶段需求相适应的改革,较好的满足了经济发展对高技术、高技能人才的需要。高等技职教育推行了先进的技术跨领域的产学研合作、精英计划、繁星计划、技优升学等项目,为台湾经济再发展起到推进作用。笔者以为其成功经验有:

第一,完整的高等技职教育体系及“立交桥”式的中、高等教育体系(表1)。台湾建立了完整的高等技职教育体系。在纵向自成体系,在横向又与普通高等教育相互沟通衔接。之所以能这样,是因为技职教育采用了

“预修甄试”制度和设置了“过渡课程”，缩小了不同类型间教育的差距，普、职教育学分互认，很好地实现了两类型教育双向沟通，方便技职校院学生继续深造。同时，技职校院还鼓励普通高校学生踊跃来技职校院通过学习培训，办理技术士技能鉴定，取得技术证照。

表 1 台湾职业教育学历学位对应表

校院	高职学校	专科学校	技术学院	科技大学
学历	中专	大专	大专、本科	本科、研究生
可获学位		副学士	学士	学士、硕士、博士

表 2 台湾职业教育层次与人才培养目标定位

校院	高职学校	专科学校	技术学院	科技大学
人才培养目标	实用专业人 基层技术 人才：操 作工、服 务员等	才：应用技术 人员、管理 员、现场工 程师等（二 专、五专）	高级技职 专业人才： 应用科学 与技术人 员等	整合型高级 实用技术人 才：应用科 学与技术以 及技职教育 学术研究人 员等

第二，人才培养目标与教育层次、类型匹配，凸显各自的能力本位（表 2）。台湾职业教育起步早、发展快、办学体系完整、成果显著，在长期发展中积累了丰富的办学经验。不同层次的职业教育分别对应着不同的人才培养目标，分工明确，定位清晰。没有教育脱节和重复问题。

第三，专业课程设置适应产业结构转型，多元文凭与职业证照相结合（表 3）。台湾技职教育的专业及课程设置紧跟产业结构调整和技术换代升级，不会造成毕业生结构上的失业。在教学内容上真正做到了“一教双证”及“双证融通”。在教学管理上实行学分制和弹性学制。无论是在校学生还是在职职工、社会人士，均可将学历与证书对应起来，在任何需要的时候回到学校继续深造。

表 3 台湾职业证照与学历资格对照表

职业证照	同等学历 资格条件	同等学历 资格	可报考继续教育及考 试加分
丙级	加五年工 作经验	高职或高 中毕业	普通大学、专科或技术 学院、科技大学，加 5%
乙级	加四年工 作经验	专科学校	技术学院（两年制或四 年制）、科技大学，10%
甲级	加三年工 作经验	技术学院、 科技大学	研究所硕、博攻读，加 15%

第四，特色师资力量，保证教育教学质量。台湾高等技职教育教师 70%以上是国际著名大学硕、博士学位者。他们不仅具有教师资格证书和职业资格证书，并且均有 2 年以上企业工作经历。这种教师队伍吸引了大批学生求学、保证了学校教育教学质量。同时，学校为社会、为企业的科技服务的能力非常强。

第五，现终身教育的弹性学制和“回流教育”制度。由于体制完整，有转轨及多渠道的回流教育体系，学生与社会在职人员可在任何阶段进入相应的求学与进修管道。不同学制及不同学校之间可相互选课，并实行春秋两季招生、日夜两学制就读，学生能以“随时进出”和“零存整取”的方式完成学业。形成和完善了技职终身教育体系。

第六，民间力量办学兴盛，校企合作具天然优势（表 4）。台湾技职教育体系的发展主要是借助民间的力量。职技校院以民间力量办学为主，而且办学者以企业界居多，故技职教育与企业界的结合相当紧密。同时，通过企业注入资金建立研发中心平台，加强产学合作，整合研发资源，引导和紧跟先进技术，提高了办学水平。

表 4 台湾 2007 年民间力量办技职教育统计表

	学校数	私立	占比例	学生数占比例
高职	156 所	64 所	41%	62. 0 3%
技专校院	93 所	73 所	78. 5%	81. 1 3%

（三）两岸高等职业技术教育合作的优势

1. 相同的文化教育背景

共同的中华文化是两岸高等职业技术教育合作的重要基础。中华民族有着五千年悠久文明历史，两岸同胞血同缘、书同文、语同声。陆台师生交流在语言文字、饮食穿着、文化习俗等方面无障碍易适应。这些中华民族文化中最基本的要素和文化载体使得两岸教育合作自然而然，水到渠成。文化与教育相伴而生，相随而长。台湾技职教育和大陆的高等职业技术教育有着共同的历史渊源：清朝《钦定学堂章程》、《奏定学堂章程》（癸卯学制）中所倡导的“实业教育”思想奠定了中国职业教育发展的核心价值观；民国政府首任教育总长蔡元培先生提出实利主义教育；黄炎培创办中华职教社，目标定为“使无业者有业，使有业者乐业”；国民政府公布的《职业学校法》和《职业学校规程》从法律、制度与政策等层面为普及职业学校教育铺平道路……等等，近代职业教育文化思想，两岸至今仍还在沿用，这些成为两岸教育合作的文化基础。

2. 快速增长的经贸需求

目前大陆正实施“十二五”规划、台湾实施“黄金十年”政策，和平发展两岸关系，是台湾经济慢慢脱离国际金融风暴的重要因素，希望进一步加强和增

进两岸经济贸易和投资合作,扩大旅游交流^③。过去台湾对美、日、欧的出口占总出口额的 63.39%。2009 年台湾对大陆的出口比重已升至 26.63%,对美、日、欧出口比重则降至 29.77%^④。台湾加速对大陆以及东盟的货物贸易及农产品出口,也有助于台商对大陆的投资,达到领先竞争对手优先进入大陆市场的目的^⑤。台湾经济主管部门于 6 月 22 日批准台湾友达电子持股 49%参股昆山龙飞光电项目,出现了两岸联手面对世界竞争的新局。2010 年大陆累计批准台资项目 83133 个,台商企业已超过 7 万家,近 60 万台商及其眷属定居大陆。2010 年大陆居民到台湾观光人数达 160 万人。目前两岸之间有 370 个班机。至 2011 年两岸已累计已批准大陆企业赴台投资项目 86 个,投资金额 1.8 亿美元^⑥。

表 5 海外在大陆投资企业数统计表

在大陆投资	美国	日本	韩国	台湾	香港
企业数	17011	15500	14222	71847	90080

从表 5 可见台湾是仅次于香港在大陆投资最多的地区,两岸经贸合作对两岸经济、民生的作用举足轻重。经济贸易合作是教育合作的现实基础。迫切需要培养能适应贸易合作所需的技职人才。随着各种交流的日益密切,来大陆就业、创业的台湾地区专业技术人员越来越多,两岸人才交流与合作也越来越频繁。当前国际及两岸经济格局对启动两岸院校培养适应跨区域人才合作提供了历史性机遇。

3. 两岸政府的大力支持

改革开放以来,两岸出台的一系列政策为两岸教育的交流与合作创造了极为有利的政策环境。在 2006 年“两岸经贸合作与发展论坛”上,国务院副总理吴仪表示欢迎台湾学生到大陆高校就读;中国国民党副主席江丙坤表示为提升两岸教育质量,鼓励双方教育产业,进行各种形式合作,包括技职教育。近期台湾立法机构通过“陆生三法”修正案,正式承认大陆学历,并开放大陆学生到台湾大专院校就读。据不完全统计,2010 年共有超过 400 人次的副省级以上官员赴台湾交流访问。同时,国民党高层、县市长等台湾人士也频频赴大陆参访。往返两岸官员几乎均谈到了扩大和开放教育交流合作的意向。等等,两岸政府的政策支持为高等职业(技职)教育合作提供了良好的环境。

4. 院校合作的成功经验

据不完全统计,目前,海峡两岸已有 400 多所高校签署校际交流合作协议^⑦,这些院校在两岸教育合作领域中进行了广泛的探索与交流。如:侨光科技大学(侨光)和武汉职业技术学院(武职)已经友好合作交流 7 年了,自 2004 年交流以来,连续举办了六届海峡两岸学术研讨;2009 年两校签订“学生交换”合作协议;2010 年双方开始交换学生;目前两校均与海外高校建立固定的教育合作项目;两校间交流与

合作领域不断扩大,由校级到院系级、由教师到学生、由两校到十余所学校参与,为两岸院校深度合作积累了丰富的丰富而宝贵的经验。

四、加强两岸高等职业教育合作的五大途径

(一)建立两岸高等职业院校合作组织

在过去合作的基础上,建立一个范围更广的、全方位的、深度合作的、长效机制的合作组织,加强职业教育理论以及相关教学方法的研究,总结经验、形成合作框架、扩大合作领域、吸纳更多的高职院校参与合作,相互取长补短,互通有无,逐步建立省级及全国性合作与交流的平台。如:校长联席会议制度、院校协作会、海峡两岸教育论坛、教师培养计划、学生交流计划等。由于大陆地大校多人多,各地经济类型与水平发展不一致,可先行开展省级或区域性合作,在此基础上,进而发展成全国性合作组织,树立中华高等职业教育的整体形象,形成合力与特色。

(二)确立教育教学改革与合作项目

两岸职业技术教育发展各有不同,彼此间都有优势。院校间的互动,对教育学术交流与合作有很好的促进作用。在合作组织的领导下,两岸院校可在如下五大方面开展深度合作:加强与企业的交流,共同推动产学研合作;共同研发在互派师生交流、开展远程教育、学术研讨,以及共同开展科学研究和课程开发等项目;梳理整合两岸高职教育成功经验,推广到两岸的院校,起到示范带头作用;找出两岸在办学、教育教学诸方面迫切需要解决的难题,通过立项吸纳双方教育界、工商界乃至政府官员中的行家里手,共同攻关,找出解决问题的办法,为高职院校健康、可持续发展服务;合作研究多元高职办学体制机制、大陆台湾联合办学模式、海外招生及办学模式、工学结合人才培养模式、行动导向教学模式、卫星、电视和互联网等现代远程教育方式及公共服务平台建设等重要议题,共同培育各专项特色和打造“中华技职教育”整体品牌。通过合作项目的实践,提供成功案例,为更多两岸院校加入合作行列发挥服务与辐射作用、为政府制定两岸教育政策提供参考依据。

(三)探索培养适应两岸环境的高素质技术应用与技能型人才途径

通过与政府、行业企业的合作、对接国际通行标准及知名跨国公司标准,建立统一的专业教育标准与职业技能标准,通过评估与考核,确认双方相关专业的职业教育证书等值性;制定“两岸职业技能通行证”,为两岸统一劳动力市场的形成与发展作出有益的尝试;组织院校开展跨两岸企业调查研究,了解企业发展规划、生产情况、经营管理、文化理念、用人要求等信息,与两岸企业管理或技术人员共同制定专业人才培养方案、课程设置、教材开发、技能训练、职

业养成和两岸文化交流等计划；组建校企专兼结合的跨两岸教师队伍，共享教师资源；为赴陆台企业“量身定做”对路人才，使毕业生在两岸学习与就业“无缝对接”，有效培养适应两岸需求的高素质技术应用与技能型人才。通过联合培养人才的试验和产学合作的试验，在跨两岸人才培养方面做出探索，为日益增多的双方异地企业提供人才与技术服务。

（四）推行双语教学和国际合作办学

人们常说视野有多宽阔，理想就有多高远；理想有多高远，发展就有多宽广。因此，培养更多具有国际视野、先进技术与精通外语的跨国人才是我们的使命之一，让更多的优秀毕业生随着企业外移、服务外包能参与到国际工程或事务项目中去，占领国际就业市场。通过几年工作实践后使他们成为企业骨干力量，将两岸先进技术和著名企业、品牌输出和推广到全球，为打造“中华制造、中华创造”做出贡献。

大陆政府已经有计划在国际合作办学中开展如下工作：有选择的与国际区域和教育机构实行新机制与新途径合作办学和海外办学；为优秀学生提供国际奖学金和为教师海外培训提供资金；对职业学校的骨干教师和优秀教师重点开展能力建设海外培训；建立国际合作项目加大中外学生双向流动和开展中外合作办学；招收海外优秀学生进行高技能人才培养以及接受海外职教教师培训；开展语言与文化交流等。政府实施开放政策，鼓励院校积极寻找能更好服务于大陆教育发展的合作项目，在各类企业跨出国门开展国际经济技术合作、境外投资、对外承包工程、劳务合作等活动中发挥积极作用。

（五）加强学校的开放性办学，成为面向全球的国际知名大学

开放学校可先从开放专业入手。先用部分品牌和优势专业，试点国际合作办学，学习国外先进职教理念、办学思路、运作方式及质量评价等；开放学校可先从颇受国际友人青睐的大陆汉语拼音、简体字教学、孔子学院、台湾华文教育、函授、广播教育以及两岸中医针灸、中华功夫、珠算速记、书画毛笔、艺术戏曲等中华特色入手，吸引海外学生来华学习，使留学生数量和海外办学取得明显突破；开放学校可从友好城市、姊妹学校入手，通过师生交流、引进海外智力、课程和学分互认、文化互动等形式增进相互了解，建立友谊；开放学校可从引进国际化教学条件，共享国际化教学资源，推行国际化教学方法，采用国际化质量评价体系等入手，使学校具有教育全球化氛围，筑巢引凤招来国际学生和教师，我们的学生在这样的校园里熏陶，更加容易成为具有国际视野的跨国高端技能型人才。最终，实现建设国际知名大学的目标。通过实施上述加强两岸高等职业教育合作

五大途径，整合双方优势，共同打造中华高职技术教育的品牌，使得自身具有更大的国际话语权、占有更多的国际高职教育市场份额，提升中华高职技术教育的国际地位、影响力和竞争力，在亚太地区为46个成员国作出表率。

五、结束语

“天下为公、振兴中华”，孙中山先生的思想也是两岸合作教育的共同愿景。在辛亥百年之际，“怎么把中华民族振兴起来，让每一个炎黄子孙抬头挺胸，这是我们共同的目标”^⑧。在民族振兴的同时，以高品质的高等职业教育服务于两岸学生、辐射于全球经济、服务于全人类是我们共同的目标，加强两岸高等职业（技职）教育的交流与合作，为两岸经济发展及全球化经济提供有力支持。

注释：

- ①教育部鲁昕副部长在高职院校校长战略研讨班的讲话。
- ②据教育部《中国高等职业教育年度报告》（2010）公布数据。
- ③2011年5月中国国民党荣誉主席吴伯雄在第七届两岸经贸文化论坛上讲话。
- ④南开大学台湾经济研究所所长曹小衡在2011年7月第二十届海峡两岸关系学术研讨会上讲话。
- ⑤台湾政治大学教授吴德美在在2011年7月第二十届海峡两岸关系学术研讨会上讲话。
- ⑥新华网成都5月7日电（记者林颢 任沁沁）中国国民党荣誉主席吴伯雄7日上午在成都举行的第七届两岸经贸文化论坛开幕式上讲话。
- ⑦教育部袁贵仁部长在2009年“海峡论坛·两岸大学校长研讨会”讲话。
- ⑧新华社驻台记者在台北独家专访吴伯雄先生辛亥革命百年对两岸关系的意义时讲话。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国国务院.国家中长期教育改革和规划纲要（2010-2020年）[EB/OL].http://www.gov.cn/jrzq/2010-07-29/content_1667143.htm.
- [2] 金光桦.联合国教科文组织的使命、机遇、挑战与发展愿景：亚太的视角[J].世界教育信息,2011,(3).
- [3] 刘小芹.从高职院校示范性建设项目的逻辑起点看终极目标[J].中国高等教育,2010,(5):8.
- [4][5] 姚加惠.近年来台湾地区高等技职教育政策及启示[J].中国高等教育,2010,(20).
- [6] 崔萍.台湾教育改革纵论[M].北京：首都师范大学出版社，2006.

责任编辑：石芬芳]

（下转第22页）

（上接第 9 页）

Approaches to Collaboration of Vocational Insitutions Across the Straits Under the Context of Education Globalization

LIU Xiao-qin

(Wuhan Polytechnic,Wuhan 430074, China)

Abstract: The ongoing process of globalization has highlighted the fact that the demand in the job market would be mostly of labour with skills and multi-skills, which has posed new challenges to vocational insitutions. Being aware of the education globalization in the air, the paper studies the development of vocational education both in Mainland China and Taiwan and exemplifies the implication of promoting the collaboration of the vocational institutions across the Strait. Based on the analyses, it proposes five approaches to the collaboration of institutions across the strait,i.e setting up cooperative organizations, developing education reform program with collaborative effort; exploring mode of training high-quality and skillful workforce adaptable both in Mainland and Taiwan, promoting bi-lingual and international col-laborative education and further open to collaborative programs home and abroad. Meanwhile, it is suggested that voca-tional colleges should take the chance of the collaboration to constantly improve its competitiveness in international realm.

Key words: Taiwan Straits;cooperation of higher tech-vocational institutions across the Straits;globalization

（上接第 14 页）

Review on Problems Arising in Collaboration of Institutions Home and Abroad

WANG Xu

(Liaoning Education Research Institute, Shenyang110034, China)

Abstract: The paper looks at the present policy, theories and practice in the collaboration of institutions home and abroad to bring an overall view of the researches so far. It sorts out problems in the level of collaboration, jointly devel-oped curriculum and courses, faculty training and quality control. It finally points out the limitation in the approaches as well as the depth and breadth of the researches.

Key words: higher vocational education; collaboration of institutions home and abroad; review