



新时期高职体育文化建设路径的探究

汪 胜,范怀轲

(武汉职业技术学院,湖北 武汉 430074)

摘 要: 体育文化是高职院校文化不可或缺的重要内容。建设健康文明、积极进取的高职校园体育文化的关键是要让学生对体育产生浓厚兴趣,领会体育真谛,养成终身体育习惯,进而适应工作“一线”对高职院校毕业生体质、体能的要求。体育文化建设不只是根据体育活动这一简单的形式来发展,要与社会发展接轨。为此,高职院校的体育教师要根据当今高职教育的发展现状,着重加强校园的体育工作,采用新举措、探究新理念,建设具有鲜明高职特色的校园体育文化,以提高学生的就业力、职业胜任力。

关键词: 高职;体育文化;职业核心能力

中图分类号: G812

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2012) 04-0104-04

104

武汉职业技术学院学报二〇一二年第十一卷第四期(总第六十期)

学校体育文化是指学校这一特定的范围内所呈现的一种特定的体育文化氛围,是广大师生在体育实践过程中所创造的体育精神财富和物质财富的总和。学校体育文化是校园文化和社会文化的亚文化。作为文化现象,它由三个层面构成:其一,是外在的物质文化层,表现为体育建筑环境、体育场地、器材和体育用品等方面;其二,是中间的制度层,即行为文化层,包括体育教学、健身锻炼、运动竞赛、体育的制度、法规等内容;其三,是核心的精神理念层,也即意识文化层,主要体现在体育的观念、精神、道德风尚和知识等方面。

高职学校体育文化表现为以校园特定的环境为空间,以各个院校的独特的体育精神为主要特征,以学生、教师为主体,以体育竞赛、体育运动项目为载体,以各种组织形式为手段的一种基本表现形式群体性文化。高职体育教育的主要呈现形式包括学校组织的课堂教学、课余训练、校内外竞赛和体育文化讲座等,还包括学生自发组织的课外锻炼、班级比赛、体育欣赏

等。作为校园体育文化建设的“带头人”——体育教师要充分利用学校各种有形、无形的资源,以学生成长为本,创造师生均可参与的、开放的校园体育文化活动的机会和平台,使他们了解和接触社会,培养师生团结协作、顽强拼搏的精神风貌,促进素质教育的全面贯彻与实施。根据当今高职教育的发展现状,高职院校体育文化建设不能再只局限于体育活动单一的形式,必须把握发展新趋势,更新建设理念,与多个方面相结合,建设具有鲜明高职特色的校园体育文化。

一、体育文化建设与学生职业体能提高相结合

高职教育主要任务是培养生产、建设、服务、管理第一线的高端技能型专门人才。这意味着在相当长的时间内,高职院校毕业生的就业定位在生产、建设、服务、管理第一线,这种定位对学生的身体素质和体能有更高要求。有专家对不同职业岗位工作时的主要身体姿态进行了分类,分别为静态坐姿类、静态站姿类、流动变姿类、工场操作姿态类、特殊岗位

收稿日期:2012-03-09

作者简介:汪胜(1969-),男,湖北罗田人,武汉职业技术学院后勤集团总经理,讲师,研究方向:大学生职业生涯发展与就业指导 and 体育教育;范怀轲(1980-),男,山东鱼台人,武汉职业技术学院体育工作部教师,讲师,研究方向:体育教育与训练。

姿态类。这些不同的工作身体姿态对从业者的身体素质要求不同,对体能的要求也不同。目前我国青年学生身体体能如耐力、力量等存在下降的趋势,这对学生日后能否适应生产一线的不同工作环境和条件是一种考验。在校期间培养的内容中,体育为学生应对这种考验提供直接帮助。

在我国高职教育快速发展的背景下,校园体育文化建设与学生职业体能发展相结合的必要性显得十分重要。毋庸置疑,体育课程是体育文化建设主要构成部分。现在的高职体育教学如何制定科学的教学大纲、切实可行的教学计划、合理的教学内容呢?体育教师一定要清醒认识到我们的教学对象是不同的——学生专业不同、就业后工作身体姿态不同对从业者的职业体能要求有区别。只有意识到这些不同和区别,才能根据学生职业体能发展需要来准确地确立教学目标、合理地选择教学内容,才能更有效地与学生专业学习相结合、为学校专业建设服务,才能在培养过程中充分激发学生的主体性,在高职院校体育文化的建设中发挥出更强劲的动力。

当下,无论公务员招考还是企业招聘,都很重视应试者和应聘者的体能状况。有些企业在招聘人员时,对招聘人员的职业体能素质提出了具体的要求并对其进行测试,足见提高学生职业体能就是在增强学生就业竞争力。高职院校应当构建具有高职特色的、以发展学生身体素质和职业体能为核心的体育课程体系,具体就是要根据学生的学习特点、培养定位、学生身心发展的需要,分析预测学生的就业后所需的职业体能,总结各专业的体育教学重点,制定与学生专业培养结合的体育素质培养方案。这是高职体育教学改革方向的指引。体育教师让学生知道社会要求、知道职业体能是增强就业竞争的砝码,会大大提高学生参与体育运动的积极性、增强体育学习的兴趣,也会加快校园体育文化的发展。

二、体育文化建设与学生职业核心能力发展相结合

当今职场,一个人的成功不再仅仅取决于他的专业能力,而是越来越取决于他的职业核心能力。在现代职业教育培训中,项目教学是培养学生职业核心能力的重要方式。有人说职业教育就是就业教育。学生在高职院校学习就是要培养和提高自身的职业核心能力、岗位专业能力等基本能力,包括体育教师在内的所有职业教育者要利用各自学科的优势,在学生就业所需的基本能力培养的培养过程中充分发挥各自不同作用。

体育文化建设与学生职业核心能力发展相结合是高职院校体育使命和存在的理由。高职教育主要任务是培养生产、建设、服务、管理第一线的高端技

能型专门人才,其中职业核心能力的培养是重中之重,校园体育文化的发展引导学生通过体育锻炼、参与比赛等活动提高和锻炼学生的职业核心能力,也极大地丰富了高职校园体育文化的内涵。

学生们通过项目参与体育文化建设工作,实现了大学生在学习和工作中的自我教育、自我管理、自我服务,在其过程中培养和提高了自身的管理能力和组织能力。学生骨干又可在学生中起到带头示范作用,成为同学们的榜样,并能够团结带动同学们实现共同提高、进步。在参与活动过程中,体育教师只要加强引导,学生一定会受益匪浅。此外,由于在项目实施过程中,很多环节都是在教师指导下由学生独立完成的,工作的压力和角色转变等原因,一些学生会表现出许多真实工作情景中常见行为问题和心理问题,折射出学生的人生观、价值观和世界观的偏差。解决这些问题需要校园体育文化建设者深入了解学生,帮助学生克服学习生活中的实际困难、纠正学生思想认识的错误。

各种校园体育文化活动竞技性、娱乐性等特点能将具有共同爱好和兴趣的学生紧紧吸引在一起,成为大学生们的沟通桥梁和联系纽带;另外,要完成一项体育活动,师生之间、同学之间的交流深度和交往次数多会增加,这些工作对增进学生与学生、学生与老师之间的互相了解,改善他们之间人际关系,提高沟通技巧等均有不可替代的作用。从而改善和发展了学生的人际交往的能力。

体育活动可以使人振奋精神,保持愉快的心情。在运动场上,学生发挥自己的体育兴趣和爱好,增加运动经验的同时还可以使他们在其他方面的学习更加积极主动。通过比赛、体育课的体验,学生就会对自己的经历、经验留下深刻的记忆,有利于打开创新思路,提高学生的创新能力。

我国著名乒乓球运动员邓亚萍在学业上的成功和做运动员时取得的辉煌成就,其实并非得益于她的天赋。恰恰相反,她都是在先天条件不利的情况下,靠坚忍不拔的毅力,靠积极进取的生活态度,战胜了一个又一个困难,彻底激发出自身潜力,才在人生道路上不断夺取新的“金牌”。良好的校园体育文化氛围可以帮助学生培养良好的学习意识、学习习惯,并可以有效地使学生把握正确的学习方向,鼓励学生长期坚持下去并从中得到乐趣,这就会大大提高学生的自我学习能力,而最终会展现出的效果同样会说明自我学习能力是学生在校期间、职业生涯中最重要的学习方式。

总之,通过项目活动的实施,对学生形成科学的价值观念、良好的道德品质、高尚的人格、健康的生活方式有着重要的意义。这些内容就是一个人的职业核心能力的构成,职业教育者要清醒认识到体育在其培养过程中的作用,制订科学合理的培养计划,注重长期坚持引导,职业核心能力较高的职业技术

人才就能在实践中锻造而成。

三、体育文化建设和提高学生社会适应能力相结合

高职院校的毕业生大都会在有一定的艰苦性的劳动密集性产业就业,工作性质和环境决定了从业者必须具备吃苦耐劳、团结协作、沟通协调的品质和技能,简言之,就是要有较强的社会适应能力。但是,相关调查显示,目前高职毕业生走上工作岗位后社会适应能力不强,尤其在人际交往、团队合作等方面存在明显不足。究其原因,除学校、家庭、社会等外在影响外,毕业生作为独生子女所形成的自我为中心等内在因素也不容忽视。而毕业生多为“独生子女”的状态将在今后相当长的时间内长期存在,这就给我们的教育是一种极大地挑战——如何提高学生的社会适应能力,让他们能顺利融入社会,在较短时间内成为能吃苦耐劳、懂合作的,企业需要的一线熟练工人?

通过体育活动提升学生吃苦耐劳的品质,增强团结合作、抗压抗挫能力,塑造良好的心理素质等是提高学生社会适应能力的重要途径。

我们应当在体育教学中,有计划、有目的地培养学生吃苦耐劳的意志品质,增加学生的体育锻炼的时间,加大练习的密度和强度,进行一些磨难教育,设置困难情境,有目的地引导学生思考、学会如何克服困难和战胜困难。

现在社会的竞争越来越激烈,具备良好的心理素质,在社会的竞争中才会有一席之地。体育运动种类众多,有些可以使人心情愉悦,达到保持精神健康的目的,有些对抗激烈,能提高学生的自我调控能力和解决问题的能力。职业教育者要清楚的认识认识到体育在培养大学生的心理素质方面的重要作用,利用体育培养学生的坚强意志、永不服输的精神和学生的抗挫能力,从而提高学生的心理调节能力。体育还能培养学生解决问题的能力。在职业岗位上遇到问题第一个要想到的是想办法解决它,而不是选择推脱。解决问题还要全面考虑,注意方式方法,还应有解决问题的信心。经常进行体育锻炼的人容易会获得愉悦的心情,在这种愉悦、轻松的心理状态下,就会使人产生积极的效应,从而更容易的去解决问题。

体育教师要想方设法培养学生的抗挫折能力、自我调控能力和解决问题的能力,要告知学生掌握大量的科学文化知识的人并不一定能适应社会,只有解决这些问题后才能更好的适应社会。学生会更加积极主动参与在高职校园体育文化建设。

四、体育文化建设和校企合作工作相结合

宁波职院和企业共建篮球队、实现“体育就业”的经验告诉我们,在学校的各项校企合作工作中,体育

工作者只要有正确的工作思路,同样可以在校企合作中扮演重要的角色、发挥重要的作用,为校企实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展架设桥梁。

如同学校一样,企业也存在企业文化建设问题,需要各种各样的人才为企业服务,需要开展各种各样的活动支撑着企业文化建设。有需要就会产生合作,高职院校的体育工作者要寻找合适的途径,以体育为纽带,加强交流,实现校企共享体育资源,共享校园、企业体育文化建设成果。例如体育教师参与企业的体育活动,可以担任体育指导、组织工作,提高企业的体育工作和竞技水平。通过类似的方式,体育教师就可以深入的了解企业需要、了解对体育在高职人才培养过程中的作用等。学生参加企业的体育活动,可以提前进入企业的选拔人才的视野。

企业参与学校的体育活动可以较早地发现所需人才,和学校一起制订人才培养方案,提早介入培养工作,缩短新员工的培养期和适应期。可以借助学校的场地、人员等优势资源,开展依靠自己条件无法开展的活动。可以提供资金支持赞助学校体育活动、冠名赛事,提高企业知名度,增强企业对于人才的吸引力。

可见搭建体育平台,校企共同发挥体育文化建设的桥梁作用,实现企业文化进校园,实现企业文化、校园文化的对接,为学生提高社会适应性,促进职业院校与企业深度融合,共赢发展。对高职院校校园体育文化的建设将起到积极推动作用。

在“健康第一”的思想指导下,通过高职体育校园文化建设可使学生具备强健的身体素质和充沛的体能、训练学生练就职业保健习惯、培养成良好的职业素养,为胜任职业岗位提供保证。高职院校要根据办学特色、致力于提高学校师生员工的身心素质,营造一个和谐校园、围绕学生发展而进行建设校园体育文化。

参考文献:

- [1] 刘二侠. 论高校体育文化和校园文化建设 [J]. 职业时空 2010,6(4).
- [2] 许秋娟. 高校体育与校园文化建设 [J]. 惠州学院学报 2010,30(6).
- [3] 胡振浩. 高职体育职业体能创新教学体系的研究[J]. 北京体育大学学报,2007,(7).
- [4] 陈金雄. 试论高职院校体育教学中职业体能训练的渗透 [J]. 教育与职业,2008,(36).
- [5] 汪胜. 论体育对高职学生职业核心能力培养的意义和作用[J]. 武汉职业技术学院学报,2009,8(6).
- [6] 张启平. 加强校企合作构建有特色的高职校园体育文化 [J]. 新课程研究(高等教育),2010,(3).
- [7] 邓逢根. 高职院校校企多元化合作[D]. 南宁:广西大学, 2008.
- [8] 崔雷海. 加强学校体育文化建设[J]. 体育科技,2003,(4).

[责任编辑:孔康伟]

Exploration on Construction of Sports Culture in Higher Vocational College in New Situation

WANG Shen FAN Huai-ke
(Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

Abstract: Sports culture is an indispensable part of campus culture. To build healthy, civilized and positive campus culture in higher vocational college, it is important to arouse students' interest in sports, make them comprehend the truth of sports and practice habits of sports for a lifetime so that they can meet the physical requirements for front-line workers after graduation. Thus the paper puts forward that we can not rely solely on organizing sports activities to boost sports culture. We need to explore ways of reaching out to the social development. To this end, the paper proposes that according to the present development of higher vocational education, physical educators should put more stress on the campus sports education and study the new concept of physical education and work out new strategy to build a campus sports culture with distinguishing vocational features.

Key words: higher vocational education; sports culture; core professional competence

(上接第 103 页)

性特点,专业喜好,并根据自身特点结合社会需求做好合理的职业规划,寻找符合自身的职业发展。

参考文献:

- [1] 王茂.高职毕业生择业观:问题、归因与对策[J].教育探索,2005,(8).
- [2] 王鹤.高职生与普通大学生择业心理比较研究[D].长春:东北师范大学,2009.
- [3] 王庆.大学生择业心理分析[J].机械职业教育,2007,(7).
- [4] 王芳,罗晓珍.高等职业院校学生择业心态调查及对策研究[J].武汉职业技术学院学报,2005,(4).
- [5] 王培芳.农村留守儿童对家的内隐态度研究[D].赣州:赣南师范学院,2010.
- [6] 王桂芳,章顺来.高职学生择业心理分析及对策研究[J].中国高教研究,2005,(1).
- [7] 艾丽容,吕全建.大学生就业心理障碍分析及解决对策[J].郑州牧业工程高等专科学校学报,2007,(3).
- [8] Steffy B D, Shaw K N, Noe A W. Antecedents And consequences of Job-search Behaviors[J]. Vocational Behavior, 1989, 35(3): 254-269.
- [9] Soelberg P O. Unprogrammed Decision Making[J]. Industrial Management Review, 1967, 8(2): 19-29.

[责任编辑:孔康伟]

Study on Mental and Emotional State of Higher Vocational College Graduates in Job Hunting With Word Association Approach

SUN Li
(School of Textile and Clothing Engineering, Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

Abstract: The word association and survey are employed in this research to learn about higher vocational college graduates' perception of job hunting, their mental and emotional state in job hunting. We compare the data collected from higher vocational institution and those from academic colleges in terms of job hunter's emotional experience. Meanwhile, we analyze the influence of such demographic variable as major, academic year, gender and family on job hunter's emotional state. Hypotheses are made to explain the passive emotional experience found in previous research on higher vocational college graduates.

Key words: word association; higher vocational college; mental state of job hunter