



高职学生英语自主学习能力相关因素调查

查 静

(武汉职业技术学院 外语学院,湖北 武汉 430074)

摘 要: 培养自主学习能力和终身学习习惯是高职通识课程的一个重要任务。通过对武汉职业技术学院一年级学生进行问卷调查,全面调查了高职学生的英语学习动机,自我效能感,归因倾向和对教师的期望等情况。针对调查的结果,提出了英语教学的相关建议。

关键词: 高职英语;自主学习;问卷调查

中图分类号: H319-4

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2012) 06-0086-04

一、自主学习及相关心理因素

Cotterall(1995)认为,自主学习(Self Regulated Learning)是指学习者在一定程度上从元认知、动机和行为方面积极主动地参与自己学习活动的过程^[1],其核心为学生积极主动控制调节自己的学习。自主学习是学习者对学习过程中的各个纬度如学习动机,学习内容,学习方法,学习时间的自我调控,主动独立选择的活动。自主学习包含三个过程—元认知过程、动机过程和行动过程。元认知过程主要指计划,设定学习目标,组织,自我监控和自我评价整个学习过程。在整个学习过程中,学生是自觉地获取信息并作出决策。动机过程指的是自主学习者有较高的自我效能感,自我归因,内在动机和学习兴趣。在其他人眼中,他们是自发性的,对学习付出极大的努力和毅力。行为过程是指学习者选择,组织并且创造最优的学习环境。他们寻求学习上的建议和信息,选择对学习有力的学习场所。他们在学得过程中自我指导,自我强化。由此可以看出,元认知过程和动机过程是行为过程的重要的前提,而行动过程则是元认知的结果。了解元认知和动机过程,有助于学生自主学习能力的培养和提高。

社会认知学派认为,影响自主学习的因素很多,

大多可分为内部因素、行为因素和环境因素三类。制约自主学习的内部因素主要包括自我效能、元认知意识、设置的目标、归因和情感等,其中自我效能感和学习策略是影响自主学习的两个关键变量。社会认知理论认为自我效能感是影响学生自主学习的一个重要变量。大量实验研究证实,学习者的自我效能感与学习策略的运用,及对策略运用的自我监控都有着密切的联系。效能感高的学生比效能感低的学生更多地使用学习策略,对学习的结果有更多的监控。其次,研究表明,个体的归因对其自主学习有重要的影响。一般说来,如果个体把自己的学习成功归因于能力,把学习失败归因于努力不够,这样就更容易激发自主学习;如果个体把自己的学业成功归因于外部不可控的因素,把学业失败归因于自身能力不足,就会影响其学习的主动性。最后,语言学习者在学习过程中总是带着某种观念,学习目的,态度,决策倾向,它是学习者已经获得的知识基础的一个特定部分(Flavell 1979)是稳定的,我们所存储的永久知识的一部分(Brown)是原认知知识的一个部分(Wenden1987)是学生带入英语课堂的关于语言学习的先前观念,影响着学习过程中的计划、监控和评价(Flavell1987; Wenden1998)要发展英语学习者自主学习能力,构建良好、正确的自主学习的观念体系非常重要。

收稿日期:2012-08-03

作者简介:查静(1980-),女,武汉职业技术学院外语学院讲师,公共英语教研室主任,硕士,研究方向:应用语言学与英语教学。

根据上述两种关于自主学习的观点可以看出,学生的学习动机,自我归因,自我效能感,元认知意识等因素对学生自主学习能力的形成和自主学习行为的实施起到非常重要的作用。为此我们设置了问卷调查,了解高职学生的自主学习能力相关因素情况以便找出制约自主学习能力和提高的症结。

二、研究对象和方法

本研究的数据主要来自于问卷调查。研究对象是武汉职业技术学院一年级学生,问卷调查的时间设置在第二个学期末。我们共发放了110份问卷,回收100份,有效问卷96份,回收率87.3%。受调查学生的高考英语最高分数125,最低分28,平均分91。其中有26名学生是从小学开始便学习英语,其余均从初中或中学开始。我们设计的问卷调查表参考了Cotterall(1995,1999)的学习信念调查表以及董奇、周勇的学习者自我管理学习量表。问卷内容分为二个部分,共有40道题,第一部分主要了解学生自主学习观念及认识包括英语学习归因倾向,自我效能感,元认知意识,对自主学习策略的认识、学生对教师的期望等。每道题有5个选项,分别是1=坚决不同意这种说法,2=不同意这种说法,3=不太确信,4=我同意这种说法,5=我非常同意这种说法。第二部分用于了解学生的个人情况,包括英语水平,学习英语的时间,学习动机等。我们将问题分类后对学生的回答进行了描述性统计分析。

三、调查结果及讨论

(一)学习动机

根据调查,50%的学生表示学习英语的目的是为了毕业能找到一份好工作,11%的学生表示学习英语是为了日后能出国留学或工作,仅有13.5%学生英语学习完全出于英语的兴趣和热爱,但另有4名学生表示学习英语既为了日后找一份好工作对英语存有兴趣和热情,最后有31.25%的学生坦言学习英语纯粹是因为英语是必修课,考试不及格不仅要补考还可能影响毕业。这些都说明大部分被调查的高职学生学习英语的工具性动机明显,一旦外在的压力消失,学习的动力也就随之消失。这非常不利于终身学习习惯的养成。但是同时我们也注意到有68.7%学生表示喜欢自

己去探索一些新的知识(均值=3.79),由此可见,正如大多数学习者一样,高职学生对新鲜的事物表现出好奇,但是他们对英语学习却未表现出热情和兴趣,说明目前英语学习的内容和形式不能引起他们的兴趣,未能满足他们探索新鲜事物和知识的需求。

(二)自我效能感

从表1可以看出,首先,学生对自己的英语学习充满信心,“赞同”“或”“十分赞同”自己有能力把英语学好的比例超过60%,均值超过为4,在5道问卷题中比率最高的,而另外一项对高中学生的问卷调查中^[4],这一项的均值仅为2.94,这说明高职学生的自我效能感较高于高中生,但是比率略低于另外一项针对中国英语学习者(90.3%)的调查^[6];其次,学生对于过往英语学习的满意程度呈现较大差异性,三分之一的学生对以前自己的学习成绩满意,差不多三分之一学生对过去学习结果不置可否,最后三分之一多的学生对自己的学习不太满意,这可能成为学生自主学习的有利动机,但是过往经历的挫折感也有可能使部分学生丧失前进的信心;同时,仅有50%左右比率的高职学生对于自我的短处和学习的目的有明确地认识,三分之一以上的学生对于自己的学习目的认识模糊,对自己的长处和短处不甚了解。10%左右的学生则坦言完全不确定自己学习目的或学习英语的长处和短处,这可能会在一定程度上影响他们发展自主学习能力。

(三)归因倾向

88.5%的学生认为学习的成败应该归于学习者本人,均值达到了4.22,归因倾向具有非常高的一致性。64.6%的学生认为学习者本人才是学习成败的关键而非教师,均值达到了3.77,而同样的问题,针对高中生的一项调查^[4]均数仅为2.85,这说明相比较而言,高职学生的内归因倾向更加明显,他们将学习的结果归结于可控,稳定的因素—学习者本身,有较强的责任感。同时从第二项—自我效能感的分析中可以看出,他们很有信心能将英语学好,那么当取得成绩后,更能激起他们的学习动机,进一步强化自我效能感和正面情绪体验。(表2)

(四)学习者对教师的期望和元认知意识

从表3中我们可以看出,学生们希望老师能告知学习中的难点(77%),怎样才能学好英语(62.5%),解释课堂活动目的(57.3%),告知学生取得了怎样的

表1 学生英语学习的自我效能感统计情况

题目分类	赞同或十分赞同		不确定		十分不赞同或不赞同		均值	标准差
	人数	所占比率	人数	所占比率	人数	所占比率		
相信凭自己的努力能学好英语	69	72.6%	20	21%	6	6.4%	4	0.934
相信自己能找到适合的有效学习方法	59	61.4%	34	35.4%	3	3.2%	3.78	0.836
认为过去英语学习一直不错	33	34.3%	27	28.2%	36	37.5%	2.9	1.076
清楚自己学习英语的目的	52	54.1%	35	36.5%	9	9.4%	3.57	0.867
了解自己的学习英语的长处和短处	49	51%	34	35.5%	13	13.5%	3.47	0.983

表 2 学生英语学习的归因倾向统计

题目分类	赞同或十分赞同		不确定		十分不赞同或不赞同		均值	标准差
	人数	所占比率	人数	所占比率	人数	所占比率		
自己是学习成败的关键	62	64.6%	18	18.8%	16	16.7%	3.77	1.218
本人应该对自己的英语学习负主要责任	85	88.5%	9	9.4%	2	2.1%	4.22	0.742
教师英语水平不高,学生也学不好英语	19	19.8%	26	27.1%	51	53.1%	2.52	1.10

表 3 学习者对教师的期望和元认知知识统计

题目分类	赞同或十分赞同		不确定		十分不赞同或不赞同		均值	标准差
	人数	所占比率	人数	所占比率	人数	所占比率		
英语学习情况应该由老师来测试和评估	26	27.1%	32	33.3%	38	39.6%	2.85	0.983
指正学习错误	44	45.8%	27	28.2%	25	26%	3.22	1.028
告知学习中的难点	74	77%	14	14.6%	8	8.4%	3.83	0.925
告知学习活动或作业要花多少时间完成	25	26.1%	24	25%	47	48.9%	2.72	1.073
解释课堂活动目的	55	57.3%	23	24%	18	18.7%	3.42	1.013
怎样才能学好英语	60	62.5%	11	11.5%	25	26%	3.49	1.160
经常给学生考试对学习有帮助	38	38.6%	22	22.9%	36	37.5%	2.94	1.266
告知取得了怎样的进步	57	59.4%	22	22.9%	17	17.7%	3.55	1.034
英语老师应该是英语学习方面的专家	30	31.3%	32	33.3%	34	35.4%	2.92	1.039
英语教师应该非常擅长学生如何学习	55	57.3%	26	27%	15	15.7%	3.51	1.005
对学生学习上的进步得到认可很重要	81	84.3%	6	6.3%	9	9.4%	4.05	0.966

进步(59.4%),这几项选择“赞同或十分赞同”的比率均大于 50%。而观点分歧比较大的题项主要集聚在是否应该由老师来测试和评估英语学生情况 (27.1%, 33.3%, 39.6%),教师给学生考试是否对学生的 学习有帮助(38.6%, 22.9%, 37.5%),教师是否应该是英语 学习方面的专家(31.3%, 33.3%, 35.4%)。28.1%的学生希 望老师在英语教学中提供指导,66.7%的学生希望老 师能推动和促进学生学习,从上述数据来看,高职学 生希望教师给予他们英语学习方法上的指导和反馈, 而不是单纯的传授语言知识。另一方面,69.8%的学生 还是认为老师应该布置作业,80.2%的受访学生认为 作业应该由老师批改。其次,67.7%的受访者认为选用 哪本教材作为课本应该由教师和学生共同决定。这说 明,高职学生有潜力成为自主学习者,学习上的进步 获得可能会强化他们的学习动机(84.3%)。

在学习策略认知方面,他们认同英语自主学习的一些观念和策略。如:96.9%的被调查学生认为“不断总结自己的进步并找出存在的问题对学好英语很重要”,98%的学生认同或非常认同“选择有效的学习方法对学好英语很重要”,89.6%的学生认为“有明确的长期和短期学习目标对学好英语很重要”,87.2%学生认为“很好的计划自己的学习时间是学好英语的重要保证”。这些都为他们成为自主学习者奠定了很好的基础。

四、总结及教学启示

根据调查结果,我们可知,高职学生相较于高中 生更有自我意识,他们有信心,愿意对自己的学习

结果负责,他们不再依赖和满足教师给他们传授知 识,而更愿意自己去探索未知,把老师看作是指路人和 指导者;他们希望能在学习中有一定的自主权。如 67.7%学生认为应该参与决定教材选择,有 45.9%的 学生认为自己选择学习内容对于学习内容很重要 (均值=3.458)。但是我们也注意到高职学生对英语 学习缺乏兴趣和热情,对于自我的认识不清晰,这些 都有可能阻碍他们自主学习能力的形成和提高。所以,在教学中,我们建议教师引进网络自主学习的形式 以提高学生的学习兴趣和,在学习内容和材料的选择 上给予学生一定的自主权,作业的布置应该有创意, 给予学生学习方法和策略上的指导和训练,在学生 取得进步的时候应该及时的认可和鼓励(84.3%的 学生表示对他们来说,在学习上取得的进步得到认 可是很重要的),强化他们的自我效能感和正面的情 绪体验,引导和培养学生的学习兴趣,帮助学生明确 自己的学习需要,在学习过程中发现自己的长处和 短处,树立自我学习的意识,培养自主学习的能力。

参考文献:

[1] Cotterall,S.Readiness for autonomy:investigating learner beliefs[J].System,(2).
[2] 孙冬慧,李新民.英语自主学习能力及其自变量研究[J].教育探索,2009,(6).
[3] 付英,李鉴.大学英语学习动机因素与自主学习能力的 相关因素研究[J].四川教育学院学报,2008,(10).
[4] 侯玫.自主学习能力的调查及研究[D].大连:辽宁师范

大学,2007.

[5] Wenden A. L. Metacognitive knowledge and language learning[J].Applied Linguistics,1998,(4).

[6] 雷霄.大学生学习观念与学习自主性培养[J].外语界,2005,(3).

[7] 庞维国,刘树农.现代心理学的自主学习观[J].山东教育科,2000,(2).

[8] 于秀庆.中国英语学习者自主学习能力调查研究[D].武汉:武汉大学,2005.

[9] 刘向红.大学英语自主学习理论研究与实践[M].西安:

西北工业大学出版社,2010.

[10] Flavell, J.H Metacognition and cognitive monitoring:A new area of cognitive-developmental inquiry [J]. American Psychologist,1979,(10).

[11] Flavell, J. H Speculations about the nature and development of metacognition [A].In F.E.Weinert&R.H. Kluwe (eds.),Metacognition,Motivation and Understanding [C].Hillsdale,NJ:Lawrence Erlbaum,1987.

[责任编辑:向 丽]

Investigation into Factors Influencing Improvement of Autonomous Learning Ability

ZHA Jing

(School of Foreign Languages, Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

Abstract: One of the objectives of general courses in vocational colleges is to make student an autonomous learner and practice lifetime learning habits. To this end, we have to identify problems or factors that may hinder the improvement of student's autonomous learning ability. Thus, in this research, we design a questionnaire and administer to 100 first year students in Wuhan Polytechnic, intending to learn about higher vocational student's motivation for English learning, self-efficacy, attribution of achievement and their anticipation on teachers. To conclude, the paper puts forward pedagogical tips on how to tackle the problems found in investigation.

Key words: higher vocational college; autonomous learning; English; conception; investigation

(上接第 81 页)

On Application of Action-oriented Approach in Construction Technology Class

LIU Bin

(Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

Abstract: Taking the construction technology class as an example, the paper introduces how to employ the action-oriented teaching. It also examines the fitness and the teaching environment of the pedagogy.

Key words: construction technology; action-oriented teaching; pedagogy

(上接第 85 页)

Application of Action-oriented Situational Teaching Method in Vocational Logistics English Course

LIU Jing-jing

(Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

Abstract: Vocational Logistics English is a course with strong applicability. In order to improve teaching effectiveness, it is necessary to change the traditional teaching methods. The paper suggests the practice that we introduce the action-oriented education concept, create authentic language situation and connect the teaching process and content with actual work. The practice has been proven to be able to significantly improve the students' interest in learning and teaching effectiveness. It has some effectiveness on improving the English proficiency of vocational logistics professionals and enhancing students' professional competence.

Key words: action-oriented teaching; situational teaching method; logistics English; course reform