



高职新生入学教育的设计与实施

戴启昌

(三峡电力职业学院,湖北 宜昌 443000)

摘要: 基于对新生入学教育的理论基础与内容结构分析,针对高职新生在适应大学学习生活过程中出现的各种问题,以三峡电力职业学院为案例,着重针对如何发挥新生入学教育的重要育人功能及新生入学教育活动内容与实施方式进行深入探讨,并从五个方面总结提炼高职新生入学教育的特色创新,可供同类高职院校参考借鉴。

关键词: 高职新生;入学教育系统;特色创新

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2012) 06-0108-04

108

武汉职业技术学院学报二〇一二年第十一卷第六期(总第六十二期)

对于刚进入高职院校的新生来说,踏入学校大门,意味着一个全新的开始,学校的学生教育和管理工作也面临着许多新的课题。高职院校学生生源成分复杂,学习基础相对较弱,面对家庭环境、学校环境、社会环境的变化以及经济和信息技术飞速发展时代特征,高职新生,特别是“90后”新生在思想观念、价值取向、人生态度等方面有着明显的特点。主要表现在心中兼有迈进大学的兴奋感、成就感和对高职院校不满足感、独立性与依赖性并存、自信与脆弱同在、心怀理想但为惰性所阻碍缺乏行动、接受新事物能力强但又缺乏对信息的筛选和判断能力、既以自我为中心又关心集体、有较强的爱国主义热情也还需要在行为上正确引导。

为了引导新生尽快完成中学生到大学生转变,三峡电力职业学院按照《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发【2004】16号)等一系列文件精神,在不同层面开展内涵丰富、形式多样、严肃活泼的国防教育、思想道德教育、学风教育、专业认知教育、心理品质教育等系列入学教育活动,在实践中凝炼形成了具有校本特色的“新生入学教育系统工程”。学校通过有效实

施这项工程,不仅为学生在校学习、生活以及个人素质的可持续发展打下了良好基础,而且有力地促进了学校学生思想政治教育工作和校园文化建设。

一、“新生入学教育系统”教育的理论基础与内容结构

“新生入学教育系统”的理论基础来源于系统论。系统论思想认为,任何一个组织或者任何一项工作都是一个系统,任何一个系统都包含有要素、结构、功能等方面。系统具有整体性和相关性。系统的整体性是指系统中的诸要素作为一个相互联系的整体而起作用。它表现为:第一,系统对外来作用能作为一个整体作出反应,而不管外来作用的是其中哪个部分。第二,系统作为一个整体,具有它的每个要素都不单独具有的性质和功能,也就是说,系统不是要素的机械相加,而是它们的有机结合,达到的是1+1>2的效果。而系统的相关性则是指系统中相互关联的部分或部件形成“部件集”,“集”中各部分的特性和行为相互制约和相互影响,这种相关性确定了系统的性质和形态。

按照系统的整体性和相关性要求,在新生入学

收稿日期:2012-11-05

作者简介:戴启昌(1973-),男,三峡电力职业学院副教授,研究方向:大学生思想道德教育、校园文化建设。

教育工作中,应该用系统观点去分析和解决问题。不要局限于某一个特定的领域,也不要把系统中的各个要素割裂开来,而是要有整体的、有机的、相互联系的观点。具体地说就是要把握教育者、教育对象、教育内容、教育形式、教育手段的整体性和相关性,从整体上构思新生入学教育体系;要协调好系统内各个要素之间的关系,让要素之间的合理安排发挥最大的作用,使入学教育工作能收到最好的效果。

以三峡电力职业学院为例,其“新生入学教育系统”教育主要通过以下四个项目予以实施:国防素质与思想道德教育、学风建设与学务指导教育、专业认知与职业素养教育、心理品质与成长发展教育。在具体实施过程中,学校在深入调研和广泛调查的基础上,对新生入学教育活动进行了系统策划,其运行模式如图1。实施过程遵循以下几个原则:四个项目既相互独立,各有主题,又互相支撑,连成体系;坚持把理想信念、校纪校规教育与指导学业、适应生活等具体内容相结合;把学校层面组织的集中教育、各二级学院自行设计的主题活动与针对不同学生个体解决具体问题相结合;采取教师主讲与学生自己策划组织主题演讲、QQ 网上讨论等具体方式相结合;把课堂教育与校园文化熏陶、学长榜样示范、政企家校联动等具体形式相结合,增强了新生入学教育的吸引力、影响力和实效性。

二、“新生入学教育系统”教育的实施过程和具体措施

(一)以“强身健体、报效祖国”为主题的国防素质与思想道德教育

军训是新生进校后的第一项集中教育活动。在

大规模招收高职学生后,学校着手教育方式改革,变单纯军事训练为国防素质教育,构筑全面系统的国防素质教育体系。学校开设了军训与国防素质教育课程,作为必修课纳入教学计划,理论课教学时间36学时,军事技能训练时间15天。选聘了驻地部队官兵担任帮训教员,与学校人武部相关教师共同组成了军事教师队伍。并邀请了部队军事专家举办《专业知识在军事科学领域的应用》、《胡锦涛论我军新时期军队建设》等讲座,结合观看军事教育录像、学校国防俱乐部组织召开讨论会等多种形式,使得军事科学应用与专业知识相结合,在国防教育理论讲授中着重突出高新技术战争中的战略战术等内容,既能激发学生的学习兴趣,也使国防素质教育呈现出强大生命力。

为巩固国防教育的成果,学校把握时代脉搏、紧扣时代热点、关注敏感问题,及时对新生开展思想道德教育。其主要形式是形势与政策教育,包括理想信念教育、爱国主义教育、集体主义教育、国情教育与革命传统教育等内容。主要教育手段有形势报告会、参观社会实践教育基地、学生自己组织讨论、辩论赛等。

(二)以“文明修身、乐学善学”为主题的学风建设与学务指导教育

学风是一个学校的灵魂和支柱,其重要性不言而喻。为此,学校将培育优良学风作为一项重要工作来抓。第一步是国法校规教育,既有教育部《普通高等学校学生管理规定》、学校《学生管理制度》的学习,也有学校聘请的法制副校长主讲的法制报告会。这样把学校的学籍管理与国家的法制管理结合起来,让同学们认识到违反校纪校规和触犯国家法律

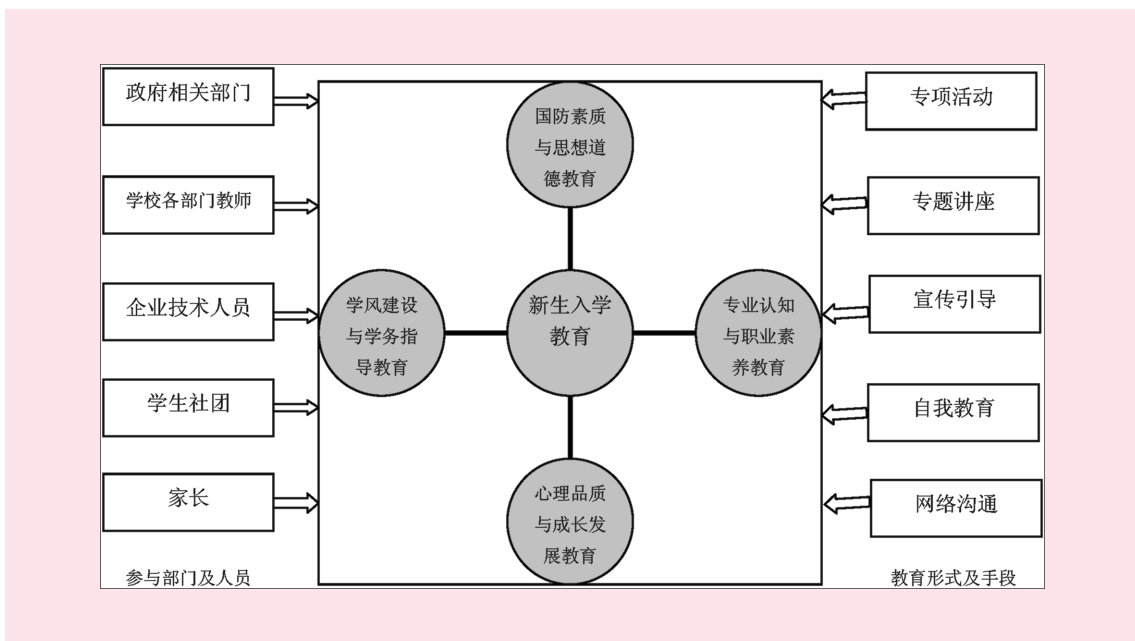


图1 “新生入学教育系统”运行模式图

都是不允许的,真正做到防微杜渐。第二步是结合开学典礼召开表彰大会。通过对在校生中品学兼优同学的表彰,鼓励先进,树立先进典型,用榜样的力量去鼓舞人、感染人。第三步是各学生社团在新生中纳新,让新生感受到学校丰富的校园文化,并利用广播、宣传栏、院报、网络等校园传媒,宣传学校的办学特色和办学业绩,用优良的学风氛围感召新同学。

大学的学习管理方式,与中学阶段有着显著不同的特点。比如学分制管理、选修课制度、奖助贷管理等等。为了让新生尽快进入大学学习状态,学校组织编写了《大学生新生入学教育》、《学生手册》,对上述有关学习管理的制度做了详细解释,发给新生人手一本。并通过组织新生学习学校教育教学管理规定,使新生了解学校管理各项制度;通过详细解读各项奖助贷政策,让学生能体会到国家和学校的教育关怀,能安心学习;通过遴选优秀教师对新生进行学术指导,聘请专业课教师担任新生班班主任,安排优秀高年级学生担任助理班主任,帮助新生掌握大学课程学习方法,增强学习效率和效果。

(三)以“热爱专业、重技尚能”为主题的专业认知与职业素养教育

学生接受职业技术教育的最初动机往往和其就业的期望值有关,然而受劳动力市场就业压力大,社会上鄙视职教观念的影响,高职学生比较普遍地认为读职校没出息。因此学习起来没劲头,思想压力大。其中还有一些学生对专业挑挑拣拣,不少同学进校以后,仍在为专业问题影响学习,有的甚至违反校规以发泄心中不满。

针对以上情况,在新生进校报到之时,学校各二级学院(系)学生会、团总支就布置了迎新专栏,以文字、照片、图表等形式向新同学及其家长介绍学校的基本情况、专业设置、发展历程和取得的辉煌成就,学校开放实训场所供学生及家长参观咨询,有关部门还邀请优秀毕业生回校做报告,用身边的榜样鼓舞学生,增强他们学好专业课程的信心。

新生上课之前,学校还会组织学科带头人到班,对学生进行专业教育。他们结合本专业的特点,告诉学生本专业在学校的发展历史、在科学发展进程中的作用,讲解专业课程设置、专业课的学习方法等,并培养他们学习专业知识的兴趣,消除头脑中残存的换专业、“跳槽”的思想。对于那些与工程实际结合比较紧密的专业,如水工、工程监理、测量专业,老师还把学生带到三峡施工现场,聘请企业的工程技术人员进行专业教育,结合学校编写的《企业文化读本》开展企业文化宣贯,使新同学对所学专业有更全面的认识,从内心开始接受并喜欢上自己的专业。

(四)以“适应生活、合理规划”为主题的心理品质与成长发展教育

有位哲人说过:每一位成功者的背后,都屹立着一个成功的人格。只有具有良好的个性心理品质和健全人格的人,才能适应今后竞争愈来愈激烈的社会的需要。这就要求学校教育工作者不仅要“传道、授业、解惑”,而且要注意“育心”。

新生入学时,学校要求班主任、辅导员经常深入学生中,给学生以关爱,及时帮助他们解决学习和生活中遇到的困难。在实际工作中,老师又适当制造一些困难或问题,让他们解决。对待自我优越感较强的学生也要适当挑他们的毛病,让他们受一些挫折,给他们泼些“冷水”,以此来磨砺他们的意志。学生会则通过组织联欢会、篮球赛、学习经验交流会、“我的职业生涯规划”主题演讲等迎新系列活动,帮助新生尽快适应新的环境,度过心理上的“断乳期”。

为了帮助学生更好地适应社会,学校团委利用广播、专刊向新生介绍社会变革和发展,介绍今后社会对劳动者素质的要求。学工处联系社会实际,宣传我国当前人事制度改革、高校毕业生被推向市场、就业实行“双向选择”等改革政策。就业指导办公室则组织新生观摩毕业生推荐会、人才交流大会,引导学生制定职业生涯规划,使新生具体而真切地感受到时代跳动的脉搏,感受到社会竞争的激烈,不至于今后一踏入社会就感到“残酷”、“冷漠”,同时也使学生产生了认真学习的责任感,做到居安思危,合理规划,奋发图强,不断进取。

三、实施“新生入学教育系统”教育的特色与创新

进入新世纪以来,三峡电力职业学院通过“新生入学教育系统”,不断探索新生入学教育的内容和形式,创新入学教育的手段和方法,在大学生思想政治教育工作中积累了一些经验,并取得了一定成效。

(一)“新生入学教育系统”教育的特色与创新点

1. 注重体现行业特色和地域特色

学校在新生入学教育活动安排中,注重体现电力行业特色和三峡地域特色。在职业素养教育中,学生被安排到电力企业施工建设现场、电站运行与检修车间,由企业技术人员,学校往届毕业生结合工程实例对新生开展专业教育,让新同学身临其境感受如火如荼的现代化建设热潮,熟悉企业文化,学习建设者不畏工作条件困苦,积极进取的昂扬斗志和拼搏精神,进一步增强专业认同感和职业心理准备。为了让新来驻地的学生短时间内了解学校周边环境,学校编印了《三峡旅游宝典》分发给新同学,涵盖本地交通、景区、图书馆、美食、商业区的介绍,方便同学外出。学校还安排旅行社在新生报名期间来校,组织学生和家长到周边旅游,了解宜昌的人文地理和风土人情,增加对新生活的热爱。

2. 合理规划新生入学教育活动

新生入学教育不是在一、两周时间内可以完成的。短时间内进行密集的教育活动,学生可能很难掌握全部的教育内容,更谈不上在学习生活中很好地运用。所以,新生入学教育活动应该进行整体规划。军训、法制教育、学生管理手册等内容的学习可以在开学初集中进行,职业素养教育、学风建设、职业生涯规划教育等则需要在开学后,对大学课程学习有了初步认识以后,才能逐步实施。党团知识教育、理想信念教育更是需要持之以恒贯穿始终的。这样把入学教育的内容进行合理规划,既有短期强力推进的项目,也有在后续几年的学习和生活中不断深化和延伸的活动,可以形成长效机制,确保入学教育对新生学习、生活、心理等各方面适应的影响力。

3.探索教育内容和形式的多样化

单纯地为了教育而教育,学生会感到厌烦。而且他们刚刚脱离高中忙碌的学习生活,渴望放松一下紧张心情。这就要求入学教育活动的的内容必须丰富而新颖,形式必须精彩而多变。如在军训活动中,学校增加了一些娱乐性强的户外拓展项目,攀岩、高空跳跃、逃生训练等,通过特定的场景游戏来“挑战自我,熔炼团队”,在项目挑战中超越自己,体验个性与共性的关系,感受团队的力量;在思想道德教育中,可以增加廉政文化教育、科技创新教育的内容;在有条件的班级可以给每位学生制作新生成长发展档案记录,帮助新生记载大学成长的心得体会。

4.构建政企家校联动互促机制

教育活动是一个需要联动配合的过程。学校在新生入学教育活动中,注重发挥政府主管部门、企业、家庭的作用,与学校一同做好入学教育。比如,在寄《录取通知书》时,学校随附一份学校最新院报和为新生办理的银行卡,将学校基本情况、报到注意事项、资助政策告知家长,并让家长妥善办理学费存取手续。开学报到后,可以组织家长和学生一起参加相关的入学教育讲座或会议,让家长明白大学学习生活的特点及各专业面临的机遇和挑战,熟悉学校的一些管理办法,配合学校对学生的教育管理,构建学校与家庭协同运作的教育互动机制。在国防教育、法制教育、专业认知教育活动中,还有驻地部队、当地派出所和企业专家、知名校友积极参与。在整个入学教育过程中,学校宣传、教务、学工、团委、人武、保卫、后勤等部门与各教学单位也是齐抓共管,学校及部门领导、教师、辅导员、班主任、高年级学生、教辅后勤等各方面管理服务人员全员参与,形成了校内外共同开展新生入学教育的合力。

5.加强师生沟通并建立互信

由于“90后”学生独立个性增强,加之学生新到陌生环境,他们遇到困惑、难题时不愿向教师(包括辅导员)求助,不愿主动表达自己的想法,转而倾向于求助老乡朋友,进一步发展为小团体主义。面对这种情况,学校以辅导员为主力,在日常生活中接近学生,加强师生沟通,消除其心防,取得其信任。进而引导其主动向教师表达自身的需要、寻求帮助等。在信息飞速发展、信息媒介发达的时代,教师顺应“90后”大学生时尚流行的最新趋势,充分运用QQ、飞信邮箱、SMN博客、播客、网络心理咨询等沟通工具去接触他们、了解他们、贴近他们。还通过一些特定的活动与学生互动交流,甚至可选择与其同玩桌游、共同进餐等方式,既便于取得其信任,又能在过程中对其进行观察,进而拉近彼此间的距离,为下一步开展教育打下基础。

(二)实施“新生入学教育系统工程”的成效

多年来,三峡电力职业学院的新生入学教育活动坚持不懈地开展,而且效果一年比一年好,得到了省、市有关部门的多次表彰。学校先后多次获得上级表彰的“德育工作先进单位”、思想政治工作先进集体、“国防教育先进单位”等荣誉;组织宣传部、团委先后被评为“湖北省高校思想政治教育工作先进基层单位”、“湖北省‘两访两创’活动先进集体”等荣誉称号;有多名教师被评为“电力行业思想政治教育先进个人”、“湖北省高校思想政治教育工作先进工作者”;多名同学被评为省、部级优秀学生干部、优秀学生,涌现出一批以全国“五·一”劳动奖章获得者蒋再英为代表的优秀劳动者。学校先后主持完成《高职生思想政治教育有效性研究》、《职业院校校园文化建设与企业文化对接的研究》等湖北省大学生思想政治教育专项研究项目,形成了以新生入学教育为代表的大学生思想政治教育工作系列成果,指导着新一代大学生健康成长。

参考文献:

- [1] 宋成多.论系统论思想在学生管理工作中的运用[J].素质教育论坛,2007,(4).
- [2] 徐东兴.新形势下高校新生入学教育面临的挑战与对策[J].中国电力教育,2012,(8).
- [3] 翁菁.新生入学教育创新点初探[J].科技信息,2012,(5).
- [4] 姚以亮.关于新时期大学新生入学教育的探索与思考[J].科技信息,2012,(5).

[责任编辑:石芬芳]

(下转第116页)

（上接第 111 页）

On Plan and Delivery of Orientation for Fresher of Vocational College

DAI Qi-chang

(Three Gorges Vocational College of Electric Power, Yichang443000, China)

Abstract: The paper sets out to introduce the practice of Three Gorges Vocational College of Electric Power in the delivery freshmen orientation. The college explores the educative function of orientation and designs the activities and ways of delivery based on the structural analysis of theoretic foundation and content of freshmen orientation, targeting at the problems that fresher may confront in the first year at college. The novel features and innovation of the orientation are summarized into five aspects, hoping they are useful to other colleges alike.

Key words: fresher in vocational college; orientation system; features and innovation