

培养高端技能型人才应关注的几个问题

王秀花¹, 杨忠国²

(1. 宁夏职业技术学院, 宁夏 银川 750021; 2. 宁夏财经职业技术学院, 宁夏 银川 750021)

摘要: 结合案例从高端技能型人才的内涵及特征入手, 探讨了在培养高端技能型人才过程中应关注三方面的问题: 关注入学初期的育人教育, 注重培养学生的自信心和良好的职业道德素养; 关注学生学习阶段的顶岗实习, 注重专业技术技能培养; 关注学生可持续学习力的培养, 注重提升学生的可持续发展能力。

关键词: 人才培养; 高端技能型人才

中图分类号: G71

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2013) 02-0013-05

高端技能型人才是教育部副部长鲁昕在 2011 年 6 月《在高等职业教育引领职业教育科学发展战略研讨班的讲话》中提出的对高等职业教育人才培养目标的最新定位。这是相对于中等职业学校重点培养技能型人才而言的, 也是对高职教育前瞻性目标的定位。高职教育人才培养目标从 2004 年提出的培养“高技能人才”到 2005 年的培养“高素质技能型人才”再到 2011 年的培养“高端技能型专门人才”的嬗变, 与我国不同时期经济社会发展对人才的需求相辅相成。目前我国正处在经济转型期, 加快经济发展方式的转变、经济结构的优化调整、传统产业的优化升级、现代制造业向高端迈进、缓解就业结构性矛盾等等因素都迫切要求要有数量充足、结构合理、能满足经济社会发展需求的大批高端技能型人才。高职教育具有高等教育和职业教育双重属性, 主要任务就是培养生产、建设、服务、管理第一线的高端技能型专门人才。笔者以宁夏职业技术学院机电系的自治区重点专业——数控技术专业为例, 在分析高端技能型人才内涵的基础上就培养适应经济社会发展需要的高端技能型人才过程中需要关注哪些问

题作简要探讨。

一、高端技能型人才的内涵及特征

高端技能型人才是相对于高技能人才和高素质技能型人才而言的, 要准确把握其内涵, 先要厘清高技能人才和高素质技能型人才的概念。

(一) 高技能人才

根据《国家职业分类大典》(2011 年 4 月修订), 可以描述为: 在生产、运输和服务等领域岗位一线, 熟练掌握专门知识和技术, 具备精湛的操作技能, 并在工作实践中能够解决关键技术和工艺的操作性难题的人员。主要包括技术技能劳动者中取得高级技工、技师和高级技师职业资格及相应水平的人员。

(二) 高素质技能型人才

是一个综合概念, 一方面强调高技能, 高技能人才是相对于初、中级人才和一定历史时期而言的, 随着产业结构的调整和科学技术的发展, 其内涵和外延会逐渐发展; 另一方面强调高素质, 高素质是一个衡量综合能力的概念, 是随着社会的发展和各地区经济发展的不同而综合处理程序化之外事件的能

收稿日期: 2012-12-15

作者简介: 王秀花(1967-), 女, 回族, 宁夏平罗人, 宁夏职业技术学院科技开发处副教授, 研究方向: 职业教育研究及科研管理; 杨忠国(1964-), 男, 回族, 宁夏平罗人, 宁夏财经职业技术学院党委书记, 教授, 法学博士, 研究方向: 教育管理。

力,包括职业技能、职场应变能力和专业创新能力。

(三)高端技能型专门人才

是指具有比较扎实的理论素养与知识水平,又具有比较高超的操作技艺与动手能力,具有综合职业能力和专业基本素质,具备精湛的操作技能,能够在工作实践中运用关键技术来解决复杂工艺,能够在促进企业技术改造、提高企业竞争力、实现自主技术创新等方面发挥重要作用的专门人才。^[1]这一概念从人才层次结构上看,它不同于职业初中阶段进行的职业教育和短期培训培养的初级技能人才,也不同于技校、中专和职业高中阶段进行的职业和技术教育培养的一般技能型人才,它是职业教育的高级阶段,处于技能型人才培养的高端,应特指为“战略性新兴产业”及现代制造业、现代服务业和现代农业等高端产业培养的高端技能人才。

高端技能型人才的特征:一是实用性。高端技能型人才要掌握必需的专业基本知识,练就较强的专业基本技能,具备良好的实际应用能力;二是层次性。高端技能型人才的职业岗位群是操作群体中的管理者——“高级蓝领”,以及管理群体中的运行者——“应用型白领”;三是技术性、实操性。高端技能型人才的行为主体是知识与技能的应用活动,不是机械地模仿和简单地劳动,而是在“应知”基础上“应会”的技术性行为。四是引领性。高端技能型人才是适应经济发展方式转变的创新者和技术骨干,是企业新产品研发的引领者。“高职教育是培养高端技能型人才的教育,而不是培养廉价劳动力的教育”。^[2]

由此可见,“高端”意味着“高”于常人,所负责的是一种技术性较强的工作,在某个领域中有自己独特的长处,有丰富的实践和理论基础,善于独立去解决一些专业上的“硬骨头”,并且在所负责的专业领域具有一定的权威性,即处于行业地位的高端,地位高,有较高的专业操作技巧,收入高。“高端”还表现在技术创新能力“高”,对所发生的事有一种好奇心,善于钻研一些不为常人留心的课题,有一种不断探索求知的欲望,做事不拘一格,不因循守旧,有深厚的文化知识积淀,有诚信的人格品质,有积极的职业态度,有正确的做事方法等等。

二、培养高端技能型人才应关注的几个问题

宁夏职业技术学院作为国家首批百所示范性高职院校,是全国90家数控技术技能型紧缺人才培养工程重点建设单位和国家首批100家技能人才培养基地,学院的机械与电气技术系有六大专业,其中数控技术专业主要培养目标是能在机械制造类企业从事数控机床操作、数控加工程序编制、数控加工工艺制定等工作的专业人才,具有良好职业道德、爱岗敬业精神、较强专业技能和快速适应工作岗位的高端技能型人才。这与目前宁夏地方经济社会发展的特

色产业中的新材料和装备制造业所需求的高端技能型人才密切相关,因此,学院以专业建设为龙头,围绕自治区经济发展战略定位,按照“专业对接市场、课程对接能力、质量对接要求”的理念,有针对性的设置和调整专业课程,与区内几大装备制造类企业组建工业职业教育集团,实施集团化办学,在培养高端技能型人才方面从地区经济发展战略对职业教育的新要求以及学生特点和人才培养目标出发,重点关注以下几个问题。

(一)关注入学初期的育人教育,注重培养学生的自信心和良好的职业道德素养

进入高职院校的学生虽然在心理年龄和生理年龄上较中职生成熟,但他们自身又有许多不足,如自律性相对较差,没有良好的学习习惯,文化基础打得不牢,不善于读书,不太看重学业成绩等等,而且他们中的大多数人对自已没有考上一本、二本而心存芥蒂,进入高职院校后总有不自信的表现,因此教师首先在培养学生的自信心上下工夫。在入学初期就教育学生要学会感恩,学会宽容和体谅,学会微笑,学会担当,学会以积极的思维去思考;要乐观向上,永远保持健康向上的生活态度,诚实守信,光明磊落,坦诚真挚,博学勤思,修炼自己;要尊重师长,团结协作,互相帮助,不断学习,积极乐观地对待学习、生活以及各种挑战;要找到自己人生的方向,以一名合格公民的身份走上社会。

其次,教师适时调整现有的文化课,注意隐形课程的育人作用,特别注重专业育人、环境育人、活动育人,将成功教育、感恩教育、抗挫教育等融入课堂,通过邀请企业成功人士作报告以及实施“阳光校园”创建活动(即阳光校园从春天的早晨开始,培养优良品格从养成良好的习惯开始,顽强的意志从坚持磨练自己开始,“阳光青年”从展示健康的精神状态开始)、“校领导与学生面对面”座谈会、“一对一”谈心活动等丰富多彩的活动,来勉励每一位同学都能从学校组织的各类活动中受益,将尚德、责任、包容、感恩、进取、良知、诚信、谦虚、勇敢、创新等崇高美德内化为一种健康向上的意识,教育学生要成为时代所需要的目光远大、修养深厚、敬业爱岗、技能高超的人才。

第三,注重培养学生良好的职业道德素养。职业道德是从事一定职业的人们在职业活动中所应遵守的行为规范及必备的道德品质。包括爱岗敬业、忠于职守、诚实守信、勤俭节约、遵纪守法、廉洁奉公、热诚服务、讲求质量、注重信誉、团结协作、奉献社会等等。^[3]良好的职业道德是学生立足社会的基础,是培养高端技能型人才的必备条件。不久前,上海市教科院职成教研究所所长、研究员马树超等人在《上海市教育科学研究规划项目》《新时期上海职业学校职业道德教育的问题与对策研究》的课题报告中指出:在

某行业高职院校的10个就业失败典型案例中,毕业生被辞退的原因有5个是因为没有责任心、弄虚作假、不遵守纪律;另5个是挑剔工作环境和提出过高待遇要求;而因能力和业务水平问题被辞退的却一个也没有。可见,高职院校对学生职业道德的培养不容忽视。职业道德教育必须体现在高职教育目标培养中。职业道德教育既是一种知识建构,又是一种行为养成,只有知行并重,在不遗余力地传授有关知识和理念的同时,结合高职院校的特点,把职业道德转化为学生的内在追求和自觉实践,才能在真正意义上提高学生的职业道德素质。学院的机电系始终注意培养学生将来从事装备制造类工作所需要的“软技能”,如认真负责、爱岗敬业、人际沟通、团队合作、信息素养、时间管理、质量意识等素质,始终把目光关注到学生的身上,凝聚到学生的身上,并且去思考学生、重视学生、服务学生,结合学院专门成立的职业素养教学部,通过举办各类职业竞赛活动、演讲活动来培养提高学生的抗压能力、沟通能力、团队精神等素质,对学生的培养重在强调价值观和品格发展,注重培养学生坚忍不拔的意志力,培养学生在多元化社会中尊重、负责、关怀、赏识他人的社会感,从而全面提高学生的职业道德素质,使学生成为坚强、有毅力、有知识的有用之才。

(二)关注学生学习阶段的顶岗实习,注重专业技术技能培养

社会对高职学生的期望是毕业后立即能够上岗,更快地成为产业界的可用之才,而这些一线的、基层的岗位恰恰是一些本科学校的毕业生不擅长的。目前大多数高职院校都实行的是“2+1”培养模式,即两年的专业理论学习+一年的顶岗实习。因此高职院校从社会需求和产业需求出发,就要关注顶岗实习阶段专业技术技能的培养,这是培养高端技能型人才的职业技能、职业素质、增强工作适应性的关键环节,包括培养学生合理完备的专业知识结构、职业意识、操作方法程序、熟练程度等等。专业技术技能可以说是高职学生的看家本领。学院机电系数控技术专业在培养学生的专业技能方面始终坚持“校企合作,工学结合”的指导思想,坚持以实践为基础,在学好理论的基础上加强学生动手能力的锻炼,强化实训实操大于理论,通过“产学研赛”相结合的方式,注重学习——实践——转化——反省学习——整合——再实践的反复螺旋式上升过程,真正做到了知识与技术的无缝对接,已有多名学生成为宁夏各大制造业公司的技术能手、业务骨干。

第一,让学生深入校企合作企业顶岗实习。学生在完成两年的专业理论课学习之后,需要进入企业进行为期一年的顶岗实习,进一步将学校学到的专业知识与企业工作实际相结合。学生在顶岗实习阶段,始终感到自己既是“学生”又是“职业人”,既需要

完成学业,又要作为准员工遵守公司的规章制度,学校老师和企业共同参与学生的实践教学环节。学生在实习中培养了应用理论知识、解决实际问题的能力,培养了实事求是、严肃认真、细致踏实的工作作风,增强了团队协作观念、劳动观念和对工作的事业心、责任感。有了学校前两年培养的良好职业道德素质,再加上规范的制度建设,校企合作培养的学生定能成为职业素质高、专业知识和技能扎实、具有可持续发展的高端技能型人才。

第二,边学习边工作边总结。在顶岗实习阶段,因学生没有企业工作经验,许多学生就虚心向工人师傅求教,边学习边工作边总结,由于学生实习的岗位不断变化,因此对学生自身而言,除了加强相关专业理论知识储备的学习外,还要本着艰苦奋斗、顽强拼搏、团结奋进、开拓创新的精神不断学习新知识,为真正走向工作岗位、走进社会做好铺垫。如机电系2008届数控技术班的徐冲同学在宁夏长城机床厂顶岗实习期间,先后在装配钳工岗位、刮研技术岗位、电工维修岗位实习,不怕脏不怕累,认真倾听老师的讲解,虚心向老工人师傅请教,在平日的生产操作中,刻苦钻研技能操作,大胆探索技术要领,善于总结技术问题,不断积累操作经验,在代表学校、代表宁夏参加2008年全国职业技能大赛高组组“自动生产线安装与调试”项目比赛中获得全国二等奖。用他的话说,每天不一样的工作使我认识到:随着科学技术的迅速发展,高精度、高自动化、多功能、高效率的先进设备不断涌现,不但要求我们具有更准、更快、更强的分析、判断能力,在实际工作中真正做到得心应手、游刃有余,而且使我明白做好此项工作不仅仅是用好手而更多更主要的是用好脑,要具备扎实的理论基础、丰富的专业知识和高超的操作技能,知识与技能要珠联璧合,要与时代同步增长,才能顺应社会发展的要求。

第三,认真钻研新技术,不断提高创新实践能力。现代企业对学生的要求不仅要具有传统加工技术的基本技能,而且要求毕业生能够掌握新技术、新技能,不断创新工作方法,不断解决技术难题,来降低生产成本,提高生产效率。机电系在课程体系、实验实训条件、教材建设、教学方法和理念等方面进行创新,成立了技师(大师)工作站,积极探索高端技能型人才培养途径。他们坚持工学结合,校企合作,利用系部3个自治区级教学团队、7个校级优秀团队的雄厚师资力量,聘请200多名行业企业专人能人做兼职教师,将学校、相关行业、企业高技术人才联合在一起,对人才培养模式进行重新定位和改革,积极发挥从行业企业引进的领军人才的优势,建立了30多家校外实训基地,将车间和课堂对接起来,实施“办校进厂,引厂入校”的校企合作模式,学生在这种模式下不仅将课堂学到的知识用于实践,而且充

分地养成了创新能力。如毕业于数控专业的李军在宁夏银星能源公司工作期间,勇于探索,敢于创新,不断钻研新技术,先后编制和优化了数控机床 NC 程序及零件加工工装工艺、车铣加工中心 NC 程序等五百余种,还自制、改制刀具 30 多种,不但降低了企业的生产成本,提高了生产效率,而且解决了许多企业的技术难题。先后获得“全国青年岗位能手”“中华技能大奖”等称号,他的这种创新能力是可以在今后的职业活动中得到迁移的,是一种储蓄起来的财富,也成为许多学生学习的楷模。所以作为高职院校,在培养学生的创新精神和实践能力方面,一定要引导学生认识到创新是实现远大理想、塑造辉煌人生的重要途径,也是社会发展与进步的需要。只有以创新精神和实践能力为突破口,才能在未来激烈的竞争中立于不败之地。

第四,通过以赛促学、以赛促练、以赛促教来促使学生充分掌握各种技能。机电系每年都积极组织学生参加全国职业院校技能大赛和全国数控技能大赛,每年都有十几名学生获得各类奖励。仅 2011 年,参加全区技能大赛获钳工组团体第一名,获学生组一二三等奖,参加“中控杯”全国化工总控工技能大赛、“扬农杯”全国化学检验工技能大赛都获团体优胜奖。通过参加比赛学生更加了解自己的专业知识,掌握了更加广泛应用到实际中的技术知识,提升了学生的专业技能,学生也明确了现代制造业的发展对高端技术的需求,促使学生在高端技术的研发方面积极应对,对以后的职业发展有了进一步的规划。

(三)关注学生可持续学习力的培养,注重提升学生的可持续发展能力

在当今的学习型社会,任何一种类型、任何一种层次的教育,都不是终结性的,学习将成为每个人生命的一部分,所以更要培养学生的可持续学习力。可持续学习力是通过教育培养形成的一种具有独立性、主动性多层次获取学习的技能,是把知识资源转化为知识资本,以获取和保持持续发展优势的状态和过程,是不断提升个人持续学习能力、持续发展能力和持续竞争能力的总和;是学习理解技能、学习方法技能、学习创新技能、学习沟通技能和学习实践技能等多种学习技能按一定的要素结构组合而成的有机整体。^[4]

学生作为学习的主体及将来企业工作的主人,如果自身不注重持续学习,不更新知识,没有上进心,没有奋斗目标,那么仅靠高职院校及企业的培养只能是吃老本,总有被社会淘汰的一天。外因需要借助内因起作用,内因是根本,是关键。学校、社会只提供良好的外部条件,还需要学生自身去努力。一个人的学历代表着过去,能力代表着现在,学习代表着未来。学习学习,学是读书,习是实践,学的出发点在

知,知有深浅,知要深,需专一,一才能明;习的出发点在行,行有远近,行要远,需有恒,恒才能成。^[5]只有向书本学习,向同行学习,向实践学习,保有持续的学习力,才能不断提高自己的知识水平,成为一名顶尖的技术人才。

高职院校在培养学生的可持续学习力方面,第一,要紧贴市场和岗位的需求来设置专业。对专业结构的调整要经过科学论证,既不能赶时髦也不能单纯求新,专业面既不能过窄也不能过细,要紧跟产业结构调整的步伐,适应企业新技术的要求,增强职业的针对性,才能有强烈的竞争力,学生才能从教师“指路”学习变成自己“找路”学习,学会学习,学会创造。第二,教师要积极开发具有前沿性和发展性的教材。结合职业岗位对人才能力的需求来开发教材,要体现知识与技能模块的组合,加强技能训练,充分利用现有的实训条件,将理论课与实践课同步进行,使抽象的内容形象化,静止的内容动态化,才能培养学生探究知识的兴趣和能力,也才能适合高职教育的发展目标。第三,要引导学生学会方法的迁移,从简单到复杂,从课中到课外,使课内获得的学法成为课后自学的路径,学生才会由对知识的被动接受转变为对知识的主动探究,才会逐步形成可持续的学习力。第四,教师要改革教学内容、方法、手段,提高教学艺术,鼓励和肯定学生自由思考、创造性思维,引导学生在挖掘兴趣和潜能的基础上多维发展,同时加强对学生的综合专业技术能力、分析和解决实际问题的能力、信息接受和处理能力、把握机会和创造机会的能力的培养,来促使学生形成持续的学习力。

综上所述,培养高端技能型人才仅靠高职院校是很难实现的,还需要社会、企业、行业、学生等通力合作。仅就高职院校而言,作为培养高端技能型人才的主体,就要承担起学生入学初期自信心的培养和良好的职业道德素质的养成教育,要做好学生顶岗实习阶段专业技能的实训操练,要培养学生自身持续的学习力,只有三者并驾齐驱,才能打通培养高端技能型人才的通道,对此,我们深感任重道远。

参考文献:

- [1] 柴福洪.何谓“高端技能型专门人才”[J].当代职业教育,2011,(12).
- [2] 杨国胜.“高端技能型人才”培养模式探析[J].城市建设理论研究,2011,(12).
- [3] 张莉.高职院校学生职业道德教育的实效性探索[J].思想政治工作研究,2010,(7).
- [4] 郝洪国.高职院校学生可持续学习力培养之途径[J].山东广播电视大学学报,2009,(1).
- [5] 张保振.学习十感[N].学习时报,2012-04-11(8).

[责任编辑:向 丽]

Suggestions on Training of High-skilled Students in Higher Vocational Colleges

WANG Xiu-hua¹, YANG Zhong-guo²

(1.Ningxia Polytechnic, Yinchuan 750021, China; 2. Ningxia Technical Institute of Finance and Economics, Yinchuan 750021, China)

Abstract: The paper argues that to meet requirements of the current economic and social development for high-end skilled personnel, vocational colleges should set predictive goals. It sets out to analyze the practical case and presents the connotation and features of the high-skilled and three suggestions are made in developing training program. The orientation should focus on helping students build self-confidence and good professional ethics; internship program should be targeted at the training of professional and technical skills; the cultivation of students' sustainable learning ability and improvement of the students' capacity for sustainable development should also be given special attention.

Key words: training; high-skilled student

(上接第8页)

Research on Mechanism for Cooperation of Industry and Vocational Colleges in Taiwan

LIN Rui-xin¹ XIE Su-qin²

(1.2.Overseas Chinese University, Taichung 40721, China)

Abstract: The paper holds that the stable development of industry in the advance of economic transition in Taiwan relies on the supply of plenty of quality and loyal workers. However, the government-sponsored vocational training institutions which used to engage in the higher vocational training are faced with challenge and transition owing to the updating of science and technology and emergency of knowledge economy. With the rapid growth of tertiary industry and negative population growth, in general technical colleges and vocational colleges, a great many undergraduates leave manufacturing industry and join tertiary industry because of their poor skills or for a better working environment. They can hardly live up to the requirement of the technical job, which has stirred complaint from their employers. Thus, it is very important for vocational education to steer people's values about technical workers and improve their ability for training student's practical skills. Located in the hub of central science corridor, Taiwan central science park, as it is proposed, should take advantage of resources of the central areas and assist the factories and manufacturers in the neighborhood in training quality and skillful workers, while the public vocational training institutes and vocational and technical colleges should seek opportunity of cooperation and establish base for internship, learning and training. The measure is hoped to benefit the whole central science park and neighbor manufacturers as well. The paper concludes that the focus of the research is not only on the close connection of internship, learning and training but also on development mechanism of cooperation, hoping to contribute to the research and development of products and training of industrial workers.

Key words: vocational training; worker's training; internship, learning and training; technical training and vocational education; operation mechanism