



湖北省高等职业教育专业设置问题与对策分析

孙晓敏

(湖北省职业技术教育研究中心,湖北 武汉 430071)

摘要:专业是连接职业教育与区域经济社会发展的桥梁和纽带,专业设置的科学性与合理性对一个地区、乃至一个国家经济社会的发展有着重要影响。本文通过对2012年湖北省高职院校实际招生专业的统计与分析,结合湖北省经济社会发展现状及趋势,提出了湖北省高等职业教育专业设置中存在的问题及改进的意见和建议,以期高职院校专业规划提供借鉴与参考。

关键词:湖北省;高职教育;专业设置;问题分析;对策分析

中图分类号:G719.28

文献标识码:A

文章编号:1671-931X(2013)02-0022-05

22

武汉职业技术学院学报二〇一三年第十二卷第二期(总第六十四期)

职业教育已经成为发达国家引领世界经济的重要驱动力,成为一个国家产品竞争力、国家竞争力的关键。高等职业教育在职业教育中发挥着引领作用,要围绕国家和地方经济社会发展需求,培养生产、建设、管理、服务第一线的技术技能型人才。高等教育是专业教育,高等职业教育是建立在职业基础上的专业教育。因此,高职院校专业设置是否合理、结构是否优化,不仅影响着学校自身的生存和发展,也在一定程度上影响了当地乃至全国经济社会的发展。

一、高职院校专业设置的基本依据

教育部部长袁贵仁在部署2012年度全国教育工作时,要求整体推进现代职业教育体系建设。整体推进,就是要实现现代职业教育体系与现代产业体系的有机结合、职业教育发展与社会建设的有机结合、职业教育与终身教育的有机结合。结合职业教育自身特点,高职院校在进行专业设置时,主要应考虑以下几方面因素。

(一)现代产业体系建设需求

教育部副部长鲁昕在2012年全国职业教育与成人教育工作会议上的讲话中指出,职业教育要重点提高服务产业结构调整的能力、提高服务产业优化升级的能力。总体来看,目前我国三大产业普遍存在着粗放发展的问题。为此,2011年以来,国务院先后印发了《工业转型升级规划(2011-2015年)》和《全国现代农业发展规划(2011-2015年)》,并正在抓紧编制《“十二五”现代服务业发展规划》,以全面推动我国现代产业体系建设,加快推进各产业的优化升级。因此,职业教育必须尽快实现与现代产业体系建设的全面对接,根据国家产业结构调整和优化升级的部署,调整专业结构,优化专业设置,有针对性地系统培养大批技术技能型人才。

(二)区域经济社会发展需求

职业教育的一大特点就是服务区域发展。湖北省高职院校在校生已超过60万人,办学规模占据高等教育的“半壁江山”。根据对2012年应届毕业生就业去向调查显示,72%毕业生留在了本区域就业,超过一半毕业生留在本省就业。因此,高职院校要立足

收稿日期:2013-03-21

作者简介:孙晓敏(1985-),女,山西长治人,硕士,湖北省职业技术教育研究中心实习研究员,研究方向:职业教育。

本区域经济社会发展需求,面向区域主导产业,科学规划专业结构,建设一批有区域特色的专业,使人才培养与区域经济社会发展相适应。

(三)市场人才需求

由于高职院校学生毕业后大多直接走上工作岗位的基本特点,使得高职教育与市场人才需求联系得更为紧密。因此,高职院校应选择一些市场需求量大、就业好的专业进行设置,而对一些市场需求量小、连续几年就业困难的专业应谨慎设置。

(四)学校自身特点

高职院校要结合自身办学条件和资源优势,有选择地设置一些能体现学校特色的专业,避免“一窝蜂”式或以经济收入为主导式地设置专业。同时,学校内部应结合自身特点和发展规划,做好专业设置的中、长期规划。

二、湖北省经济社会发展现状

为贯彻落实湖北省第十次党代会精神,省政府出台了《关于加快推进“两计划一工程”的实施意见》。意见指出,要实施以“支柱产业倍增计划”、“千亿产业提升计划”和“战略性新兴产业培育工程”为主要内容的“两计划一工程”,加快工业转型升级,推进新型工业化,构建具有湖北特色、富有竞争力的现代产业体系。因此,高职院校设置专业也应与省政府对经济社会发展的宏观统筹相结合,有针对性、有重点地选择专业。

(一)千亿元产业

目前,湖北省已经进入工业化发展中期,这一阶段是湖北省工业经济总量迅速增长、效益大幅提高的时期,其中,“千亿元产业”在湖北省工业发展中占据举足轻重的地位。

2007年,汽车产业成为湖北省首个过千亿元产业。截止到2012年年底,湖北省已经形成汽车、食品、钢铁、石化、机械、电子信息、纺织、电力、建材等9大千亿元产业,生物产业有望成为第10个千亿元产业。预计未来5年,湖北省将力争再添有色金属、医药、船舶等4—6个“新千亿产业”。

(二)支柱产业

在2006年年底召开的在全省工业经济工作会议上,湖北省委、省政府决定从2007年开始着力打造汽车、石化、钢铁、食品、电子信息和纺织六大支柱产业。到2010年年底,六大支柱产业营业收入均已突破千亿元,六大支柱产业全部跻身千亿元产业。

(三)战略性新兴产业

2012年,湖北省人民政府印发了《湖北省战略性新兴产业发展“十二五”规划》,指明了湖北省七大战略性新兴产业,即新一代信息技术产业、高端装备制造产业、新材料产业、生物产业、节能环保产业、新

能源产业、新能源汽车产业。《规划》指出,“十二五”期间,湖北省战略性新兴产业发展的主要目标即产业规模迅速壮大、产业结构不断优化、技术创新转化能力显著增强。

高职院校的专业设置应围绕湖北省经济社会发展规划和部署,作出相应调整。

三、湖北省高职院校专业设置现状分析

湖北省2012年共开设高职专业375个,涉及18个专业大类,专业点数1722个(具体设置情况见表1),校均专业点数31个。

可见,湖北省高职院校基本做到了专业设置的多样化,但不同行业、不同产业间专业发展存在明显不均衡。各高职院校基本都开设了制造类、电子信息类、财经类专业,而针对湖北省“两计划一工程”涉及的生物、纺织、新材料、新能源等产业相关专业的发展则相对薄弱。

总的来讲,湖北省高职院校专业设置的不合理性主要表现在以下几方面。

(一)专业设置存在一定盲目性

通过对2012年全省高职院校毕业生就业情况统计得知,2012年高职毕业生平均就业率为92.29%,本省就业率仅为53.27%,对口就业率为68.28%。同时,通过将全省2012年度高职院校开设较多的部分专业与麦可思研究对比发现,湖北省高职院校开设专业未紧密结合市场需求,存在一定盲目性。湖北省开设数量较多的专业,部分已面临市场需求少、毕业生就业难的问题;相反对一些市场需求旺盛的专业,湖北省开设数量则相对不足,难以满足市场对人才的需求(具体情况见表2)。

(二)专业设置不能满足产业体系及区域经济社会发展需求

针对湖北省九个产值已经超过千亿元的产业发展,湖北省高职院校目前共开设相关专业点316个,占专业点总数18.35%。其中汽车产业相关专业点61个、食品产业相关专业点14个、钢铁产业相关专业点5个、石化产业相关专业点14个、机械产业相关专业点106个、电子产业相关专业点77个、纺织产业相关专业点17个、电力产业相关专业点18个、建材产业相关专业点4个。可见,湖北省高职院校专业设置在不同产业间存在一定的不均衡性,部分产业相关专业在开设数量上难以完全满足“十二五”期间全省产业结构调整和发展需求,也难以满足区域经济社会发展需求。

高职院校专业设置不均衡不仅体现在不同产业之间,同一产业不同专业间也存在开设不均衡现象。以首个产值突破千亿元的汽车产业为例,根据教育部2004年《普通高等学校高职高专教育指导性专业

孙晓敏：湖北省高等职业教育专业设置问题与对策分析

表 1 湖北省高职院校专业设置基本情况

农林 牧渔	交通 运输	生化 药品	资源 开发	材料 能源	土建	水利	制造	电子 信息	环保 气象	轻纺 食品	财经	医药 卫生	旅游	公共 事业	文化 教育	艺术 传媒	公安	法律
40	75	42	29	32	174	13	241	255	9	53	244	63	108	30	164	136	0	14

表 2 麦可思研究 2011 年高职高专“红黄绿牌”专业与湖北省相关专业开设情况

序号	红牌专业	湖北省情况			黄牌专业	湖北省情况			绿牌专业	湖北省情况		
		开设 学校 数量	本省 就业 率(%)	对口 就业 率(%)		开设 学校 数量	本省 就业 率(%)	对口 就业 率(%)		开设 学校 数量	本省 就业 率(%)	对口 就业 率(%)
1	临床医学	4	65.75	84.39	计算机网络技术	37	54.03	63.13	道路桥梁工程技术	10	54.11	89.25
2	法律文秘	2	70.43	57.69	计算机信息管理	12	55.62	64.15	生产过程自动化技术	2	22.73	90.91
3	计算机科学与技术	0	-	-	物流管理	38	52.35	70.35	应用化工技术	9	47.18	83.52
4	国际金融	0	-	-	商务英语	36	53.89	56.07	焊接技术及自动化	7	31.55	69
5	工商管理	11	48.23	61.56	会计电算化	19	63.55	56.44	楼宇智能化工程技术	10	55.41	69.4
6	法律事务	6	48.65	41.36	经济管理	1	9.9	60.4	供热通风与空调工程技术	4	50.42	57.13
7	汉语言文学教育	1	47.00	24.59								
8	计算机应用技术	37	56.33	65.33								
9	电子商务	34	55.48	64.62								

数据来源：麦可思《中国 2008—2010 届大学毕业生社会需求与培养质量调查》。

注：①红牌专业：失业量较大，就业率较低，且薪资较低的专业，为高失业风险型专业；黄牌专业：除红牌专业外，失业量较大，就业率较低，且薪资较低的专业；绿牌专业：薪资、就业率持续走高，且失业量较低的专业，为需求增长型专业。②计算机科学与技术为本科目录内专业，高职高专专业目录中暂无此专业。但应引起重视的是，湖北省电子信息大类中的计算机类专业，高职院校开设数量为 162 个。据麦可思研究 2011 年专业预警中显示，计算机类红、黄牌专业数量为 4 个，占到总量的 26.7%。因此，湖北省高职院校应谨慎开设计算机类专业。

表 3 湖北省高职院校开设汽车类专业情况

专业名称	开设数量(个)	专业名称	开设数量(个)
汽车制造与装配技术	6	汽车改装技术	0
汽车检测与维修技术	23	汽车技术服务与营销	14
汽车电子技术	9	汽车整形技术	2

目录(试行)》，汽车类专业共包括汽车制造与装配技术、汽车检测与维修技术、汽车电子技术、汽车改装技术、汽车技术服务与营销、汽车整形技术六个专业。针对这六个专业，湖北省高职院校具体开设状况见表 3。

高职院校在设置专业时，应充分考虑产业结构调整需要和区域经济社会发展需求，合理开设专业。对已开设专业，也应注重质量和内涵提升，使高职教育真正体现服务经济社会发展的功能。

(三)专业设置存在一定雷同性

根据对湖北省各高职院校 2012 年度开设较多专业的统计，开设学校最多的专业为物流管理，全省

共 38 所高职院校开设，占到学校总数的 68%。在全省开设的 375 个专业中，高达 65% 的学校集中开设了其中的 5 个专业；一半以上院校集中地开设了其中 12 个专业，开设专业点数 406 个，占到专业点总数的 23.6%；40% 学校集中开设了其中 22 个专业，开设专业点数 618 个，占到专业点总数的 36%(具体开设情况见表 4)。余下占到开设专业总数 94% 的 353 个专业仅设专业点 1104 个，占到专业点总数的 64%。可见，湖北省高职院校在专业设置方面存在雷同性和重复性。

综上所述，湖北省高职院校在开设专业时，仍存在一定程度上的随意性、雷同性、粗放性、盲目性、功

表 4 湖北省高职院校开设数量较多的专业

序号	专业名称	开设学校数量	本省就业率(%)	对口就业率(%)	备注	序号	专业名称	开设学校数量	本省就业率(%)	对口就业率(%)	备注
1	物流管理	38	52.35	70.35	2011 黄牌	12	数控技术	28	38.60	77.22	
2	计算机网络技术	37	54.03	63.13	2011 黄牌	13	建筑工程技术	26	53.11	76.42	
3	计算机应用技术	37	56.33	65.33	2011 红牌	14	会计	25	56.55	66.34	
4	酒店管理	37	45.86	72.23		15	电子信息工程技术	24	59.27	66.80	
5	商务英语	36	53.89	56.07	2011 黄牌	16	汽车检测与维修技术	23	44.64	67.19	
6	电子商务	34	55.48	64.62	2011 红牌	17	电气自动化技术	21	48.83	67.63	
7	旅游管理	34	59.73	74.62		18	文秘	20	51.95	71.97	
8	机电一体化技术	33	43.49	74.63		19	会计电算化	19	63.55	56.44	2011 黄牌
9	市场营销	33	62.19	73.07		20	旅游英语	18	59.89	56.97	
10	应用电子技术	31	45.59	71.77		21	物业管理	18	56.74	72.25	
11	模具设计与制造	28	30.77	72.78		22	汽车技术服务与营销	18	55.19	51.79	

注：“2011 红牌”、“2011 黄牌”分别表示 2011 年度麦可思研究预警的高职高专红牌专业和黄牌专业。

利性等问题。如何解决好这些问题,使湖北省高职院校能有一个科学、合理的发展,是湖北省高职教育急需解决的问题。

四、提高高职院校专业设置合理性的对策建议

为科学、合理地设置专业,真正发挥高职教育对区域经济社会发展的促进作用,需要政府、行业、企业和学校共同努力。

(一)学校层面发挥好主体作用

学校是专业设置合理化的执行主体和直接受益对象,因此,学校层面应首先做好专业设置调研和规划工作。

第一,针对区域产业和经济社会发展需求设置专业。针对职业教育直接服务区域经济的特点,学校要认真研究分析国家,特别是省、地区产业和社会发展规划,洞悉发展趋势,提前做好专业设置规划工作,避免专业设置滞后于社会需求而带来的学生就业与所学专业不对口、产业结构调整升级难以推进等一系列问题。

第二,针对市场人才需求设置专业。学校应做好市场人才需求调研分析,针对市场需求设置专业。对一些市场需求萎缩、学生就业难、待遇低的专业,学校应谨慎设置;对一些市场需求旺盛、学生就业前景好、待遇高的专业,要在做好区域人才需求量和其他学校培养量的调查研究基础上,有计划地设置,不能“一窝蜂”式开设。同时,学校应根据经济社会发展趋势,做好市场人才需求预测,及时调整专业设置。

第三,针对区域特点和学校自身特色设置专业。学校要结合区域发展和学校自身特点,明确自己的办学思路和发展方向,走差异化、特色化发展道路。

在明确自己办学思路和发展方向的基础上,对学校专业设置做出科学、合理的中长期规划,在规划指导下设置专业,避免专业设置的盲目性和粗放性。

第四,做好已开设专业的清理规范工作。学校应明确自身特色与发展规划,对已设专业进行梳理,重点扶持优势和特色专业,对一些发展较弱或区域内开设较多的专业应逐步减少招生计划乃至撤销。

(二)政府层面发挥好指导作用

政府层面,尤其是教育行政部门应发挥好专业设置指导职能,建立专业设置动态预警机制。

第一,结合区域产业发展和经济社会发展需求与未来发展方向,对区域内高职院校专业设置的合理性进行分析和指导。定期发布人才需求分析报告和专业设置布局报告,供学校新设专业时参考。

第二,结合全省乃至国家中长期发展规划,分析研究经济社会发展趋势和行业需求,调整湖北省内高职教育专业布局,规范省内高职院校办学行为和基本条件,对办学条件不达标、办学行为不规范、布局不合理的专业予以调整。

(三)行业企业积极参与

第一,建立政、校、行、企广泛参与的行业指导委员会,吸纳区域内行业、企业专家参与其中,共同探索人才培养机制,建立人才供需信息定期发布制度。

第二,鼓励行业、企业参与人才培养全过程,校企共同开设专业,以订单培养等多种方式促进校企深度融合。

参考文献:

- [1] 牟万全.论高等职业教育专业设置与教学计划制订的原则[EB/OL].<http://www.gxyesf.com/Item/1999.aspx>,2013-

4-15.

- [2] 方光罗.高职院校专业设置的原则探析[J].中国高教研究,2008,(5):81-82.

- [3] 张迎春.高等职业教育专业设置依据分析[J].辽宁财专学报,2004,(2):55-56.

[责任编辑:陶济东]

On Problems Existing in Curriculum Provision in Higher Vocational Colleges of Hubei Province and Suggestions on Improvement

SUN Xiao-mei

(Hubei Research Center of Vocational Technology and Education, Wuhan430071, China)

Abstract:Curricular reflect the connection of the vocational education with regional economic and social development. It is important that the provision of curriculum should be scientific and reasonable. In this research, the author investigates and analyzes the curricular offered by higher vocational colleges in Hubei province in 2012. After examining the present tendency of economic and social development, the author points out the problems existing in the curricular provision and suggestions on improvement are made for reference.

Key words:Hubei province; higher vocational education; curriculum provision; analysis of problem; strategy analysis



(上接第 21 页)

Research on Connotation and Construction of Technological Literacy

LI Zhen

(Nanjing Normal University, Nanjing210023, China)

Abstract:The paper argues that the meaning of technological literacy mainly centers on the word "technology". Thus, after examining the definition of technology with a dialectical prospective, the paper draws attention to the generality of technological literacy. It puts forward that the technological literacy embraces three dimensions—rational factors, irrational factors and meta-technological literacy factors. The full technological literacy should be developed among all citizens.

Key words:technological literacy; construction; quality of citizen