



# 中职《劳动法》课程项目化教学思考

陈 娟

(广州市司法职业学校,广东 广州 510410)

**摘 要:** 中职法律教育是我国法学教育的重要组成部分,在中职学校开设《劳动法》课程有着积极的意义。传统知识授课型的教学模式已不适应时代对中职教育的要求,改革《劳动法》课程教学势在必行。以劳动关系管理员岗位与劳动法的对接为例,阐述了如何采用项目化教学模式对《劳动法》课程进行教学改革。

**关键词:** 劳动法;劳动关系管理员;中职教育;项目化教学

中图分类号: G718.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2013) 02-0061-04

劳动法是调整劳动关系和劳动相关法律关系的法律规范总称,它是一部以保护劳动者的合法权益为宗旨的法律。《劳动法》课程是教育部法学专业的主干课程之一,也是工商管理专业、人力资源管理等专业的基础课之一,是法学教育不可缺少的组成部分。中职法律教育是我国法学教育的重要组成部分,在中职学校开设《劳动法》课程有着积极的意义。传统知识授课型的教学模式已不适应时代对中职教育的要求,改革劳动法课程教学势在必行。目前,针对《劳动法》课程的改革方案已有不少,如案例教学法、多媒体教学法、模拟法庭教学法等,但大都还是没有脱离原有以学科知识体系为中心的教学模式,仍然解决不了中职学生步入社会走上工作岗位后无法快速适应工作岗位的问题,因此如何让学生在短暂的半学期中既掌握劳动法的法律知识,又能够快速适应工作岗位的需要成为刻不容缓的问题。针对这些不足,本文以劳动关系管理员岗位与劳动法的对接为例,阐述了如何采用项目化教学模式对《劳动法》课程进行教学改革。

## 一、《劳动法》课程项目化教学改革的可行性分析

### (一)《劳动法》课程项目化教学是与中职教学目标相适应

任何一种教学模式总是在特定的教学理念指引下,依据一定的教学思想和教学理论,为达到一定的教学目标而确立的<sup>[1]</sup>。2009年,教育部《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》中指出,中等职业学校培养与我国社会主义现代化建设要求相适应,德、智、体、美全面发展,具有综合职业能力,在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。他们应当热爱社会主义祖国,能够将实现自身价值与服务祖国人民结合起来;具有基本的科学文化素养、继续学习能力和创新精神;具有良好的职业道德,掌握必要的文化基础知识、专业知识和比较熟练的职业技能,具有较强的就业能力和一定创业能力;具有健康的身体和心理;具有基本的欣赏美和创造美的能力<sup>[2]</sup>。中职学校培养学生的教学目标不再是学生仅需掌握一定的知识技能和技巧,而是需要学生具有从事某种职业活动的综合能力,能将所学知识、技能和情感在特定的职业活动中整合后完成一定职业任务的能力。这种能力的体现不是以所学知识的掌握程

收稿日期:2013-03-18

基金项目:广州市教育科学规划课题“中职法律专业课程项目化研究”(项目编号:11D049)。

作者简介:陈娟(1977-),女,湖北人,硕士,广州市司法职业学校讲师,研究方向:经济法、劳动法与社会保障法。

度为主,而是以培养学生的学习能力、认知能力、分析问题和解决问题的能力为主,凸显“以人为本”的教学理念。因此,《劳动法》课程采用传统的以科学知识为线索的教学模式是无法达到此教学目标的,课程项目化是以倡导学生主动学习和通过在工作过程的直接参与来掌握知识技能和技巧,符合职业教育推行的人才培养模式<sup>[3]</sup>。因而对《劳动法》课程进行项目化的改造更符合现在的中职学校的教学目标,才能适应社会发展的要求。

(二)《劳动法》课程项目化是符合中职学生发展的需求

中职学校以招收初中毕业生为主,随着高校与高中的扩招,进入中职学校的学生普遍综合素质较低,表现出心理不太成熟、学习自信心不足、基础薄弱、对语言文字的理解力和表达能力差,缺乏社会阅历,对专业理论学习存在一定的困难,更为重要的是在接受三年的中等职业教育后就业年龄偏低,极易受到社会不良因素的影响<sup>[4]</sup>。因此,中等职业教育是中职生日后走向社会,走进职场构建个人发展途径的重要阶段。中职生年龄大多在 15 至 18 岁,处于青少年时期,是人生学习的黄金阶段,这个阶段的学生特点是活泼好动、表现欲强、对新事物充满了好奇心,不喜欢拘泥于说教式的教学方式,因此法律课程的教学改革要符合这个阶段学生的特点和发展需求。《劳动法》课程是一门实践性很强的课程,通过对《劳动法》课程进行项目化改革,不仅可以增强学生的学习自信心,发挥学生学习的主动性,提高课堂教学质量,更为重要的是在《劳动法》课程项目化的教学过程中,学生可以在毕业之前就对日后的工作岗位有所体验,就业时快速进入岗位角色,一方面,中职学生利用劳动法的知识和技能可以帮助用人单位与劳动者建立规范的劳动关系,规避用人风险,减少劳资纠纷,降低法律风险成本,另一方面,中职学生毕业后作为劳动者,也可以利用劳动法的知识保护自身的合法利益,捍卫自身的权利。

## 二、课程项目化的含义

项目(Project)一词在教育领域内最初应用出现在美国,是由著名教育学者杜威的学生一克伯屈提出的,他在《项目教学法在教育过程中有目的活动的应用》一文中,第一次提出了项目学习的概念,并在教育界引起了广泛关注,该文章也是 20 世纪最有影响的教学科研论文之一<sup>[5]</sup>。课程项目化是指将课程内容和内容按照工作任务的要求,以项目为单位组织内容与活动的课程模式。在此需要区分几组相近课程的含义<sup>[6]</sup>。

(一)课程项目化与课程技能化不同

课程技能化是在课程中以突出技能训练为主,

是对职业所需要的单项技能进行集中训练的一种模式,比如法律课程中需要很强的表达技能和写作技能,技能训练课程只是让学生获得一项孤立的技能。而课程项目化是让学生以项目为载体,在真实或模拟的综合化情节中学习完成完整的工作过程,并获得相关的技能和知识。课程项目化突破了课程技能化的单一性,一个项目可以包含多个技能,课程项目化使得课程的内容更具有连贯性和实用性。

(二)课程项目化与课程任务化不同

课程任务化是指将课程以围绕工作任务组织课程内容的模式,二者的理论基础都是在建构教学理论的指导下开发的,因此二者的形式非常相似,往往容易混淆。但是两者的培养目标是有本质的区别,课程任务化主要是通过对教学或工作目标的任务分解(化成若干个中小任务)和情境的创设,让学生在完成任务的过程中掌握新知识与掌握新技能,课程项目化主要通过对“项目”的选取和创设情境,由学生自己合作完成预定“项目工作”,培养学生在完成项目的过程中解决新问题的能力。因而,课程任务化是注重学科知识的巩固,培养学生学习课程知识的能力;课程项目化是注重学习能力的提升,培养学生解决未遇见问题的创新能力<sup>[7]</sup>。

## 三、《劳动法》课程项目化设计

(一)《劳动法》课程与劳动关系管理员岗位的对接

劳动关系管理员是隶属与人力资源部的一个岗位,是协助人力资源部经理完成管理方面的日常事务性工作,职业能力的要求是能够根据用人单位的需要设计招聘录用条件、拟定劳动合同文本及各类专项协议,能够根据劳动关系变化情况为职工办理劳动合同的变更、解除、终止手续并核算相应的经济补偿,能够征集并整理有关集体协商的议题和意见,起草集体合同草案,能够拟定规章制度草案并指导规章制度的实施,组织并设计职工代表大会流程,与员工进行有效沟通,在单位劳动争议调解委员会中参与劳动争议的处理并会拟定相应的文书,熟悉劳动仲裁的程序,能够代表用人单位参与劳动仲裁和诉讼活动<sup>[8]</sup>。职员具备劳动法知识是其岗位的基本要求,由于该职位对人员的学历要求不高,只是要求毕业生具有很强的职业能力,因此,中职法律学校可以以此岗位的职业能力为导向,以培养学生的观察、分析、沟通协调、逻辑判断和归纳能力为目标,开展《劳动法》课程的教学活动。

(二)开发《劳动法》项目课程教材

目前中职学校教育还是以课堂讲授为主,教材在职业教育中发挥着重要的作用,因此中职学校的师生对教材的依赖程度还是比较大的。中职学

表 1《劳动法》项目构建

劳动合同	项目 1:草拟一份入职劳动合同的拟定
	项目 2:草拟一份因员工岗位变动引起劳动合同变更通知书
	项目 3:草拟一份单位单方面解除劳动合同协议书
	项目 4:草拟一份某单位终止劳动合同通知书
劳动争议	项目 1:制作劳动争议仲裁申请书
	项目 2:制作劳动争议仲裁答辩书
	项目 3:制作劳动争议仲裁委员会调解书
劳务派遣	项目 1:草拟一份劳务派遣合同
集体合同	项目 1:草拟一份集体合同

校的《劳动法》课程教材内容一般还是按照以学科知识为主线的内容编写的,主要内容包括:劳动法的概念、调整对象和适用范围、劳动法的地位、体系和基本原则、劳动就业、劳动合同、工会与集体合同、工资和工资保障、工作时间和休息休假、职业安全卫生、特殊群体的劳动保护、劳务派遣、社会保险与职工福利、劳动法的监督检查、劳动争议的处理等。普遍存在理论知识偏多,内容晦涩,不能激发学生的求知欲望,也缺少实操性,这与中职学校的培养目标是偏离的,也不符合职业学校学生的学习心理<sup>[9]</sup>。因此,开发项目课程教材势在必行,项目化课程教材的建设与传统课程教材的特点和要求是完全不同的,项目化课程教材应以培养学生职业能力为本位的教材开发理念,参照岗位职业能力的要求入手,从职业岗位任务与职业能力分析开始,体现以工作过程为参照系,以技能培养为主线,将理论知识与实践知识进行整合,按照教学规律和学生的认知规律进行编写。在劳动关系管理员岗位中需要运用劳动法的知识对劳动关系的建立、变更、解除、终止及劳动争议处理等环节进行操作,我们通过对劳动关系管理员岗位的分析抽出与劳动法知识密切相关的职业能力要求,以此能力要求为参照线,以中职法律专业学生知识的实用、适度为指导思想,将传统劳动法的基本知识点通过项目整合,重构课程内容。我们以劳动合同法为蓝本,以 xx 合同的建立、xx 合同的履行与变更、xx 合同解除与终止、xx 争议的处理为线索将课程分为劳动合同、劳务派遣合同、集体合同和劳动争议处理四大模块,以此为基础,中间插入工作时间、工资制度、劳动保护以及社会保险的内容构建项目,如表 1 所示,当一个项目结束时,学生已经能基本掌握所涉及的知识点并培养了分析、逻辑判断、归纳的技能。

(三)组织项目课程的教学活动

1.项目化教学的准备

在开展课程项目化教学前,学生要进行必备的知识准备,在此阶段,教师也要按照项目化后的课程进行知识点准备,如劳动合同期限、工作内容和工作地点、工作时间和休息休假、劳动报酬、社会保险、劳

动保护、劳动条件和职业危害防护等内容,这是构建三种合同的基础知识,这些基础理论知识需要学生在实施项目前必须掌握。又如,三种类型合同的签订主体是不同的,背景条件也是不一样的,这些准备知识需要教师进行介绍,教师可以采取讲授、讨论或案例分析等多种形式对学生进行指导,为顺利开展项目化教学做好准备。

2.项目的实施

第一步,学生分组,合理分工。根据班级的人数,按照任务的内容,在充分熟悉学生的情况下,合理搭配男女生、优等生与后进生的比例,引导他们积极参与。如在《劳动争议处理》项目中把学生分成三大组,一组代表单位,一组代表劳动争议调解委员会,一组代表员工,按照项目的背景条件,对组员进行合理分工,比如哪些成员是收集资料的,哪些是整理归纳资料的,哪些是起草劳动争议调解申请书的,哪些是起草劳动争议仲裁答辩书的,让他们在团队学习中学会互相合作,学会主动探求知识,发挥每个学生主体的作用。第二步,项目细化,设计任务。教师事先制定好项目后,就需要把每个项目设计成具体的任务,如在《入职劳动合同拟定》项目,安排的任务是:①布置学生收集劳动合同范本,结合背景材料,在课堂上通过讨论的方式选择与项目相关的合同范本;②结合项目背景条件,在教师的指导下,学生以小组讨论的方式将合同范本具体化,制作出入职合同的初稿;③制作完成后,通过小组讨论的方式检查语言表述是否易懂、有否存在歧义,劳动合同的内容是否合法,程序是否正当,有否有补充的专项协议,赔偿与补偿是否合理等因素,作出最后的定稿。在此过程中,应突出学生为主体,教师在此过程中只是指导者。教师应在学生进行活动时注意观察学生的行为,及时发现存在的问题并进行指导,如果教师布置完任务后就对学生不闻不问,这可能会直接导致课程项目化的失败。

3.总结与评价

在不少职校,现行《劳动法》课程评价仍然受传统观念的影响,评价主体是以教师为主,采用的方式多是笔试、闭卷,考察的内容局限于教材的基本理论知识,考察的目的只是对学生法律知识是否掌握的一种静态的考核方式。这种单一的评价方式无法动态的反映学生每个阶段的学习情况,难以考察学生对专业技能和专业知识的真实掌握程度,也不利于学生思维能力、分析能力、综合能力及创新能力的培养,这使得职业教育特色变得含糊不清<sup>[10]</sup>。项目化教学的教学评价与传统教学评价不同,项目化教学的教学评价关注的是学生的学习过程,除了教师对学生的评价外,应进行小组内自评、互评。评价结果不仅要考虑学生掌握技能的情况,还应关注学生非智力因素的发展,如情感认知、心理素质、社会责任感

及开拓进取的精神,让学生在评价的活动中学会思考,学会沟通。

#### 四、小结

中职学校课程教学模式的发展趋势应由封闭走向开放,以建构主义理论为基础的课程项目化改革将打破传统的教学模式,通过创造一个有利于学生自主学习、个性发展的空间,促进学生在积极主动的探求知识的过程中全面发展。以上项目的实施只是课程项目化的一个起点,后续工作还很繁杂,在进行《劳动法》课程项目化改革的过程中,还有许多需要研究的地方,如《劳动法》课程项目化改革对教师素质的要求,《劳动法》课程项目化改革的教学硬件环境建设的要求等。但我们相信在广大中职教育工作者的共同努力下,这项改革的教学成果会越来越令人鼓舞和欣慰。

#### 参考文献:

[1] 林丹.中职法律课有效教学模式初探[J].黑龙江教育学

院学报,2010,(12):53-55.

[2] 魏雪峰.当前我国中职学校人才培养模式改革研究[D].烟台:鲁东大学,2012.

[3] 吕侃徽.高职教育项目化教材设计探讨[J].科技信息,2010,(12):27-29.

[4] 郭兴红.中等职业学校学生学习特点、问题与对策研究[D].武汉:湖北工业大学,2011.

[5] 张华.课程与教学论[M].上海:上海教育出版社,2000.

[6] 徐国庆.学科课程、任务本位课程与项目课程[J].职教论坛,2008,(10):4-15.

[7] 徐肇杰.任务驱动教学法与项目教学法之比较[J].教育与职业,2008,(11):36-37.

[8] 孙立如,刘兰.劳动关系实务操作[M].北京:中国人民大学出版社,2009.

[9] 孙红艳.职业教育项目化教材设计研究[D].上海:华东师范大学,2010.

[10] 孙乃谦.构建以职业活动为导向的项目化课程评价体系[D].上海:华东师范大学,2009.

[责任编辑:向 丽]

## On Application of Project Based Approach in Labor Law Course of Secondary Vocational School

CHEN Juan

(Guangzhou Judicial Vocational School, Guangzhou510410, China)

**Abstract:** Legal literacy is an important part of legal education in China's secondary vocational schools. It is important to offer labor law courses in secondary vocational schools. However, traditional knowledge-based teaching mode can not meet the requirement of vocational education. It is imperative to reform labor law teaching. This paper describes how to design the projects for labor law course with the standpoint of labor relations manager.

**Key words:** labor law; labor relations manager; secondary vocational education; project teaching