

任务型教学法在高职英语课堂 教学中的设计与应用

沈 霞

(北京工业大学 实验学院, 北京 101101)

摘 要:任务型教学法是以学生活动为课堂主体,以促进学生发展为目的的先进教学模式,运用网络型教学法,有助于学生更好地发挥英语学习的主动性和创造性。从任务型教学法的特点、意义入手,以笔者实际授课为案例,探讨了任务型教学法在高职英语课堂教学中的设计和应用。

关键词:任务型教学法;学生主体;应用能力;课堂活动设计

中图分类号: G712.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2013) 04-0057-04

引言

2000年10月教育部与全国高职高专大学英语教育指导委员会颁发了《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》。它明确规定了高职英语教学的目的是培养学生掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能,具有阅读和翻译与本专业有关的英文的初步能力,并为进一步提高英语应用能力打下一定的基础。并且在整个英语教学过程中要以新的教学理念为指导,逐步形成注重语言知识学习的同时,注重语言和涉外业务能力培养。但是由于高职英语教学时数少,教学内容多,考级压力大以及硬件设施的缺乏,尤其是缺少语言实训基地等因素,导致多数教师还是沿用传统的灌输式教学模式,从而影响了高职高专英语的教学质量,使其英语教学偏离了以“应用为目的”教学指导方针。高职高专英语教学既不同于初高中英语教学的理论性和应试性,也有别于大学英语教学的专业性与研究性,应该遵循“实用为主,够用为度”的原则,重视学生实践运用语言能

力的培养。基于此,笔者将任务型教学法(task-based language teaching,简称TBLT)引入高职希望英语的课堂,经过两年多的实践与摸索,在教学活动设计、激发学生兴趣以及培养学生自主学习能力方面取得了一定成效。

一、任务型教学法的理论基础及其特点

任务型教学法(TBLT)是指以完成交际任务为教学目的的外语教学方法。教师根据教学目标和内容,有创造性地设计贴近学生生活实际的教学活动,已达到吸引和组织学生积极参与课堂的目的。而学生在履行任务的过程中能够接触真实的语言,从而提高他们的语言实际应用能力。任务型教学法实施模式很多,其中具有代表性的是Willis的三阶段模式。Willis(1996)把任务型语言教学过程分为任务预备阶段(输入)、任务实施阶段(过程)和任务后期阶段(输出)三个阶段。任务预备阶段(pre-task)包括介绍话题和任务。在这一阶段,教师要求学生做一些准备,引入任务后与学生一起探讨话题。任务实施阶

收稿日期:2013-04-08

作者简介:沈霞(1974-),女,湖北襄樊人,北京工业大学实验学院讲师,研究方向:多媒体及英语教学。

段(task cycle/while task),包括任务、计划和报告。在本阶段,学生以小组的形式来执行任务,教师对活动进行监控;然后各组学生向全班报告任务完成的结果。任务后期阶段(post-task)即语言焦点阶段(language focus),包括分析和操练。学生分析其他各组执行任务情况和在课文中出现的一些语言点,在教师指导下练习新的词汇、短语和句型。总之,任务型教学法强调学生要在真实情境中的任务驱动下,在探究完成任务或解决问题的过程中,在自主和协作的环境中,在讨论和会话的氛围中进行学习活动。

二、任务型教学法对高职高专英语教学的重要意义

(一)任务型教学法强调以学习者为中心,能够激发学生的英语学习兴趣

任务型教学法强调以“学习者为中心”,从“学”的角度设计教学。学生在完成任务过程中体验、建构、领会、应用语言知识,课堂上,教师不仅仅是知识的传授者,更是教学环境的设计者、活动的组织者、参与者、指导者、监督者和学生发展的促进者。因此,任务型教学法能够鼓励和调动学生的学习积极性,活跃课堂气氛,激发学生学习外语的兴趣,发挥学生学习的潜能。

(二)任务型教学法有利于提高学生的英语实际应用能力

高职高专英语教学注重将英语学习与学生所学专业结合起来,强调某个特定领域中的英语能力,而不再以教授语言知识和形式为中心。以交际理论为基础的任务型教学法的宗旨是引导学生解决问题,在解决问题的同时学习语言。在教学过程中强调交际技能的掌握,如角色扮演、小组讨论、课外调研、采访等交际任务,它能引导学生形成独立思考的习惯,提高学生的自学能力。同时,与高职高专人才培养目标相适应。

(三)任务型教学法是高职英语教学改革的需要
多年来英语课堂教学主要采用的是讲授法。这

种方法虽然能充分发挥教师的主导作用,可以在有限的时间内讲授大量的语言知识。但是,教师讲的太多,难以给学生留出足够的思维空间和余地,课堂气氛沉闷,激发不起学习兴趣。这种教学方法忽略了培养学生的语言技能,学生只是被动的接受语言知识,达不到主动参与课堂的目的。英语是一门实践性很强的课程,要掌握它必须通过大量的练习。只有通过严格的训练,学生才能获得表达思想的语言技能。因此,在有限的课堂教学时间内达到高职英语教学要求,达到育人质量,进行课堂教学方法改革迫在眉睫。

三、任务型教学法实施案例

希望英语是高职各专业公共英语必修课程,旨在培养学生听、说、读、写等各方面的综合能力,因此它的教学效果直接影响学生的英语水平。下面笔者就以《希望英语》第二册第五课为例进行课堂教学实践分析。

(一)任务预备阶段(输入)—Pre-task stage

为了使课前的学习活动能达到有效目的,教师必须布置课前预习的任务,同时还要注意预习的任务要有具体化分工,要以激发学生的兴趣为出发点,内容和方式可以多样化;要以培养学生的交际能力为主,提高学生运用语言的能力。教师要求学生运用目的语(即所学的语言)之前,设置展现具有真实性和实际意义的适合学生谈论和使学生感兴趣的话题,促使学生产生使用新的言语的动机。如在讲授第二册 Unit five couch potato 前,笔者首先让各学习小组做头脑风暴,搜集各种类型的电视节目并写出节目的英文表达。如列出的节目有焦点访谈(Topics in Focus)、新闻调查 (News Probe)、新闻 30 分 (News in 30 Minutes)、市场热线(Market Hotline)、世界经济报道(World Economic Report)、开心词典 (Happy Dictionary)、人与自然(Man and Nature)、动物世界(Animal World)等多个专题。其次,笔者然后根据学生的不同基础布置相关的问题,把问题具体分配到个人,让学生课前准备好各自要回答的问题。

表 1 任务型教学法实例

easy	difficult	more difficult
1.Are you going to watch TV today?If so, what will you watch?	1.How often do you watch TV?	1.What are the advantages of watching TV?
2.Do you like talk shows?	2.How much time do you spend in watching TV every time?	2.What are the disadvantages of watching TV?
3.Do you think TV is educational?	3.What is your favorite TV program?	3.Do you think that TV prevents people from communicating?
4.Do you think TV is a good thing?	4.What did you watch on TV yesterday?	4.What are the TV programs' effect on children and the elderly?
5.Do you like to watch TV?	5.What program do you like best?	5.What are the differences of TV programs between now and past?
.....

在设置问题时可根据不同学生的学习状况设置难易程度不同的问题,部分问题设置如表1所示。

这些课前任务的设计调动了学生的参与热情,无论基础好与差,每个学生都有展示自己的机会,这样大大激发了他们学习新课的兴趣。

(二)任务实施阶段(过程)——While-task stage

这一部分是任务的输入部分其目的是让学生学习相关的句型、表达方式等并进行操练,然后了解课文的具体内容和结构等。其具体设计如下:

1.第一环节——学习表达

①头脑风暴,让学生列出表达“Likes and Dislikes”的句型结构,然后练读。

I wonder if you enjoy……May I ask if you like…….

Do you find …interesting ….Don't you love….

Are you interested in……I'm crazy about…….

I'm very interested in……I'm a ……goer / fan.

I'm keen on……I find……very interesting

… …

②对子练习,让学生使用上述句型练习表达喜欢或不喜欢的各种电视节目。

③对子练习,两人一组根据所给的不完全对话做口语练习。

A:Do you often watch TV?

B:_____.It has become a part of my life.

A:_____?(你喜欢什么节目?)

B:I am interested in _____(好多节目), such as_____.They are all good.

A:Then, you are really a _____(电视迷), aren't you?

B:I certainly am.

A:What do you think about this week's TV series?

B:Eh, to tell you the truth, _____.(我并不十分喜欢)

A:_____?(难道就没有你喜欢的?)

B:Actually I like variety shows better.

A:_____ (我也是。我总是对好的综艺节目着迷,)but that depends on _____ (主持人)。

B:I agree. If a host lacks humor, I would rather see none.

2.第二环节——导入课文主题

①给出一个短对话,里面包括美国俚语“couch potato”,让学生猜意思,导入课文主题。

A:How was your weekend?

B:It was boring.I did nothing except watch Tv and eat snacks.

A:So you were a “couch potato”.

B:Exactly.

②教师根据学生的反应情况用英文来解释这句俚语。如:A person who spends a lot of idle time sitting and watching television. If a person is a couch potato, he/she is not active and spends most of his/her time sitting and watching TV. He/she doesn't do anything productive.Don't be a couch potato! You're just wasting your time

3.第三环节——讨论

笔者让各组讨论电视的优缺点,然后各组派代表进行陈述。教师可以给出如下提示:Nowadays, almost every family has TV set, Television is a wonderful invention. It can bring the world into our home in sight and sound. In other words through television we can see things that are happening far away. It is a great fun to watch TV and it is easy. TV has become a part of our lives. Almost everyone likes watching TV, even though they complain about television sometimes. When you turn on the TV, sit down in a comfortable chair, and see many different things. The people on TV will make you laugh and cry. They will inform you and excite you. By watching TV, you can hear the latest news from all over the world, and you can learn about new developments in science, art, literature, and technology. You can watch sports on TV. You can watch the Olympics, or a local sports event. There are many kinds of programs on TV. Different people like to watch different programs. Although TV can open our eyes, enlarge our knowledge and also help us to see more about the world. But it also has some disadvantages. People waste too much time in watching TV and his normal life and work are affected. Especially to the children who they spend too much time in watching TV, it can do harmful to their sight and healthy. So we should control the time of watching TV.

笔者在这一阶段主要采取分组分别讨论电视的优点和缺点,并让他们以竞争的形式——在黑板上列出其观点,尽管学生所写的句子出现不少语法错误,但是学生们的参与热情很高涨,学生们的思维也非常活跃,出现了不少新颖的观点。

4.第四环节——了解作者意图,分析课文结构与内容

给学生一定时间,通读课文,让各组学生讨论并根据课文内容来完成填空练习。

笔者通过设计填空练习,让学生能够更加了解课文的细节之处,学生完成此练习之后基本上已经对课文内容非常熟悉了,因此,教师讲解之后的课文

会更加轻松,学生也更容易接受。所以说课堂活动的任务化能让学生有目的地进行学习,同时教师在授课时也能有针对性地开展教学。这样既锻炼了学生运用语言的能力,也达到了较好的教学效果。

(三)任务后期阶段(输出)——Post-task stage

任务后期阶段是课堂教学内容的延续。一方面,学生在每项任务完成后,教师要及时对学生的表现进行评价总结,有的放矢地提出意见和建议;另一方面,教师可根据教学内容和学生的能力,紧密联系课堂教学内容,采取诸如听写、翻译、写作等不同的方式来帮助学生对所学知识的巩固,如在上述任务中,学生讨论完电视的优点和缺点后,笔者根据同学们的观点加以归纳总结,然后再让学生根据提炼的观点写一篇以 Is watching TV a good thing or a bad one? 为题的作文,学生既能实际操练学过的词汇和句型,也能培养独立思考的能力。

总之,任务型教学法以学生为主体,以任务活动为主要途径,让学生积极地“动”起来,参与到活动中来,能有效地提高职学生英语语言的实际运用能力。需要注意的是,任务型教学法中设计的各个环节应环环相扣,贯穿于整个教学过程中。在任务准备阶段,学生通过自我参与和小组合作自觉地接受了一定量的信息输入,使他们能掌握语言表达所需要的材料,为下一步更全面的语言应用奠定基础。在任务实施阶段,针对不同教学模块进行不同的活动设计,让学生逐一或共同完成任务,在公众面前展现,有助于学生树立自信心,从而促进学习英语的兴趣,加快对教学信息的输入。最后,在任务后期阶段,作业的

布置能帮助学生巩固所学知识,加深对本话题的理解。

四、结论

作为一种新型的课堂教学模式,虽然任务型教学法在实践过程中存在这样或那样的问题,但是采用任务型教学法确实很有效地改变了教师一言堂的教学模式,使得我们的英语课堂气氛活跃,学生参与英语课堂程度得到了大幅度提高,有效的培养了学生自主学习的能力。任务型教学法可以调动学生的积极性,促进教师编写高质量的教案。由于编写任何一个教案、设计任何一个教学活动都要以符合学生实际、培养学生综合能力为主旨,因此,任务型教学法对教师的要求很高,要经过反复实践才能不断丰富以便达到炉火纯青的目的。

参考文献:

- [1] 高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)[M].北京:高等教育出版社,2002.
- [2] Willis.J. A. Framework for Task-Based Learning[M]. London:Longman,1996.
- [3] 高职高专英语教学改革理论与实践[M].北京:高等教育出版社,2003.
- [4] 徐小贞.希望英语综合教程[M].北京:外语教学与研究出版社,2004.
- [5] 魏永红.任务型外语教学研究(认知心理学视角)[M].上海:华东师范大学出版社,2004.

[责任编辑:向丽]

On Design and Application of Task-based Instruction in English Class of Higher Vocational College

SHEN Xia

(Beijing University of Technology, Beijing101101, China)

Abstract: Task-based instruction (TBI) is an advanced teaching mode which is student-oriented and aims at promoting student's growth. It can best inspire student's activity and creativity. The paper analyzes the characteristics and significance of TBI and with a case study, discusses how to design and apply the approach in the English class of higher vocational colleges.

Key words: TBI; student-oriented; ability of application; teaching activities design