



加强高职院校思政课实践教学实效性的思考

刘小文

(广州科技职业技术学院, 广东 广州 510550)

摘要:实践教学是高职院校提高思政课教学质量、增强教学效果的重要途径。高职院校思政课实践教学因存在思想观念有待更新、师资力量有待加强、教学保障有待完善、实施方法有待创新等主要问题,作用没有得到充分发挥,严重影响了思政课的教学效果。加强高职院校思政课实践教学的实效性,必须增强主管领导对思政课实践教学重要性的认识,转变观念,加强实践教学工作领导小组;拓展渠道,强化实践教学队伍管理;加大实践教学经费投入,不断完善实践教学的基础设施建设;结合实际,创新实践教学方式方法。

关键词:高职院校;思政课;实践教学;实效性

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2013) 04-0083-03

83

武汉职业技术学院学报二〇一三年第十二卷第四期(总第六十六期)

加强高职院校思政课实践教学环节,是实现思政课教学实效性的重要手段,也是培养和提高大学生综合素质和能力的有效途径。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确强调:“要加强实践教学,高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。”^[1]然而许多高职院校在思政课中开展的实践教学往往流于形式而少有实效,实践教学的作用没有得到充分发挥,严重影响了思政课的教学效果。

一、高职院校思政课实践教学存在的主要问题

(一)思想观念有待更新

观念不变原地转,观念一变天地宽。解放思想、更新观念是做好一切工作的首要条件。当前,相当一部分高职院校管理者和思政课教师在思想上对实践教学没有引起足够重视,观念上存在偏差。一些管理者更多关注专业课的实践教学,而认为没有必要花大力气在思政课的实践教学上;一些思政课教师也

存在着思想观念陈旧的问题,往往强调课堂的理论教学,弱化甚至忽视了实践教学。

(二)师资力量有待加强

教师是进行实践教学的组织者和引导者,教师组织、引导的程度如何,直接关系到实践教学的效果。由于高职教育起步晚、发展时间短,教师学历层次、业务水平和普通高校相比,尚有较大的差距。因此在实践教学过程中,高职院校一些思政课教师由于自身业务水平和实践教学能力的有限性,无法有效地指导学生开展社会实践活动,结果造成思政课实践教学形式比较单一、范围比较狭窄,甚至仅限于课堂之内,直接影响了实践教学的效果。

(三)教学保障有待完善

教学保障是学校教学工作的重要组成部分,是实现教学改革目标、提高教学质量的重要保证。然而,许多高职院校对思政课实践教学的重要性认识不足,在物质准备、资金投入以及实践场所等方面没有充分予以保障,很大程度上影响了实践教学活动

收稿日期:2013-05-27

基金项目:广东省高等职业教育研究会2012年年度课题“高职院校德育课实践教学课程建设研究”(项目编号:GDGZ12Y141)。

作者简介:刘小文(1979-),男,湖南人,广州科技职业技术学院思政部讲师,硕士,研究方向:高校思想政治理论教学与实践。

的有效开展。

(四)实施方法有待创新

目前,许多高职院校思政课实践教学常趋于传统模式,而且仅限于一两种形式,即学校组织一部分学生代表走出校门,进行一些参观、考察和调研活动,或者要求学生在假期完成社会实践报告。传统的实践教学方法较为简单,创新性和实效性不强。为此,高职院校要结合自身实际情况及时代发展需要,不断探索实践教学方法方式的创新。

二、加强高职院校思政课实践教学实效性的思路

(一)转变观念,加强实践教学工作领导

高职院校实施思政课实践教学的成效离不开观念的转变和科学的领导,学校及各有关部门领导的重视和支持非常重要。因此,要增强主管领导对思政课实践教学重要性的认识,积极发挥其统帅和引领作用,这是加强思政课实践教学的关键。

1.强化理论学习

高职院校要重视开展系部主管领导的培训工作,督促主管和分管部门领导认真学习教育部有关文件,深入领会党的教育路线、方针、政策;引导他们提高认识、统一思想,使他们不断提高自身理论层次和管理水平。人不是天生就具备某种思想意识的,只有通过学习和更新知识,才能不断地提高自身的思想境界和管理水平。理论水平和思想意识相对提高了,管理工作才能相应的做到“水涨船高”。

2.加强管理考核

上级组织主管部门要建立科学的督导考核机制,加强对高职院校思政课建设常态化的检查、考核和评估。评估机构要将实践教学标准细化、量化,作为办学质量和水平考核的重要指标。只有通过多形式、标准化的监督考核,才能从外部加强学校领导的重视力度,从而促进教学质量的提高。

3.健全组织形式

各高职院校各级领导要充分认识到思政课实践教学的重要性和必要性,不断加强主管领导的组织水平和责任意识。学校应成立思政课实践教学的领导机构,健全组织管理形式,建立从学校到系部的领导体制。要安排校领导分管此项工作,负责各部门之间的工作协调,负责为实践教学提供领导支持、政策支撑和物质支援,提供最坚强的后盾。系部也要安排负责人主管,负责与校领导和相关部门的联系、协调工作,负责对外实践活动基地的选择和联络,负责对本系实践教学的指导和考核。

(二)拓展渠道,强化实践教学队伍管理

邓小平指出:“中国的事情能不能办好,关键在人。”^[2]高职思政课的实践教学能不能实现其效果,关键因素也在于人,在于我们的思想政治教育工作者

的素质水平和管理能力。为此,要充分发挥思想政治教育工作者在实践教学中的主体作用,这是影响思政课实践教学的重要因素。

1.发挥思政课教师的主导作用

高职院校要充分发挥思政课教师的主导作用,吸引一些优秀教师尤其是高职称教师参与指导实践教学,聘请一些知名高校实践能力强、理论水平高的教授作为兼职教授,定期对思政课教师开设讲座,提高年轻教师的实践教学水平和理论水平;引导一批热情高、能力强的教师积极参与实践教学基地建设,丰富实践教学内容;鼓励教师尤其是青年教师开展实践教学研究,积极申报和参与有关实践教学的科研项目,让重视实践教学的理念深入人心。

2.发挥部门之间的协调作用

实践教学是一项系统工程,需要发挥各部门的职能作用,加强部门之间的协作配合。高职院校开展思政课实践教学,不仅仅是思政课部一个部门的事情,还要发挥党办、团委、学生处之间的相互协调作用,把党务工作者、团委干事、学生处管理人员、辅导员、兼职班主任等都纳入到思政课部实践教学队伍中,形成相互协调、齐抓共管的育人合力,为提高实践教学实效性提供坚实的组织基础。

3.发挥学生党员的模范作用

大学生党员是实践育人的对象,也是开展实践教学的主体。高职院校思政课实践教学要把那些组织能力、交往能力和社会实践能力强的优秀党员吸引到实践教学队伍中来,发挥学生党员群体的先锋模范作用,这不仅壮大了实践教学队伍,也提高了工作效率和质量。

(三)加大投入,完善实践教学设施建设

实践教学要得以顺利进行,必须要有一定的经费保障和教学设施作基础,否则无异于纸上谈兵。为此,要提高实践教学效果,必须加大投入,不断完善实践教学的基础设施建设,这是高职院校思政课实施实践育人工作的基本前提。

1.保障实践教学经费的合理投入

思政课实践教学要提供一定的经费投入,是教师在组织实践教学时所面临的首要问题。教师在校内开展实践活动时,需要场地布置、学生奖励的费用,请专家报告还需要讲课费等;在校外开展社会实践,则需要路费、餐费、门票费等;教师要完成实践教学的科研项目,也需要经费的支撑。因此,建议教学主管部门要设立思政课实践教学专项资金,按照一学期或者一年来制定预算,以保证实践教学的顺利开展。

2.加强校园文化环境建设的投入

校园文化具有育人功能,高职院校要重视校园的人文环境和自然环境建设,加大校园文化环境建设的投入力度。学校要完善校园文化设施,建好

大学生活动中心、报告厅、文化长廊等基础设施,为校园实践活动的开展提供场地、设施的保障;要加强校报、校刊、校内广播电视、网站等宣传舆论阵地建设,使其不仅成为师生实践活动的平台,也是践行高校文化育人的根本要求。

3.加强校外实践基地建设的投入

建立稳定的校外实践教学基地,是提高思政课实践教学有效性的重要保证。高职院校应充分利用学校所在地相对丰富的教育资源,和相关单位充分协商,本着合作共建、双向受益的原则,与一些具有代表性和针对性、社会知名度高、学生感兴趣、合作良好的单位签订协议,建立多个相对固定的实践教学基地,然后分批组织学生到基地去参观调研,现场接受思想政治教育。

(四)结合实际,创新实践教学方式方法

要提高思政课实践教学的效果,就必须基于现代教育的基本规律,结合高职院校思政课的特殊性,积极探索有效的教学方式方法,锐意改革勇于创新。

1.与虚拟网络相结合

互联网作为一种高瞻性、高传播性的互动媒体和信息渠道,已经成为当代大学生的一种重要生活平台。因此,高职院校思政课教师要充分借助互联网技术,开展思政课虚拟实践教学,构筑立体多维的思政课实践教学体系。开展思政课网络虚拟实践教学的形式较多,例如,可以要求学生带着实践任务,在选定的虚拟目标空间譬如“网上两会”、网上博物馆、网上纪念馆等进行参观、体验;也可以要求学生进行“网络调研”,就某一社会热点问题、焦点事件进行网上调查研究,并对调查结果进行理论分析和评价;还可以要求学生进行“网事研究”,让学生充分利用网络资源,就网络世界关注的理论问题或中国转型期凸显的现实问题进行深入研究,形成具有独到见解的研究论文,并以数字化形式提交。

2.与“工学交替”相结合

目前,“工学交替”是高职工学结合、校企合作培养模式的典范,应用的较为广泛。它是指学生在校期

间,校内学习和企业实践交替进行,理论与实践紧密结合的一种培养模式。思政课实践教学也可以尝试与“工学交替”的结合,更好地发挥思想政治教育的育人效果,这就要求思政课教师对实践活动进行合理的安排。首先,在学生进入企业实习阶段,教师可以安排学生分小组完成一些调研工作,完成社会实践报告。例如,让学生调查企业文化、职业道德的要求等等。其次,思政课教师也应定期进企业,了解学生状况,关注学生思想动向,对学生的思想问题及时疏导。再次,学生回到学校后,教师可以组织学生进行总结交流,及时进行宣传。

3.与社会服务相结合

高职院校思政课实践教学尤其是校外实践活动要与服务当地社会紧密结合起来,广州的一些高职院校在这方面做得比较成功,一些亮点和经验值得学习推广。比如说某些高职院校充分利用地域优势,在广州举办亚运会、博览会、展览会等重大盛会的时候,组织大学生志愿者提供有特色、高水平的志愿服务,充分展现了新时期的广东精神和新时代大学生的良好形象。尤其是近几年广州铁路职业技术学院等学校组织万余名志愿者投入到“春运志愿服务活动中”,通过疏导交通、搬运行李、协助进站口工作人员安检等活动的实践和体验,不仅促进了社会的和谐和稳定,而且提高了大学生志愿者的认知水平和社会适应能力,形成了良好的思想品德和行为习惯。

时代在发展,社会在变化,高职院校思政课实践教学也要与时俱进,大胆创新,不断探索实践教学新路子新方法,确保实践教学实效性的提高。

参考文献:

- [1] 中共中央,国务院.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[N].人民日报,2004-10-15.
- [2] 邓小平.邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993:380.

[责任编辑:陶济东]

On Improving the Effectiveness of Practical Teaching of Ideological and Theoretical Education Course in Higher Vocational Colleges

LIU Xiao-wen

(Guangzhou Vocational College of Science and Technology, Guangzhou510550, China)

Abstract: Practice is an important way of improving the teaching quality and enhance the teaching effect in vocational colleges. This paper first analyses the problems in the practical teaching of ideological and theoretical education course, then puts forward the methods from the aspects of the ideological understanding, team construction, investment and method innovation to improve the effectiveness of the practical teaching.

Key words: vocational colleges; ideological and theoretical education course; practical teaching; effectiveness