



# 高职生入党的政治热情与理性选择

马 斌, 苏景楠

(南通纺织职业技术学院, 江苏 南通 226007)

**摘 要:** 高职生作为一个处于成长中的年轻群体,在时事政治、价值取向、趣缘性情、党的认知方面具有矛盾特征。激发高职生的政治热情与理性选择,符合高职教育的人才培养目标,是高职院校党建的基本任务,也是高职生成长成才的内在需求。提出了必须办好校系两级党(团)校、抢占网络阵地、让党组织接地气、处理好基层党组织的五大关系等路径。

**关键词:** 高职生;入党动机;政治热情;理性选择

中图分类号: D263

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2013) 04-0090-04

“党的建设是党领导的伟大事业不断取得胜利的重要法宝”<sup>[1]</sup>, 高职院校党的建设同样是人才培养工作不断取得成就的重要法宝。高职院校党的建设重点,在于对高职生加强党的基本路线、基本理论教育,在高职生中建立基础牢固、基数庞大的入党积极分子队伍,发展学生党员,扩大学生党员队伍。而这些又必须以对高职生要求入党的政治热情与理性选择把握为前提和保障。

## 一、高职生的政治热情与选择现状分析

高职生作为一个处于成长中的年轻群体,他们的身上体现着唯物辩证法所揭示的浓厚的矛盾特征。这是客观存在的,也是必然会经历的。这种矛盾特征,既是这个年轻群体的特质,而且在高职生的个体中也会时常显现。

时事政治方面。大部分高职生具有高度的政治热情,关心国际风云和国家大事,国情、世情中的每一个热点和焦点,都会在高度关注中成为他们讨论激辩的热门话题,诸如叙利亚危机、南海黄岩岛风波、中日钓鱼岛争议以及网络“表哥”、“鸟叔”等,他

们对形势政策课充满兴趣和期待。但也有部分学生对这些丝毫不感兴趣,甚至厌倦政治理论课程,总认为时事政治与己无关,小人物何必心忧天下,他们只在自己的情感世界里神游,政治热情较为淡漠。

价值取向方面。大部分高职生崇尚民族英雄、历史贤达、时代楷模和行业先进,能够悦纳主流价值观和主动融入核心价值体系,具有爱国、诚信、敬业、友善的品质,讲究道德,追求理想,锐意进取,反对官本位、情本位、钱本位、己本位,对“民本位”非常赞赏,但又深感力不从心,因而奉行“义本位”理念,即以正义、良心、责任为做事立人的价值标准。部分高职生则以明星、大腕、大款为标杆,立志功成名就、荣华富贵;另一部分则欣赏“平平淡淡才是真”,只想做个普通人;但也有少数高职生要么浑浑噩噩、无所追求,要么贪图享受,沉醉于感官刺激而不能自拔,将父母嘱托置之脑后,只图自身一时之快,无信念、无理想。

趣缘性情方面。大部分高职生在学好专业技能和人文社科知识的同时,还积极投身于校园文化活动和社会服务活动,以提升应对社会生活挑战的各种能力及其社会生活素质。他们在社团活动、志愿者

收稿日期: 2013-04-30

作者简介: 马斌(1962-),男,江苏如东人,南通纺织职业技术学院素质教学部主任,教授,研究方向:高职教育研究、党建研究;苏景楠(1960-),女,江苏淮安人,南通纺织职业技术学院组织部组织员,研究方向:党建研究。

服务、文娱表演、小发明小创造科技活动以及校企合作、工学结合等各项活动中,积极踊跃,争先恐后,既洋溢着年轻人的热情、朝气和活力,也挥洒和锻炼了他们的聪明才智。但也有一部分高职生在火热的校园生活中冷漠以对,对各种趣缘活动、社交活动和社会服务活动缺乏激情,性情孤僻,自甘边缘化。

党的认知方面。大部分高职生追求政治上的进步,积极向党组织靠拢。他们不仅在理论上认真学习党史党章,了解党的基本路线、方针和政策,而且用自身的实际行动和模范作为,作为接受党组织考验的庄严承诺和自觉担当,因而在各项工作中做到兢兢业业、知行合一、严以律己,渴望使自己成为党的一分子。但也有相当一部分的高职生对党组织及其活动缺乏热情,既没有申请加入党组织的思想认识和情感冲动,亦无对党组织的理性认知、积极追求和实际行动。也有部分希望加入党组织的申请者,入党动机复杂,对党的知识一知半解,对党的事业的信念和目标将信将疑,爱慕虚荣,作风飘浮,知行不一。

高职生处于世界观、人生观、价值观建构和重塑的关键时期。正如在新的历史条件下党面临着执政、改革开放、市场经济和外部环境“四大考验”,面临着精神懈怠、能力不足、脱离群众、消极腐败“四大危险”一样,高职生也面临着学业职业、情感婚姻、对外交往和社会环境的“四大考验”,同样具有精神懈怠、能力不足、脱离社会、消极沦落的“四大危险”。之所以存在这些问题,原因在于:一是高职生不可避免地遭遇成长期、青春期的烦恼,这个时期也是身心的转型期,态度彷徨、情绪波动、思想活跃、认识不一、前后矛盾,都是这个时段青年学生易发和多发的典型症状;二是某些基层党组织的思想教育工作因未能及时“前移”而致“缺位”,即未能将学生的入校之日作为党组织工作的上岗之时而延缓了学生的“转型升级”。因此,“高校院(系)党组织、教师和学生党支部一定要肩负起神圣的政治责任,通过多种途径及时掌握师生员工的思想动态和带有倾向性的问题,认真加以解决,有针对性地制定教育内容和方法,从政治上切实加强教育和引导。”<sup>[2]</sup>加强对高职生的党性教育,并把它与高职生的人生成长与事业发展结合起来,与高职教育人才培养目标的实现结合起来,是激发高职生的政治热情并进行理性选择,促进高职生早日成才的有效举措。

## 二、激发高职生政治热情与理性选择的现实价值

如上所述,高职生处于身心转型发展的关键时期,他们精力旺盛而活泼好动、视野开阔而色彩迷离、信息迅捷而纵横杂乱、兴趣广泛而取向多元。把高职生的兴奋点吸引到成长成才上来,使之成为胸怀大志、眼界高远、脚踏实地、发奋进取的高端技能

型人才,既是高职院校教育教学改革的目标所在,更是高职院校党的建设的根本任务和基层党组织的历史使命。因此,必须激发高职生的政治热情,使之在纷乱的理论学说和不同的价值指向中,具有科学的思维方式和思辨能力并作出理性选择的自觉性。所谓政治热情,指的是高职生关心党和国家的大政方针,积极参与学校党团活动的热烈情感和态度。所谓理性选择,指的是高职生在一定政治理论认知和理性思维、觉悟的基础上所进行的价值认定和行为趋赴。

激发高职生的政治热情与理性选择,符合高职教育的人才培养目标。高职教育以培养生产、管理、服务、建设一线高端技能型人才为目标,这样的目标定位,意味着高素质与高技能之“双高”,不管对此如何解读,但至少必须有爱党爱国、敬业奉献、明礼诚信、正派友善的题中之义,这不仅体现了社会主义核心价值观的必然要求,也是公民基本道德规范的基本内涵。高职教育要锻造的人才,既不是那种“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的书呆子,也不是那种只懂操作技能而不管政治是非和民生冷暖的工具性生物,更不是那种崇尚极端个人主义、享乐主义,昧着良心、失却道德和良知的腐败分子。高职教育培养的人才,不仅要懂技术、懂生产、懂管理,而且要懂社会、懂政治、懂生活、懂文明、懂和谐,具有政治觉悟和人文情怀,是新的历史条件下德艺双馨、“又红又专”的建设者。因此,高职院校基层党组织应该强化对高职生的党史党性教育,使他们摆脱身心发展过程中的困境和政治上的懵懂状态,及早唤醒和增强他们的政治热情、价值理念与文化自信自觉。

激发高职生的政治热情与理性选择,是高职院校党建的基本任务。高职院校党建的基本任务,就是要用马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系武装青年学生,用“三个代表”重要思想和科学发展观指导青年学生的学习、生活和工作,用社会主义核心价值观体系和社会主义道路、理论和制度培育青年学生的信念及其道德养成。当前,高职生面临着信息繁杂的舆论环境,各种非马克思主义学说的传播以及邪教和宗教极端主义千方百计的渗透,极易造成青年学生的思想混乱;某些专家学者借学术争鸣之名,以彰显学术个性为荣,哗众取宠,兜售各种非主流价值观,使青年学生无所适从;互联网时代人们所喜欢的网络更是泥沙俱下、鱼龙混杂,更使青年学生良莠难辨。意识形态领域里争夺青年学生的斗争,虽不见硝烟弥漫、刀光剑影,但却暗潮涌动、恶流湍急。历史和实践经验告诉我们,思想阵地从来不会荒芜,人们不去种植瓜果蔬菜便会杂草毒株丛生蔓延。因此,必须用党的基本路线和社会主义核心价值观体系引导高职生健康成长,使高职生沐浴党的阳光雨露,在党的旗帜下受益,在党的关怀下增值,

在党所领导的事业里建功立业、全面发展。“要下大力气提高青年教师和在校大学生的政治鉴别力和免疫力,使他们在任何时候、任何情况下,都能明辨是非,坚定正确的政治立场,沿着正确的政治方向成长。”<sup>[2]</sup>

激发高职生的政治热情与理性选择,是高职生成长成才的内在需求。高职生不是现代高考制度的弃儿,也不是低劣素质生源的代名词,而是立志于成为职业岗位技术精英、操作能手和创新健将的这样的一个群体,是人才培养的一种类型。对于学校以及其它机构所培养的各级各类人才而言,都有自身成长成才的迫切需要。高职生群体亦是如此。让自己成熟起来,这是高职生的内在需求。人的成熟具体表现为政治上的成熟、思想上的成熟、情感上的成熟、业务上的成熟、交往上的成熟,而政治的成熟和思想的成熟又是最为关键的。高职生在成长的关键时期,渴望得到政治上的鼓舞、思想上的熏染、情感上的激励、业务上的帮助、交往上的指点,基层党组织的思想教育和情感关怀如果能够及时、准确到位,就会缩短高职生的迷惘、探索周期,克服和避免思想政治上的幼稚和麻木,从而昂扬政治热情及其斗志,积极参与到争先创优的各项活动中,提升自己的政治理论素养和道德水平及其综合能力。这样,高职生在大是大非面前就不会糊里糊涂、或偏激或冷漠,在价值选择上就不会消极庸俗甚至腐化堕落。

### 三、探索高职生政治热情与理性选择的实现路径

激发高职生的政治热情与理性选择,是壮大党的群众基础的有效举措,有利于培养一支入党积极分子队伍,并由此带动形成全体高职生积极进取、勤奋向上的氛围。必须认真负责地做好这一工作,把高职生吸引到党组织的周围。

首先,必须办好校系两级党(团)校。党(团)校是对高职生进行党史党知教育、社会主义核心价值观体系和中国特色社会主义教育的坚强阵地,任何忽视和轻视党(团)校建设的言行都是错误而有害的。党(团)校建设要按照正规化、制度化、高水平的原则,脚踏实地、兢兢业业地做好教育教学工作。一是正规化,即按照党建工作目标,具有正式的、自成一体的组织领导机构等建制和运行经费,标准的教材讲义、教学大纲、教学计划、教学方案等教学文件和教学场所,严格的教学考核、测评和质量监控体系及其台帐;二是制度化,即制定并实施党(团)校工作规范,包括教学管理、日常运行、考核奖惩等制度,建立健全教员师资聘任、测评规章等;三是高水平,即师资具有较高的教学艺术、教学内容与学员学情及党建工作具有较高的契合度、教学课堂的高效性以及学员学习的显著成效。

其次,必须抢占网络阵地。网络对青年学生具有

巨大的吸引力,因而必须充分激发网络的正能量,通过引导,使青年学生自觉接受党的历史知识、共产主义的理想信念、马克思主义的立场观点方法和科学的世界观人生观价值观的教育。“高校党建工作者必须从党和国家的战略需要出发,主动出击,掌握网络媒体的话语权,充分利用网络为新时期高校党建工作服务。”<sup>[4]</sup>可以采取青年学生喜闻乐见的形式,建立网上党校、网上“天下事”学生时政研习社、网络党报等,为青年学生提供时政快讯、经典导读、名言赏析、历史传奇、英烈事迹、青春问诊、人生释疑等多方面、多角度的知识,拓宽高职生的政治视野,提升高职生的理想境界,培育高职生的爱党情怀,把部分沉醉于低级趣味或无聊游戏中的高职生从中挣脱出来,使之呼吸到令人畅快的新鲜空气。

再次,必须让党组织接地气。基层党组织的各项必须紧紧围绕高职生的成长成才,走近学生群体、走进学生心灵,接学生之地气,赢学生之人气。一是要避免故作高深。党务工作虽然严格有序,纪律严明,但党务工作者不能高高在上,始终板着铁面孔,而要和蔼可亲、和风细雨,高深莫测的言行、高深的办公门庭,会使人敬而远之、退避三舍;二是要避免故作神秘。党组织的工作除要保密的以外,都是阳光下的群众工作,理应公开公平公正,对高职生不仅要坦诚相待,更要平易近人,化繁杂为简洁,化神秘为普通,用学生和群众听得懂、听得进并且喜爱的语言说话,那种神秘兮兮、大言炎炎的做法,以其昏昏使人昭昭,只能拒人于千里之外;三是要避免隔岸观火。高职生自我教育、自我管理、自我服务的各项活动,基层党组织要做好服务和后勤保障工作,关心而不替代,参谋而不越界,做到密切关注、大力支持。那种撒手不管、任其自生自灭的做法,是无法赢得广泛人气的。

最后,必须处理好基层党组织的五大关系。要增强高职院校党的向心力、感召力,基层党组织必须处理好几种关系:一是点与面的关系。做好建党对象的发展工作固然重要,但在广大高职生中培养一大批入党积极分子,感染并形成绝大多数的党的热爱者、党的事业的支持者更为重要。因为它关乎党的群众基础,也关乎“推优”及其党员的培养、发展工作,更关乎高职教育人人成才目标的实现。因此,我们既要为为数不多的建党对象给予重视,还要对全体高职生的价值观教育倍加关注。二是基础工程与特色工程的关系。党支部只有全力做好基础性、日常工作,抓好广大学生的党知学习、入党申请人的培养、积极分子的再教育和建党对象的发展工作,才能夯实党建和人才培养工作基础。当然,创新支部工作的新机制、新模式更是党支部工作的永恒主题,习惯于老套路、老办法,是无法令人耳目一新的,缺乏生机与活力。三是党建与教学的关系。党支部的工作千头

万绪,很多书记视党建工作为“兼职”,因而将教学工作视为主要任务。其实,党建工作是教育教学、人才培养工作不可分割的重要组成部分。二者的目标指向是同一的,并无差异。四是自我修养与武装学生的关系。基层党组织的广大党员要做好宣传教育工作,必须自身对党的基本理论、基本历史知识和高职教育的理论与实践有深刻的了解,对党组织有感情、有理性认知,才能去感化学生、武装学生。胡锦涛同志指出:“不抓紧学习,不抓好学习,不在学习和工作中不断提高自己,就难以完成肩负的历史重任,甚至难以在这个时代立足。”因此,教师党员只有率先善于学习、吸收新知识、发现新问题、接受新观点,才能不断与时俱进,也才能在与学生共同的科学理论的武装下解决新矛盾。五是文化建设与技能训练的关系。高职教育中人们往往对职业技能训练非常重视,而忽视作为社会人的社会生活素质的培育,这种危害,已引起了不少有识之士的警觉,因而强化了高职特色校园文化建设。在高职校园文化建设中,过去人们

往往又忽视了党建文化。其实,高职院校党的建设已成为一种文化自觉,形成了独特的党的建设的物质环境、理论体系与精神生活、制度及其行为规范,党建文化是融入高职校园文化并引领高职校园文化建设的核心要素,是激发高职生政治热情与理性选择的现实力量。必须使党建文化成为文化育人的重要组成部分。

#### 参考文献:

- [1] 人民出版社.中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定[M].北京:人民出版社,2009:6-7.
- [2] 闫科培.抓基层打基础是推进高校党建科学化的关键[J].高校党建与思想教育,2011,(9):31.
- [3] 蹇福阔,李蓉.运用网络推进高校党建工作创新[J].高校党建与思想教育,2012,(1):34.

[责任编辑:张磊]

## On Importance of Arousing Higher Vocational College Students' Political Zeal and Steering Them towards Rational Choice

MA Bin SU Jing-nan

(Nantong Textile Vocational Technology College, Nantong226007, China)

**Abstract:** As a group of growing youth, higher vocational college students may have contradictory understanding about current politics, values and communist party. The paper puts forward that for the front organization of communist party in higher vocational colleges, the fundamental undertaking is to arouse students' political zeal and steer them towards rational choice, which is in line with the goal of higher vocational education and is also the inner demand of students' growth. Thus, the paper suggests that the front organizations of CP should run the communist party school and league school at two levels of college and department well, take advantage of internet, make close contact with the mass and deal with the five relations in the grass-roots organization decently.

**Key words:** higher vocational college student; motivation of applying for party membership; political zeal; rational choice