



论具有高职特色的大学生创新创业教育策略

周久军¹

(武汉职业技术学院 学生工作部, 湖北 武汉 430074)

摘要: 创新创业教育旨在培养大学生创新精神、创业意识和创业能力。高职院校要科学有效地推进创新创业教育的开展, 就要在准确定位、机制建构、队伍建设、课程体系、专业教学、营造氛围等方面, 探索出具有高职特色的大学生创新创业教育工作策略。

关键词: 高职特色; 创新创业; 教育策略

中图分类号:

文献标识码:

文章编号:

100

武汉职业技术学院学报二〇一三年第十二卷第六期(总第六十八期)

一、高职院校创新创业教育的重要意义

(一) 有利于提高人才培养质量, 满足经济社会的需要

《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)提出, 要针对高等职业院校学生的特点, 培养学生的社会适应性, 教育学生树立终身学习理念, 提高学习能力, 学会交流沟通和团队协作, 提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力。笔者认为, 高职院校学生作为高素质技能性人才, 工作在生产、管理、服务第一线, 就是要有策略地生产出优质产品、有策略地为客户提供满意的服务、有策略地为供职部门创造管理价值, 这里的“策略”就体现在成本、工艺、质量、流程、方法、效率、品牌、持久性等方面的创新性上。为此, 高职院校在人才培养工作中, 必须重视素质和技能的培养、尤其是创新创业能力的培养, 努力提升学生的创新意识、创新思维和创业能力, 从而提高毕业生的可雇

佣能力, 满足经济社会对高职人才的需要。

(二) 有利于深化教育教学改革, 优化人才培养模式

《教育部关于推进高等职业教育改革创新, 引领职业教育科学发展的若干意见》(教职成[2011]12号)明确提出“改革培养模式, 增强学生可持续发展能力”, 强调“以区域产业发展对人才的需求为依据, 明晰人才培养目标, 深化工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式改革”。高等职业教育要应对变化的内外部环境, 必须开展创新创业教育。创新创业教育要求整合校内外教育资源, 形成校内外、课内外相结合的整体育人局面, 要求教师改变教学观念、更新教学内容、传授创新方法、改革考试方式、营造创新氛围等, 必将优化高等职业教育的人才培养模式, 对于深化教育教学改革具有重要意义。

(三) 有利于提高学生综合素质, 促进学生充分就业

在严峻的就业形势下, 高职学生就业问题仍然存

收稿日期: 2013-12-6

作者简介: 周久军(1970-), 男, 湖北随州人, 武汉职业技术学院学生工作部部长, 研究方向: 学生管理、素质教育。

在。创新创业教育作为一种教育观念,强调教育教学改革注重学生在掌握知识与技能的基础上,对运用知识的“重组”能力,对技术技能在解决实际问题中的运用能力,使学生在面对迅猛的社会变化、科学技术的飞速变革、劳动岗位的不断变化时,能够适应社会、科技、劳动力的变化,从而获得最终的竞争和生存能力。如果失去创新性优势,高职院校学生将难以满足职业变化和岗位变化的需求,也就失去了就业竞争力和发展竞争力。通过创新创业教育可以使高职生自觉提高自身的素质,提高高职生的职业适应能力,使大学生实现顺利就业和高质量就业的愿望。

二、高职院校创新创业教育现状分析

在大学生就业压力增大的背景下,为了缓解大学生就业压力,提高高职院校学生的就业率指标,大多数高职院校才开始开展创新创业教育,但并没有区别于就业指导教学,有些院校只是把就业指导教学换了一个说法,有些院校只是在就业指导教学中加入一、二部分。创新创业教育并未纳入人才培养方案,并没有列入实施性教学计划,对具有高职特色的创新创业教育目标定位不够清晰,教育教学的内容不够规范,教学渠道不通畅,完整的创新创业教育工作体系尚未形成。

(一)思想认识亟待提高,工作机制有待理顺

“高职学生能不能创业、适不适合创业”这个问题在开展创新创业工作中被反复提及,“是技能决定就业还是创新能力决定就业”的思想在就业工作中没能探讨和研究清楚,因此直接导致了部分高职院校没有从根本上认识到创新创业教育对于人才培养质量、学生综合素质、学生就业发展力的重要意义和作用,从而忽视了创新创业教育在整个学校教育教学工作中的重要地位,创新创业教育必然走向形式化,甚至出现个别院校把学生社团活动理解为创新创业教育活动。同时,有些院校把创新创业教育分成了两个部分,创新教育由学校团委负责,创业教育由学校就业部门负责,还有个别院校依托专业院系(系)如人文社科系、基础课部、素质教育课部等来负责全校学生的创新创业教育,工作之间没有规划、缺乏沟通、资源分散,没能形成整体性机制。

(二)师资力量严重不足,教育教学内容受限

因为办学历史的原因,高职院校师资队伍在教育观念、专业基础知识、教育改革创新方面存在着与高职人才培养质量要求上的差距,同时在数量上也存在着不足的问题,创新创业师资的选拔与配备更是困难重重。绝大多数院校从事创新创业教育的多为年轻辅导员,他们自身的学识水平、教学经验和阅历不足,在短期内难以胜任创新创业教育教学任务。同时,各高职院校的创新创业教育与专业

课程教学结合不紧密,专业课程教学中较少体现创新创业教育内容,特别是难以体现创新素质的培养要求。即使创业教育中增加了一些理论学习的内容,也往往脱离了专业学习,较少依据学生所学专业来进行创业意识、创业精神和创业能力的培养。

(三)创业教育形式单一,缺乏创新创业氛围

创业能力和创业实践作为创新创业教育的核心内容,是创业教育的根本目标追求。目前许多高职院校开展创业教育,主要停留在课堂上讲授创新理论和创业案例、在学生中举办生涯规划大赛或创业项目竞赛、组织学生参加创业报告等这些浅层形式上,并且参加竞赛的也只是少数人。学校设立的大学生创业项目实训室、创新工作室、创业社团等,一般的学生是不可能参加进去的,因各种条件的限制,多数学生没有条件接受创业精神的熏陶,学生的创新意识、创新思维和创新创业能力等综合素质没有得到必要的培养。在此影响下,大多数学生参与职业规划、选修创业课程、尝试创业项目、策编创业计划书等活动的主动性和积极性不高,学校还不能满足学生创业的指导、资金、场地等方面的要求,大学生校园内创业缺少支持,生存条件不佳。

三、具有高职特色的大学生创新创业教育策略

高职院校的学生从生源上看,不同于普通高校,大多数学生文化基础差,学习适应性水平较低,在知识教育和思想教育上存在更大的难度,高职学生的技能和能力还不能满足社会需要,因此,高职院校应当区别于普通本科院校,探索出一条具有高职特色的大学生创新创业教育之路。

(一)准确定位创新创业教育目标

绝大多数高职院校毕业生,都是从家门到校门,从校门到校门,人生阅历和工作经验不足,商业经验缺乏甚至根本没有什么商业经历,无法对创业项目选择到项目经营等创业环节进行实战。即使有过创业经历,也普遍存在着经验不足,准备不够,容易失败等问题。因此,我们不可能要求或期盼所有大学生毕业后都自主创业,但对每个大学生来说,一旦有了“创新创业素质”,就拥有了伴随一生的宝贵财富,无论在哪里工作都有可能将挑战转化为机遇。因此,作为高等职业院校,创新教育比创业教育显得更为重要、更为实现。与普通高校毕业生相比,高职院校毕业生虽有一定的技能或操作优势,但要实现高质量就业比较困难,并且,高职毕业生中创业的比例相当低,从根本上难以起到缓解就业压力的作用。因此,高职院校在开展创新创业教育时,应着重培育高职学生善于发现问题、求新求变、积极探究的心理取向,着重培养学生从不同角度、不同侧面发现、认识 and 解决人生问题和技术管理服务问题的创新思维,

即“创新素质”或“创业型人才”。创业型人才是指应用自己所掌握的知识和技能，动员和组织生产要素去创办实体，或在应聘岗位上不断创新，提高岗位价值，为应聘企业或部门创造更高效益的高级专门人才。也就是说，“创业型人才”包括实体创业人才和岗位创业人才两类。^[1]培养岗位创业人才应该成为高职院校创新创业教育的主要目标。因此，高职院校开展创新创业教育，目的不是要求大学生们都去创业，而是要坚持以育人为宗旨，以提高毕业学生的就业竞争力和职业发展能力为导向，以在教育教学改革中培养学生创新素质为主要目标，重在让高职学生树立创业的理念、增强自我谋职的能力和创造岗位价值的能力。

(二)科学构建创新创业教育运行机制

高职院校大学生创新创业教育是人才培养工程的一个重要环节，没有切实可行的管理和运行机制保障是不可能完成的。因此，从组织机构到研究机构，从实施到实践，从场地到基金，对大学生创新创业教育实行全方位的保障是非常必要的。^[2]具体而言，涉及到领导机构、责任部门、协调部门等机构设置及职责划分的问题，更涉及到教学计划、教学设施、教学评估、教学监督、教学研究等方面，都需要学校给予组织和制度上的保障。尤其是要在人才培养方案中，明确创新创业教育教学体制、课程设置、教学内容和教学方法等，特别强调将创新创业教育渗透到各专业的课程教学之中，渗透到实践教学环节中，不能忽视专业教学培养学生创新素质和创业能力的重要作用。还可以通过完善学生学业评价制度促进创新创业教育。一是创新学分制度，设立创业学分，鼓励学生参加经营类、生产类、竞赛类、小发明类、开发类、创作类、应用类等创业项目，对取得成绩者给予一定学分奖励。通过学分鼓励学生参加多种创新创业活动，学生的逻辑思维能力、信息处理能力、谈话技巧、计划安排、合作等公共知识能力也得到有效延伸拓展^[3]。二是设立素质学分制度。为了鼓励大学生参与创新创业活动，凡是在创业园开展的各项创新创业活动，取得的各项创新成果、创业项目、大学生专利等经过学院有关部门认可，可与大学生素质拓展分互认。

(三)加快创新创业教育师资队伍建设

目前，大多数高职院校创新创业教育作为素质教育课，主要靠学生政工干部和辅导员担任，没有专职的教师队伍。客观地讲，这些教师并不具备创新教育的专业知识，也缺乏专业实践，难以胜任创新创业教育教学任务和指导创新创业实践。当然，如果就创新创业教育专门引进一批教师也存在困难，一是在高校毕业生中并没有多数专业学生可以挑选，二是也难以解决编制问题。因此，创业师资队伍应该专兼

结合、走多元化道路。专职队伍可以由讲授创新创业或就业指导相关课程的教师、辅导员组成，兼职队伍则由人力资源、企业管理、市场营销等与创新创业教育有关的专业教师组成，同时可聘请社会上一些有创业经验的发明家、创业者、企业家、科技专家、管理专家、营销专家等，满足大学生创业实践需要。高职院校还可以按照“为我所用”的原则，通过开展校企合作，建立大学园区或区域内高职院校创新创业共享师资库，解决当前多数高职院校的师资问题。当前条件下，短时间内建立这样一支专兼结合、符合要求的师资队伍是相当困难的。因此，还是要发挥专业教学、专业课程和专业教师的作用，提高专业教师创新教育素质，提高专业教师创业教育水平，更好地在专业教育中渗透创新创业教育教学思想观念、方式方法，强化依托专业教学、依靠专业知识进行创业的意识与能力，使广大学生在专业学习过程中接受创新意识的熏陶，提高创新意识和创业能力。

(四)完善创新创业课程体系建设

目前，多数高职院校的创新创业教育没有正式纳入教学计划，没有科学规范的课程体系。课程安排通常是在就业指导课程中增加一部分内容或在“第二课堂”中开展，或者以创业设计大赛、创业讲座等活动替代创新创业教学。因此，高职院校的创新创业教育要以课程建设为切入点，建设主干课程，增加课程的比例和学分等。课程建设是高职院校创新创业教育的核心，一般来看，就是要构建以专业课程、活动课程、隐性课程为主要内容，形成创新理论教学、创业理论教学、创业实践活动相结合的课程体系，增加创新创业课程的内容，扩大选修课程的范围。通过开设《职业发展与就业指导》、《大学生 KAB 创业基础》、《企业管理》、《市场营销》、《创业指导》等必修课和选修课，将创新创业教育内容作为一个重要的教学单元对学生进行授课，使学生真正学习到创业知识、树立创新意识、养成创新思维、提高创业技巧。同时，通过开设创新创业专题讲座、开展创业培训、参与创业大赛、职业生涯规划大赛等多种形式丰富创新创业教育课程内容，丰富学生的知识储备，增长学生的创新视野。项目教学法、问题教学法、实践体验法、头脑风暴法、案例教学法、讨论教学法、任务驱动法等这些教学方法既是课程建设的内容，也是实现课程教学目标的保证，更是提高创新创业教育教学质量的关键。

(五)教学改革中渗透创新创业教育思想

在目前创新创业教育尚不完善的情况下，高等职业教育深化教学改革中实施创新创业教育 and 专业教育的融合是一个现实选择。专业课程教学中，教师可以按照“问题导向”进行课程教学设计，以“解决问题”构建学习情境，融入创新创业教育，不仅要突出

知识、技能的培养,更要注重对学生创新思维的激发和培养;还可以利用其丰富的专业知识来指导创业项目,使学生的创新设想、创业项目更现实、更专业、更有发展前途。在教学改革中,高职院校应强调灵活而有启发性的教学方式,比如教师和学生直截了当的氛围中交流思想、学习知识,采用实验、案例、讨论、互动交流等丰富生动的方式提高学生的创新思维。特别重要的是,在教学活动中应该引导大学生建立起“辩证地提出批评→多方面分析原因→对应地提出措施”的范式,对其批判思维的养成进行科学的引导,有利于提高学生的创新思维能力,引导学生养成探究性的学风和独立思考的习惯,同时,对于学生走上工作岗位后正确分析看待工作和生活中的各种问题,提供很好的思维工具。^[4]在实践教学,应大力强化社会实践环节,强调学生动手的机会和频率。社会实践课应作为学生学业的考核指标,必须列入实施性教学计划,赋予一定的学分。对于职业院校而言,学生社会实践活动不能限于“三下乡”活动,更重要的是让学生深入企业、深入农场、深入岗位,“打工”去,在实际岗位中体会经营过程、提高对创新的认识、提高对创业的感悟。

(六)建设创业基地拓展创新创业教育

以学生创业园作为学生创业实践的平台是目前很多高职院校采用的模式,通过对创业园的全面运作,使之不但成为学生创业实践的主要场所,而且能够在一定程度上实现项目孵化器的功能^[5]。创新创业基地作为学生创业实践、体验创新反馈的重要场所,应该是一个由少数学生向全体学生的辐射过程。因此,学校要专门开辟创业基地,建成一定规模的大学学生创业园店铺,通过创新创业比赛或答辩确定创业团队入园开展创业实践。为了建好创新创业基地,高职院校可以成立管理机构,设立“大学生创业教育基金”,开辟大学生创业资助申请渠道,为学生创业提供仿真或真实环境,提供信息资助服务。学生可以在创新创业基地老师指导下设计经营场所、确定经营目标、讨论经营预算、进行广告策划等并请专家评析、指导,提高自身的创新创业素养和开展创业活动。创业园指导老师,可以对入驻“企业”进行企业化、市场化管理和咨询,了解并指导企业运作情况。同时,可以组织开展免费培训班,让有创业意愿的学生实际演练实施开办企业的各个步骤,完成创业计划书,并提供后续支持服务,帮助学生创建企业并指导其实现有效经营。还可以组织学生到科技创业园、其他高校创业园实地学习、交流、培训,通过这些活

动,让学生形成相对完善、实际的企业构想,能够比较准确地对市场进行评估,学会有效地制定企业的利润计划和撰写创业计划书。

(七)营造良好的创新创业氛围

创新创业氛围对学生的影响是潜移默化的。高职院校可以利用学校舆论工具,大力宣扬“崇尚创新、鼓励创业”的思想。在思想观念上要注意三个导向:一是突出创新意识,即随时愿意接受新的东西,树立“一切都是可以改变的”观念,别安于现状;从不满足于已有的成绩,力图领先一步,保持与众不同。二是突出创新方法,即发明某个以前未曾存在过的东西;发现某个存在于其他某处,但别人没有意识到的东西;为做某事发明一个新过程;把一个现存过程或产品重新应用于一个新的、不同的场景;想出别人想不到的方法(或产生一个新观点)等。三是突出创业事迹,以身边的创业典型事迹,激发学生创新创业的热情和动力。高职院校可以充分利用网络优势,为大学生创业教育提供信息化资讯服务,建立专门的创新创业教育网,及时转载和发布各种创业政策、创业知识、学院创业项目及市场需求信息等;可以举办大学生创业论坛、创业计划大赛、生涯规划大赛、创业项目推介与评选、创业成果展示等活动,营造创新创业文化氛围;可以大力鼓励结合专业成立创新创业学生社团,让这些社团作为为了学生(而不是为了校领导)存在的团体,鼓励所有的学生参与,聘请本专业教学领域“双师型”教师或团队指导某专业创新创业社团组织,与创新教育相结合、与专业学习相结合、与技能竞赛相结合,在指导学生社团活动中,强调创新、鼓励创业、激发行动、推介项目与成果,逐步强化形成创新创业教育氛围。

参考文献:

- [1] 何应林.高职创业教育目标如何定位[N].中国教育报, 2010-08-05(4).
- [2] 管义峰,高晖.高等院校推进创新创业教育的现状与对策[J].江苏广播电视大学学报,2011,(6):77-79.
- [3] 刘桂林,童云飞,顾金.“四结合”提升高职院校毕业生就业竞争力——嘉兴职业技术学院的探索与实践[J].高等职业教育,2012,(3):64-66.
- [4] 王俊杰.引导大学生建立理性批判思维[N].中国教育报, 2008-01-07(6).
- [5] 李静,李泉.大学生创业园存在的问题及对策研究[J].徐州建筑职业技术学院学报,2011,(1):51-53.

[责任编辑:张 磊]

On the strategy of innovation and entrepreneurship education for college students has the characteristics of Higher Vocational Education

Zhou Jiujun

(Student Affairs Department, Wuhan Polytechnic, 430074, Wuhan, Hubei Province)

Abstract: Innovation and entrepreneurship education is to cultivate the students' innovative spirit, enterprising consciousness and ability. Higher vocational colleges should be scientifically and effectively promote innovation and entrepreneurship education, in order to accurately positioning, system construction, team construction, curriculum system, teaching, create atmosphere and so on, to explore the students work on innovation and entrepreneurship education strategy has the characteristics of Higher Vocational education.

Key words: The characteristics of higher vocational education, innovation and entrepreneurship, education strategy.