



系统论视角下高职院校创业教育体系的构建

王春艳

(武汉职业技术学院 人文学院,湖北 武汉 430074)

摘 要:高职院校创业教育体系是一个综合体系,贯穿了创业教育人才培养全过程。为了能更有效地提高高职学生的创业能力,可运用系统论的方法从创业教育目标、创业教育课程体系、创业教育评价体系和创业教育保障体系等整体构建高职院校创业教育体系。

关键词:系统论;高职院校;创业教育;教育体系

中图分类号: G647

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2014) 02-0070-04

“创业教育”这个概念首次被提出是在 1989 年联合国教科文组织在北京召开的“面向 21 世纪教育国际研讨会”上。作为一种区别于传统教育的新的教学理念,创业教育强调培养人的创业意识、创业思维、创业技能等各种创业综合素质,被誉为大学生除了接受“学术教育”和“职业教育”外还应当拥有的第三本“教育护照”。我国高职院校的创业教育起步较晚,直至上世纪 90 年代末才开始在部分高职院校进行试点教学。近几年,随着全社会就业压力的逐渐加大,各高职院校都开始普遍高度重视学生的创新创业教育,并在构建高职院校创业教育体系方面作了很多前瞻性的思考与探索。本文正是借鉴前期各位学者的研究运用系统论的方法从创业教育目标、创业教育课程体系、创业教育评价体系和创业教育保障体系等四大要素创新性整体构建高职院校创业教育体系,以更好地为推动建设创新型国家贡献力量。

一、确立科学的创业教育培养目标

目标是人才培养的核心问题,确立科学的创业教育培养目标有助于决定和指导系统中其他各要素

的工作方向。我国高职院校创业教育的目标可分为总体目标和具体目标。总体目标是“培养具有创新意识,具有创新能力基础的创业型创新人才”。通过对高职院校大学生进行系统的全方位的创业教育,使他们具有较高的创业意识,能在深入掌握创业知识的基础上具备较高水平的创业能力,形成稳定的创业基本素质和开创型的创业心理品质,具有较高的发展潜力、竞争能力和社会适应性,能够创业致富,开创新的生活。高职院校创业教育的具体目标则是对总体目标的进一步的细化,其内容具体可分为以下四个方面:(1)树立创业意识。培养学生创业的自我意识和社会意识,树立艰苦奋斗、勇于开拓、不断创新的宏伟志向。(2)形成创业人格。培养学生拥有乐观向上的积极心态、顽强的意志等创业者应该具备的优良心理品质。(3)完善创业知识结构。帮助学生除了掌握基本的专业知识、经营管理知识和综合知识,整合形成合理有序的知识结构外,还培养学生具备能运用各类知识解决实际问题的能力。(4)提高创业能力。创业能力是一种高层次的综合能力。通过创业教育,让学生不断提高组织管理、人际沟通、商

收稿日期:2013-12-11

基金项目:湖北省教育厅 2012 年教育科学“十二五”规划课题“高职院校大学生创业意向现状及其影响因素实证研究”(项目编号:2012B356)。

作者简介:王春艳(1979-),女,广西桂林人,武汉职业技术学院人文学院讲师,研究方向:创业教育。

机判断、团队协作、开拓市场等才能,实现创业目标。

同时,上述四大具体目标又可划分为三类,一类是情感目标,一类是知识目标,一类是能力目标。情感目标旨在强化学生的创业意识、培育学生的创业人格,使学生对创业工作充满信心,并能以坚定的信念和社会责任感来规划自己的未来;知识目标旨在使学生领会、理解和掌握有关创业知识,为创业能力的提高打下坚实的基础;能力目标旨在要求学生能综合运用所学创业知识处理创业实际问题,能将创业教育的专业知识真正内化为自身的创业技能。

二、构建完善的创业教育课程体系

构建完善的创业教育课程体系,不仅能为实现战略目标、优化评价效果起到强有力的支撑作用,也可确保教学内容和教学方式的全面开展。高职院校根据其特有的教学特点,可从学科课程、实践课程和活动课程三方面构建创业教育课程体系。

(一)创业教育学科课程

学科课程是创业教育中最为基础的课程类型,它是构建创业教育课程体系的基石。根据高职院校人才培养目标和社会发展的需要可以在各门学科中选出适合高职学生创业发展的各种知识,组成系统的课程体系。这些课程既可以通过公共课和选修课的方式来传授创业知识,也可以通过渗透于专业课的方法来提高创业技能。具体的课程内容根据创业教育的具体目标设置见表1。

(二)创业教育实践课程

创业教育实践课程是创业教育课程体系的重要组成部分,是在创业教育学科课程的基础上,以活动的形式将学生所学的创业专业知识和技能成功运用到实际操作中的重要途径。具体类型可分为情境模拟实践和社会实践两大类。情境模拟实践主要强调学生的自我教育和自主学习。在教师的指导下,学生首先自由组成一个个项目小组,然后根据教学目的

和市场条件组建自己的虚拟公司,然后参照生活中成功企业的真实运作模式直接体验企业经营管理,感知创业规律。为了能更加充分发挥学生的主观能动性和积极性,还可通过“企业经营管理沙盘模拟比赛”的方式,培养学生独立发现问题、分析问题和解决问题的能力。社会创业实践是学生以自己的创业精神和能力,独立完成某个具体项目的创业任务。一是在校内进行创业实践,如建立宿舍超市、网上开店或小地摊等;二是参加由省市场营销协会和某个品牌企业共同主办的营销策划大赛,这不仅可以方便企业把大赛中学生的创意成果或科技成果直接转化为企业创业技术投资,也培养了学生的创业能力。

(三)创业教育活动课程

创业教育活动课程是在课堂之外以活动为中心组织教学的创业课程形态,是高职学生获得直接创业经验和创业信息的途径。这种课程常被称为“经验课程”。活动课程开发的项目多种多样,如参观企业、专题访问、商业调查、创业计划竞赛、创业成果呈现展览以及开展创业专题讲座和报告等。只要学生有兴趣和爱好就可以自由选择活动内容、活动时间和活动空间。这种活动课程的目标是希望学生能把学科课程的理论知识和现实生活联系起来,从而不断积累创业经验,提高创业能力。比如学生去调查某个企业濒临倒闭的原因,这不仅提高了学生的调查能力,还更重要的是为学生自己以后创业积累了宝贵的创业经验。

三、构建科学的创业教育评价体系

高等院校创业教育评价体系,是人才培养质量的方向标。科学的创业教育评价体系将对战略目标的实现,课程体系的进一步改革创新起到积极的促进作用。创业教育课程考核标准及考核方式设计,应紧密围绕实用型、技能型、创业型能力培养来进行,注重实效性。高职院校根据其培养人才的特色可从

表1 创业教育学科课程内容

课程类型	供参考课程名称	主要学习内容和要求
创业情感类	《大学生职业生涯规划》、《创业文化》、《创业哲学》、《创业人格心理学》、《创业伦理学》等。	提高创业文化素质,提升创业所需要的人格和品质,具备能根据社会发展规律制定职业生涯规划的能力,树立创业信心,激励创业意识等。
创业知识类	《创业学概论》、《组织管理学》、《人力资源管理》、《商业法律》、《财务管理》、《市场营销学》、《市场调查》、《公共关系》、《项目运作与管理》等。	让学生掌握创立企业、合法经营、培育企业,以及企业如何应对社会环境与市场需求变化的各种基本知识。
创业能力类	《创业实训手册》,具体包括“新企业的创立”、“企业危机的处理”、“创业与融资”、“风险投资与成长资本”、“企业收购管理”等内容。	培养创业者所需要的各种能力,如决策与管理能力、竞争与合作能力、市场应变能力等。

以下二个渠道来构建创业教育评价体系。

(一)制定创业教育评价标准

为了能检测到学生在创业意识、创业能力和创业实战各阶段、各方面的学习情况和学习效果,高职院校可以通过专业知识标准、岗位技能标准、创业能力标准和职业素质标准等四项内容,来全面考核评价学生。由于专业知识标准、岗位技能标准和职业素质标准,须结合各专业的不同特点和要求来制定,所以本文主要侧重于创业能力评价标准。创业能力评价标准的具体内容见表2。

(二)优化课程考核内容及办法

为了能体现课程评价的实效性,高职院校应以多元化和多样化的教学评价形式代替单一的卷面考试,把理论评价和实践评价,学校评价和社会评价相结合来整体评价。如表3,就显示了高职院校在创业教育课程考核方面针对不同考核内容可以采取的考核办法。

四、构建有力的创业教育保障体系

构建有力的创业教育保障体系,除了有校领导的高度重视外,还需完善以下几个保障体系,才能确保创业教育目标的完成和课程体系、课程评价体系的运行。

表2 创业能力评价标准

创业能力	能力评价标准
创业意识	具备敏锐的洞察创业机会的能力;具有创新思维;具备一定的领导协调能力;具备一定的团队意识、竞争意识和协作意识。
制定《创业计划书》	能够根据创业策划的流程、方法和内容独立撰写一篇完整的有创意的创业计划书。
创业管理能力	掌握初级商业法律和财会知识;具备一定的发现资源和整合资源能力;具有调研和创新能力;具有一定的营销策划能力。
创业实战能力	能根据创业项目设计问卷,开展调查和统计;能根据市场环境变化修改创业计划书;能较好地实施创业计划书。

(一)师资保障

“双师型”师资队伍的建设是培养创业人才的关键,他们的知识水平、能力、观念和实践经验直接关系到高职学生职业能力和创业能力的培养。高职院校可采取以下三种路径加强“双师型”教师队伍建设:一是有计划、有步骤地选送现有老师到国家高职高专师资培训基地或地方知名企业培训,提高他们的“双师”素质;二是通过人才引进的方式,从行业企业引进一些专业知识扎实、有丰富实践经验或操作技能、熟悉本地区本行业情况、具备教师基本条件的高级专业技术人员和管理人员充实到教师队伍中来;三是根据专业设置及课程结构的需要,有针对性地选择小部分各行业、专业领域中的知名专家、教授或有着丰富实践经验的企业家、成功的创业人士担任创业导师。在这三支教师队伍中,前两支教师队伍主要负责讲授创业教育基础课程、创业教育的组织和管理,担任创业团队的指导老师等工作;后一支教师队伍主要为学生创业团队在项目选择、市场分析、制定创业计划书、市场营销和财务分析等方面提供咨询服务。

(二)经费保障

经费支持是高职院校学生创业成功的又一重要保证。虽然近几年政府加大了创业经费支持的力度,但只偏向于小部分创业业绩比较好的学生,大部分的高职学生在创业时都多多少少存在经费短缺的困惑。所以高职院校应力争政府和企业的支持,在校内设立专项创新创业扶持基金,用于奖励和资助校内一切创业活动和创业项目。对于一些具有很好市场前景的创业项目,学校除了委派相应专业教师加大指导力度外,还可提供相应的扶持条件,如提供经营场所和一定的启动资金,甚至可以提供免息贷款等。

(三)制度保障

制度是保障高职学生进行创业活动的根本保证。建立一套科学合理的制度不仅可以保障学生创业的合法权益,还可规范学生的创业行为。作为高职院校,首先,建立专门的创业指导中心,负责创业课程的实施与监控、师资选拔与培训、组织参与创业竞赛、募集拨付创业资金等;其次,改革与创新教学管理制度和学生管理制度,在教学管理方面,实施弹性

表3 高职院校创业教育课程考核办法

考核内容	权重	评价人员	考核方式	考核时间
专业知识	30%	校内专任老师	平时表现+闭卷笔试	平时+期末
岗位技能	20%	校内老师和企业负责人	技能证书+实际操作	实习期间
职业素质	10%	校内老师和企业负责人	职业资格证书+平时表现+口试	学校学习期间+实习期间
创业能力	40%	校内老师和企业负责人	笔试+创业计划书+创业实战	学校学习期间+实习期间+项目执行力

教育,建立以能力为本位的创业教育课程考核体系。在学生管理方面,在学生完成基本的专业知识的基础上,鼓励学生到校外实践基地从事创业活动;再次,建立创业激励制度,设立专项基金,鼓励学生和老师多参与创业实践活动和创业大赛;最后,提升现有二级学院的管理服务职能,以便能自主迅速解决创业教育过程中遇到的实际问题。

(四)基地保障

实践基地建设是提高高职学生创业能力的基本保障。加强实践基地建设,一方面高职院校积极寻求企业合作,共建由企业提供平台的“创业园”,为学生真实模拟创业提供有利条件;另一方面要充分利用学校自身条件,挖掘内部资源创建大学生创业孵化基地或建立创业实习商店,尽可能将优先的创业项目向应用端延伸,将创业成果产业化。

五、结束语

高职教育虽属于高等教育,但在一定程度上又不同于高等教育,其核心竞争力是职业性与技术性。为此,高职院校在构建创业教育体系的过程中,可从系统论的视角打破课程概念,以教学模块与项目代替课程,打破教室概念,以工学结合的“大课堂”代替

固定的教室,打破教师的概念,以校内外一体化的“双导师制”代替单纯的课堂教师,打破考试的概念,以多元化和多样化的教学评价形式代替单一的卷面考试,才能培养出有更强烈的创业意识、更务实的创业精神、更熟练的创业技能的创业型人才。

参考文献:

- [1] 曹胜利. 创新型国家的建设与创新创业人才的培养[J]. 创新与创业教育, 2010, (1): 27-28.
- [2] 戴艳. 高职院校创业教育的独特性分析[J]. 职业教育研究, 2010, (13): 62-65.
- [3] 卢卓, 王华. 高职院校创业人才专业化培养的探索[J]. 中国职业技术教育, 2013, (6): 30-34.
- [4] 吴烽. 我国高职创业教育研究文献综述[J]. 学园, 2012, (9): 17-18.
- [5] 赵传志. 高职院校创业教育体系的构建[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2009, (2): 61-62.
- [6] 赵峰. 高职创业型人才培养探究[J]. 职校科技, 2012, (30): 193-194.
- [7] 周少斌. 基于系统论视阈的高职创业教育体系构建策略研究[J]. 科技视界, 2013, (7): 16-17.

[责任编辑: 张 磊]

On Development of Entrepreneurial Education System with Perspective of System Theory

WANG Chun-yan

(School of Humanites, Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

Abstract: The entrepreneurial education system is supposed to be a complete process. To help students improve their abilities or skills needed to build a business, the paper proposes that we employ system theory to develop the entrepreneurial training program including objectives, curriculum structure, and evaluation and supporting system.

Key words: system theory; higher vocational colleges; entrepreneurial training; training system