

地方本科院校转型职业教育发展研究

——以湖北省为例

熊健民, 张 清, 邹军华

(湖北大学, 湖北 武汉 430062)

摘 要:以湖北省为例,以定性和定量相结合的方法对地方本科院校如何转型职业教育发展进行深入研究,从湖北省地方本科院校转型职业教育的契机分析、面临的困境和解决困境的措施三个方面进行探讨。研究认为,湖北省应抓住发展机遇,找准定位,走特色差异发展之路,以此建立现代职业教育体系。

关键词:湖北省;地方本科院校;职业教育;本科院校转型

中图分类号: G71

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2014) 04-0005-04

教育部副部长鲁昕 2014 年 3 月 22 日在中国发展高层论坛上表示“教育部将做 600 多所地方本科高校向应用技术、职业教育类型转变的工作,目前已有 150 多所地方院校报名参加教育部的转型改革。”截止 2013 年,我国普通高等院校有 2491 所,普通本科院校 1170 所;高职(专科)院校 1321 所,1999 年通过“专升本”的地方本科院校有 640 多所,这就意味着有 50% 的学校要淡化学科、强化专业,按照企业的需要和岗位来对接,地方本科院校转型发展已成不可逆转的趋势,湖北省是高校的集中地,地方院校数量庞大,如何引导本科院校转型去走湖北特色的职教之路是目前湖北省亟待解决的核心问题。

一、湖北省地方本科院校转型职业教育的契机分析

(一)政策驱动

2014 年 6 月国务院发布的《国务院关于加强发

展现代职业教育的决定》中明确指出采取试点推动、示范引领等方式,引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型,重点举办本科职业教育。独立学院转设为独立设置高等学校时,鼓励其定位为应用技术类型高等学校。湖北省教育厅 2014 年 4 月发布的《省教育厅关于在省属本科高校中开展转型发展试点工作的通知》明确指出培养产业转型升级和公共服务发展需要的高层次应用型人才为主要目标,以推进产教融合、校企合作为主要路径,通过试点推动、示范引领,引导和推动省属本科高校转型发展、办出特色,提高地方高等教育支撑产业升级、技术进步和社会管理创新的能力。湖北省地方院校数量众多,截至 2014 年 5 月 28 日,经教育部审批或备案,湖北省共有普通高等学校 123 所,其中中央部委属高校 8 所,省属高校 115 所,高职高专 56 所,普通本科院校 67 所。省属高校中有公办本科高校 27 所,民办本科高校 8 所,民办独立学院 24 所,另有成

收稿日期:2014-07-17

作者简介:熊健民(1957-),男,河南省固始县人,湖北大学校长,博士生导师,教授,博士,研究方向:高等职业教育;张清(1990-),女,湖北黄冈人,湖北大学教育学院 2012 级高等教育学专业硕士研究生,研究方向:高等职业教育;邹军华(1972-),男,湖南湘阴人,湖北大学教育学院副教授,博士,研究方向:教育技术学。

人高等学校6所(不含已停办学校)。^[1]民办普通本科高校32所,占湖北省普通本科高校的47.76%,几乎与普通公办本科院校“平分天下”,这些高校基本都是1999年以后才升为本科院校,符合教育部转型职业教育的条件。

(二)社会需求

湖北省正处于加快转变经济发展方式的攻坚时期。随着社会分工细化、技术不断升级、高新产业不断发展,生产一线对技术应用性人才要求更高,2014年湖北省普通高校毕业生43万人,其中研究生3.3万、本科生20万、高职(专科)生19.7万,毕业生总量达到历史峰值,截止2014年6月27日,毕业生的就业率为69.1%,就业形势十分严峻,2014年2月26日,国务院总理李克强主持召开国务院常务会议,部署加快发展现代职业教育。会议认为以改革的思路办好职业教育,对提升劳动大军就业创业能力、产业素质和综合国力意义重大。为此,2014年6月19日湖北省政府发布《湖北省人民政府办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业创业工作的通知》明确指出要加大应用型、创新型、复合型人才培养力度,引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型,培养现阶段社会发展所需的应用型和技能型人才,缓解湖北省高校毕业生的就业问题。与此同时,国际最大的人力资源公司Manpower在2013年进行产业人才缺口调查数据表明2013年中国人才缺口比2012年上升12%(全球平均上升1%);十大缺口人才包括研发人员、设计师、工程师、技师技工等高中低各层;本科教育与人才缺口相关性最大,高职其次,反映了中国现阶段发展对高端人才需求旺盛的特点。^[2]这些社会发展现状都对技能人才提出了更高要求,对本科及以上层次高等职业教育的需求更加旺盛,举办本科及以上层次的高等职业教育成为社会经济发展与社会转型的紧迫诉求。^[3]

(三)职教发展

我国高等职业教育起步于20世纪80年代,发展缓慢,高端技术应用型人才短缺,急需通过发展本科职业教育完善教育体系,2014年6月教育部颁布的《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》中明确指出在办好现有专科层次高等职业(专科)学校的基础上,发展应用技术类型高校,培养本科层次职业人才。应用技术类型高等学校是高等教育体系的重要组成部分,与其他普通本科学校具有平等地位。高等职业教育规模占高等教育的一半以上,本科层次职业教育达到一定规模。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出到2020年,形成适应发展方式转变和经济结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系,满足人民群众接受职业教育的需求,满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需

要。这必将促使职业教育层次发生上移,以满足人才培养模式与经济产业发展态势的协调并进,但是现行的高等职业教育定位于专科层次,高职院校以三年制的专科人才培养体制为主,其毕业生的技能性特征指标以及职业能力水平尚不能满足社会对于高级技能型人才的高水平要求,^[4]职业教育在高职本科层次出现“断层”,将造成现代职业教育体系链条的断裂,这就迫切需要地方本科院校转型发展职业教育,加快建立完善现代职业教育体系。

二、湖北省地方本科院校转型职业教育发展面临的困境

(一)社会认同度低

教育有“学历导向”,社会是“学历社会”,不可否认当今社会对职业教育存在严重的偏见,表现在:一是认为职业教育是淘汰教育,生源来源于本科院校的淘汰。二是职业教育毕业生大多在企业生产、建设、管理、服务的第一线就业,难以进入管理领域岗位,职业教育无法实现人的社会阶层的流动,使学生固化到底层岗位,难以吸引优秀生源。三是职业教育的教育质量不高,四是职业教育升学体系层次断裂,导致职业教育学生毕业后无法继续深造。^[5]不少地方本科院校其实就是追逐学历的产物,地方政府要升本率,学生和家长也要本科学历满足面子,很多学校只能回报给学生一纸文凭,而没有货真价实的教育,这就让教育与就业出现恶性循环,人才培养质量低,就业岗位集中在低端。^[6]低端的就业岗位和廉价的劳动力市场让社会对职教人才的质量产生高度怀疑,阻碍湖北省的地方本科院校积极主动转型发展职业教育的进程。

(二)培养目标模糊

《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》中指出高等职业教育应根据国家发展先进制造业的战略部署,按照现代生产方式和产业技术进步要求,重点培养掌握新技术、具备高技能的高素质技术技能人才、培养具有较高文化素质和技术技能素质的新型服务人才、培养下得去、留得住的有文化、懂技术、善沟通的高素质社会管理和服务工作者。但湖北省绝大多数地方本科院校的人才培养目标和模式都来源于升本后向传统高校“取经”,全套照搬传统高校的教学模式和教学内容,以学术性和理论性的知识学习为主,不注重理论知识在实践中的应用,结果培养出来的学生既无学术型的专精,也无应用型的技术。虽然本科层次的高职教育作为一种新型的办学模式,越来越受到人们的关注。由于本科层次的高职教育这一概念在我国提出的时间不长,尚处于理论探索阶段,人们对本科层次高职人才的认识还较为模糊,对于该理论所涉及的人才培养目标、人才培养模式等观点尚未统一。^[7]

(三)师资力量薄弱

教育大计,教师为本,目前湖北省地方本科院校主体是由独立学院和民办普通本科组成,其师资队伍来源主要是:师范类高校毕业生、普通高校的本科生和硕士生、在读本科生和研究生,有研究对湖北省独立学院抽样的58个本科专业师资力量进行统计分析,58个专业教师数共有1356名,约占33%的专业自有教师比例在30%以下,10.34%的专业无自己的教师;其中具有硕士学位的教师63.76%,具有博士学位的教师仅占5%,说明独立学院专任教师的学位主要以硕士学位为主,博士学位的教师相对缺乏。^[8]由于职业教育要与用人单位“零距离”对接,而且要培养学生的实际操作能力,建立由行业、企业专家组成的兼职教师队伍,是本科职业教育快速发展的前提,目前湖北省地方本科院校的师资力量较为薄弱,职业教育所需的“双师型”教师在地方独立学院或民办本科高校中更是难觅踪影,如何尽快提高职业学校教师的专业化水平,培养一大批优秀的职业高校教师,以适应职业教育改革发展的需要,就成为湖北省地方本科学校转型发展进程中迫在眉睫的任务。

(四)办学资金匮乏

著名经济学家顾海良曾指出“中国的民办教育市场还不成熟,没有足够多的投资者愿意掏钱办教育。”他分析,一个民办学校或者独立学院,仅仅就其办学基本经费而言,在校生成数在1.1万人以上才可能进入良性循环。而低于6000人就开始赔钱,就必然要压缩教师和设备维持运转;如果低于5000人,这所学校可能就会难以维系,陷入财务危机,而且独立学院戴着公办高校的“红帽子”。作为回报,独立学院一般每年须向母校交纳当年学费总额的20%左右的管理费,导致独立学院的办学经费更加紧张。湖北省新建地方本科院校多为民办高校和独立学院,且升格为本科院校不久,无论是硬件还是软件上都必须加大资金投入,而地方本科院校主要收入来源于学生学费,自身创收能力弱,校办产业上缴利润占学校收入的比例很低,办学资金十分匮乏,职业教育由于在实训基地、实训材料、设备购买及维护上需花费大量的经费,其办学成本远高于普通本科教育,湖北省地方本科院校数量庞大,政府资金投入有限,造成“僧多肉少”的局面,影响地方本科院校积极向本科职业院校转型发展。

三、湖北省地方本科院校转型职业教育发展的路径探究

(一)提高职教社会认同度

如今认识到职业教育重要性的人越来越多,如果在职业教育和普通教育之间选择的话,把职业教育作为子女升学优先选择的人却占少数,这就是

当前职业教育发展中的困境,如何解决这一困境也是湖北省面临的焦点问题,《教育部职业教育与成人教育司2013年工作要点》明确提出实施深化普通本科与高等职业教育分类考试招生改革的指导意见,进一步扩大职业院校毕业生接受高一级教育的机会。湖北省可尝试通过如下方式提升职教社会认同度:其一建立职教与普教上下衔接、左右贯通的“立交桥”,满足学生对更高层次教育的需求;其二是设立起从升学就业,从薪酬到权利保护的完善体系,让职教人才拥有平等的社会保障和稳定的成长空间;其三创造公平的就业环境,改变唯文凭就业的不良风气,让职教学生获得更多选择机会。改善职教社会认同度,对尽快完成湖北省地方本科高校转型发展,构建现代职业教育体系,进一步推动高职本科教育发展具有重要意义。

(二)明确人才培养目标

地方院校转型本科职业教育之后要明确本科职业教育人才培养目标也应发生改变,不能拘泥于传统人才培养模式,既要摆脱“学科性”的教学模式,又应当形成与高职高专人才培养目标的区分,超越现行高职高专的一般应用技术型人才培养的教学模式,将专业素质培养和专业创造能力培养作为教学的重要目标,强化人才专业素质和专业发展知识的教育。^[9]尤其要重视实践类教学课程的建设,加强产学合作、产教融合,真正构建“产教研”一体化的应用技术人才培养模式,以能力培养为核心,注重专业能力,强调实践操作、沟通与协调、就业与创业能力的培养;在知识结构上,本科职业性人才不过分强调学科的完整性和系统性,而更注重专业素质、能力的培养,将以学科为导向的学术逻辑体系转变为以专业为导向的技术逻辑体系,学科要服务于专业,理论以适用为度,更好满足经济社会多元化、多样性的要求。^[10]

(三)提升师资队伍水平

“双师型”教师是保证职业教育质量的关键,从事本科职业教育的教师除应有较高的理论水平外,还应有较强的专业技术应用能力。2014年4月湖北省发布的《省教育厅关于在省属本科高校中开展转型发展试点工作的通知》中提出试点高校要逐步使大多数专业教师既具有较高的学科理论水平,又具有较强的专业实践能力,“双师型”教师占专任教师的比例逐步达到50%以上,将引进优秀企业技术人员和管理人员担任专兼职教师作为校企合作的重要内容,并计划地选送教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。在此政策引导下,湖北省转型地方高校可积极尝试通过“送出去”青年教师到企业进行挂职锻炼参与课题开发,将理论付诸实践,培训专职教师的操作和研发能力,“请进来”实践经验丰富的专家和高级技术员担任兼职教师,形成“专兼结合”的

教师队伍,改善师资队伍结构,提升师资水平。

(四)引进社会力量办学

《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》指出充分发挥社会力量举办职业教育对加快建立现代职业教育体系、激发职业教育发展活力的重要作用,各地要把社会力量举办的职业院校纳入教育发展规划,推动民办职业院校分类管理试点,健全政府补贴、购买服务、助学贷款、基金奖励、捐资激励等制度,鼓励社会力量参与职业教育办学,鼓励企业举办或参与举办职业院校,到2020年,大中型企业参与职业教育办学的比例达到80%以上。在保证财政性拨款主渠道的前提下,湖北省地方本科职业院校要积极拓展扩大非财政性教育经费的比例,充分利用社会资金,采取企业合作等多种方式,共同分担办学经费,多方位多渠道地筹集办学资金,鼓励校内各单位利用学校的设备、人员、房屋等资源创造收益,最大限度地减少学校资产闲置浪费,积极探索非财政性收入途径,通过创收单位与学校利益分成的方式,增加学校财力,^[1]缓解资金缺口对转型高校发展的制约,从而从根本上保证本科职业教育的转型发展,切实促进湖北省现代职业体系建设的完善。

四、结语

本科职业教育作为一种新型的高等教育类型,只有走差异化发展之路,找准定位,办出特色,才能跟上经济社会的需求,真正立于高校之林。湖北省应抓住发展机遇,加快发展现代职业教育,以战略眼光、现代理念和国际视野建设体系完善、普职互通、可工可学、国际水准、中国特色、湖北模式的现代职

业教育体系,培养与市场相匹配的职业人才,虽然任重道远,但将渐行渐好。

参考文献:

- [1] 湖北省教育厅.湖北高等学校名单[EB/OL].http://www.hbe.gov.cn/content.php?id=11987,2014-06-25.
- [2] 查建中.本科专业教育转型势在必行[N].中国青年报,2014-05-19(11).
- [3] 钟云华.对高职院校举办高职本科教育的探讨[J].职教论坛,2011,(15).
- [4] 张弛.关注人的生存、生长与生成:现代职业教育目的解析[J].中国职业技术教育,2012,(36).
- [5] 刘显波,刘家枢.发展本科层次高职教育:问题与对策[J].职教论坛,2013,(13).
- [6] 熊丙奇.地方本科院校如何转高职[N].中国青年报,2014-03-25(5).
- [7] 侯春雨.本科层次高等职业教育培养目标探讨[J].职教研究,2013,(3).
- [8] 罗涛涛.独立院校专业师资队伍水平的现状分析及对策研究——基于湖北省独立学院本科专业评估资料统计分析[D].武汉:华中师范大学,2011.
- [9] 林玉林,王渝.高职院校发展本科层次高等职业教育的思考[J].石家庄铁路职业技术学院学报,2013,(2).
- [10] 王青林.关于创新应用型本科人才培养模式的若干思考[J].中国大学教学,2013,(6).
- [11] 吴小玲.新建地方本科院校经费短缺的成因与对策[J].教育与职业,2009,(9).

[责任编辑:许海燕]

Research of the Local Undergraduate Colleges Transform to Vocational Education Development——Take Hubei Province as an Example

XIONG Jian-ming ZHANG Qing Zou Jun-hua

(School of education, Hubei University, Wuhan, Hubei, 430062)

Abstract: This paper takes hubei province as an example within the combination of qualitative and quantitative methods in order to explore how local undergraduate colleges transform to the vocational education, the article analyzes the opportunity; the faced problems and the approaches to the problems during the local undergraduate colleges' transformation of hubei province. The research suggests that in hubei province should seize the opportunity of development, look for accurate position, walks the road of characteristic and difference, so as to establish the modern vocational education system.

Key words: hubei province; local undergraduate colleges; vocational education; transformation of the undergraduate colleges