

生态学视域下的商务英语教师专业发展

何进水

(浙江东方职业技术学院, 浙江 温州 325011)

摘 要:教师发展研究已进入生态取向,商务英语教师的生态位不仅仅是英语教师,还应具备国际商务、国际贸易、世界经济等学科知识与技能。在生态学视角下,商务英语教师专业发展是一个全面的、系统的、动态的和可持续的过程,不仅要求教师注重拓宽自己的生态位,更需要教育生态环境予以保障。

关键词:商务英语;教师专业发展;教育生态取向

中图分类号: G645; H319-4

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2014) 04-0035-04

教师发展研究目前已进入生态取向,而对于高职商务英语教师发展来说,情况又有所不同。在生态学看来,商务英语教学是一个由教师、学生、教学要素以及教学环境等生态因子构成的微观生态系统;这些因子不仅相互之间而且与外部环境或其他系统之间进行着永不间断的物质交换、信息传递和能量转换,从而为本系统提供持续不断的发展动力,实现商务英语教学培养英语复合型人才的功能。在这个教学生态系统中,每个生态因子都有自己的生态位,商务英语教师作为关键因子自然也不例外。实现商务英语教师生态化发展,首先要对商务英语教师生态位有正确的认识,然后才能采取有效措施扩大该生态位。本文就从生态学视角来探索高职商务英语教师的专业发展。

一、教师专业发展的生态学取向

教师专业发展是指教师个体的专业知识、专业技能、专业情意、专业自主、专业价值观、专业发展意识等方面由低到高,逐渐符合教师专业人员标准的过程^[1]。迄今为止,针对教师专业发展所进行的研究,根据其取向或视角的不同,已经经历了强调学科知

识对于教学专业重要性的“理智取向”、主张通过课堂教学实践并进行反思以实现专业发展的“实践——反思取向”,走向了坚持系统、平衡、联系、动态思想的“生态取向”。传统的教师专业发展观只重视实现教师的人生价值,专注于提高教师个体的道德情操、专业知识和专业技能以便成为“圣人”从而更好地“教书育人”,忽视教师生命价值的整体性,较少关注甚至不关注教师的情感、尊严、价值观,导致教师主体性缺失、人格失落和精神世界不够充实。在这种情况下,教师个人追求专业发展更多的是为了拿奖金、评职称、争先进等需要,体现出浓重的工具性价值、功利主义倾向。生态取向的教师发展是一种基于生命的发展,既实现教师的人生价值,又实现教师的人格价值,达到两者和谐统一。人的价值包含人生价值和人格价值两方面。所谓人生价值是指个人对他人、社会的价值,人格价值是指人自身的价值^[2]。教师的人格价值是指教师行为对维持其需要、尊严、自我价值的实现等的价值。教师专业发展的内在结构不仅包括教师的专业知识、专业技能,也包括教师的专业信念、专业动机态度、专业情感、专业期望、专业发展意识等等因素,而且这些因素应是和谐共生、

收稿日期:2014-06-20

作者简介:何进水(1963-),男,浙江兰溪人,浙江东方职业技术学院讲师、国际商务师,硕士,研究方向:英语教学法、国际商务。

协调发展的,是科学与人文的生态发展。教师专业发展系统也是一个自组织的、开放的生态系统。该系统在一定的时空条件下,通过教师与学生、教师与环境、教师与教师等生态因子之间的物质循环、信息传递与能量流动,达到协调统一的、动态的平衡状态,体现出“教学相长”。所以,维护生态平衡不只是保持其原初稳定状态,而是在人为的有益干预下,实现新的平衡,然后再由“平衡——不平衡——平衡”如此循环往复,推动整个系统向前发展。生态取向的教师专业发展就是这样一个由平衡到不平衡再到新平衡的动态演进过程,是教师生命自我发展、自我完善而又充满成功体验的过程。该过程一方面关注教师生态主体本身,关注教师的需要,尊重教师的自主意志,强调教师专业发展对教师自我价值实现的重要意义,使教师的专业发展获得动力源泉而不再仅仅体现为工具性价值、功利主义倾向;另一方面也重视教师所赖以生存的教育生态环境——组织环境、群体环境以及教师自身的心理环境。因此,教育研究生态取向超越了理智取向、实践——反思取向的局限,在更大的视野下关注教师专业发展。自上世纪八十年代教育生态学引入我国以来,随着我国社会主义生态文明建设的不断发展,有越来越多的研究者从生态学的视角来研究教育问题,运用生态学的有关理论来审视教师专业发展。但至今为止,国内尚少有专家学者从生态学角度对高职商务英语教师的专业发展进行过研究。

二、商务英语教师生态位分析

生态位是指一定生态环境里的某种生物在其入侵、定居、繁衍、发展以至衰退、消亡历程的每个时段上的全部生态学过程中所具有的功能地位^[3]。因为商务英语是应用英语语言学与国际商务、国际贸易和世界经济等学科相交叉而产生的新学科^[4],所以商务英语教师的生态位与普通英语教师的生态位就很不同。普通英语教师的专业素质框架包括外语学科教学能力、外语教师职业观与职业道德、外语教学观、外语教师学习与发展观等四个维度^[5]。因此商务英语教师的素质框架构成除了上述四个维度以外,还应包括具备国际商务、国际贸易、世界经济等学科知识与技能,这就决定了商务英语教师与普通英语教师不同的生态位。然而目前我国高职院校商务英语教师发展不尽人意。据笔者对浙江三所高职院校(分别是国家示范性高职、普通高职、民办高职)的共计53位商务英语教师进行调查,其中47位是英语语言文学专业出身,所占比例高达88%以上,他们对国际商务、国际贸易、世界经济等学科知识与技能很是陌生,在任教涉及这些学科知识的课程时就显得底气不足、力不从心,往往讲解不够透彻,使学生听后感到一知半解。于是这些高职院校只好让英语教师只

教英语,经济学教师任教国际商务、国际贸易、世界经济等课程,使得英语语言知识技能教学与这些学科知识技能教学相脱节,成为造成商务英语学生综合专业素质不高的重要原因之一。另外各学校商务英语教师专业发展工作开展得也不尽人意。如上述三所学校,近三年的国培省培计划均难以完成。据调查,造成这种现象的主要原因有:(1)各学校近些年招生人数爆满,教师人数相对偏紧,很难派出甚至没法派出教师脱产参与国培省培项目培训;(2)国培省培项目针对性也不够强,特别是针对商务英语专业教师的国培省培项目很少;(3)很少有教师主动去脱产参与这些培训的;不少教师认为无关紧要,只是为了评职称才去参与。因此,对于商务英语教师生态化发展,无论是生态主体教师本人还是教师所处的小型生态系统——学校都要引起足够重视。

三、商务英语教师生态发展的途径

生态学认为,每个生物物种都有各自的区别于其他物种的生态位,且具有相对稳定性;但每个物种的生态位不是固定不变的,是随着其赖以生存的环境变化而变化的,是一个动态发展的过程。生态学视角下的商务英语教师专业发展是一个全面的、系统的、动态的和可持续的过程,不仅要求教师注重拓宽自己的生态位,也需要教育生态环境予以保障。

(一)注重拓宽教师自己的生态位

作为商务英语教学生态系统中的关键因子,商务英语教师也要遵循生态学中的趋适原则、竞争原则、开拓原则和平衡原则,采取措施拓宽自己的生态位以便在该生态系统中始终保持优势和关键地位。

1.教师要有自主发展意识

教师要有自主发展意识。这是教师内部动力生态化建设的需要。“短板理论”告诉我们,构成整体的各个部分往往是优劣不齐的,而劣势部分往往决定整个整体的水平。在我们商务英语教师个体专业知识和专业能力的“木桶”结构中,也存在有决定教师个人整体素质的短板。有些教师专业知识不足,有的教师专业技能欠缺,还有教师专业态度不够端正。因此,在当今“地球村”这一宏大而复杂的生态环境下,商务英语教师个体应该不断审思自己的知识能力结构、教育教学理念与行为,找到“最短木板”;在此基础上根据商务英语专业特点和学校发展需要制定自己的专业发展计划,规划自己的未来,并积极借助组织环境、群体环境,不断修长“最短木板”,实现自我完善,提高自己整体素质。在当今大力倡导工学结合培养模式的背景下,商务英语教师不仅要努力提高商务英语专业理论知识技能,还必须主动学习商务经济类专业主干课程,并抽出时间到相关的涉外企事业单位挂职锻炼,拓展知识面,提升实践教学技能,从而更好地胜任商务英语教学工作。

2. 不断反思自己的教学实践

具有强烈专业发展意识的教师应不断反思自己的教育教学实践。教学反思是连接教师内心、理论和实际的桥梁,是实现教师生态化发展的重要手段。商务英语教师应以学生、课程、教材等生态因子为对象,对自己的商务英语教学理念、教学方法和教学结果等进行反思,找到自己教学中的优点和不足,进而不断提升,逐步形成自己独特的专业特长,拓展自己的生态位。这不仅有助于改进商务英语教学,也是教师自身专业发展、实现自我价值的过程。教师的反思可以通过多种方式进行,如可以撰写教学心得、专业日志等来记录个人专业成长的经验和教训,也可以借助于博客、论坛等平台进行反思、发布自身的研究成果,还可以教师间相互切磋。教师个人应积极利用各种相互交流的机制,加强与同行教师之间的专业切磋、合作和交流,分享经验,互相学习,共同成长。除了与同行教师交流外,商务英语教师还应经常和学生、家长、涉外企事业单位人士交流,听取他们对商务英语教育教学的意见和看法,拓宽自己的视野。另外,教师应尽量有意识地选读一些教育大家的著作,学会与大师交流,提高自己的教育理论素养。

3. 积极开展教学科研

高职院校教师也肩负着科学研究的使命。与普通高校教师相比,高职院校教师的研究能力要薄弱得多。大多数商务英语教师所从事的学术研究大多属于学科教学方面的探讨,原创性不强,学术价值不高。所以,商务英语教师应当深入学习外语研究的文章和成果,密切关注国内外最新的商务英语学科发展动态,掌握相应的科研方法,提高自己的科研敏感性和能力,实现教学、科研双丰收,走向生态化发展之路。高职院校商务英语教师从事学术研究应该有方向上的区别,注意采用不同的视角和方法来研究具有较强实用价值与推广意义的课题。研究内容可以是高职商务英语教育教学规律,包括高职教育商务英语学科建设、专业培养目标与规划、教学方法、教学组织形式以及学生实训、实习方法与途径等。由于各类研究课题名额有限,教师可先进行校本研究,具体形式可以是应用研究、行动研究、叙事研究等,以便增加自己参与研究、积累经验的机会,然后去申报省级及以上课题。

4. 善于保持心理平衡

教师要实现生态化发展也应关注自己的心理。除了繁重的教学工作会导致身心疲惫以外,教师在现实生活中还有来自家庭、社会等各方面的压力。先天缺乏商科知识技能的商务英语教师更容易产生焦虑情绪。如果教师把这种不良情绪和压力带进课堂、带给学生,会产生严重后果。为此,教师应当善于调节、维护好自己的心理,保持乐观、积极的精神状态,以求心理平衡,提高心理素质和心理承受能力,为实

现自我发展创造良好的心理环境。构建教师学习共同体是维护教师心理健康的重要手段之一,“对于促进学校的文化变革和改善教师的工作环境具有重要价值”^[6]。生态学告诉我们,自然界中的生物在一定的时空内具有群聚的特征,而它们的群聚形态对个体的生存能力、生命状态会产生一定的影响,进而实现对整个群体的影响,形成“群体效应”。在学习共同体中,教师不仅可以相互听课和议课,分享教育教学经验与体会,还可以畅所欲言,集思广益,共同探讨教师发展的途径与方法,从而促进共同体成员之间良好人际关系的建立与改善,使教师产生强烈的集体归属感,有利于优化教师的情感环境,有助于群体文化产生,为教师生态化发展奠定基础。

(二) 创设有利于教师发展的微型生态环境

要实现教师的生态化发展还必须保证对教师发展有良好生态环境系统的支持。对教师这个生态个体来说,与其关系最为密切的生态系统就是学校。

1. 加强对教师的培训

学校应加强对教师的培训。这些培训不仅包括对教师的教育教学理念、教学方法、知识体系、现代信息技术等所进行的培训,还包括科研、心理维护等方面的培训。学校可制定相关政策与规章制度,并通过成立教师发展中心来组织实施。教师发展中心应从学校发展战略、专业规划、学科建设和教师个人发展等方面考虑教师发展的需求,并根据这些需要提供相应的发展项目,避免教师个人盲目发展。教师发展中心一方面应有计划地每学期选派数位教师进行国培省培轮训、去企事业单位涉外岗位挂职学习锻炼,另一方面可鼓励开展备课组、教研室、教务处和全校教师等各层面的学习培训活动。为提高各层面教师研修的有效性,在具体实施教师校本培训时,应注意培训时间的确定性、形式的多样性、内容的针对性和培训质量的实效性。教师发展中心应从教师个人发展计划的制定、实施到结束,全程进行指导和监督,加强质量评估和经费审计,以确保教师发展踏踏实实取得成效。教师也是普通人,也生活在家庭关系和复杂的社会关系中。学校要关注教师的生存状况,适时开展教师心理保健,为教师专业发展营造开放、宽松的心理空间和良好氛围。

2. 要创造条件提高教师科研能力

教学和科研是密不可分的,两者相互促进、共同发展。为了促进教师科研能力的发展,学校首先要为教师创造良好的、公平的科研环境。目前很多高职院校受社会大环境的影响,不讲究学术民主,处处充斥着官本位气氛。教师们普遍反映,有行政或管理职位的教师就会有更多的进修学习机会,更容易获取申报课题指标。从生态学角度看,当某一生态因子对其他生态因子起扼制作用时,就会挤占其他生态因子的生态位,从而破坏该生态系统中的各因子的和谐

共生。这是十分不利于广大教师发展的。第二,学校要在科研经费上、时间上予以保证。学校要确保科研经费及时足额到位,尽量不要给教师安排过重的教学工作量以使教师有时间从事科研工作。第三,在专业培养方案的制定、课程授课计划的编写、课程教材的选用以及教学媒体的使用与管理等方面,学校应事先征求教师意见、让教师参与抉择。这样做不仅是因为教师更加了解学生的需求,更能预知教学中可能发生的问题,也是为了尊重教师的主导地位,培养教师自己的科研能力。第四,学校应采取学术交流、名师讲座等多种方式指导、激励教师开展科研工作。

3.对教师进行多维合理评价

教师评价是教师专业发展不可分割的一部分。在生态学视野下,体现教师专业发展的评价应该是多维评价。这种评价应采取自评与互评相结合,以教师自评为主,学校、教师、学生乃至家长共同参与。评价结果应告知教师个人,以便让教师认识到自己工作中的成就、不足,听取改进意见。由于外语属于社会科学学科门类,所以外语教师与经济管理、工程学科等学科教师相比,尽管付出同样努力,但在学术水平、工作能力表现上还会有差距。因此为了充分发挥评价对教师专业发展的导向作用,应当多层次、多渠道地对教师进行考核,多进行发展性的评价,最大限度地使评价客观、准确、公平。在对教师进行评价时,学校还要注重对教师实施人文关怀,避免让评价使教师感到莫大的不安与恐惧。

4.提供后勤保障

为保证教师发展顺利进行,学校应提供必要的后勤保障,使学校与教师间形成良好的物质流动。首

先,应努力创设良好的校园物质文化环境。良好的校园物质文化环境是学校特色、人才观、价值观与创新意识的集中体现,是陶冶情操、激发创新思维、培养良好道德品质的积极生态因子,十分有利于教师成长。第二,建立合理的薪酬制度、提高教师的生活福利待遇。生存需要是人类最基本的需要。理想的工资福利收入是教师安心投身于教育实践、提高工作满意度的必要前提,也是教师社会地位的具体表现形式。第三,学校应购置必备的教学资料,添置并及时更新教学设施,出资邀请专家来学校讲学,并为教师提供交流活动的空间和场所。第四,为激发教师专业发展的自觉性,学校应建立一系列激励机制。对努力进取、进步显著的教师实行精神物质奖励。

参考文献:

- [1] 宋广文,魏淑华.论教师专业发展[J].教育研究,2005,(7):71-74.
- [2] 袁贵仁.价值学引论[M].北京:北京师范大学出版社,1991:105-109.
- [3] 张光明,谢寿昌.生态位概念演变与展望[J].生态学杂志,1997,(6):46-51.
- [4] 王立非.论商务外语学科及学术研究的再定位[J].中国外语,2012,(3):6-11.
- [5] 吴一安.优秀外语教师专业素质探究[J].外语教学与研究,2005,(3):199-205.
- [6] 吴艳茹.教师专业学习共同体的构建[J].教育评论,2013,(1):54-56.

[责任编辑:石芬芳]

Study of Business English Teachers' Professional Development from an Ecological Perspective

HE Jin-shui

(Zhejiang Dongfang Vocational and Technical College, Wenzhou325011, China)

Abstract: Teacher development has already got the ecological orientation. A business English teacher in the sense of ecological niche should not only have a good command of English, but also knowledge and skills of such subjects as international business, international trade, and world economy. From the ecological perspective, a business English teacher's professional development is a comprehensive, systematic, dynamic and sustainable process, not only requiring the teacher to broaden their ecological niche, but also needing more guarantee by education ecological environment.

Key words: business English; teacher professional development; ecological orientation of education