



高职院校非英语专业学生英语学习归因偏好调查研究

——以武汉职业技术学院为例

张明勇

(武汉职业技术学院 国际学院,湖北 武汉 430074)

摘要:以学者伯纳德·韦纳(Bernard Weiner)在其归因理论中提出的“三个维度与六因素归因模型”为理论依据设计问卷,对武汉职业技术学院非英语专业 1500 名学生进行问卷调查和访谈,旨在从学生的角度了解英语学习的归因偏好,以及性别差异对归因偏好的影响。调查结果显示女生和男生的归因偏好基本是正确和合理的,倾向于一致,且他们在归因上的性别差异不显著,并发现努力、学习环境、兴趣和自信等因素是影响学生英语学习的最重要的几大因素。

关键词:高职院校;英语学习;归因偏好;性别差异

中图分类号: H319-4

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2014) 04-0063-04

一、引言

归因理论是一种解释和推理人们行为活动因果关系的社会心理学理论,是当代心理学研究的热点话题之一,被广泛应用于教育和教学实践领域。我国学者在归因理论方面,虽然也从事了大量的理论和实证研究,但主要集中在学生的自我归因、归因训练等方面,对学生的归因偏好涉及较少。以学者伯纳德·韦纳(Bernard Weiner)在其归因理论中提出的“三个维度与六因素归因模型”为理论依据设计问卷,对武汉职业技术学院非英语专业 1500 名学生进行问卷调查和访谈,旨在从学生的角度了解英语学习的归因偏好,以及性别差异对归因偏好的影响,以期为大学英语教学提供一定的理论和实践参考。

二、理论依据

文章理论依据主要为伯纳德·韦纳的“三个维度

与六因素归因模型”。该模型提出人们将个人行为结果的成败主要归因为个人能力、努力程度、任务难度、运气、身心状况、其它等六大因素。这些因素按照不同的划分方式可被进一步归纳入三个维度层面:一是因果维度,即将成败归因为内部因素(个人能力、努力程度、身心状况)或外部因素(任务难度、运气、其它)。二是稳定性维度,即将成败归因为稳定因素(个人能力和任务难度)和非稳定因素(努力程度、运气、身心状况、其它)。三是可控性维度,即将成败归因为可由个人意志控制的因素(努力程度)和不受个人意志控制的因素(个人能力、任务难度、运气、身心状况、其它)。韦纳通过研究进一步指出人们往往会把成功归因为内部因素、稳定性因素和可控因素等三方面,而把失败则归因为外部因素、非稳定因素和不可控因素^[1]。

在归因的性别差异方面,心理学家德怀克(Dweck)和拉普其(Rapucci)通过研究发现女性对成败存在“外在偏见”,即大多将成败归因为外部因素,

收稿日期:2014-02-15

作者简介:张明勇(1982-),男,湖北洪湖人,武汉职业技术学院国际学院教学事务管理办公室主任,讲师,研究方向:高职英语教育。

而很少把成败归因为内部因素。男性的归因偏好则恰好相反。然而,随后越来越多的研究几乎否定了上述观点。例如斯威尼、莫兰德和格鲁伯(Sweeny, Moreland、Gruber)于1982年进行的研究,以及马格里尔(Maguire)于1996开展的研究均表明女性在解释成败时表现出越来越少的“外在偏见”,像男性一样越来越有自我担当。由此可以看出,性别的归因差异随着时间的流逝而不断变化^[2]。

三、研究过程

(一)研究目的

本文旨在研究非英语专业学生对英语学习成败的归因偏好以及该偏好是否存在性别差异,着重解决以下三个问题:

- 1.学生的归因偏好是否符合规律?
- 2.在影响学生英语学习的因素中,哪些最重要?
- 3.男女生的归因偏好是否存在性别差异?若存在,主要集中在哪些方面?

(二)研究对象

本文的研究对象为武汉职业技术学院非英语专业的1500名学生。剔除作答不完全的受调查者,最终有效参与调查的人数是1438人,包括名767名女生和671名男生,分别来自不同年级和专业。

(三)研究工具

本文的研究工具主要为问卷调查。问卷由两部分组成:第一部分主要调查学生的基本信息,包括性别、最近一次大学英语四级考试分数以及如何看待自己的英语学习;第二部分是关于学生英语学习归因偏好的调查,包含15个单项选择题,主要参考韦纳归因理论的“六因素与三维度归因模型”设计,选项分别由很符合、比较符合、说不准、不太符合、很不符合组成(见表1)。为消除学生顾虑,真实反应其想法,问卷采取不记名方式,共发放161份,有效回收卷158份。

表1 问卷的设计理念

	稳定性维度		因果维度		可控性维度	
	稳定	不稳定	内部	外部	可控性	不可控性
兴趣(1)		+	+		+	
自信(2)		+	+		+	
努力程度(3)		+	+		+	
能力(4,5)	+		+			+
身心状况(6,7)		+	+			+
任务难度(8,9)	+			+		+
学习环境(10)		+		+		+
运气(11)		+		+		+
其他(12,13,14,15)		+		+		+

注:“1,2,3...15”代表问卷中问题的序号;“+”代表该问题涉及该归因维度。

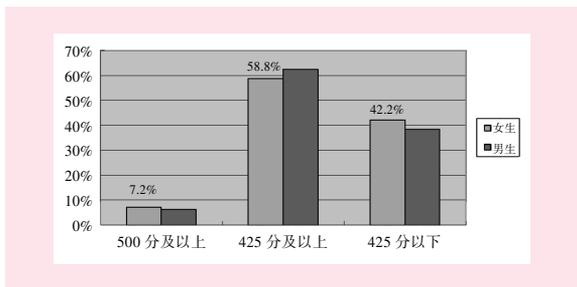


图1 基于性别的大学英语四级通过率

表2 不同性别学生的英语自我评估调查结果

	英语的自我评估		
	良好	普通	不好
女生	15.2	63.6	21.2
男生	13	69.6	17.4
汇总	14.3	66.1	19.6

四、调查结果

(一)关于学生基本信息的调查

1.基于性别的大学英语四级通过率调查结果

425分是大学英语四级考试的及格线。图1显示,男女生的英语四级通过率相差不大,男生比女生仅高出3.8个百分点。然后高于500分的女生的比例却比男生要高出0.8个百分点。

2.不同性别学生的英语自我评估调查结果

调查表明(表2),大部分学生对自己的英语学习状况不是很满意,只有14.3%的学生认为自己的英语水平良好或者更好,而66.1%的学生认为自己的英语水平一般,还有待加强。由此可见,男女生看待英语学习的态度是消极和悲观的。但相对而言,认为自身英语水平良好的女生的比例要比男生高出2.2%,这说明在某种程度上,女生比男生更自信。

(二)关于学生英语学习归因偏好的调查结果

问卷中15个问题的具体分析如下(括号中的数字代表问题的序号):

1.兴趣(问题1)和自信(问题2)

兴趣是最好的老师,也是学习过程中需要研究的首要问题。调查发现,79.1%的男生和62.9%的女生在第一题中都选择了“符合”。这说明男生和女生都认为英语学习和“兴趣”是高度相关的,同时也表明,相比女生,男生更认可“兴趣”对英语学习的重大的影响。调查数据显示,男生和女生都认为英语学习与“自信”是正相关的。62.4%的男生和58.9%的女生在第二题中都选择了“符合”,21.7%的女生和16.2%的男生选择“说不准”。这意味着男生和女生都认为自信是影响英语学习的重要原因。与男生相比,认为英语学习受到“自信”影响的女生则相对要少一些。

2.努力(问题3)和能力(问题4、5)

男生和女生都认为英语学习会受到努力的影响。绝

大部分男生(82.4%)和女生(75.7%)承认“努力”对于英语学习非常重要。不到30%的学生认为“学习能力”会影响他们的英语学习。这意味着大部分学生,不论是男生还是女生,都不认为英语学习的好坏是学习能力导致的。但19.6%的男生和16.2%的女生在第四题中选择了“符合”。由此可见,男生比女生更倾向于能力归因。

3.身心状况(问题6、7)和任务难度(问题8、9)

统计结果显示男女生都否定身心状况对英语学习的影响。关于身体状态对英语学习的影响中,91.1%的男生和82.7%的女生选择了“不符合”;关于精神状态对英语学习的影响中,超过一半的学生持否定意见,为52.5%。另外,男生比女生更容易受身心状况的影响。本文中的任务难度指教材和考试的难度。调查结果显示75.6%的男生和73%的女生都否定了“教材的难度可以影响英语学习”这一看法。74.5%的男生和75.8%的女生否定了“考试的难度会影响英语学习”这一看法。所以,无论是男生还是女生,大多数学生都认识到英语学习和任务难度是无关的。

4.学习环境(问题10)和运气(问题11)

数据显示男生和女生都认为英语学习受到“学习环境”的影响。70.2%的女性和65.8%的男生认为学习环境是影响英语学习的一个重要因素,但是学习环境对男女生的英语学习的影响差距很小。82.6%的女生和77.9%的男生对“英语学习受运气的影响”持否定态度,但是仍有3.2%的男生和0.8%的女生认为运气会影响英语学习。这说明学生已经充分认识到,无论在日常学习中,还是考试中,英语学习几乎不受运气的影响。

5.其他因素(12、13、14、15)

本文中的其他因素指的是教师的教学质量、教师评价和帮助以及同学的帮助等。数据表明,男女生都认为上述因素几乎不会影响英语学习。其中,95.6%的男生和70.8%的女生认为英语学习不受教师评价的影响;88.2%的男生和86.9%的女生认为英语学习不受同学帮助的影响;76.2%的男生和80.8%的女生认为英语学习和教师帮助是没有关系的。只有30.2%的男生和35.1%的女生认为英语学习是和教师的教学质量有关的。

总之,由上述关于学生英语学习归因偏好的调查可以得出:

(1)在大部分男生和女生看来,努力、兴趣、自信等内部因素是影响英语学习好坏的主要因素,而运气则影响不大。

(2)所有影响因素中最影响学生英语学习的四个因素分别是努力、学习环境、兴趣和自信。

(3)在英语学习的归因偏好中,男生和女生之间尽管存在一定的性别差异,但这一差异并不明显。

五、对英语教学的启示

(一)教师应帮助学生建立正确的归因偏好
归因有积极归因和消极归因之分。所谓积极归

因是指将学习的成败归因为努力程度、个人能力等内部因素。积极归因能提高人们对成功的期望值,从而形成正能量,促使人们更加积极努力地付出,从而最终取得成功。将成败归因于运气、外部环境等外部因素的归因则为消极归因。这种归因会使人们对未来能否取得成功抱有很低的期望,从而对成功的取得产生副作用。因此,教师应积极帮助英语成绩差、学习情绪低落、消极对待英语学习的学生培养正确的归因偏好,提高学生学好英语的期望值,从而调动学生学习英语的积极性。

(二)强化学生英语学习成败的归因训练

首先,教师应以科学的方法客观如实地分析学生的成败归因。教师要运用归因理论,结合日常教学,尤其是考试结束后,就英语学习成败的自我归因与学生一起讨论分析。这一过程由教师主要做引导,学生自己做分析,随后教师指出归因误差,加强正确的归因,改正错误的归因,并通过鼓励学生不断自我反省,总结经验,形成合理归因。其次,教学过程中应以鼓励为主,主动引导学生把成功归因于自身内部因素,使其获得成功的体验和成就感,增强学习自信心、提高学习积极性。教师的鼓励或表扬会激发学生的学习动机,激励学生取得更大的成功,从而逐渐改变他们的归因倾向。

(三)教师应不断提高教学质量,营造积极的英语学习和使用氛围

英语作为一门语言,只有在真实的学习和体验环境中才能更加有效地掌握,才能使所学知识活学活用,使学生体会英语作为一门语言为自己带来的成就感和优越感。因此,无论是学校层面,还是教师层面,都应积极为学生创造良好的学习和使用英语的氛围。学校可以在全校范围倡导讲英语的校园文化,每天不间断地开展各类与英语有关的活动,在校园环境的布置上多采用英语等,而教师则在课堂上尽量为学生创造使用英语的机会,帮助学生树立学习英语的自信心。在教学手段、工具和内容等方面要不断创新,教师应提高授课的效率和学生的英语学习积极性。教师还应不断转变英语知识“传授者”的角色,在教学过程中改变填鸭式的教学方式,做到以学生为中心,发挥学生的主观能动性,了解学生的学习心理,帮助学生正确学习。学生的心理现象对英语学习的效果有一定的影响力,因此英语教师不仅需要掌握扎实的专业基础,还要善于应用心理学知识,关注学生的归因反应,引导学生进行积极的归因。

六、结语

正确合理地利用归因理论指导英语教学实践活动,对于学生英语学习的潜力开发,自信心的培养以及英语教学质量和学习效果提高都将起到促进作用。本文通过对武汉职业技术学院非英语专业学生英语学习归因的研究,虽然受到取样范围、分析工具

等因素的限制，但获得的大量数据依然对英语教学具有一定的指导意义。

参考文献：

- [1] Weiner B. An Attributional Theory of Achievement Motivation and Emotion [J]. Psychological Review, 1985 (92):548-573.
- [2] Heider F. The Psychology of Interpersonal Relations [M]. New York: Wiley, 1958.
- [3] Weiner B. Research on Motivation in Education [M]. Orlando: Academic Press, 1984:28-31.
- [4] Dweck, C.S. & Repucci, N.D. (1973). Learned helplessness and reinforcement responsibility in children. Journal of Personality and Social Psychology, 25, 109-116.
- [5] Sweeny, P.D., Moreland, R.L., & Gruber, K.L. (1982). Gender Differences in Performance Attribution. Sex Roles, 8, 359-373.
- [6] Maguire, Y.N. (1996). Attribution of Success and Failures among Adolescent Female in a Rural Area. Ph. D dissertation. The Chicago School of Professional Psychology.
- [7] 秦晓晴. 大学生外语归因倾向及其对归因现象的理解 [J]. 现代外语, 2002, (1): 71-78.
- [8] 张春兴. 教育心理学 [M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2002.
- [9] 李昌真. 应用归因理论研究非英语专业学生英语学习行为 [J]. 外语界, 2004, (6): 41-45.
- [10] 谢屏, 杨丽斌. 大学生英语学习自我归因的心理调查和分心 [J]. 浙江大学学报, 2006, (3): 355-358.
- [11] 张庆宗. 英语学习成败自我归因调查与分析 [J]. 外语与外语教学, 2002, (7): 57-60.

[责任编辑：许海燕]

An Investigation into the Attribution Preference of Non-English Majors in Institutes of Higher Vocational Education in English Learning

ZHANG Ming-yong

(Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

Abstract: By using the Attribution Theory of Bernard Weiner, this paper creates a questionnaire and investigates 1500 non-English Majors in Wuhan Polytechnic to understand their attribution preference in their English study as well as the impact of gender on their attribution preferences. The conclusion shows the correctness, justifiability and uniformity of both males and females in their attribution preferences, and reveals that efforts, learning environment, interest and confidence are the major factors influencing students' English study.

Key words: institutes of higher vocational education; English study; attribution preferences; gender differences

(上接第 62 页)

On Establishment of Action Oriented Curriculum System for Accounting in Higher Vocational College

WANG Hui

(Guangzhou Institute of Technology, Guangzhou 510075, China)

Abstract: Present teaching mode for accounting can not reach the standards of talents training in higher vocational colleges. The comprehensive analysis on demands for accounting graduates and employment of graduates in recent years reveals that curriculum system and teaching mode need reforming. The paper proposes the action oriented reform on curriculum of accounting in higher vocational colleges. It suggests setting out from demand of job market for accounting graduates to establish new curriculum system and course standard, attaining the accordance of skills training program and demand of job market.

Key words: action orientation; accounting; curriculum system