



# “正则、修能、追远”校训的文化内涵及践行路径

游 敏,杨崇君

(湖北三峡职业技术学院,湖北 宜昌 443000)

**摘 要:**校训是校园文化的灵魂和学校精神的表征,是凝聚师生员工精神意志、规范师生员工行为、影响师生员工价值取向的重要精神力量。“正则、修能、追远”校训蕴含着“公正平等的民本思想、修德储能理想追求、继往开来的高远志向”等丰富内涵,关乎为人、为道、为学,凝炼了学校的人才培养目标、职教特质、办学追求和理想,呈现出植根本土文化、彰显职教特质、透视终极性价值观等三个鲜明特色。学校应从思想政治工作、校园文化建设、校园人文环境等三个方面加强校训的建设和践行。

**关键词:**大学校训;文化内涵;文化建设

中图分类号: G64

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2014) 04-0117-04

117

武汉职业技术学院学报二〇一四年第十三卷第四期(总第七十二期)

19 世纪末 20 世纪初,随着东吴大学、燕京大学、辅仁大学、震旦大学等一批教会大学在我国的建立,校训开始作为学校教育的一项内容。时隔百余年,大学校训已在我国高校发展中跃升至校园文化和大学精神重要物化符号的核心位次,其在育人、激励、训导师生员工以及引领先进文化方面的功效越来越显著。

校训是凝聚师生员工精神意志、规范师生员工行为、影响师生员工价值取向的重要精神力量,是校园文化的灵魂和学校精神的表征。“校训虽简短,但困难时给你毅力,犹豫时给你信心,攀高时给你动力。校训不是可有可无,更不是摆设,而是已经成为办学、育才的一个重要方面。”<sup>[1]</sup>2012 年,湖北三峡职业技术学院(以下简称三峡职院)在 10 年校庆前夕,将校训修订为“正则、修能、追远”,新校训语出经典,植根地方文脉,蕴含着“公正平等的民本思想、修德储能理想追求、继往开来的高远志向”等精神文化内涵,是对学校办学理念、理想目标和价值追求的文

化思考。

## 一、校训的涵义

关于校训,教育部长袁贵仁同志在《开展大学文化研究,推进大学文化建设,是一项具有基础性、战略性、前瞻性的工作》的讲话中有一段论述,校训“是一个大学对其文化传统、文化精神的理性抽象和认同,不同的传统、精神,不同的校训、校风,是大学展示的‘文化名片’,大学绵延的‘文化基因’,是它构成了学生思想和行为的不同‘文化模式’。”袁部长说校训是“文化名片”、“文化基因”、“文化模式”,表明好的校训不仅是一所大学的精神风貌之所在,更是对受教育者的品格形成具有潜移默化的功效和持久深刻的影响力。

一些辞典对校训作出了种种解释,中华书局出版的《辞海》:“学校为训育上之便利,选若干德目制成匾额,悬之校中公见之地,其目的在使个人随时注意而实践之”;上海教育出版社出版的《教育大辞

收稿日期:20014-07-17

作者简介:游敏(1958-),男,四川人,湖北三峡职业技术学院院长,教授,研究方向:精确制造工程与胶接技术、材料的力学行为、高校教育管理;杨崇君(1972-),女,湖北宜昌人,湖北三峡职业技术学院旅游管理学院教授,研究方向:高职旅游教育、应用语言学。

典》:“学校为树立优良校风而制定的要求师生共同遵守的准则”;日本人主编的《世界教育辞典》:“校训是依据国家和地方教育委员会法定的教育目标,同时考虑各学校的历史、传统、地区性、学生的实情等条件,发挥学校的自主性而制定的具体教育方针。主要指涉及道德人格形成的教育观念。”各种解释虽然表述不同,但基本内涵一致,即校训是学校期望师生共同遵守的价值追求和行为规范。

我们还可以从一些研究者的论述中进一步认识和把握大学校训的基本内涵:“校训不仅要反映一个学校的特色和传统,而且要反映一定的追求,以体现学校培养人才的特质与目标”;<sup>[1]</sup>

“校训是以学校为教育主体,对师生特别是对学生在学识、能力、道德情操、行为等方面的教导和训诫,是一所学校教育理念、价值取向的高度浓缩和概括,是学校办学宗旨和人才培养目标的集中体现,是校园文化体系中精神文化本质的部分。”<sup>[2]</sup>

“校训属于学校理念形态的文化,是校园精神的本质属性和内在规定。作为一种精神力量,它以观念形态、心理状态等形式存在于学校师生的内心深处,又以独特的校风、教风、学风、传统习惯等方式作为外显标志。”<sup>[3]</sup>

校训“既是学校文化的高度提炼,也是学校精神的形象表达,既是学校办学特色的体现,也是学校办学方向的训示。因此,具有强大的文化穿透力和历史思想深度是对校训拟制的必然要求。”<sup>[4]</sup>

## 二、“正则、修能、追远”校训的文化内涵

与中国大多数高校校训一样,“正则、修能、追远”6字均选自传统经典,植根于深厚的传统文化的土壤。

“正则、修能”源自出生宜昌的世界文化名人屈原的作品《离骚》。《离骚》是屈原的自传性抒情诗,诗中以激愤奔放的感情淋漓尽致地表述了诗人对祖国的挚爱之情、对民生疾苦的关爱之心以及与腐朽势力斗争到底不变节从俗的理想之志。诗人在开篇自叙“帝高阳之苗裔兮,朕皇考曰伯庸。摄提贞于孟陬兮,惟庚寅吾以降”,表明自己是楚国贵族、身份高贵,且出生时辰祥瑞、身世美好;接着叙说父亲赐给他“嘉名”,“名余曰正则兮,字余曰灵均”。“正则”便是屈原父亲给他起的寓意美好的名字,意为“公正而有法则”,含有“平”(屈原名平)的意思。校训取“正则”二字,不仅昭示师生应具有屈原一样爱好公正平等的品格,还期望学校建成公正有法度的制度文化。

诗人在反复强调自己先天的禀赋不凡之后,又表明自己能及时修身、培养高尚品德、锻炼出众才干,诗云“纷吾既有此内美兮,又重之以修能”,“修能”便出自此处。“修,作长解。修能,长于才,即富有才能”。<sup>[5]</sup>校训取“修能”二字,旨在期望师生重视提升

技能,也突显出高技能型人才的培养目标,表明学校的职业特质。

“追远”语出孔子《论语·学而》中的“慎终追远”,“追远”本意为追思遥远的过去,记住祖先不忘本;也有追念前贤之意。校训取“追远”二字,一是取其本意,告诫一代代师生饮水思源,永远追思为学校发展作出贡献的历代贤能功臣,二是赋以继往开来、追求高远、走向美好之新意,表明了学校管理者的办学憧憬。

概言之,三峡职院的6字校训引经据典,字字珠玑,其中“正则”、“追远”关乎“为人”、“为道”,“修能”关乎“为学”,蕴含着“公正平等的民本思想、修德储能理想追求、继往开来的高远志向”等丰富内涵,凝炼了学校的人才培养目标、职教特质、办学追求和理想,对比其它高校校训,呈现出自己的鲜明特色:

第一,挖掘于地方文脉,植根本土文化的土壤。从屈原的作品里探寻校训精神,一是源于宜昌是屈原故里,是楚文化的发祥地,从地方文脉挖掘、定位文化精神符合文化策划的一般原理;二是屈原爱国爱民、追求理想矢志不移的人格魅力及其形成的文化精神值得后人永远铭记和昭示,高校应该承担起传播、传承地方文化的社会责任;三是借用地方名人文化凝炼培育大学精神、砥砺师生品格亲切可感,且可行。除了校内的有意培植外,师生闲暇之余,踏访宜昌的名胜古迹,徜徉于浸润了楚风楚韵的山水之间,在端午节划龙舟及家家户户吃粽子、插艾叶的风俗里,必然会耳闻目染屈原文化精神的熏陶和影响。

第二,师承传统经典,彰显职业特色。职业导向的高技能人才培养的目标定位和工学结合的人才培养模式是高职教育区别于普通高等教育的关键所在,于是,两千多年前诗人屈原对自己“修能”的要求如今在三峡职院校园被重新放大,教化引导师生时时不忘修炼技能和才干,营造了“重技能”的校园育人氛围,也锁定了学校培养高技能人才的目标,表明了学校的职业特质。

第三,思想内涵丰富,透视终极性价值观。校训“正则、修能、追远”中的三组词均是双重指向,既有对师生个体的价值观、道德品格、行为规范的基本规定,也昭示着学校整体的价值追求和理想目标,即公正平等的民本思想、修德储能理想追求、继往开来的高远志向,透视出注重发展目标的终极性价值观,明显区别于诸如“明德、厚学、沉毅、笃行”等强调手段的工具性价值观,显示出丰富而独特的精神文化内涵。

## 三、校训的践行途径

校训建设,贵在践行。要让师生真正把校训所倡导的、所激励的内化到自身的思想和意识,转化为师生自觉践行的价值目标和行为准则,养成习惯、形成风气,从而凝聚、涵养成学校的整体精神风貌和力

量。没有践行,校训将只是冰冷的标示、附庸风雅的摆设,没有生命力可言。

第一,校训应是思想政治工作的核心内容。校训属于学校理念形态的文化,是学校的灵魂,对学校发展和各项工作具有导向作用,尤其在形塑大学精神和构建校园文化、创设受教育者良好人格和品质形成的文化氛围、营造科研所必备的学术环境和人文环境等方面发挥着独特的功效,这是校训的功能和责任,也是高校思想道德政治教育功能之所在。李岚清同志早在2000年全国高校思想政治工作会议上就指出:“高校的思想政治工作要以校训为核心进行。”

把校训教育作为我校思想政治工作的重要内容,一是可以通过课堂主渠道,将校训教育纳入《思想道德修养与法律基础》、形势政策课以及党团课、新生入学教育等,诠释和解读校训的精神文化内涵,把校训精神注入每个师生个体,让校训教育融入校园生活。二是通过举办校训专题、屈原文化专题等讲座,举办屈原诗歌朗诵会、征文等活动,宣扬屈原及其文化精神,促进一代代大学生对校训的文化认同,深谙校训精髓。三是发挥学校名师在践行校训精神中的示范、引领作用。

第二,校训应是校园文化建设的着力点。校训是校园文化的灵魂,校训建设是学校文化建设的重要内容。校训一经确立,就要把校训精神融入学校发展战略,在教育教学活动中强化校训教育,在校园文化建设中弘扬校训精神。

学校应以体现“正则、修能、追远”理念和价值为核心,以丰富师生精神生活为目标,以形式多样的校园文化活动为载体,让师生沐浴在丰富多彩又主题鲜明的校园文化里,实现在“润物细无声”中领悟校训精髓,践行校训理念。

第三,校训应是校园环境的物化符号。根据美国行为心理学家华生(John Broadus Watson)的观点,人的所有行为都是习得的,环境决定了一个人的行为模式,无论是正常的行为还是病态的行为都是经过学习而获得的,也可以通过学习而更改、增加或消除。他揭示了环境对人的行为方式的深刻作用。林语堂先生说,“文章有味,大学亦有味。味各不同,皆由历史沿袭风气之所造成,浸润熏陶其中者,逐染其中气味……”形象生动的说明了学校文化环境对于师生行为方式及素质的浸润式的影响。

校园环境一般分自然环境和人文环境,校训是学校精神的物化符号,也是人文环境的重要符号表达,营造体现校训精神的校园人文环境,一是可以在校园醒目处镌刻校训及体现校训精神的标语。二是可以在校园树立屈原塑像。三是可以修建校训主题

或屈原文化主题的宣传文化墙。四是可以在学校标识、校徽、纸杯等有视觉形象识别的物件上印上校训。要让师生身处校园,触目所及,都是校训的视觉符号表达,从而“以无处不在的校训宣传浸润师生的心灵”<sup>[6]</sup>,让师生行走在弥漫着“正则、修能、追远”之风的校园里,在潜移默化中认知、认同直至自觉践行。

第四,校训应是学校制度体系的目标导向。高校制度体系是学校文化的重要组成部分,制度体系的设计除了要遵行科学、规范、高效、以人为本的基本原则外,还应充分体现校训精神和追求。从某种意义上说,校训是一种育人手段,也是一种管理措施,它和制度一样,都是高校管理的基本要件。

理念的践行需要制度保障。校训理念制度化,学校制度具体化,才能避免校训走向空洞或虚设。“正则、修能、追远”校训蕴含的办学理念和追求,同样需要学校制度的建立与落实加以保障。因此,我校现应根据校训精神修订规章制度,让校训精神体现在各项规章制度中,体现在学校现实运行的各个环节,实现以政策、制度的方式指引、规范师生的思想和行为,培养独具特色的高素质技能型人才。当然,学校制度仍然只是校训理念的具体化,校训理念的践行,最终靠的是全体师生的高度认同和自觉行动。

校训是学校的灵魂,“对内它能形成文化上的凝聚力、号召力和感染力;对外它能展示学校个性、办学理念和精神风貌。”<sup>[6]</sup>三峡职院历经十多年的建设和发展已进入转型升级的关键时期,学校比以往更需要精神的凝聚和支撑,比以往更需要凝炼与发展阶段相适应的大学精神和校园文化,新校训的确定表现出学校对文化的需求、思考和自觉,必将为学校的进一步发展注入精神动力和勃勃生机。

#### 参考文献:

- [1] 齐福荣.关于我校校训的思考[J].防灾技术高等专科学校学报,2005,(12).
- [2] 刘绍庭.论大学校训的教化功能及其实现[J].思想政治教育研究,2008,(2).
- [3] 刘发生,谢小刚.论高校校训对大学精神形成的影响[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2005,(11).
- [4] 彭振宇.基于校训视角看高职院校精神的凝炼[J].职业技术教育,2011,(20).
- [5] 朱东润.中国历代文学作品选(第一册)[M].上海:上海古籍出版社,1979,(1).
- [6] 张志忠.基于大学校训视角的中国高校校园文化建设[J].中国石油大学学报(社会科学版),2012,(2).

[责任编辑:石芬芳]



## On Cultural Connotation and Practice of School Motto "Regularity, Capability and Ambition"

YOU Min YANG Chong-jun

(Hubei Three Gorges Polytechnic, Yichang443000, China)

**Abstract:** The school motto represents campus culture and school spirit. It is also the symbol of spiritual strength that gathers the faculty and students together, regulates their behavior and influences their value orientation. "Regularity, Capability and Ambition" shows such rich connotations as people-oriented thought of justness, continuous pursuit of cultivating morality and capability and lofty aspiration. The motto is related to behavior, morality and study. It stands for the objective of cultivation, the nature of vocational education and the concept of running a school. This motto features the local culture, the nature of vocational education and ultimate values. It is necessary to enhance the construction and practice of school motto.

**Key words:** school motto; cultural meaning; cultural construction



(上接第 105 页)

## On Problems in Implementation of National Tuition Assistance Grant Program

HUANG Yi-hao

(Department of Digital Arts, Suzhou Art & Design Technology Institute, Suzhou215104, China)

**Abstract:** The national tuition assistance grant program was set up to provide financial aid to current graduate students whose family has financial difficulty to pursue their academic study. Since the launch of the program, hundreds of thousands of students have benefited from the program and successfully completed their college education. However, along with the increase of appropriation, problems arise during the implementation of the program due to the fuzzy eligibility criteria and side effects are found. The paper sets out to examine the problems found in determining the eligibility of applicants and tries to find ways to provide fair opportunity to all qualified students.

**Key words:** national tuition assistance grant program; poverty stricken student; evaluation of student grant; assistant policy



(上接第 116 页)

## Study on Competence Model of University Counselor

JIN Juan FANG Guo-yang YANG Jing-jing LIU Ke-yue

(School of Economics and Management, Beijing University of Post and Telecommunications, Beijing100876, China)

**Abstract:** On the basis of previous researches on the competence model of university counselor, this article studies the characteristics of their work. Behavioral event interviews and questionnaires are conducted. Factor analysis method is used and a competency onion model for university counselor is set up. The model includes 4 dimensions: knowledge and skills, social roles and self-awareness, personality and attitude, motivation. It is expected that the mode can provide a scientific basis for improving the selection, configuration, training and performance of university counselor.

**Key words:** university counselor; competence; behavioral event interview; questionnaire; factor analysis