

湖北省现代职业教育发展研究

熊健民, 张清, 邹军华

(湖北大学 教育学院, 湖北 武汉 430062)

摘要:为落实 2014 年国务院关于发展现代职业教育的精神,湖北省在现有职业教育的基础上,亟待创新职教办学模式,构建现代职教体系;明确职教办学定位,适应社会发展特点;提升职教人才质量,提高职教服务水平;强化政府引领作用,加快职教发展进程。通过规范职业教育发展,科学协调职业教育各层次关系,推动湖北由职教大省向职教强省转变,促进现代职业教育为我省社会发展服务。

关键词:湖北模式;办学模式;产教对接;人才培养;现代职业教育

中图分类号: G719.28

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2014) 06-0009-05

《湖北省中长期教育改革和发展规划纲要(2011—2020年)》中强调的“要紧紧围绕湖北经济社会发展需求,形成具有湖北特色的现代职业教育体系,建成职业教育强省”的职教发展方针,2014年2月26日国务院总理李克强主持召开国务院常务会议,部署加快发展现代职业教育,会议确定了加快发展现代职业教育的任务措施,湖北省需基于本省实际发展情况,积极创建具有国际水准、中国特色、湖北模式的现代职业教育体系,进一步服务湖北社会与产业经济的发展。

一、创新职教办学模式,构建现代职教体系

(一)构建合理的职教学士授予制度,完善学位授予系统

我国从1981年开始实施学位教育制度,学术型学位体系完整,目前形成了学士、硕士、博士的三级学位体系,而应用型学位设置则存在着不足,有

博、硕士,而没有学士。从国际上来看,美国、瑞士、德国、新加坡等国家都面向职业领域建立起了从专业学士到硕士、博士完整的学位结构体系。改革现行学位制度,正视高等职业教育的发展水平及其对经济社会发展的重要作用,将高等职业教育纳入学位制度体系,充分发挥职业教育的功能,已成为我国学位与职业教育工作迫在眉睫的一项重要任务。^[1]我省可根据湖北地方职业教育和专业发展的特点和需求率先探索专业学位制度,由于我省高职院校数量庞杂和办学水平参差不齐,可通过试点院校和试点专业相结合的方式推进,以便更科学、更完整地保留职业教育的特色,构建合理的职教学士授予制度,完善我国现行的学位制度。

(二)打破职教与普教条块分割,打通职教与普教“立交桥”

湖北省现行职业教育体系中,高职院校有56所,中等职校有332所,非正式的职业培训更是不计其数,职教类型发展较为完善,同时普通本科院校有

收稿日期:2014-10-15

作者简介:熊健民(1957-),男,河南固始人,湖北大学校长,教授,博士,博士生导师,研究方向:高等职业教育;张清(1990-),女,湖北黄冈人,湖北大学教育学院2012级高等教育学专业硕士研究生,研究方向:高等职业教育;邹军华(1972-),男,湖南湘阴人,湖北大学教育学院副教授,博士,研究方向:教育技术学。

66所, 高职教育与普通教育几乎各占半壁江山, 但职业教育与普通教育目前存在各自为政的局面, 阻碍了教育系统内部衔接贯通, 我省应该打破现有的普通教育与职业培训条块分割的现状, 逐步建立职教与普教互通机制, 为构建全社会的终身教育体系进行实践性探索, 《国务院关于大力发展职业教育的决定》中提出构建职业教育与其他教育相互沟通和衔接的“立交桥”。打通职教与普教的互通“立交桥”是满足职教学生提升理论研究水平的有效路径之一, “立交桥”式教育衔接体系上下衔接, 左右互通, 不仅能提升职业教育社会认同度, 还能有效促进整个教育系统的和谐可持续发展(图1)。

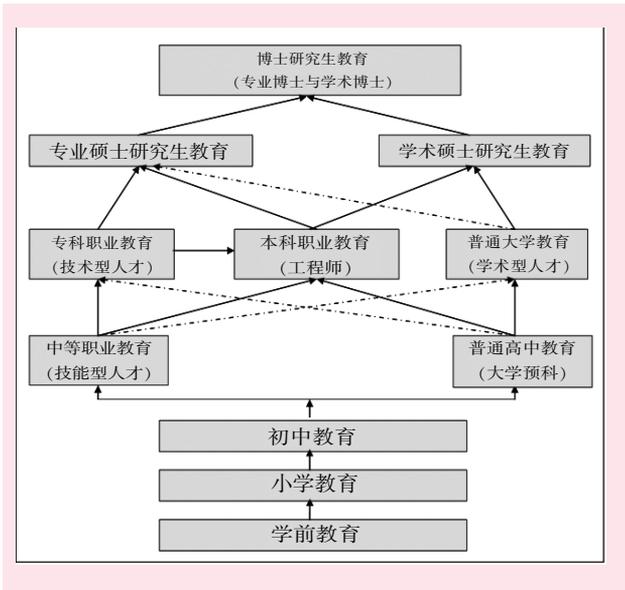


图1 职业教育体系与普通教育衔接设计

(三) 加强专业硕士研究生培养工作, 创设专硕“双导师”培养模式

2009年《教育部关于做好全日制硕士专业学位

研究生培养工作的若干意见》中指出要优化硕士研究生的类型结构, 逐渐将硕士研究生教育从以培养学术型人才为主向以培养应用型人才为主转变; 建立健全校外双导师制, 以校内导师指导为主, 校外导师参与实践过程, 吸收不同学科领域的专家、学者和实践领域有丰富经验的专业人员, 共同承担专业学位研究生的培养工作。为促进我省研究生教育的更好发展, 我省必须重新定位硕士研究生的培养目标, 调整专业硕士研究生的比例, 满足社会对具有创新、创业和实践能力的高层次专门人才的迫切需要; 同时, 创新培养模式, 主动探索“双导师”模式。目前我省校内导师的选聘机制较为完善, 但对校外导师的选聘则还在探索当中, 积极探索“双导师”制可将校内导师深厚的理论素养与校外导师丰富的实践经验有机结合, 实现产学研一体化, 可更好地满足应用型、复合型职业人才的培养需求。

二、明确职教办学定位, 适应社会发展特点

(一) 优化专业设置布局, 促进产教无缝对接

《国家中长期教育改革与发展纲要(2010-2020)》中明确提出: “把教育纳入经济社会发展和产业发展规划, 促使职业教育规模、专业设置与经济社会发展需求相适应”。而专业作为连接学校与社会的纽带, 是职业教育服务于区域经济发展的根本。高职院校作为职业教育的重要组成部分, 也应针对湖北省产业的发展现状, 科学优化专业结构的设置, 提高专业设置与产业的对接度为区域经济发展服务。通过分析湖北省产业比重(2008-2013年产业比重均值)与高职专业设置比重对接情况(图2), 可见专业设置比重与产业发展的比重有显著性差异。第一产业的产业比重是13.6%, 而专业设置的比重则为7.46%; 第二产业的产业比重是48.38%, 而专业设置的比重则为38.81%; 第三产业的产业比重是38.02%, 而专业设置的比重则为53.73%。

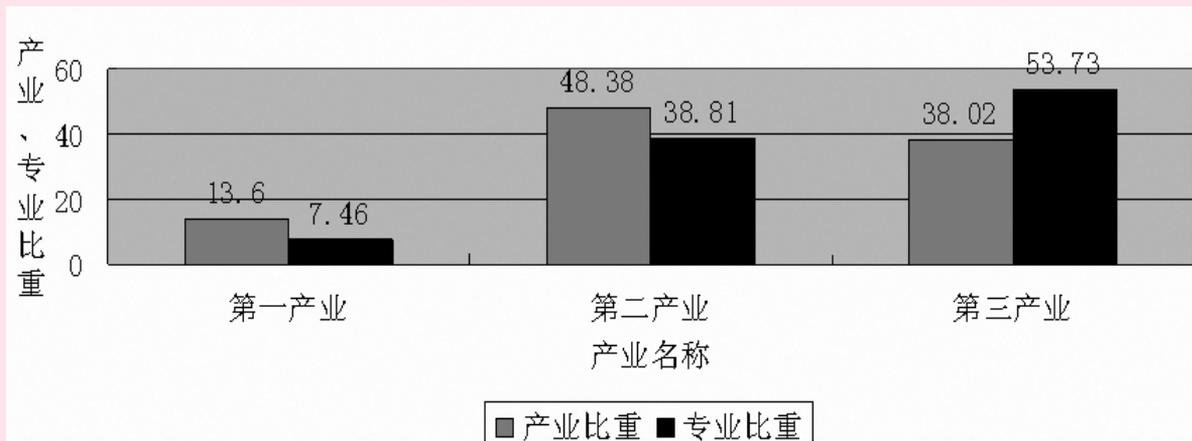


图2 湖北省产业比重(2008-2013年均值)与专业设置比重(2012年)对接情况

* 资料来源: 根据湖北省教育厅官方网站公布的2012年《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录》^[2]与湖北省门户网站^[3]经济发展的数据整理分析。

二产业的比重为 48.38%, 第二产业的专业设置比重落后于产业的发展, 也需要进一步的调整与优化; 然而第三产业的经济比重为 38.02%, 专业设置比重达到 53.73%, 远远高于产业发展所需的专业比重。为推进职业教育为湖北区域发展服务水平, 职业教育应提升专业与产业对接度, 最终走上湖北特色的产教结合之路。

(二) 加大农村职教力度, 融合城镇化发展战略

湖北省目前正处于城镇化和工业化良性互动、城镇化和农业现代化相互协调的“重要历史节点”。由 2008—2013 年湖北省的城镇化情况表 (表 1) 可知: 湖北省城镇化在逐年提高, 城镇人口逐渐增多, 在 2013 年, 湖北省城镇化率达 54.51%, 城镇人口也高达 3161.03 万人, 进入了城镇化发展的快速时期, 这必然伴随着劳动力转移数量的快速增加, 由于“四化”背景对农村转移的劳动力素质提出更高的要求, 因此积极为农村劳动者提供多种形式、多种层次的培训是职业教育当仁不让的责任, 其一职业教育应大力发展面向农村转移劳动力的技能培训, 打造适应产业转型升级的高素质产业工人; 其二把农村闲散劳动力组织起来, 实施技术培训和创业教育, 使他们既可到经济发达地区务工, 也可回乡创业^[4], 为城镇建设提供强有力的智力支持, 促进城镇的现代化与可持续发展。

(三) 完善湖北职教集团建设, 推动武汉城市圈经济发展

在中央实施“中部崛起”战略的背景下, 2006 年武汉城市圈“1+8”经济发展战略正式启动, 2011 年, “武汉城市圈”实现地区生产总值 11859.60 亿元, 占全省的 60.5%, 增长 13.6%, 经济效益取得明显效果, 如何加快“武汉城市圈”进一步的经济腾飞是我省经济发展面临的主要问题之一。2011 年, 《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》中指出发挥职教集团作用, 创新集团化职业教育发展模式, 积极发挥职业教育集团的平台作用, 实现不同区域、不同层次职业教育协调发展。为融合武汉城市圈的发展, 近年来, 我省已在旅游、现代制造、电子信息、酒店管理、林业、农业、水利等多个产业领域组建多个职教集团, 推动“武汉城市圈”经济发展。但目前我省职教集团的发展还存在着主体整合松散; 实施运作虚多实少; 管理监控消极无为等诸多问题。我省还需继续优化职教集团建设, 用制度引导、政府推进、绩效评价等方式完善湖北职教集团建设, 为武汉

城市圈的经济又快又好发展提供人才支撑。

三、提升职教人才质量, 提高职教服务水平

(一) 探索“模块化”课程设置, 提升学生综合素质

“模块化”课程不强调知识的系统性、完整性, 而是从职业活动的实际需要出发来组织教学内容, 强调能力本位和知识的“必需、够用”, 因此绝大多数模块都以某一种能力或技能的形成为主线, 把专业知识和专业技能有机地融合为一个整体。^[5]这种课程设置不仅强化学生的理论知识, 锻炼操作能力, 还能培养学生的创新意识和综合素质。“模块化”课程内容构想主要包括: (1) 公共必修课模块, 如大学外语, 计算机基础等, 培养学生综合素质; (2) 专业基础课模块, 学习专业课程中最基础、最主要、最实用的理论课程, 培养学生专业能力; (3) 订单与非订单课程模块, 对接社会需求的实用科目, 提升学生的职业素养; (4) 专业选修课模块, 这部分紧密联系专业前沿信息, 培养学生的创新思维; (5) 社会实践模块, 采用顶岗实习或企业实践提高学生的实际操作能力 (图 3)。^[6]湖北省可探究“模块化”课程的设置形式, 全方位多角度地培养学生专业能力、职业素养、创新思维、操作能力和综合素质, 为湖北产业的快速发展输

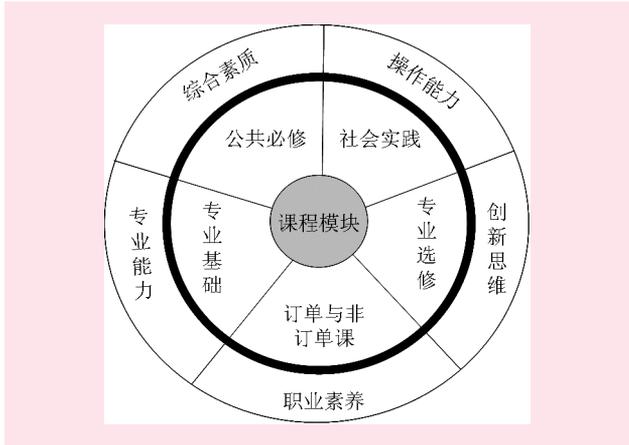


图3 “模块化”课程设置

出高质量综合型人才。

(二) 探究“三明治”教学方式, 增强人才操作能力

“三明治”教学方式能把设计、研究、实验与教学融为一体, 使学生能在学习的同时, 伴有各种社会、经济、生产革新等活动, 它不仅给学生提供适当的理论与实践相结合, 而且使学生具有较高的技能和创造力, 此模式最早实施于 1903 年英国桑德兰技术学院的工程和船舶建筑系。“三明治”教学真正取得成

表 1 2008—2013 年湖北省的城镇化情况

区域/年份(年)	2008	2009	2010	2011	2012	2013
湖北省城镇化率(%)	45.2	46	47	51.83	53.5	54.51
湖北省城镇人口(万)	2581.4	2631.2	2846.13	2984.4	3091.76	3161.03

* 资料来源: 根据湖北省门户网站^[3]信息整理

效的学校在国内还没见报道,而在湖北省该模式还主要停留在理论探讨阶段。2006年教育部颁布的《关于高等院校试行工学结合、半工半读的意见》指出,“各级教育行政部门和职业院校要进一步提高认识,解放思想,积极探索,大胆实践,努力做好试行工学结合,半工半读工作,为社会主义现代化建设培养数以亿计的高素质劳动者和数以千计的高技能专门人才服务。”这份文件为“三明治”教学模式的实施提供了理论依据,我省可积极研究“三明治”教学方式的模式,探索湖北特色“三明治”教学方式,为职校和企业人才双向流通打开渠道(图4)。

(三)加强“双师型”教师建设,优化职教师资队伍水平

职业院校“双师型”教师队伍建设是彰显职业教育特色、培养学生创新和实践能力、开展教学改革以及提高教学质量的关键。因此,在充分认识“双师型”教师重要性的基础上,我省多次印发相关文件加强职业院校师资建设,2011年湖北省教育厅印发的《湖北省教育事业发展“十二五”规划》指出:到2015年高职院校和中职学校“双师型”师资比例分别达70%、55%以上;到2020年高职院校和中职学校“双师型”师资比例分别达85%、75%以上。近年来,湖北省“双师型”教师队伍建设取得了明显成效,综合素质得到显著改善,“双师型”教师数量、来源、结构及兼职教师队伍建设等困扰已久的问题虽然有了较大

程度的改善,却依然没有找到很好的破解方案,我省可在加强“双师型”教师培养基地建设的同时,继续在“双师型”教师培训机构、“双师型”教师引进机制和提高“双师型”教师的数量提升上作进一步探索,为湖北省职业教育的快速发展提供师资保证。

四、强化政府引领作用,加快职教发展进程

(一)加大职教资金投入力度,引进社会力量兴办职教

由于职业教育的投入主要依靠地方投入和自筹资金,相对普通教育,我国在职业教育的投入严重短缺,难以实现职业教育的持续、快速和健康发展。《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》指出各级人民政府要加大对职业教育的经费投入,省级人民政府要制定本地区职业学校生均经费标准,并依法督促各类职业学校举办者足额拨付职业教育经费。县级以上地方各级人民政府和国务院有关部门用于举办职业学校和职业培训机构的财政性经费应当逐步增长。我省应积极响应国务院的号召,加大职教资金投入力度促进职教快速发展,此外还需充分利用社会渠道资金,采取财政带头、学校自筹、企业合作等多种方式,共同分担办学经费,缓解资金缺口对职业教育发展的制约,从根本上保证职业教育为湖北省发展提供充足的智力支持。只有充分的财政投入,才能保证职业教育规模适度发展,切实击破

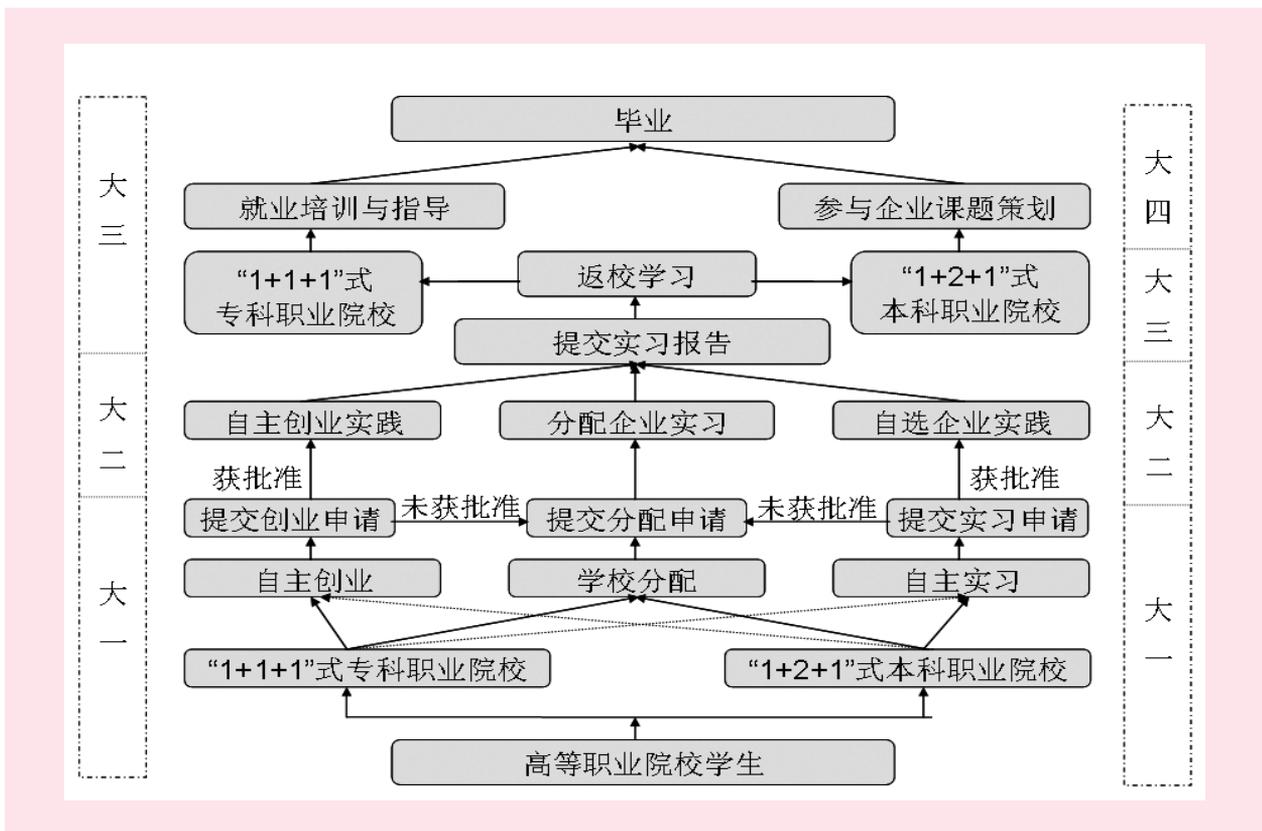


图4 关于高等职业教育“三明治”教学模式设计

中高级技能人才紧缺的问题。

(二)引导地方本科院校转型,完善职业院校发展体制

教育部副部长鲁昕 2014 年 3 月 22 日在中国教育发展高层论坛上表示“教育部将做 600 多所地方本科高校向应用技术、职业教育类型转变的工作,目前已有 150 多所地方院校报名参加教育部的转型改革。”截止 2012 年,我国普通高等院校共 2442 所,其中大专有 1297 所,本科院校有 1145 所,这就意味着有 50% 的学校要淡化学科、强化专业,按照企业的需要和岗位来对接。由于“四化”背景对人才要求的不断提高,地方本科院校转型发展已成不可逆转的趋势,湖北省是高校的集中地,地方院校数量庞大,如何引导本科院校转型走湖北特色的职教之路是目前湖北省亟待解决的核心问题。我省的地方本科院校主要由二本、一本挂靠的三本院校与独立学院组成,由于教育部关于地方本科院校转型类别尚未确定,因此地方本科院校转型职教发展之路积极性还不高,因此政府在引导地方本科转型的任务上责无旁贷,我省政府可尝试以招考自主、政策引导、制度规范、经费保障等途径来推动地方本科院校的转型,完善职业院校发展体制,进而为我省社会的发展提供应用型人才服务。

(三)健全职教宏观调控系统,助推职院院校科学发展

2005 年《国务院关于大力发展职业教育的决定》中强调各级人民政府要加强对职业教育发展规划、资源配置、政策措施的统筹管理,为职业教育提高强有力的公共服务和良好的发展环境。我省是职院院校的集中地,职教机构数量庞大,因职业教育需要紧跟社会经济的发展,输出符合产业结构的高素质劳动者,所以职业教育发展的主要问题是职业院校与经济发展相关部门的互动问题,由于职业院校单方存在对产业信息的盲点,无法准确定位产业发展的现状,人才培养的规模和方向难免出现偏差,那么政府的引导作用就显得尤其突出,我省可针对区域产业发展的实况建立健全的宏观调控系统,引导

职业院校科学合理发展,这样不仅能改进招生市场和就业市场的引导机制,避免学生“毕业即失业”,更为职业教育的长远发展和湖北省区域的产业发展奠定良好的基础。

五、结语

近年来,由于社会发展对学生操作能力提出了较高要求,我省许多高等院校逐步加大了对学生实践能力的培养,普通教育出现了职业化的倾向,职业教育已不再是中等和高等职业院校的专利。因此,建设湖北特色化的现代职业教育体系构建绝不能泾渭分明,而应是我省各级各类教育通力协作、统筹协调、整体规划来建设现代化职业教育体系,才能进一步落实好《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出的:到 2020 年建立起适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。^[7]

参考文献:

- [1] 刘文锴. 高职院校实施应用型学士学位授予制度的思考[J]. 河南科技学院学报, 2012, (6): 6-19.
- [2] 普通高等学校高职高专指导性专业目录. 湖北省教育厅官网[EB/OL]. http://jytxxgk.e21.cn/web/webInfo.do?actionCase=rule_content&info.id=1001&superior=info_category_query.
- [3] 2008-2013 年湖北省城镇化情况. 湖北省门户网站[EB/OL]. <http://gkml.Hubei.gov.cn/index.html classInfoId=1007>.
- [4] 王伟军. 新型城镇化建设对职业技术教育的影响[J]. 学园, 2012, (4): 159.
- [5] 孙凌毅. 高职模块化教学的教育学分析[J]. 武汉商业服务学院学报, 2010, (5): 55-58.
- [6] 梁绿琦. 高等职业教育研究资料选编[M]. 北京: 北京理工大学出版社, 2010.
- [7] 曹晔. 我国现代职业教育体系建设历程与发展趋势[J]. 职教论坛, 2012, (9): 44-48.

[责任编辑: 石芬芳]

Research on Development of Modern Vocational Education in Hubei Province

XIONG Jian-min ZHANG Qing ZOU Jun-hua

(School of Education, Hubei University, Wuhan430062, China)

Abstract: To achieve the goal of creating modern vocational education system, the paper argues that the higher vocational colleges in Hubei province need to identify the orientations of vocational education with the social

(下转第 17 页)

（上接第 13 页）

development trend and improve their delivery mechanisms. Meanwhile, they should focus on promoting the quality of graduates as well as the capability of education delivery. Also, it holds that to transform Hubei into a power of vocational education, the local government should regulate management of colleges and concert the relations of vocational institutions of different levels rationally.

Key words: delivery mechanism of education; coupling of industry and vocational education; training mode; guidance of government