

高职院校动物医学专业学生创业能力培养研究

管远红,贺生中

(江苏农牧科技职业学院,江苏 泰州 225300)

摘要:国家多次出台大学生创业文件,强调要深化高等教育教学改革,开展创业教育,鼓励学生自主创业,对培养具有创新、创造、创业意识和能力的高素质人才提出了要求。以国家示范(骨干)高职院校——江苏农牧科技职业学院为例,分析了当前高职动物医学专业学生创业能力培养的现状和存在的问题,对高职动物医学专业学生创业能力培养的有效途径进行了探索与实践。

关键词:高职院校;动物医学专业;创业教育;创业能力

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2014) 06-0059-04

动物医学是一门实践性及应用性很强的专业,肩负着为畜牧兽医行业培养一线技术人员及科研管理人才的任务,保障国家畜牧业安全生产与健康发展等重任。民以食为天,随着人们生活水平的提高,社会对畜产品的需求也日益增多,畜产品价格也持续高涨,因此,从事畜禽养殖及相关产业服务,已成为越来越多人自主创业的首选。目前国内高职动物医学专业学生就业率很高,但是学生的就业稳定性却不高,能够真正自主创业的比例更低。因此,如何提高高职动物医学专业学生的综合素质,促进创业能力的提升,拓宽就业空间,是高职动物医学专业人才培养亟待解决的问题。

一、高职动物医学专业学生创业能力培养的现状和存在的问题

(一)创业意识淡薄,定位不准确,积极性不高。

我国大学生创业教育起步较晚,对学生创业能力培养的意识淡薄,创业教育局限于入学教育、职业规划与就业指导等简单的介绍,学生对创业的知识

了解较少、兴趣不浓,缺乏对创业教育的系统认识。而动物医学专业属于农学,由于社会上存在的一些偏见,很多家长和学生即使选择了动物医学专业,却只是想获得文凭,并不想从事本行业,更不要说从事创业工作。动物医学行业创业存在投资大,周期长,见效慢,对技术要求高等特点,在一定程度上严重限制了学生创业的积极性。国内大多数高职动物医学专业学生的教学、实习、实训时间都有限,学生的实践动手能力相对较弱,即使有创业的激情,但缺乏夯实的专业知识,实践经验积累不足等,无形中打击了一部分学生的创业信心。

(二)创业师资力量单薄,课程体系不健全。

对动物医学专业大多数专任教师来说,创业教育是全新的挑战,存在对创业教育的理论研究不够、创业实践经验缺乏、课程体系不能和学生的创业能力培养相结合。长期以来,我国的职业教育比较注重学生对专业知识和专业技能的掌握,为行业企业培养了一大批优秀的技术人员。在校期间绝大多数学生缺乏系统的、完整的就业创业教育实践经历,没有

收稿日期:2014-09-30

基金项目:2013年江苏农牧科技职业学院基金项目“高职院校动物医学专业学生创业能力的探索与实践”(项目编号:SKYB1303)。

作者简介:管远红(1978-),男,江西玉山人,江苏农牧科技职业学院讲师,硕士,研究方向:兽医药理教学与科研。

得到专门的、系统的就业创业教育课程体系学习,无法使学生从创业课程中真正获得创业的感受。专任教师没有教授学生如何去创业,如何当一名优秀的企业家等,学生毕业后普遍存在创业理论知识不全、实践经验不足、社会关系缺乏等不足,缺乏专门的创业师资队伍建设。

(三)创业平台不健全,实践实训环节薄弱

目前高职动物医学专业创业实训平台建设中存在重实训基地建设,轻内涵建设,创业平台建设流于形式。在学生的创业教育中,缺少专业的实习实训设备和创业实训基地,学生的实习实训等教学任务相当一部分是在课堂上靠教师讲述加PPT演示完成的。现有的实训基地主要以动物医院、宠物医院等平台建设为主,而动物医院、宠物医院是为社会开展经营服务的,对学生参与教学实训很有限,无法为学生提供系统的创业教育体验。在创业实践实训中,不注重学生的技能学习,有的学生因缺乏吃苦耐劳的精神,怕吃苦,直接导致其专业技能差、动手能力弱,毕业后,难以独挡一面,只能以打工的形式实现简单就业。所以动物医学创业平台不健全,创业实践实训流于形式,也是影响学生创业能力提升的重要原因。

二、高职动物医学专业学生创业能力培养的途径

江苏农牧科技职业学院是长三角地区唯一以培养动物医学类专门人才的高职院校,学院始终坚持围绕农牧产业链办学,产学研结合育人才,主动服务区域农牧业的转型升级。学院高度重视培养学生的创新意识、塑造学生的创业精神,探索出动物医学专业学生创业能力培养的有效途径。

(一)多途径渲染创业精神,使创业意识培养融入职业素养培养

把开展创新创业教育贯穿于整个大学学习中,从新生入学开始就进行创业教育培养,通过渲染,增强学生的就业能力和综合素质的提升。成立创业教育指导中心,构建由院(系)到班级的创业与就业指导体系,落实以职业生涯规划、素质拓展训练、创业成功经验专题讲座等多种方式渲染创业意识,营造浓厚的创业氛围,实现了以创业教育带动素质教育的提升。组织成立创业者协会,举办大学生创业讲坛,配备专业的创业指导教师。通过创业教育指导中心的牵线搭桥,定期邀请创业校友或知名企业高层管理人员来校为动物医学专业学生做有关创业就业方面的讲座,介绍其创业成功的经验和体会,以此激发学生创业兴趣,增强学生创业的信心。通过内部交流、创业事迹展览、社会调查、大学生创业讲坛等,增进了学生对创业的理性认识。

(二)遴选培育大学生创业优质项目,培养创新意识

根据“行业需求和学生兴趣相结合”的原则,依托动物医学专业校内外的教科研项目,实施创新、创业实践计划、学生技能(设计、作品)竞赛等活动,多种途径开展创新创业教育。通过创业项目的征集,多方位的宣传,通过创业项目计划书的筛选,创业教师的指导,学院创业门店的孵化,专项资金的配备,实施项目的跟踪服务,促进大学生优质创业项目的开展。通过创业项目的实施,激发了学生的创新能力,培养了学生的团队协作意识,促进了学生自我学习能力和组织能力提升,开创崇尚科学,自主创业的良好氛围,激发大学生的创业梦想,实现学生综合素质的整体提高,促进了学生创业能力的培养。

(三)通过内培外引,加强创业教育师资队伍建设和

创业师资队伍的建设,是提升大学生创新创业能力的基础。近年来,江苏农牧科技职业学院高度重视创业教育师资队伍的建设,定期对动物医学专业专任教师进行创业教育培训,使专任教师创业知识不断更新,理论水平得到了提升;同时通过“走出去”的途径,鼓励年轻的博士、硕士教师到畜牧业生产企业一线挂职锻炼,参与创办养殖场、动物医院的管理经营,与企业联合申报产学研项目,与企业开展科技服务等多形式的合作,既丰富了专任教师创业的经验,又提升了自身的业务能力,从而加快实践教学师资队伍建设和建设。学院通过一系列的鼓励措施,使专任教师自身职业能力得到提高,丰富了专任教师创业实践经验,使他们深知创业教育社会需求的变化,把握好创业发展趋势,也让学生看到创业的典范,感受创业的果实,坚定创业的信心。另一方面通过“请进来”的途径,从行业内聘请企业家、创业成功人士、专家学者等有创业经验的社会人士(特别是成功创业的校友)作为校外兼职教师,用他们的亲身经历作为创业教育的“鲜活”素材来培训学校教师,指导学生的创业实践,使创业教育更具说服力和震撼力。

(四)创新人才培养模式,加快创业课程体系建设

高职院校要全方位地开展、渗透创业教育,课程体系的改革与优化是主要的落脚点。通过一体化教学、第二课堂活动等课程改革措施,进一步提高实践课时的比例,通过修订实验课教学大纲,构建科学合理的实践教学体系,以引导为前提、以体验为手段、以带动促创业、以服务促发展的教育理念,将创新创业人才培养贯穿于整个大学教育过程的始终,把成功创业必须具备的意识、特质、能力和知识系统地进行整合,从而促进学生的创新精神的培养,创业能力、综合素质的提升。坚持以提升学生综合素质为根本,坚持课内外相结合、理论联系实际,根据用人单位对专业人才在知识结构与能力素质方面的要求,进一步调整课程设置,优化课程结构。例如,在专业课程内容上进行延伸与拓宽,可有针对性地在《养猪与

猪病防治》、《养鸡与鸡病防治》等课程后期加入相对应的“创办养猪场、养鸡场的创业计划”项目,让学生设计不同规模养殖场的创业计划。其次,可结合多门课程“互补协作”方式,以创业需要为切入点,介绍一些与创业教育相关的经营管理知识、方针、政策和法律法规,使学生不但有扎实的专业技能,会养能治,还要懂管理懂经营,为创业打下坚实的知识基础。

(五)内外并举搭建实践教学平台,为提升学生综合实践能力和创业能力提供保障

江苏农牧科技职业学院动物医学专业依托学院的江苏现代畜牧科技园、江苏中药科技园、江苏倍康药业有限公司、大学生创业示范街,形成了“两园一企一街”的校内创业实践格局。以上实训平台能满足动物医学专业 300 多名学生同时实训、开展创业实践活动。江苏现代畜牧科技园中的国家级姜曲海猪保种场、江苏丰达水禽育种场等生产性实训基地为动物医学专业学生学习实践知识、管理经验和生产技术,为毕业后自主创建养猪场和养禽场积累了宝贵的经验。科技园拥有万只禽场、千头猪场等规模养殖场为我院学生从事畜禽生产等产业的创业实践基地。此外建成的江苏中药科技园、江苏倍康药业有限公司、大学生创业街等,较好地丰富和满足了大学生创业实践的类型。目前,学院已有 33 个学生创业团队入驻,创业项目涉及畜禽饲养、动物诊疗等,均采用“前店后厂”的运营模式,“前店”指大学生创业示范街门面,“后厂”指校内外生产实训基地(孵化基地),已经培养 180 多名学生走上创业之路,产生了“项目人才集聚、重点项目示范、创业就业倍增”的效应。通过多样化校内实训中心、实践创业中心为平台,校外实训基地,为提高学生的实践能力和创新能力提供了有力的保障。

(六)建立健全创业的保障措施,推动创业实践教育的发展

加强创业教育和基地的制度建设,是保证实践创业教育的前提。近年来江苏农牧科技职业学院制定并下发了《大学生创业示范园区管理办法(试行)》、《大学生入园创业相关规定》、《大学生入园创业申请书》、《大学生入驻创业园协议书》,这些制度的建设,保证了创业团队合理竞争、进出有序、开放

流动。同时学院设立专门的大学生创业扶持基金,主要用于创业孵化平台的建设、创业文化渲染、创业社团组织的活动、创业培训、创业指导等。制定了《江苏农牧科技职业学院大学生创业基金管理办法(试行)》,通过项目申请、专家论证、确定扶持对象、发放扶持资金、选派创业指导教师团队负责跟踪管理和技术服务,全过程扶持大学生的自主创业。

三、小结

21 世纪是人才激烈竞争的时代,培养高技能型的专业技术人才是这个时代的主旋律,也是国家的需要、世纪的呼唤。高职院校动物医学专业只有在创业教育,师资队伍建设,课程体系,创业实践平台的建设等方面做出了一系列的改革措施,才能有力地保证学生专业技能,职业素养和创新创业能力的提高,培养符合时代需求的高素质技能型人才。

参考文献:

- [1] 吴升刚,刘文斌,刘锡冬.高职院校创新创业型人才培养模式探索与实践[J].中国职业技术教育,2014,(18):88-99.
- [2] 滕井胜,王宏刚.利用动物医院培养学生创业能力的研究[J].中国畜禽种业,2013,(5):42-44.
- [3] 张绍男.高职畜牧兽医专业学生创业能力培养的探索与实践[J].畜牧与饲料科学,2013,(1):37-38.
- [4] 陈会丽.关于农业高职就业创业人才培养模式的研究[J].职教论坛,2013,(8):62-64.
- [5] 嵇怡,董慧.高职院校涉农专业学生创业能力培养的新途径[J].现代企业教育,2012,(17):24.
- [6] 罗永华,丁兆忠,吴忠良,韩慕俊.畜牧兽医专业人才培养的探索与实践[J].黑龙江畜牧兽医,2011,(11):176-177.
- [7] 刘德义,姚勇,胡文靖,杨晓宁,陈慧中,李焱.农科类专业大学生创新创业能力的培养——动物科学、动物医学专业创新创业人才培养实践[J].教书育人,2011,(30):36-37.
- [8] 徐森富.高职院校现代农业创业型人才培养探索与实践[J].职业技术教育,2010,(32):48-50.

[责任编辑:石芬芳]

Research on Cultivating Students' Entrepreneurial Ability of Veterinary Medicine Specialty in Higher Vocational Colleges

GUAN Yuan-hong, HE Sheng-zhong

(Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou225300, China)

Abstract: China has issued dictates on funding the college students' entrepreneurship program and deepening the reform of the high vocational education. Entrepreneurship training programs are initiated to cultivate their innovation

awareness, creativity and pioneering awareness and ability and guide students to start their own business. The paper analyzes the entrepreneurial ability of veterinary medicine majors in one of the pilot vocational colleges—JSAHVC. Effective way to train students' entrepreneurial ability are put forward.

Key words: higher vocational colleges; veterinary medicine; innovation and pioneering; entrepreneurial ability



(上接第 49 页)

Abstract: To develop of higher vocational curricula, we need to unify students', schools' and the employer's development requirements, that is a key factor to its continued and scientific development. Taking the hotel management major in Yichang for example, and based on the local tourism industry sampling survey and interview, this paper used SPSS19.0 statistical software to handle the data of investigation questionnaire. In view of the current situation and serious problems of Curriculum development of higher vocational education, according to the theory of bilateral market, the paper analyzes, both individual development requirements and the demand of the enterprises employing, and puts forward suggestions for the development strategy of higher vocational education from talent orientation, curriculum, teachers, training mode, and evaluation system.

Key words: bilateral market; higher vocational school; curriculum development; hotel management; Yi Chang



(上接第 53 页)

students and promoting the employment of graduates. The paper introduces the experiences of Henan Polytechnic Institute. The curriculum of architecture decoration offered by the institute is divided into three stages to cultivate students' basic ability, special ability and comprehensive ability respectively. Meanwhile, they also establish a 3*0.5+0.5 work and study model.

Key words: higher vocational education; dual subject system; training mode; teaching organization; curriculum system